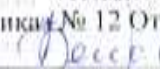


Администрация муниципального образования «Баргузинский район»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей «Подлеморье»

«Утверждаю»
И.о. директора МБУДО «Центр
дополнительного образования детей
«Подлеморье»
Приказ № 12 От 19.04.2021 г.
 (Белова С.В.)
на основании решения
Педагогического совета от 19.04.2021 г.
Протокол № 4

ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБУДО «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ «ПОДЛЕМОРИЕ»

п. Усть-Баргузин
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ЧАСТЬ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ.....	4
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ, ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ.....	4
2. СОДЕРЖАНИЕ, РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	6
3. КАДРЫ И УПРАВЛЕНИЕ УЧРЕЖДЕНИЕМ.....	22
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	25
ЧАСТЬ 2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.....	29

ВВЕДЕНИЕ

В настоящем отчёте приведены результаты проведения самообследования деятельности муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Подлеморье» за 2020 г.

Отчёт по самообследованию составлен на основании документов:

– п. 3 часть 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 217-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования была осуществлена оценка учебно-воспитательной деятельности центра, системы управления, содержания и качества дополнительного образования, качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности центра «Подлеморье».

ЧАСТЬ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ, ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1. Информационная карта

Общая характеристика ОУ	
Год основания	1994 г.
Наименование ОУ (по Уставу):	полное наименование: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Подлеморье» краткое наименование: МБУДО «Центр дополнительного образования детей «Подлеморье»
Государственный статус ОУ:	Тип: учреждение дополнительного образования детей; Вид: центр
Место нахождения ОУ – юридический адрес (по Уставу); – телефон – эл. адрес – официальный сайт:	671623, Республика Бурятия, Баргузинский район, п. Усть-Баргузин, ул. Советская, д. 44. (30131) 91-5-53 podlemore@mail.ru http://podlemore.moy.su
Учредительные документы	
– Устав	Утверждён Постановлением Администрации муниципального образования «Баргузинский район» № 95 от 24.02.2016 г.
Учредитель (название органа власти, юридического или физического лица)	Учредителем учреждения является муниципальное образование «Баргузинский район». Функции и полномочия Учредителя от имени муниципального образования «Баргузинский район» осуществляет Администрация Муниципального образования «Баргузинский район». Функции и полномочия Учредителя в области формирования муниципального задания и финансового обеспечения его выполнения осуществляет МКУ «Управление образования Администрации МО «Баргузинский район»
– свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц	Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц о внесении записи о государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы юридического лица от 16.03.2016 г. за государственным регистрационным номером (ГРН) 2160327111613, выдан межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 9 по Республике Бурятия
– свидетельство о постановке на учёт юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ	Выдано Министерством РФ по налогам и сборам Серия 03 № 001681820; ИНН 0301002749 (поставлена на учёт 02.02.2001 г.)
Документы на имущество (указать название, дату, номер документа)	Свидетельство о государственной регистрации права серия 03-АА № 430011 от 03.02.2014 г. Вид права – оперативное управление.
Заключение Госпожнадзора о соблюдении требований пожарной безопасности	Заключение № 19 от 23.01.2014 г. «О соответствии требованиям пожарной безопасности муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования детей «Подлеморье».
Санитарно-эпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзора	Санитарно-эпидемиологическое заключение № 03.БЦ.06.110.М.000790.12.13 от 16.12.2013 г.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Лицензия № 2065 от 03.03.2014 г. /бланк: серия 03ЛЮ1 № 0000556/

Директор – *Иванова Ульяна Ивановна*;

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – *Ёлишина Елена Владимировна*;

Заместитель директора по административно-хозяйственной части – *Белова Светлана Владимировна*.

1.2. Направления деятельности

Цель деятельности центра: Развитие мотивации личности к познанию и создание условий для эффективной самореализации и личностного роста детей, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Основные направления деятельности центра:

– *Учебно-воспитательное* /программно-проектная деятельность по естественнонаучному, художественному, туристско-краеведческому, техническому, социально-педагогическому профилям; учебно-исследовательская деятельность, организация и проведение массовых воспитательных мероприятий, проектов, природоохранных акций, конкурсов, конференций, олимпиад/.

– *Информационно-методическое* /создание необходимых условий для достижения нового современного качества дополнительного образования детей через методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в реализации дополнительных общеобразовательных программ, организации учебно-исследовательской и проектной деятельности; обобщении и распространении педагогического опыта; проведение для педагогов обучающих семинаров и практикумов и т.п./

– *Познавательный отдых детей* /организация и проведение программы выходного дня и каникул «Байкал у нас один», организация и проведение исследовательских экспедиций, походов выходного дня и экскурсий/.

Организация учебно-исследовательской и практической деятельности по экологическому образованию и воспитанию, реализация деятельностного подхода, как наиболее важной составляющей экологического образования является приоритетным направлением деятельности центра.

Учащиеся центра ежегодно участвуют в мероприятиях районного, республиканского, федерального и международного уровня, становясь лауреатами и призёрами.

С 2012 года центр является базовой площадкой республиканской Стажировочной площадки Центра дополнительного образования детей «Малая академия наук» по внедрению модели техносферы.

В сентябре 2017 года центр в числе 19-ти центров дополнительного образования Республики Бурятия стал участником эксперимента по внедрению персонифицированного финансирования дополнительного образования в рамках ФЦПРО по мероприятию 3.2. «Формирование современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей».

В 2020 г. центр принял участие в мероприятии по созданию новых мест в образовательных учреждениях в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» и получил оборудование на сумму 3 767 228 млн. руб. для развития программ естественнонаучной и технической направленностей.

2. СОДЕРЖАНИЕ, РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Приводится информация о реализуемых дополнительных общеразвивающих программах, их содержании и полноте реализации, результативности. Проводится оценка информационно-методического обеспечения реализуемых программ.

Приводится анализ внутренней системы оценки качества образования и кадрового обеспечения. Приводятся сведения об организации повышения квалификации педагогического состава, анализ возрастного состава педагогов.

Образовательная деятельность центра «Подлесье» осуществляется на основании бессрочной лицензии на право ведения образовательной деятельности № 2065 от 03.03.2014г. /серия 03Л01 № 0000556/.

2.1. Сохранность контингента учащихся

В 2020-2021 учебном году реализуется 26 дополнительных общеразвивающих программ, списочная численность обучающихся на 15.05.2021 г. составила 1029 человек (физ. лиц – 786). Занимающихся в двух и более объединениях – 243 человек. 57 % учащихся центра проживают в социально-незащищённых семьях. Охват обучающихся с особыми образовательными потребностями: дети с ОВЗ – 4 человека. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья занимаются в основных группах с детьми по дополнительным общеразвивающим программам.

Общие сведения о контингенте учащихся представлены в таблицах 1, 2, 3, 4.

