

Администрация муниципального образования «Баргузинский район»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей «Подлеморье»

«Утверждаю»

Директор МБУДО «Центр дополнительного
образования детей «Подлеморье»

Приказ № 8.1 от 19.04.2022 г.

 /Иванова У.И./

на основании решения

Педагогического совета от 19.04.2022 г.

Протокол № 4

ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБУДО «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ «ПОДЛЕМОРЬЕ»

п. Усть-Баргузин
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ЧАСТЬ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ.....	4
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ, ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ.....	4
2. СОДЕРЖАНИЕ, РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	6
3. КАДРЫ И УПРАВЛЕНИЕ УЧРЕЖДЕНИЕМ.....	18
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	21
ЧАСТЬ 2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.....	25

ВВЕДЕНИЕ

В настоящем отчёте приведены результаты проведения самообследования деятельности муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Подлеморье» за 2021 г.

Отчёт по самообследованию составлен на основании документов:

– п. 3 часть 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 217-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования была осуществлена оценка учебно-воспитательной деятельности центра, системы управления, содержания и качества дополнительного образования, качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 в структуру отчёта включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности центра «Подлеморье».

ЧАСТЬ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ, ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1. Информационная карта

Общая характеристика ОУ	
Год основания	1994 г.
Наименование ОУ (по Уставу):	полное наименование: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Подлеморье» краткое наименование: МБУДО «Центр дополнительного образования детей «Подлеморье»
Государственный статус ОУ:	Тип: учреждение дополнительного образования детей; Вид: центр
Место нахождения ОУ – юридический адрес (по Уставу); – телефон – эл. адрес – официальный сайт:	671623, Республика Бурятия, Баргузинский район, п. Усть-Баргузин, ул. Советская, д. 44. (30131) 91-5-53 podlemore@mail.ru http://podlemore.moy.su
Учредительные документы	
– Устав	Утверждён Постановлением Администрации муниципального образования «Баргузинский район» № 95 от 24.02.2016 г.
Учредитель (название органа власти, юридического или физического лица)	Учредителем учреждения является муниципальное образование «Баргузинский район». Функции и полномочия Учредителя от имени муниципального образования «Баргузинский район» осуществляет Администрация Муниципального образования «Баргузинский район». Функции и полномочия Учредителя в области формирования муниципального задания и финансового обеспечения его выполнения осуществляет МКУ «Управление образования Администрации МО «Баргузинский район»
– свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц	Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц о внесении записи о государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы юридического лица от 16.03.2016 г. за государственным регистрационным номером (ГРН) 2160327111613, выдан межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 9 по Республике Бурятия
– свидетельство о постановке на учёт юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ	Выдано Министерством РФ по налогам и сборам Серия 03 № 001681820; ИНН 0301002749 (поставлена на учёт 02.02.2001 г.)
Документы на имущество (указать название, дату, номер документа)	Свидетельство о государственной регистрации права серия 03-АА № 430011 от 03.02.2014 г. Вид права – оперативное управление.
Заключение Госпожнадзора о соблюдении требований пожарной безопасности	Заключение № 19 от 23.01.2014 г. «О соответствии требованиям пожарной безопасности муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования детей «Подлеморье».
Санитарно-эпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзора	Санитарно-эпидемиологическое заключение № 03.БЦ.06.110.М.000790.12.13 от 16.12.2013 г.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Лицензия № 2065 от 03.03.2014 г. /бланк: серия 03ЛЮ1 № 0000556/

Директор – *Иванова Ульяна Ивановна*;

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – *Ёлишина Елена Владимировна*;

1.2. Направления деятельности

Цель деятельности центра: Развитие мотивации личности к познанию и создание условий для эффективной самореализации и личностного роста детей, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Основные направления деятельности центра:

– *Учебно-воспитательное* /программно-проектная деятельность по естественнонаучному, художественному, туристско-краеведческому, техническому, социально-педагогическому профилям; учебно-исследовательская деятельность, организация и проведение массовых воспитательных мероприятий, проектов, природоохранных акций, конкурсов, конференций, олимпиад/.

– *Информационно-методическое* /создание необходимых условий для достижения нового современного качества дополнительного образования детей через методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в реализации дополнительных общеобразовательных программ, организации учебно-исследовательской и проектной деятельности; обобщении и распространении педагогического опыта; проведение для педагогов обучающих семинаров и практикумов и т.п./

– *Познавательный отдых детей* /организация и проведение программы выходного дня и каникул «Байкал у нас один», организация и проведение исследовательских экспедиций, походов выходного дня и экскурсий/.