Таблица 1

№ п/п	Программа	Кол-во групп	Кол-во учащихся
Художественная направленность			
1.	Слово о Байкале, экотеатр	4	66
2.	Живая кисть	4	64
3.	«Радужный мир»	2	40
4.	Рукодельница	3	45
5.	Лесная сказка	2	30
6.	Хореографическое объединение «Фуэте»	3	31
7.	Черчение и графика	1	14
8.	Арт-фантазия	4	51
	ВСЕГО:	23	341
Техническая направленность			
9.	Мой первый робот	6	74
10.	3 D моделирование	2	9
11.	Авиамоделирование	2	20
12.	Робо-класс	2	58
13.	Первый шаг в робототехнику	1	16
	ВСЕГО:	13	177
Естественнонаучная направленность			
14.	Юный исследователь	1	8

15.	Байкаловедение	3	61
16.	Путешествие нерпёнка	2	46
17.	Лесная школа	5	53
18.	Лесовичок	1	28
19.	Занимательная физика	4	73
20.	Лесная сказка д/с	2	44
21.	Друзья леса (школьное лесничество, Юбилейный)	1	25
22.	Биологическое краеведение (Уро)	1	27
23.	Введение в байкаловедение (Адамово)	1	31
	ВСЕГО:	21	396
Социально-педагогическая направленность			
24.	Территория лидерства	1	8
25.	Английский без границ	5	58
26.	Тайны слова	1	25
27.	Я - исследователь	1	9
	ВСЕГО:	8	100
Туристско-краеведческая направленность			
28.	Краеведение	1	15
	ВСЕГО:	1	15
	ВСЕГО:	66	1029 601 дев. 428 мал.

Возрастной состав занимающихся (физ. лица)

Таблица 2

Наименование	Всего	Численность учащихся	
		из них девочек	из них мальчиков
До 5 лет	0	0	0
5-9 лет	278	137	141
10-14 лет	388	151	237
15-17 лет	119	50	69
18 лет и старше	1	1	0
	786	339	447

Возрастной состав по направленностям программ (весь списочный состав)

Таблица 3

		5-6 лет	7-9 лет	10-12 лет	13-15 лет	16-18 лет	ВСЕГО
1.	Программы художественной направленности	36	46	159	77	23	341
2.	Программы технической направленности	3	75	56	38	5	177
3.	Программы естественнонаучной направленности	101	50	102	120	23	396
4.	Программы социально-педагогической направленности	0	26	9	25	40	100
5.	Программы туристско-краеведческой направленности	0	0	0	6	9	15
	ВСЕГО:	140	197	326	266	100	1029

Количество учащихся и групп по годам обучения

Таблица 4

п/п	Группы по годам обучения	Количество групп и учащихся		Примечание
		Количество групп	Число учащихся, чел	
1.	Групп 1-го года обучения	27	508	Средняя наполняемость групп 1-го года обучения примерно 12-15 чел.
2.	Групп 2-го года обучения	16	226	Средняя наполняемость групп 2-го года обучения примерно 10-12 чел.
3.	Групп 3-го года обучения	12	155	Средняя наполняемость групп 3-го года обучения примерно 10-12 чел.
4.	Групп 4-го года обучения	9	122	Средняя наполняемость групп 4-го года обучения примерно 10-12 чел.
5.	Групп 5-го года обучения	2	16	Средняя наполняемость групп 5-го года обучения примерно 8-9 чел.
ВСЕГО:		66	1029	

Полнота реализации дополнительных общеразвивающих программ составила – 91%

Наполняемость объединений и сохранность контингента представлена в таблице 5.

Таблица 5

№ п/п	Название объединения /программы/	Кол-во учащихся			
		На 01.01.2020 г.	На 01.01.2021 г.	Выбыло	Прибыло
1.	Лесная школа	44	53	0	9
2.	Лесовичок (один год об.)	37	28	9	0
3.	Слово о Байкале	65	66	8	9
4.	Живая кисть	67	64	4	1
5.	Радужный мир (один год об.)	47	40	7	0
6.	Байкаловедение	28	61	2	35
7.	Юный исследователь	10	8	2	0
8.	Путешествие перпенка	-	46 ¹	-	-
9.	Мой первый робот	76	74	2	0
10.	Робо-класс	-	58	-	-
11.	Занимательная физика	59	73	4	18
12.	Школа актива и лидерства	37	Педагог в отпуске по уходу за ребенком	-	-
13.	Территория лидерства	-	8 ²	-	-
14.	Английский без границ	57	58	0	1
15.	Хореография	50	31	19 ³	0
16.	Авиамоделирование	18	20	0	2
17.	3D моделирование	9	9	0	0
18.	Арт-фантазия	педагог находится в длительном отпуске	51 ⁴	-	-
19.	Лесная сказка	55	30+44	0	19 ⁵

20.	Краеведение	19	в отпуске	-	-
21.	Мой отчий край – долина Баргузина	-	15 ⁶	-	-
22.	Рукодельница	44	45	0	1
23.	Тайны слова	22	25	0	3
24.	Я - исследователь	9	9	0	0
25.	Введение в байкаловедение (Адамово)	-	31 ⁷	-	-
26.	Друзья леса (Юбилейный)	-	25 ⁸	-	-
27.	Биологическое краеведение (Уро)	-	27 ⁹	-	-
28.	Первый шаг в робототехнику (Адамово)	-	16 ¹⁰	-	-
29.	Черчение и графика	-	14 ¹¹	-	-
		753	1029	-	-

^{1,3,6-10} В 2020-2021 уч. году появились новые программы в рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребёнка» (создание новых мест дополнительного образования), пришли новые педагоги и количество учащихся увеличилось.

^{2,4,11} Вновь пришли педагоги (новые программы)

Таблица 6

№ п/п	Название объединения /программы/	2019-2020 уч. год				*Сохранность% /стабильность ¹
		Кол-во учащихся				
		На начало года на 01.11.2020 г.	на конец года, на 30.04.2021 г.	Выбыло в течение года	Прибыло в течение года	
	Лесная школа	53	53	0	0	100
2.	Лесовичок (один год об.)	28	28	0	0	100
3.	Слово о Байкале	65	66	0	1	100(+1)
4.	Живая кисть	59	64	3	8	95
5.	Радужный мир (один год об.)	38	40	0	2	100(+2)
6.	Байкаловедение	61	61	0	0	100
7.	Юный исследователь	8	8	0	0	100
8.	Путешествие перпенка	46	46 ¹	0	0	100
9.	Мой первый робот	71	74	0	3	100(+3)
10.	Робо-класс	58	58	0	0	100
11.	Занимательная физика	68	73	2	3	97(-2)
12.	Территория лидерства	0	8 ²	-	-	100
13.	Английский без границ	58	58	0	0	100
14.	Хореография	31	31	0	0	100
15.	Авиамоделирование	18	20	0	2	100(+2)
16.	3D моделирование	9	9	0	0	100
17.	Арт-фантазия	46	51 ⁴	5	10	89
18.	Лесная сказка	74	74	0	0	100
19.	Мой отчий край – долина Баргузина	15	15 ⁶	0	0	100
20.	Рукодельница	48	45	3	0	94
21.	Тайны слова	25	25	0	0	100
22.	Я - исследователь	9	9	0	0	100
23.	Введение в байкаловедение (Адамово)	31	31 ⁷	0	0	100
24.	Друзья леса (Юбилейный)	25	25 ⁸	0	0	100

25.	Биологическое краеведение (Уро)	27	27 ⁹	0	0	100
26.	Первый шаг в робототехнику (Адамово)	16	16 ¹⁰	0	0	100
27.	Черчение и графика	14	14 ¹¹	0	0	100
		995	1029	13	29	98²

* – процент сохранности контингента: количество учащихся на конец года x 100/количество учащихся на начало года (680x100/700)

¹ – Сохранность / стабильность состава учащихся/, $S = (K-n - K-v) : K-n \times 100$, где: (K-n) – кол-во учащихся на начало учебного года; (K-v) – кол-во учащихся, выбывших в течение учебного года.