Организация учебно-исследовательской и практической деятельности по экологическому образованию и воспитанию, реализация деятельностного подхода, как наиболее важной составляющей экологического образования является приоритетным направлением деятельности центра.

Учащиеся центра ежегодно участвуют в мероприятиях районного, республиканского, федерального и международного уровня, становясь лауреатами и призёрами.

С 2012 года центр является базовой площадкой республиканской Стажировочной площадки Центра дополнительного образования детей «Малая академия наук» по внедрению модели техносферы.

В сентябре 2017 года центр в числе 19-ти центров дополнительного образования Республики Бурятия стал участником эксперимента по внедрению персонифицированного финансирования дополнительного образования в рамках ФЦПРО по мероприятию 3.2. «Формирование современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей».

В 2020 г. центр принял участие в мероприятии по созданию новых мест в образовательных учреждениях в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» и получил оборудование на сумму 3 767 228 млн. руб. для развития программ естественнонаучной и технической направленностей.

2. СОДЕРЖАНИЕ, РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Приводится информация о реализуемых дополнительных общеразвивающих программах, их содержании и полноте реализации, результативности. Проводится оценка информационно-методического обеспечения реализуемых программ.

Приводится анализ внутренней системы оценки качества образования и кадрового обеспечения. Приводятся сведения об организации повышения квалификации педагогического состава, анализ возрастного состава педагогов.

Образовательная деятельность центра «Подлесье» осуществляется на основании бессрочной лицензии на право ведения образовательной деятельности № 2065 от 03.03.2014г. /серия 03Л01 № 0000556/.

2.1. Сохранность контингента учащихся

В 2021-2022 учебном году реализуется 28 дополнительных общеразвивающих программ, списочная численность обучающихся на 15.04.2022 г. составила 1066 человек (физ. лиц – 786). Занимающихся в двух и более объединениях – 280 человек. 58 % учащихся центра проживают в социально-незащищённых семьях. Охват обучающихся с особыми образовательными потребностями: дети с ОВЗ – 3 человека. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья занимаются в основных группах с детьми по дополнительным общеразвивающим программам.

Общие сведения о контингенте учащихся представлены в таблицах 1, 2, 3, 4.

Таблица 1

№ п/п	Программа	Кол-во групп	Кол-во учащихся
Художественная направленность			
1.	Слово о Байкале, экотеатр	4	74
2.	Живая кисть	4	51
3.	«Радужный мир»	2	39
4.	Рукодельница	3	52
5.	Лесная сказка	2	27
6.	Лесная сказка д/с	2	44
7.	Хореографическое объединение «Фуэте»	3	38
8.	Черчение и графика	1	15
9.	Народное пение	1	10
10.	Эстрадное пение	1	10
	ВСЕГО:	23	360
Техническая направленность			
11.	Мой первый робот	6	69
12.	3 D моделирование	2	13
13.	Авиамоделирование	2	22
14.	Первый шаг в робототехнику	1	34
	ВСЕГО:	11	138

Естественнонаучная направленность			
15.	Юный исследователь	1	15
16.	Байкаловедение	3	34
17.	Лесная школа	5	67
18.	Лесовичок	1	28
19.	Занимательная физика	4	53
20.	Друзья леса (школьное лесничество, Юбилейный)	1	25
21.	Биологическое краеведение (Уро)	1	27
22.	Юный натуралист, 4а	1	25
23.	Юный натуралист, 4б		23
ВСЕГО:		17	297
Социально-педагогическая направленность			
24.	Арт-медиа	3	50
25.	Играй и развивайся	2	95
26.	Английский без границ	5	55
27.	Тайны слова	1	24
28.	Я - исследователь	1	9
ВСЕГО:		12	233
Туристско-краеведческая направленность			
29.	Мой отчий край – долина Баргузина	1	23
30.	Юный гид-экскурсовод	1	15
ВСЕГО:		2	38
ВСЕГО:		65	1066 640 дев. 426 мал.