² – В целом по учреждению сохранность контингента за 2020-2021 уч. год составила 98 %.

Анализ контингента учащихся по возрасту (табл. 3) свидетельствует о том, что дети возрастной категории от 16 до 18 лет мало посещают объединения центра. В основном, это программы, которые способствуют повышению уровня школьных знаний, необходимых для сдачи итоговой аттестации, в нашем центре это такие программы как английский язык и физика. На программах технической направленности также мало остаётся старшеклассников. Основные причины, по которым дети старшего возраста не посещают объединения дополнительного образования (на основании нашего опроса) – это отсутствие свободного времени, загруженность в школе. Кроме этого, возможно, нет интересных современных программ для данной возрастной категории, а также профориентационных программ и педагогов, готовых их реализовывать. Также причина малого количества детей старшего школьного возраста, посещающих дополнительное образование, возможно, не только в том, что не хватает качественных образовательных современных программ, квалифицированных педагогов, но и в том, что современных детей, возможно, не устраивает такая форма получения образования, как постоянные обязательные занятия.

Дополнительные общеразвивающие программы сегодня будут востребованными и стабильными только в случае их очевидной социальной значимости, поэтому они должны иметь внятный результат и позитивный отзыв у детей и родительской общественности.

Анализ посещаемости объединений детьми показывает, что наполняемость групп в течение учебного года, в основном, стабильна. Снижается посещаемость в зимнее время года, особенно в январе и феврале, при наступлении холодов; при аттестации в школе в конце каждой четверти (контрольные работы); и при отсутствии педагога на длительный период (болезнь, курсы, учебный отпуск).

С 23.03.2020 г. в связи с недопущением распространения новой коронавирусной инфекции, центр был переведён на режим дистанционного обучения. Администрация и педагоги центра провели мониторинг – анализ возможностей педагогов и обучающихся к переходу на дистанционное обучение (наличие устройств и интернета, необходимых приложений и т.п.). Совместно с методистами скорректировали учебно-тематические планы

образовательных программ для работы в дистанционном режиме. Отработали с детьми и родителями удобное время для дистанционных занятий.

Анализ данной ситуации показал, что технические возможности педагогов не в полной мере соответствуют для работы в дистанционном режиме. Из 15 человек педагогического состава 6 имеют интернет Ростелеком и ноутбук или компьютер; у троих педагогов – выход в интернет через флеш-модем Мегафон и у одного педагога нет выхода в интернет (только с телефона).

Из 491 учащихся (физ. лица) на начальном этапе (с 23 марта по 5 апреля) дистанционным обучением было охвачено 391 чел. – 79%. Не участвующие в дистанционном обучении: предшкольники – 22 чел, 10 чел. – 5-летних, 48 чел. – техническая направленность (робототехника, авиамоделирование); 2 чел. – английский и 20 чел. – учащиеся 1-3 классов (объединение «Слово о Байкале, Лесная сказка, Рукодельница, Школа актива и лидерства).

В дальнейшем, детей, охваченных дистанционным обучением, стало ещё меньше, так как закончились школьные каникулы, и началось школьное обучение тоже дистанционно. У многих детей просто не хватало времени для занятий дополнительным образованием, они не успевали справиться со школьной программой. У многих в одной семье одновременно обучались два или более детей, а компьютер один. Таким образом, на конец учебного года дистанционным обучением было охвачено 314 детей (64%).

В основном, дистанционное обучение осуществлялось через группу вайбер, группы В контакте (vk.com/baikalrob), посредством электронной почты. Педагоги высылали задания, учащиеся выполняли и отправляли на проверку. Робототехники создали платформу LDD (Lego Digital Designer), где занимались виртуальным конструированием роботов. Программы по декоративно-прикладному творчеству активно использовали видеохостинги ютуб с мастер-классами по изготовлению различных изделий. Обучающиеся объединения «Лесная школа» проводили занятия с помощью сервера zoom. Ребята активно принимали участие в дистанционных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах.

Причины низкого охвата обучающихся дистанционным обучением – это технические: нет интернета или очень низкая скорость интернета; нет возможности записать видео-занятие, низкое качество сотовой связи, младший возраст учащихся, мало опыта работы у самих педагогов в этом направлении, нет наработок. Многие учащиеся не готовы к самостоятельной работе с электронными ресурсами. Основной упор при домашнем обучении делается на школьные задания, сложно организовать распорядок при наличии маленьких детей и необходимости одновременного обучения двух или более школьников в одной семье.

В целом, ситуация с дистанционным обучением показала неготовность педагогического коллектива и учащихся к работе в удалённом формате. Необходимы курсы цифровой грамотности для педагогов, учащихся. В дополнительном образовании нет дистанционного сервиса, нет единых платформ. Собственный опыт показал, что в дополнительном образовании важно личное взаимодействие, приобретение и отработка практических умений и навыков. Процесс социализации проходит через непосредственное общение, да и образование во многом, завязано на общении, поэтому всё шло с большим трудом. Качество дополнительного образования значительно снижается при работе в дистанционном формате.

В сентябре 2020 г. новый учебный год начался в очном режиме при количестве учащихся в группе не более 5 человек (в зависимости от площади кабинета) с соблюдением санитарных норм и требований.

Фактическая посещаемость занятий детьми в отчётном году составила 80 %

В связи с вышеназванным ежегодно педагогическим коллективом центра проводится большая работа по сохранению и привлечению контингента учащихся (дни открытых дверей, вводные программы и экскурсии, работа с родительской общественностью, организация тематических выставок в творческих объединениях, экскурсий, походов и др. мероприятий). В сентябре 2020 г. работа проводилась в дистанционном формате. Педагоги пересматривают содержание образовательных программ, применяют в деятельности активные формы и методы работы. Сегодня дополнительные общеразвивающие программы отличаются содержательностью, вариативностью, гибкостью. Параллельно с изучением основного программного материала педагоги ведут проектную деятельность с детьми по выбранным направлениям. Проектная и исследовательская деятельность становится приоритетным направлением в реализации образовательных программ, что позволяет детям включиться в интересное, социально-значимое дело, вызывая живой интерес.

2.2. Качество реализации дополнительных общеразвивающих программ

Одним из очевидных приоритетов развития системы дополнительного образования становится обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества, что нашло отражение в концептуальных нормативных документах. Первоочередной задачей в деле обновления его содержания представляется уточнение особенностей содержания дополнительной общеразвивающей программы – основного документа педагога дополнительного образования детей. Для грамотного построения образовательной деятельности, педагоги центра способны

проектировать программу мониторинга своей образовательной деятельности, умеют осуществлять рефлексию движения личности учащегося в результате освоения образовательной программы и способны к дальнейшему планированию своей работы с учётом данных, полученных в ходе мониторинга. В течение учебного года проводится входная, промежуточная и итоговая диагностика.

Анализ результатов диагностики образовательных программ показывает, что в результативности программ прослеживается положительная динамика, а значит, программы интересны детям, выбранные формы и методы работы дают хороший результат. В целом, можно отметить, что на первом году обучения доля учащихся, осваивающих программу на базовом уровне составляет от 50 до 70%; на высоком уровне – от 16 до 29%, на минимальном (начальном) уровне от 10 до 24%. На втором и последующих годах обучения, в основном, происходит увеличение доли учащихся, освоивших программу на высоком и базовом уровне и соответственно, уменьшение количества учащихся на минимальном уровне. На последнем году обучения (для программ от 3-х лет обучения и выше), в основном, остаются мотивированные дети, и процент освоения программы на низком уровне сводится к 0.

Одна из приоритетных задач центра – это работа по формированию системы поддержки детских инициатив, социально-значимых идей и проектов учащихся и педагогов, выстраивание индивидуальной траектории развития в работе с талантливыми детьми. Педагоги естественнонаучного профиля, таких объединений как «Лесная школа», «Байкаловедение», «Основы исследовательской деятельности» выстраивают индивидуальную работу с детьми, занимающимися учебно-исследовательскими проектами, определившись с выбором профессии, организуют дополнительную подготовку отдельных детей или команды для участия в профильных олимпиадах и конференциях. Такая индивидуальная работа даёт хорошие результаты.

В отчётном году выезды на конференции и другие мероприятия не состоялись в связи со сложной эпидемиологической ситуацией по коронавирусу.

Посещение занятий и мероприятий показывает, что уровень и качество преподавания педагогов вырос, можно отметить творческий подход педагогов к проведению занятий, разнообразие методов и приёмов преподавания с учётом специфики своей деятельности; акцент на личностно-ориентированный подход в общении, а именно, педагоги планируют занятие так, чтобы оно было направлено не на выяснение того, что знает учащийся, а на то, насколько развиты его «сила ума», наклонности и способность рассуждать, критически мыслить, находить правильное решение, применять знания на практике. Среди разнообразия

педагогических технологий, наиболее приоритетными, универсальными у педагогов центра являются метод проектов, коллективно-творческое дело, интерактивные игровые технологии, практикумы, тренинги и дифференцированный подход к обучению.

Центр активно взаимодействует с организациями других ведомств. Такое межведомственное взаимодействие способствует эффективной реализации дополнительных общеразвивающих программ, проектов.

Так, совместно с Усть-Баргузинским лесхозом, уже 19 лет работает школьное лесничество «Росток». При поддержке лесхоза проводятся конкурсы юных лесников, учебно-исследовательские конференции, посадки, акции по уборке лесных массивов от мусора, праздники и занятия на природоохранную тематику. При поддержке специалистов лесного хозяйства проводится подготовка детей на слёты школьных лесничеств и учебно-исследовательские конференции. Таким образом, создано ресурсное обеспечение для реализации образовательных программ не только «Лесная школа», но и других программ естественнонаучной направленности. В отчётном году при поддержке лесничества проводились мероприятия к международному Дню леса, серия акций и мероприятий на противопожарную и природоохранную тематику, ребята приняли участие в республиканской природоохранной акции «Сохраним леса Байкала», в интернет-конкурсе «Птичья столовая», в республиканском дистанционном слёте школьных лесничеств и республиканском этапе всероссийского лесного конкурса «Подрост».

В рамках сетевого взаимодействия с Усть-Баргузинской средней школой для детей дошкольного возраста на базе школы педагогами центра проводятся дополнительные общеразвивающие программы естественнонаучной направленности – «Лесовичок» и художественной направленности – «Радужный мир». Программы для дошкольников развивают эстетические чувства, память, мелкую моторику, способность концентрироваться, сострадать, воспитывают аккуратность и ответственность, что в целом формирует основы нравственности и развивает интеллект.

Реализация деятельностного подхода, а именно организация учебно-исследовательской, проектной, практической природоохранной деятельности по экологическому образованию, является приоритетным направлением деятельности центра. Учащиеся театрального объединения «Байкальские капельки» организовали и провели для дошкольников экологический проект «Экологическая сказка». Учащиеся детских объединений «Я – исследователь», «Лесная школа», «Байкаловедение», 3D моделирование, объединение робототехники занимаются учебно-исследовательскими проектами, практической проектной деятельностью.

В сентябре 2020 г. в центре была создана первичная организация БРО РДШ, куратор Иванова Н.И. В настоящее время организация насчитывает 43 члена. За это время ребята центра приняли участие в проектах, акциях РДШ, как республиканских, так и федеральных, в рамках всероссийского проекта «Классные встречи РДШ» провели встречу с биологом, научным сотрудником ФГБУ «Заповедное Подлеморье» Разуваевым А.Е. Приняли участие в интеллектуальной игре «Права человека начинаются с прав ребёнка», всероссийском проекте «На старт, экоотряд!» (организация птичьей столовой).

Ежегодно примерно 35-40% учащихся принимают участие в мероприятиях разного уровня. Данные об участии детей в 2020 г. в конкурсах, конференциях представлены в таблицах 7 и 8.

Таблица 7

<i>№ п/п</i>	<i>Дата</i>	<i>Мероприятие/организатор</i>	<i>Уровень</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Результат</i> (участие, наличие победителей, призеров, лауреатов с указанием Ф.И. обучающего (воспитанника))
1.	февраль 2020 г.	Муниципальный этап всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Районный	5	1.Реховская Кристина – 1 место 2.Гецман Маргарита - 2 место 3.Злобина Настя 3 место 4. Любownikов Данил сертификат участника 5.Новосельская Юлия сертификат участника
2.	февраль	IV всероссийский героико – патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения» 1 этап	Всероссийский	6	Младшая группа театрального объединения «Байкальские капельки» 1 место Новокрещина Елизавета 2 место
3.	Март 2020	Республиканская интеллектуальная игра «Интеллект-экспресс по экологической этике»	Республиканский	22	Диплом 2 степени – Сага Роман Диплом 2 степени – Скосырский Кирилл Диплом 3 степени – Дандарова Алина Диплом 3 степени – Клементьева Алёна
4.	март	Районная краеведческая конференция III «Жигжитовские чтения», посвященная 75-летней годовщине Победы советского народа ВОВ по произведениям писателей и поэтов Бурятии.	Районный	3	Выразительное чтение 1.Реховская Кристина 1 место 2.Бельков Глеб 2 место 3.Злобина Настя 1 место
5.		Муниципальный этап научно-практической конференции «Первые шаги в науку» с. Баргузин	Муниципальный	2	3-е место – Пнёва Дарья, секция «Филология», педагог Петрова А.Л. 1-е место – Афанасьева Татьяна, секция «История», педагог Чащина Л.В.