Возрастной состав занимающихся (физ. лица)

Таблица 2

п/п	Группы по годам обучения	Количество групп и учащихся			Примечание
		Количество групп	Число учащихся, чел	Количество часов	
1.	Групп 1-го года обучения	34	607	118	Средняя наполняемость групп 1-го года обучения примерно 11-15 чел.
2.	Групп 2-го года обучения	11	146	63	Средняя наполняемость групп 2-го года обучения примерно 10-12 чел.
3.	Групп 3-го года обучения	12	173	71	Средняя наполняемость групп 3-го года обучения примерно 10-12 чел.
4.	Групп 4-го года обучения	5	74	24	Средняя наполняемость групп 4-го года обучения примерно 10-12 чел.
5.	Групп 5-го года обучения	5	66	26	Средняя наполняемость групп 5-го года обучения примерно 8-10 чел.
ВСЕГО:		65	1066	302	

Таблица 2.1

Наименование	Всего	Численность учащихся	
		из них девочек	из них мальчиков
До 5 лет	0	0	0
5-9 лет	281	146	135

10-14 лет	396	238	158
15-17 лет	109	67	42
18 лет и старше	0	0	0
	786	451	335

Возрастной состав по направленностям программ (весь списочный состав)

Таблица 3

		<i>5-6 лет</i>	<i>7-9 лет</i>	<i>10-12 лет</i>	<i>13-15 лет</i>	<i>16-18 лет</i>	ВСЕГО
1.	Программы художественной направленности	75	64	129	78	14	360
2.	Программы технической направленности	0	27	51	56	4	138
3.	Программы естественнонаучной направленности	28	28	103	114	24	297
4.	Программы социально-педагогической направленности	94	26	52	24	37	233
5.	Программы туристско-краеведческой направленности	0	0	8	14	16	38
ВСЕГО:		197	145	343	286	95	1066

Количество учащихся и групп по годам обучения

Таблица 4

п/п	Группы по годам обучения	Количество групп и учащихся			Примечание
		Количество групп	Число учащихся, чел	Количество часов	
1.	Групп 1-го года обучения	34	607	118	<i>Средняя наполняемость групп 1-го года обучения примерно 11-15 чел.</i>
2.	Групп 2-го года обучения	11	146	63	<i>Средняя наполняемость групп 2-го года обучения примерно 10-12 чел.</i>
3.	Групп 3-го года обучения	12	173	71	<i>Средняя наполняемость групп 3-го года обучения примерно 10-12 чел.</i>
4.	Групп 4-го года обучения	5	74	24	<i>Средняя наполняемость групп 4-го года обучения примерно 10-12 чел.</i>
5.	Групп 5-го года обучения	5	66	26	<i>Средняя наполняемость групп 5-го года обучения примерно 8-10 чел.</i>
ВСЕГО:		65	1066	302	

Полнота реализации дополнительных общеразвивающих программ составила – 89 %

Наполняемость объединений и сохранность контингента представлена в таблице 5.

Таблица 5

№ п/п	Название объединения /программы/	Кол-во учащихся			
		На 01.01.2021 г.	На 01.01.2022 г.	Выбыло	Прибыло
1.	Лесная школа	53	67	4	18
2.	Лесовичок (один год об.)	28	28	0	0
3.	Слово о Байкале	66	74	4	12
4.	Живая кисть	64	51	13	0
5.	Радужный мир (один год об.)	40	39	20	19
6.	Байкаловедение	61	34	27	0
7.	Юный исследователь	8	15	2	9
8.	Путешествие нерпёнка*	46 ¹	программа закончилась	-	-
9.	Мой первый робот	74	69	5	0
10.	Робо-класс*	58	программа закончилась	-	-
11.	Занимательная физика	73	53	25	45
12.	Арт-медиа	8 ²	50	-	42
13.	Играй и развивайся (новая программа в 2021-2022 уч/г)	-	95		
14.	Английский без границ	58	55	3	0
15.	Хореография	31	38	0	7
16.	Авиамоделирование	20	22	0	2
17.	3D моделирование	9	13	4	8
18.	Юный гид-экскурсовод (новая программа в 2021-2022 уч/г)	-	15	-	-
19.	Лесная сказка	74	71	3	0
20.	Мой отчий край – долина Баргузина	15	23	15	23
21.	Рукодельница	45	52	5	12
22.	Тайны слова	25	24	25	24
23.	Я - исследователь	9	9	2	2
24.	Юный натуралист (новая программа в 2021-2022 уч/г)	-	48	-	-
25.	Друзья леса (Юбилейный)	25 ⁸	25	-	-
26.	Биологическое краеведение (Уро)	27 ⁹	27	-	-
27.	Первый шаг в робототехнику (Адамово)	16 ¹⁰	34	-	18
28.	Черчение и графика	14 ¹¹	15	6	7
29.	Народное пение (новая программа в 2021-2022 уч/г)	-	10		
30.	Эстрадное пение (новая программа в 2021-2022 уч/г)	-	10		
31.	Введение в байкаловедение*	31	программа закончилась		
32.	Арт-фантазия*	51	педагог уехал		
		1029	1066	-	-

*Программы в 2021-2022 г. не реализуются

Сохранность контингента стабильна. Четыре программы в 2021-2022 уч. году не реализуются. Появились четыре новые программы. Общее количество учащихся увеличилось на 37 человек.

Таблица 6

№ п/п	Название объединения /программы/	2021-2022 уч. год				*Сохранность% /стабильность ¹
		Кол-во учащихся				
		На начало года на 01.11.2021 г.	на конец года, на 20.04.2022 г.	Выбыло в течение года	Прибыло в течение года	
	Лесная школа	65	67	1	3	98
2.	Лесовичок (один год об.)	28	28	0	0	100
3.	Слово о Байкале	73	74	1	2	98
4.	Живая кисть	49	51	2	4	96
5.	Радужный мир (один год об.)	39	39	0	0	100
6.	Байкаловедение	33	34	0	1	100
7.	Юный исследователь	14	15	0	1	100
8.	Мой первый робот	67	69	0	2	100(+2)
9.	Занимательная физика	51	53	2	4	96
10.	Арт-медиа	48	50	0	2	100(+2)
11.	Играй и развивайся (новая программа в 2021-2022 уч/г)	95	95	0	0	100
12.	Английский без границ	54	55	0	1	100(+1)
13.	Хореография	38	38	0	0	100
14.	Авиамоделирование	20	22	0	2	100(+2)
15.	3D моделирование	12	13	0	1	100(+1)
16.	Юный гид-экскурсовод (новая программа в 2021-2022 уч/г)	15	15	0	0	100
17.	Лесная сказка	68	71	0	3	100(+3)
18.	Мой отчий край – долина Баргузина	20	23	1	4	95
19.	Рукодельница	48	52	3	7	94
20.	Тайны слова	24	24	0	0	100
21.	Я - исследователь	9	9	0	0	100
22.	Юный натуралист (новая программа в 2021-2022 уч/г)	48	48	0	0	100
23.	Друзья леса (Юбилейный)	25	25	0	0	100
24.	Биологическое краеведение (Уро)	27	27	0	0	100
25.	Первый шаг в робототехнику (Адамово)	34	34	0	0	100
26.	Черчение и графика	15	15	0	0	100
27.	Народное пение (новая программа в 2021-2022 уч/г)	9	10	0	1	100
28.	Эстрадное пение (новая программа в 2021-2022 уч/г)	8	10	0	2	100
		1036	1066	10	40	99²

* – процент сохранности контингента: количество учащихся на конец года x 100/количество учащихся на начало года (680x100/700)

¹ – Сохранность / стабильность состава учащихся/, $S = (K-n - K-v) : K-n \times 100$, где: (K-n) – кол-во учащихся на начало учебного года; (K-v) – кол-во учащихся, выбывших в течение учебного года.

² – В целом по учреждению сохранность контингента за 2021-2022 уч. год составила 99 %.

Анализ контингента учащихся по возрасту (табл. 3) свидетельствует о том, что дети возрастной категории от 16 до 18 лет мало посещают объединения центра. В основном, это программы, которые способствуют повышению уровня школьных знаний, необходимых для сдачи итоговой аттестации, в нашем центре это такие программы как английский язык и

физика. На программах технической направленности также мало остаётся старшекласников. Основные причины, по которым дети старшего возраста не посещают объединения дополнительного образования (на основании нашего опроса) – это отсутствие свободного времени, загруженность в школе. Кроме этого, возможно, нет интересных современных программ для данной возрастной категории, а также профориентационных программ и педагогов, готовых их реализовывать. Также причина малого количества детей старшего школьного возраста, посещающих дополнительное образование, возможно, не только в том, что не хватает качественных образовательных современных программ, квалифицированных педагогов, но и в том, что современных детей, возможно, не устраивает такая форма получения образования, как постоянные обязательные занятия.