6.		Муниципальный этап научно-практической конференции «Шаг в будущее» с. Баргузин	Муниципальный		3-е место – Курдюков Дмитрий, секция «История»
7.		Районный этап всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Районный	3	1.Гецман Маргарита - диплом за участие в конкурсе 2. Реховская Кристина диплом 1 степени 3.Злобина Анастасия
8.	апрель	Республиканский этап всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Республиканский	1	Реховская Кристина диплом за участие в конкурсе
9.	апрель	Международный дистанционный блицтурнир «Лига Знаний»	Международный	13	Былкова Виктория 1 место Вершинина Екатерина 1 место Дандарова Ангелина 2 место Малыгин Анатолий 2 место Баранова Арина 2 место Быкова Софья 2 место Михайлова Диана 2 место Ковалёва Софья 3 место Белькова Яна 3 место Егорова Валерия 3 место Мерошниченко Вероника 3 место Былков Денис сертификат за участие Бондаренко Екатерина сертификат за участие
10.	Апрель 2020	Участие в интернет викторине «Птичий калейдоскоп»; «Заповедное Подлеморье»	Республиканский	8	Победитель – Аверин Сергей http://zapovednoe-podlemorye.ru/news/12548/
11.	Апрель 2020	Международный день птиц #виртуальныеканикулыВРЭБЦ #деньптиц #викторина #РЭБЦ https://forms.gle/P1aNs4Q7SjunUjowQ7	Республиканский	7	Победитель викторины Городецкая Анастасия
12.	Апрель 2020	Участие в онлайн викторине «Центра роста талантливых детей» https://centreinstein.ru/konkurs/victorina/	Всероссийский	20	Дипломы 1 степени – Гаськов Тимур, Аверин Сергей, Доржиев Виктор, Кокорина Марьяна, Иванова Виолетта, Иванова Валентина, Сергеев Виктор, Алексева Ирина. Дандарова Алина, Клементьева Кира, Клементьева Алёна, Скосырский Кирилл.
13.	Апрель 2020	Прохождение тестов о природе на сайте Купидония https://kupidonia.ru/all_testy/testy-o-prirode	Всероссийский	8	Свидетельства участников Лопатина Татьяна Максимов Вадим Токарюк Олеся Воронина Анастасия Былкова Жанна

					Орлова Светлана Коневина Василиса Толстихина Надежда
14.	Апрель 2020	Участие во флэшмобе «Земле жить» РЭБЦу Сочинения в стихотворной форме о земле	Республиканский	3	Сертификат участников Гаськов Тимур Толстихина Надежда Разуваева Юлия
15.	апрель 2020	Республиканский конкурс детского рисунка «Моя Россия»	Республиканский (региональный)	14	<i>Участие</i>
16.	апрель 2020	Республиканский конкурс рисунков «Берегите лес от пожара»	Республиканский (региональный)	11	<i>Конкурс перенесен, результаты ожидаются</i>
17.	апрель 2020	Республиканский конкурс «Сагаалган»	Республиканский (региональный)	14	<i>Участие</i>
18.	апрель 2020	Республиканский конкурс детского рисунка «Звезда спасения»	Республиканский (региональный)	9	<i>Участники</i>
19.	апрель 2020	Всероссийская акция «Марш парков»	Республиканский (региональный)	18	<i>Результаты ожидаются</i>
20.	апрель 2020	Региональный этап всероссийской акции «Птица года»	Республиканский (региональный)	11	<i>Диплом 3 степени, Колодин Кирилл</i>
21.	Апрель 2020	Всероссийская интернет- олимпиада по физике «Весна 2020»	Всероссийская	1	<i>Сертификат участника – Русанова Вероника, педагог- Богатых Е.И.</i>
22.	Апрель	Акция «Читающий батальон»	Муниципаль	13	
23.	Май 2020	XIX международная интернет-олимпиада по физике от проекта Мега- талант	международная	2	Клюкина Анастасия и Логинова Виталия
24.	Май	Всероссийская акция «Свеча памяти»	Всероссийский	27	
25.	Май 2020 г.	Республиканский конкурс детского рисунка «Берегите лес от пожара»(АУ РБ «Забайкальская база авиационной охраны лесов»)	Республиканский	12	Диплом за оригинальность исполнения и творческий подход- Пучкова Анастасия 11 – дипломы за активное участие.
26.	лето 2020	Республиканская интеллектуальная игра «Интеллект-экспресс по экологической этике»	Республиканский		1-е место – Карнакова Наталья педагог Иванова Н.И.
27.	август 2020 г.	Открытый онлайн- конкурс декоративно- прикладного творчества из бросового материала «Очумелые ручки»	Всероссийский	5	3 место – Шиханова Виктория педагог – Михайлова О.М.
	сентябрь	Открытый онлайн-	Всероссийский	7	Грамоты участников -

	2020 г.	конкурс декоративно-прикладного творчества из овощей и фруктов «Подарки осени»			Шиханова Виктория, Красноярова Вероника, Занина Анжелика 1 место – Михайлова О.М.
28.	Сентябрь 2020г.	Конкурс противопожарных листовок «Сохраним родной лес» Усть-Баргузинский лесхоз	Внутриклубовой дистанционный	21	Победитель в номинации «Ценитель природы» - Гаськов Тимур, 3 класс Победитель в номинации «Памятка гражданам» - Толстихина Надежда, 6 класс Победитель в номинации «Берегите лес» - Алексеева Анастасия, 6 класс.
29.	18.09.2020	Челендж «С днём рождения Забайкальский Национальный Парк» ФГБУ «Заповедное Подлеморье» http://zapovednoe-podlemorye.ru/news/14183/	Республиканский	8	Сертификаты участия
30.	25-29 сентября	III Межрегиональная олимпиада по естествознанию/ Министерство природных ресурсов РБ, РОО «Клуб Учитель года Республики Бурятия» Республики Бурятия	Межрегиональный	5	2 место – Елизова Анна (рук-ль Иванова Н.И.)
31.	25-29 сентября	III Межрегиональная олимпиада по естествознанию (география, экология)/ Министерство природных ресурсов РБ, РОО «Клуб Учитель года Республики Бурятия» Республики Бурятия	Межрегиональный		2 место – Фалилеев Михаил (рук-ль Иванова Н.И.)
32.	25-29 сентября	III Межрегиональная олимпиада по естествознанию (физика, астрономия)/ Министерство природных ресурсов РБ, РОО «Клуб Учитель года Республики Бурятия» Республики Бурятия	Межрегиональный		1 место – Логинова Виталия (рук-ль Богатых Е.И.)
33.	25-29 сентября	III Межрегиональная олимпиада по естествознанию (Физика, астрономия)/ Министерство природных ресурсов РБ, РОО «Клуб Учитель года Республики Бурятия» Республики Бурятия	Межрегиональный		3 место – Курдюков Дмитрий (рук-ль Богатых Е.И.)
34.	25-29 сентября	III Межрегиональная олимпиада по окружающему миру «Мир вокруг нас»/ Министерство природных	Межрегиональный	10	3 место – Гаськов Тимур (рук-ль Поставит Т.А..)