Дополнительные общеразвивающие программы сегодня будут востребованными и стабильными только в случае их очевидной социальной значимости, поэтому они должны иметь внятный результат и позитивный отзыв у детей и родительской общественности.

Анализ посещаемости объединений детьми показывает, что наполняемость групп в течение учебного года, в основном, стабильна. Снижается посещаемость в зимнее время года, особенно в январе и феврале, при наступлении холодов; при аттестации в школе в конце каждой четверти (контрольные работы); и при отсутствии педагога на длительный период (болезнь, курсы, учебный отпуск).

Фактическая посещаемость занятий детьми в отчётном году составила 82 %

В связи с вышеназванным ежегодно педагогическим коллективом центра проводится большая работа по сохранению и привлечению контингента учащихся (дни открытых дверей, вводные программы и экскурсии, работа с родительской общественностью, организация тематических выставок в творческих объединениях, экскурсий, походов и др. мероприятий). Педагоги пересматривают содержание образовательных программ, применяют в деятельности активные формы и методы работы. Сегодня дополнительные общеразвивающие программы отличаются содержательностью, вариативностью, гибкостью. Параллельно с изучением основного программного материала педагоги ведут проектную деятельность с детьми по выбранным направлениям. Проектная и исследовательская деятельность становится приоритетным направлением в реализации образовательных программ, что позволяет детям включиться в интересное, социально-значимое дело, вызывая живой интерес.

2.2. Качество реализации дополнительных общеразвивающих программ

Одним из очевидных приоритетов развития системы дополнительного образования становится обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с

интересами детей, потребностями семьи и общества, что нашло отражение в концептуальных нормативных документах. Первоочередной задачей в деле обновления его содержания представляется уточнение особенностей содержания дополнительной общеразвивающей программы – основного документа педагога дополнительного образования детей. Для грамотного построения образовательной деятельности, педагоги центра способны проектировать программу мониторинга своей образовательной деятельности, умеют осуществлять рефлексию движения личности учащегося в результате освоения образовательной программы и способны к дальнейшему планированию своей работы с учётом данных, полученных в ходе мониторинга. В течение учебного года проводится входная, промежуточная и итоговая диагностика.

Анализ результатов диагностики образовательных программ показывает, что в результативности программ прослеживается положительная динамика, а значит, программы интересны детям, выбранные формы и методы работы дают хороший результат. В целом, можно отметить, что на первом году обучения доля учащихся, осваивающих программу на базовом уровне составляет от 50 до 70%; на высоком уровне – от 16 до 29%, на минимальном (начальном) уровне от 10 до 24%. На втором и последующих годах обучения, в основном, происходит увеличение доли учащихся, освоивших программу на высоком и базовом уровне и соответственно, уменьшение количества учащихся на минимальном уровне. На последнем году обучения (для программ от 3-х лет обучения и выше), в основном, остаются мотивированные дети, и процент освоения программы на низком уровне сводится к 0.

Одна из приоритетных задач центра – это работа по формированию системы поддержки детских инициатив, социально-значимых идей и проектов учащихся и педагогов, выстраивание индивидуальной траектории развития в работе с талантливыми детьми. Педагоги естественнонаучного профиля, таких объединений как «Лесная школа», «Байкаловедение», «Основы исследовательской деятельности» выстраивают индивидуальную работу с детьми, занимающимися учебно-исследовательскими проектами, определившись с выбором профессии, организуют дополнительную подготовку отдельных детей или команды для участия в профильных олимпиадах и конференциях. Такая индивидуальная работа даёт хорошие результаты.

Посещение занятий и мероприятий показывает, что уровень и качество преподавания педагогов вырос, можно отметить творческий подход педагогов к проведению занятий, разнообразие методов и приёмов преподавания с учётом специфики своей деятельности; акцент на личностно-ориентированный подход в общении, а именно, педагоги планируют

занятие так, чтобы оно было направлено не на выяснение того, что знает учащийся, а на то, насколько развиты его «сила ума», наклонности и способность рассуждать, критически мыслить, находить правильное решение, применять знания на практике. Среди разнообразия педагогических технологий, наиболее приоритетными, универсальными у педагогов центра являются метод проектов, коллективно-творческое дело, интерактивные игровые технологии, практикумы, тренинги и дифференцированный подход к обучению.

Центр активно взаимодействует с организациями других ведомств. Такое межведомственное взаимодействие способствует эффективной реализации дополнительных общеразвивающих программ, проектов.

Так, совместно с Усть-Баргузинским лесхозом, уже 20 лет работает школьное лесничество «Росток». При поддержке лесхоза проводятся конкурсы юных лесников, учебно-исследовательские конференции, посадки, акции по уборке лесных массивов от мусора, праздники и занятия на природоохранную тематику. При поддержке специалистов лесного хозяйства проводится подготовка детей на слёты школьных лесничеств и учебно-исследовательские конференции. Таким образом, создано ресурсное обеспечение для реализации образовательных программ не только «Лесная школа», но и других программ естественнонаучной направленности. В отчётном году при поддержке лесничества проводились мероприятия к международному Дню леса, серия акций и мероприятий на противопожарную и природоохранную тематику, ребята приняли участие в республиканской природоохранной акции «Сохраним леса Байкала», в интернет-конкурсе «Птичья столовая», в республиканском дистанционном слёте школьных лесничеств и республиканском этапе всероссийского лесного конкурса «Подрост».

В рамках сетевого взаимодействия с Усть-Баргузинской средней школой для детей дошкольного возраста на базе школы педагогами центра проводятся дополнительные общеразвивающие программы естественнонаучной направленности – «Лесовичок» и художественной направленности – «Радужный мир». Программы для дошкольников развивают эстетические чувства, память, мелкую моторику, способность концентрироваться, сострадать, воспитывают аккуратность и ответственность, что в целом формирует основы нравственности и развивает интеллект.

Реализация деятельностного подхода, а именно организация учебно-исследовательской, проектной, практической природоохранной деятельности по экологическому образованию, является приоритетным направлением деятельности центра. Учащиеся театрального объединения «Байкальские капельки» организовали и провели для дошкольников экологический проект «Экологическая сказка». Учащиеся детских объединений «Я –

исследователь», «Лесная школа», «Байкаловедение», 3D моделирование, объединение робототехники занимаются учебно-исследовательскими проектами, практической проектной деятельностью.

В 2021-2022 учебном году активно продолжила работу первичная организация РДШ, Увеличилось общее количество членов РДШ по сравнению с предыдущим учебным годом (было 48, стало 66 человек). В течение учебного года ребята принимали активное участие в различных проектах Российского Движения школьников, таких, как: Всероссийская акция, посвящённая «Дню неизвестного солдата»; Песенный флешмоб «Королева Красоты», посвящённый Международному женскому дню в рамках проекта «Дни единых действий»; Акция «Буккроссинг» в рамках проекта РДШ «День книгодарения»; серия мероприятий ко дню воинской славы России; в Региональном этапе XXIV Международного фестиваля «Детство без границ» (РДОО «Пионеры Бурятии»). Команда активистов РДШ Центра активно участвовала в VI слёте БРО РДШ. Ребята получили немало сертификатов и грамот РДШ в течение учебного года.

Итоговое мероприятие в 2021-2022 учебном году – организация и проведение в первичной организации РДШ «Школы лидеров РДШ», где приняли участие 18 человек. Школа Лидеров РДШ – это особое ценностное и деятельностное пространство образования и воспитания, принципиально важное для развития и саморазвития детей, значительного расширения практического опыта ребёнка, творческого освоения новой информации и самоосмысления, формирования новых умений и способностей.

Ежегодно примерно 35-40% учащихся принимают участие в мероприятиях разного уровня. Данные об участии детей в 2021 г. в конкурсах, конференциях представлены в таблицах 7 и 8.

Таблица 7

<i>№ п/п</i>	<i>Дата</i>	<i>Мероприятие/организатор</i>	<i>Уровень</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Результат</i> (участие, наличие победителей, призеров, лауреатов с указанием Ф.И. обучающего (воспитанника))
	11-12 февраля 2021 г.	Межрегиональный конкурс по робототехнике Дом творчества октябрьского района г. Улан-Удэ	Межрегиональный	5	Диплом лауреата 3 степени в номинации «Робо-Dance», ср. возрастная категория. 5 чел. Диплом победителя в номинации Народное признание. педагог – Кочмарёв М.В.
	16-17 февраля 2021	Республиканский этап Всероссийского лесного конкурса «Подрост» РЭБЦу г. Улан-Удэ	Республиканский	1	1-е место – 1 чел.(секция «Экология лесных растений») педагог – Поставит Т.А.
	февраль 2021 г.	Внутрицентровский конкурс проектов	внутрицентровский	58	два 1-х места два 2-х места 3 3-х места участники