		ресурсов РБ, РОО «Клуб Учитель года Республики Бурятия» Республики Бурятия			
35.	25-29 сентября	III Межрегиональная олимпиада по окружающему миру «Мир вокруг нас»/ Министерство природных ресурсов РБ, РОО «Клуб Учитель года Республики Бурятия» Республики Бурятия	Межрегиональный	15	3 место – Алексеева Ирина (рук-ль Поставит Т.А.
36.	сентябрь 2020 г.	Всероссийский конкурс, посвящённый Году памяти и славы «Закончилась победою война. Те годы позади...» Всероссийский центр гражданских и молодёжных инициатив «Идея», Оренбург	Всероссийский		дипломы I степени: Баранова Арина, Бельков Глеб Быстролётова Екатерина Раева Алёна
37.	октябрь 2020 г.	Районный онлайн-конкурс чтецов «Четыре неба в рамках проведения X международного конкурса чтецов, посвящённый 95-летию со дня рождения народного поэта Республики Бурятия Д.З. Жалсараева	Муниципальный	16	1 место – Баранова Арина Диплом за лучшее исполнение стихотворения – Бельков Глеб 2 место – Гецман Маргарита 3 место – Новокрещина Елизавета, Реховская Кристина
38.	октябрь 2020 г.	Муниципальный этап X республиканского (юбилейного) конкурса чтецов, посвящённого Дню матери.	Муниципальный		2 место – Реховская Кристина 3 место – Гецман Маргарита 4 место – Злобина Анастасия
39.	октябрь 2020	Республиканский фестиваль детских исследовательских работ «Осенний экспресс»	Республиканский	7	1 место – Красноярова Вероника 2 место – Побоква Алина 2 место – Максимова Мария 2 место – Вульфвич Ксения 3 место – Шиханова Виктория
40.	октябрь 2020 г.	Межрегиональная олимпиада по байкаловедению	Межрегиональный (заочная)	4	1-е место – Корнакова Наталья, гран-при – Шустова Екатерина 2-е место – Шиханова Виктория; Педагог- Иванова Н.И.
41.	октябрь 2020 г.	II Всероссийский конкурс литературного творчества «Я сделался писателем случайно...»/ Всероссийский центр гражданских и молодёжных инициатив «Идея»	Всероссийский	7	1 степень – Белькова Яна, Гецман Маргарита, Дандарова Ангелина, Новокрещина Елизавета, Новосельская Юлия, Реховская Кристина, Шестакова Диана. рук-ль Серебрякова МИ
42.	30.11.2020 г.	Олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2020 по окружающему миру	всероссийский	8	1 место – Белькова Яна, 3 место – Вершинина Екатерина, Новокрещина

					Елизавета, Сертификаты: Малыгин Анатолий, Дандарова Ангелина, Ковалёва Софья, Быкова Софья рук-ль Серебрякова МИ
43.	Ноябрь 2020 г.	Участие в энергоквизе «Энергия поколения», Всероссийского фестиваля энергия сбережения и экологии «Вместе ярче» (онлайн игра)	Всероссийский	4	Сертификаты участия 1. Токарюк Олеся 2. Былкова Жанна 3. Воронина Анастасия 4. Шушлебин Григорий
44.	Ноябрь- апрель	Организация и проведение интернет – конкурса «Птичья столовая...»	межшкольный	60	1. Подготовительная группа детского сада «Солнышко» - воспитатель Юженинова А.М. 2. Подготовительный класс Усть- Баргузинской СОШ – классный руководитель Тюрикова Л.В. 3. Объединение «Лесная школа»
45.	Декабрь	Всероссийская Олимпиада «Эколята - молодые защитники природы!»	Всероссийская	25	Победители: 1. Алексеева Ирина -8лет 2. Орлова Светлана – 12лет 3. Разуваева Юлия -10лет Призёры: 1. Толстихина Надежда – 13 лет 2. Гаськов Тимур – 9 лет
46.	Декабрь	Участие в природоохранной акции «Сохраним леса Байкала!» Номинации - – Проведение просветительских мероприятий; - Стихотворные сочинения; - Конкурс поделок «Альтернативная ёлочка»	Республиканская	60	
47.	Декабрь	Участие в республиканском дистанционном слёте школьных лесничеств	Республиканский	9	Школьное лесничество «Росток» Номинация – разработка экологической игры – Место Номинация – отчёт о работе за 2020год – III место
48.	18.12.2020	Международный творческий конкурс «Новый год к нам мчится...2021» Волгоградская региональная общественная	Международный	10	1 место: Гаськова Ирина 1 место – Гаськова Ирина 1 место – Шиханова Виктория, Занина Анжелика, Гороховская Мария, Максимова Мария

		организация «Поддержка профессионального становления педагогов-дефектологов»			
--	--	--	--	--	--

Таблица 8

Год	Общее количество участников мероприятий/ количество учащихся, занявших призовые места					
	Внутрицен- тровский уровень	Муниципальный уровень	Региональный /Республиканский/ уровень	Межрегиональный уровень	Всероссийский /федеральный/ уровень	Международ- ный уровень
2018 г.	74/32	46/32	93/80	4/0	0/0	14/6
2019 г.	63/24	10/3	30/19	0/0	12/9	27/17
2020 г.	81/62	41/16	218/13	38/8	122/38	25/16

Воспитательная работа

Воспитательная работа центра строится по принципу «Знание – убеждение – поведение». Принцип основывается на предположении, что приобретаемые знания отражаются на убеждениях, влияют на формирование ценностных ориентаций и, в конечном счёте, ведут к изменению поведения.

В центре сложилась своя система воспитательных мероприятий по направлениям:

- экологическое;
- здоровый образ жизни;
- гражданско-патриотическое.

Воспитательные мероприятия организуются и проводятся с учётом профиля, воспитательных возможностей, возрастных особенностей, интересов и запросов детей.

Большинство мероприятия носят комплексный характер и не ограничиваются одним днём. Мероприятия включают в себя выставки просмотра литературы, рисунков (например, к Дню Победы), циклы тренингов, ролевых, деловых игр, коллективно-творческих дел, природоохранных акций, разнообразных конкурсов и видео-презентаций.

Сегодня организация массовых воспитательных мероприятий выходит на более высокий уровень. Педагогами организуются арт-проекты – это особая форма воспитательного мероприятия, которая синтезирует разнообразные виды деятельности всех его участников: это и знакомство с новой информацией, обогащённое использованием приёмов театрализации, художественного чтения, прослушивания музыкальных произведений, аудио и видео сопровождение, диалоги-обсуждения проблем, связанных с темой арт-проекта, разнообразные интерактивные игры. Всё это обеспечивает более глубокое восприятие материала через образ, усиливает эмоциональное воздействие, обеспечивает погружение в тему.

Природоохранные акции, социальные проекты и массовые мероприятия проводятся с привлечением родителей, общественности посёлка, спонсоров. В организации мероприятий по профилю (например, конкурс юных лесников, экологические проекты «Ёлочка, живи», «Экологическая сказка», конференция учебно-исследовательских работ «Родной край у Байкала» и др.) участвуют наши партнёры – специалисты Усть-Баргузинского лесхоза и ФБГУ «Заповедное Подлеморье», что делает их более содержательными и профессионально ориентированными.

В отчётном году традиционно были проведены такие мероприятия как, День открытых дверей (дистанционно и малыми группами), мероприятие к Дню работников леса; Дню матери (дистанционно). Мероприятия проводились с привлечением партнёров (Усть-Баргузинский лесхоз, Забайкальский национальный парк) и с участием родителей.

Ежегодные отчётные итоговые мероприятия детских объединений центра в отчётном году (в мае 2020 г.) проводились дистанционно и не во всех объединениях. В основном, это текстовые отчёты, фотографии готовых изделий, рисунков (объединение «Рукодельница», «Лесная сказка», «Живая кисть»). Объединение «Лесная школа» освоили платформу zoom и провели итоговое мероприятие в форме конференции.

КАДРЫ И УПРАВЛЕНИЕ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Управление центром осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативно-правовыми актами, Уставом центра, локальными актами центра на принципах единоначалия и самоуправления, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление в центре осуществляется на основе сотрудничества педагогического, детского и родительского коллективов.

Управляющая система представлена персональными – директор, заместители директора по УВР и заместитель директора по АХЧ и коллегиальными органами управления (педагогический совет, методический совет).

Основные условия эффективности работы центра мы видим в:

- созданию чёткой организационной структуры;
- создании коллектива педагогов-единомышленников;
- высоком профессионализме педагогических кадров;
- правильно построенной модели мотивации и стимулирования педагогического труда;
- обеспечении инновационного развития центра;
- осуществлении стратегического планирования;

- научно-методическом обеспечении деятельности;
- чёткой системе управленческого и педагогического контроля.

3.1. Характеристика кадрового обеспечения учреждения.

В новых изменившихся социально-экономических условиях, в условиях модернизации образования, в том числе и дополнительного, общество и государство предъявляют к педагогическим кадрам, уровню их профессиональной компетентности новые требования.

Для нас профессионализм педагога – это результат большой целенаправленной работы над собой, совершенствование своего методического потенциала. Современный педагог дополнительного образования должен быть направленным на детей, стремиться к партнёрским отношениям со своим учащимся и родителям, владеть необходимыми знаниями для разработки дополнительной общеразвивающей программы, обладать коммуникативными качествами, владеть техникой исследовательской и проектной деятельности, анализировать, а самое главное – быть увлечённым своим делом.

Впервые в образовании принят профессиональный стандарт педагога дополнительного образования (Минтруда России N 613н от 08.09.2015) и, значит при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, руководители учреждений дополнительного образования будут руководствоваться данным документом. У нас, как и в большинстве учреждений допобразования, работают педагоги, не имеющие педагогического образования. А это значит, чтобы соответствовать профстандарту, они должны пройти профессиональную переподготовку. В связи с этим, администрацией центра проводится продуманная, взвешенная кадровая политика, имеющая целью обеспечение оптимального баланса процессов обновления, сохранения и развития численного и качественного состава педагогических кадров в соответствии с потребностями самого учреждения, требованиями действующего законодательства, состоянием рынка труда образовательных услуг. Составлен перспективный план по прохождению профессиональной переподготовки педагогов, не имеющих педагогического образования.

В настоящее время в центре работает 25 человек, из них 19 – педагогические работники (в том числе 6 внешних совместителя); 3 – административно-управленческий персонал; 3 – технический персонал.

Администрация: директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной части. Из 19 чел. педагогического состава: 13 имеют высшее образование, 6 – среднее профессиональное. Педагогов с высшей квалификационной категорией – 2, I-й категорией – 5.

Качественный состав педагогического коллектива

Таблица 9

	2020 г.	
	человек	%
Педагогический состав	19	100
Имеют категорию	7	37
Из них:		
— высшую	2	11
— первую	5	26

Кадровый состав педагогических работников по пед. стажу

Таблица 10

Стаж работы в данном учреждении	2020 г.	
	человек	%
До 1 года	0	0
1-3 года	5	26
3-5 лет	0	0
6-10 лет	3	16
11-15 лет	0	0
16-25 лет	5	26
Свыше 25	6	32
ИТОГО:	19	100

Возрастной состав педагогов

Таблица 11

Возрастной состав	2020 г.	
	человек	%
От 19 до 25 лет	4	21
От 26 до 35 лет	3	15
От 35 до 45 лет	2	11
От 46 до 55 лет	8	42
Выше 55	2	11
ИТОГО:	19	100

Среди педагогов мужчин – 3, женщин – 16. Совместителей – 6 человек. Средний возраст педагогов – 41 год.

Анализ кадрового состава говорит о профессионализме педагогов. У большинства педагогов дополнительного образования сформированы потребность и мотивации профессионального роста, создана готовность к работе в инновационном режиме и взаимозаменяемости. Рядом с опытными педагогами работают молодые педагоги, которые всегда могут рассчитывать на помощь и поддержку профессионалов.

Сегодня невозможно представить работу учреждения вне его связи с окружающей средой. Как уже говорилось выше, для успешной реализации своих образовательных программ мы активно используем не только собственные, но и привлечённые ресурсы таких организаций как Усть-Баргузинский лесхоз, КИЦ «Байкал». Например, территория

школьного лесничества и поселковая парковая зелёная зона активно используется как учебная исследовательская площадка для проведения образовательной программы «Лесная школа». Традиционно хорошие отношения связывают центр с Усть-Баргузинской средней общеобразовательной школой, Забайкальским национальным парком, образовательными учреждениями Баргузинского района: детскими садами, Баргузинским Домом детского творчества. В настоящее время партнёрские отношения вышли на качественно новый уровень, появились новые совместные проекты и программы; проводятся конференции, акции, конкурсы.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-административный корпус расположен в п. Усть-Баргузин, по улице Советская, 44.

Для проведения образовательных программ имеется 7 учебных кабинетов. Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием (столы, стулья, средства наглядной агитации). В небольшом количестве имеется учебное оборудование (компасы, микроскоп, таксационные приборы, классные доски, лабораторная посуда, учебные стенды). Для проведения летних полевых практик и организации походов имеется полевое снаряжение – палатки, спальники, коврики, костровое оборудование и посуда. В ноябре 2017 г. получили высокотехнологичное оборудование для развития программа технической направленности: 3D сканер, 3D принтер, лазерный гравёр, станок настольный сверлильный, шлифовальный станок, набор образовательный «Амперка» для изучения прикладного программирования и робототехники (5 шт.), набор «Робоняша» для создания роботизированных колесных платформ (1 шт.), 5 ноутбуков и 3 компьютера для программирования роботов и занятий 3 D моделированием.

Имеется *учебная литература* по направлениям (естественнонаучное, туристско-краеведческое, художественное, техническое, социально-педагогическое), научно-популярные издания; нормативные документы; картографический материал.

Учебный методический материал на CD-дисках: Экологические исследования школьников в природе; *Учебно-методические видеофильмы Ассоциации «Экосистема», методические пособия по полевой экологии /для учителей и педагогов дополнительного образования/; Экологические практикумы:* Комплексная экологическая практика школьников. Учебно-методическое пособие. Под. Редакцией проф. Л.А. Коробейниковой.

Информатизации образовательного процесса способствует наличие компьютеров (19), оргтехники (ксерокс, 5 принтеров), мультимедийный проектор, фотоаппарат, музыкальный центр. 70% педагогов владеют современными информационными технологиями. Имеется

электронная почта, сайт центра.

В декабре 2019 г. центр включился в региональный проект «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» по созданию новых мест дополнительного образования детей. В рамках мероприятий по созданию новых мест в республике Бурятия три дополнительные общеразвивающие программы центра технической и естественнонаучной направленностей прошли конкурсный отбор.

Два кабинета технической направленности (МЕЙКЕР) и естественнонаучной направленности (ТОПОС) были отремонтированы и оформлены в соответствии брендбуком.

Для реализации дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности (Байкаловедение, Лесная школа) и технической направленности (Мой первый робот) сентябре-ноябре 2020 г. было получено оборудование и укомплектованы мебелью и средствами обучения два кабинета.

В результате проведённых мероприятий в сентябре 2020 г. в МБУДО «Центр дополнительного образования детей «Подлесье» создано 232 новых места дополнительного образования детей. Новые места созданы в Усть-Баргузине – 139, На базе Уринской средней общеобразовательной школы – 26, На базе Юбилейной средней общеобразовательной школы – 25, На базе Адамовской основной школы – 42

Проблемы: Сокращение финансирования дополнительного образования детей привело к тому, что ветшает и не насыщается современным содержанием материально-техническая база, нет необходимого оборудования и инвентаря – дополнительное образование теряет свою привлекательность для детей и подростков, а возможность предоставления платных услуг сводится к минимуму, может быть не востребована вообще, так как платёжеспособность населения крайне низкая. Даже если плата будет скорее символической, чем реальной, это значительно сократит число обучаемых в кружках детей (а это будут дети из малообеспеченных семей) и они окажутся на улице. Отсутствие финансирования затратоёмких программ дополнительного образования детей, таких как театральное, хореографическое объединение очень тормозит их развитие.

До конца не проработан механизм оценки качества дополнительных образовательных программ, слабая методическая база.

Из-за острой нехватки собственных учебных площадей программа по хореографии проводит занятия на базе учреждения культуры поселения. По этой же причине мы не можем принять на работу специалистов (нет учебных кабинетов).

Отсутствие собственного транспорта также сдерживает развитие как каждой программы в отдельности, так и в целом учреждения.

К проблемам можно также отнести и невозможность полностью удовлетворить известный социальный заказ детей из-за недостатка квалифицированных кадров и неразвитости материальной базы. Конкурентоспособность некоторых сегодняшних форм дополнительного образования детей снижается по причине развития инновационных игровых возможностей досуга. В настоящее время детям доступны широкие возможности в выборе развлечений, а также других форм интересного времяпрепровождения, которые не требуют серьёзных усилий.

В целом, на сегодняшний день актуальным для нас остаются вопросы обновления материально-технической базы, увеличения учебных площадей, а также содержания дополнительного образования детей, что во многом также зависит от материально-технической базы, творческой инициативы педагогов, поиска новых путей, связанных с интеграцией областей знаний, нетрадиционностью подходов и методов.

Главная проблема на сегодня – это острая нехватка учебных площадей.

Вывод: По результатам работы и проведённого анализа деятельности, можно сделать вывод: центр сегодня стабильно работающее учреждение дополнительного образования детей, действующее в границах единых законодательных основ, представляет собой образовательное пространство, имеющее свои традиции, приоритеты, ценности, уникальный опыт работы в дополнительном образовании и воспитании детей в возрасте от 5 до 18 лет. Центр реализует основные задачи дополнительного образования детей через специально организованный образовательный процесс, доминантой которого является развитие мотивации ребёнка к познанию, творчеству, саморазвитию.

Образовательная деятельность находится в режиме стабильного функционирования, что подтверждается сохранностью контингента, его увеличением, продолжительностью деятельности детских объединений и стабильностью численности учащихся в них. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются, в основном, в полном объёме, своевременно обновляются, корректируются в соответствии современными требованиями. Создан и реализуется проект модели оценки эффективности программ. О высокой результативности учебно-воспитательной деятельности говорит качество участия обучающихся в конкурсах, конференциях разного уровня, комфортность самочувствия детей в объединениях, показатели их личностного роста, профессионализм педагогических кадров.

Успешно развиваются объединения технической направленности: робототехника, авиамоделирование и 3D моделирование.

В рамках регионального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» создано 232 новых места дополнительного образования, принято 4 педагога-совместителя, открыты 7 программ. Для этого были отремонтированы два кабинета технической направленности (МЕЙКЕР) и естественнонаучной направленности (ТОПОС) и оформлены в соответствии брендбуком. Для реализации дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности (Байкаловедение, Лесная школа) и технической направленности (Мой первый робот) сентябре-ноябре 2020 г. было получено высокотехнологичное оборудование и укомплектованы мебелью и средствами обучения два кабинета.

Исходя из анализа деятельности центра, *приоритетными задачами 2021 г. года являются:*

— продолжить работу по корректировке и разработке нормативно-правовой базы центра в связи с действующим законодательством;

— продолжить приведение дополнительных общеразвивающих программ в соответствие с современными требованиями на основании Положения о единых требованиях к программам центра;

— продолжить активную работу по информированию родительской общественности о записи в объединения центра через систему Навигатор дополнительного образования детей;

— расширение механизмов межведомственного, сетевого взаимодействия центра с различными учреждениями, направленными на повышение качества дополнительного образования и взаимную методическую поддержку (*сетевые проекты и программы; интегрированные занятия, межведомственное взаимодействие и т.п.*);

— определение перспектив развития материально-технической базы в соответствии с потребностями центра и финансово-экономическими условиями.

**ЧАСТЬ 2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения, человек, %
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	1029
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-6 лет)	140
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-9 лет)	197
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (10-12 лет)	326
1.1.4.	Детей среднего школьного возраста (13-15 лет)	266
1.1.5	Детей старшего школьного возраста (16-18 лет)	100
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	—
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	243 чел. 8%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	—
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	—
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	4
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	4
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	—
1.6.3	Дети-мигранты	—
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	84 чел. 8 %
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	525 чел. 51%
1.8.1	На муниципальном уровне	122 чел. 12%

1.8.2	На региональном уровне	218 чел. 21 %
1.8.3	На межрегиональном уровне	38 чел. 4 %
1.8.4	На федеральном уровне	122 чел. 12 %
1.8.5	На международном уровне	25 чел. 2 %
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	153 чел. 15 %
1.9.1	На муниципальном уровне	78 чел. 8 %
1.9.2	На региональном уровне	218 чел. 21 %
1.9.3	На межрегиональном уровне	38 чел. 4 %
1.9.4	На федеральном уровне	38 чел. 4 %
1.9.5	На международном уровне	16 чел. 2 %
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	168 16%
1.10.1	Муниципального уровня	40
1.10.2	Регионального уровня	1
1.10.3	Межрегионального уровня	–
1.10.4	Федерального уровня	127 12%
1.10.5	Международного уровня	–
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0
1.11.1	На муниципальном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	19 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей	14 чел.

	численности педагогических работников	74%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 чел. 37%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 чел. 32%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 чел. 21%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 чел. 37 %
1.17.1	Высшая	2 чел. 11 %
1.17.2	Первая	5 чел. 26 %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	15 чел.
1.18.1	До 5 лет	7 чел./ 37 %
1.18.2	Свыше 30 лет	5 чел./ 26 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 чел./ 26 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 чел./ 11 %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	11 чел./58% 6/32
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1 чел. 5 %
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	7
1.23.1	За 3 года	5
1.23.2	За отчетный период	2
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки	нет

	одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,02
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц
2.2.1	Учебный класс	7
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	0
2.2.4	Танцевальный класс	0
2.2.5	Спортивный зал	0
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0
2.3.1	Актный зал	0
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575783

Владелец Иванова Ульяна Ивановна

Действителен с 26.05.2021 по 26.05.2022