13 марта 2021 г.	ХII всероссийская с международным участием конференция «С наукой в будущее» (Череповецкий гос университет)	Всероссийская	2	диплом 1 степени: 2 чел. за лучшие тезисы на секции «Психология и социология» (заочный этап) педагог: Петрова А.Л.
15 апреля 2021 г.	Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. Вернадского В.И. XXVIII Всероссийские юношеские чтения им. В.И. Вернадского	Всероссийская	1	участие -1 чел. педагог Петрова А.Л.
12-23 апреля 2021 г.	2 Всероссийский конкурс (с международным участием) исследовательских, проектных и научно-методических работ учащихся и студентов «Как прекрасен этот мир» г. Бийск Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина	Всероссийский	2	3 место –2 чел. секция социально-гуманитарная
апрель 2021 г.	Республиканская природоохранная акция «Защитим лес от пожаров» РЭБЦу	Республиканская	5	диплом 3 степени – 1 чел. (номинация Листовки (буклеты) «Не навреди!»)
22 апреля 2021 г.	III международная олимпиада по английскому языку «English Grammar Skills»	Международная	6	Дипломы участника
апрель 2021 г.	Районная конференция учебно-исследовательских работ «Первые шаги в науку»	Муниципальный	3	3 –е место – 2 чел. педагог-Кочмарёв М.В.
апрель 2021	Республиканский этап Всероссийского экологического форума «Зелёная планета-2021» Номинация «Зелёная планета глазами детей. Близкий и далёкий космос»	Республиканский	18	Сертификаты участников педагог Лукьянова И.А.
апрель 2021	Республиканский этап Всероссийского экологического форума «Зелёная планета-2021» Номинация «Зелёная планета глазами детей. Близкий и далёкий космос»	Республиканский	14	Сертификаты участников, педагог Чащина Т.Д.
апрель 2021	Республиканский этап Всероссийского экологического форума «Зелёная планета-2021» Номинация «Зелёная планета глазами детей. Близкий и далёкий космос»	Республиканский	12	Сертификаты участников, 1 чел. диплом 2 степени педагог Ахмадулина Д.А.
Апрель 2021 г.	Всероссийский патриотический проект «Самая прекрасная из всех планет»	Всероссийский	3	Диплом победитель I место- 1 чел. Диплом II место- 1 чел. Диплом III место- 1 чел. педагог Куркина Н.В. (Уро)
апрель 2021 г.	Конкурс детского рисунка «Берегите лес от пожара» АУ РБ «Забайкальская база авиационной охраны лесов»	Поселковый	15	3-е место – 1 чел.
29.04. 2021 г.	IX международная научно-практическая конференция юных исследователей «Шаг в будущее», посвящённой 60-летию со дня полёта Ю.А. Гагарина, первого космонавта Земли и 40-летию со дня полёта Ж. Гуррагчаа, первого космонавта Монголии Монголия, Улан-Батор ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова» Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова	Международный	2	Сертификаты участников
14 мая 2021 г.	Районный конкурс творческих коллективов и декоративно-	Районный	83	диплом 1 степени – объединение «Рукодельница» (педагог Михайлова

		прикладного творчества «Город мастеров»			О.М.) диплом 2 степени –1 чел.(худ. слово) педагог Серебрякова М.И. диплом 2 степени объединение «Байкальские капельки» (номинация «Театр») диплом 3 степени – квартет «Байкальские капельки» (вокал) диплом 3 степени – 1 чел. (вокал) диплом 3 степени объединении «Живая кисть» (выставка рисунка «Край родной навек любимый» диплом 2 степени хореография диплом 1 степени объединение «Лесная сказка» (бумажная фантазия) диплом 2 степени объединение «Черчение и графика» (номинация рисунок) дипломанты – хореографическая группа «Фуэте»
	11.06. 2021 г.	Всероссийский детский конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Моя Родина – Россия»	Всероссийский	25	1-е место – 2 чел. 2-е место –2 чел./с «Солнышко», педагог Егорова О.В.
1.	сентябрь 2021 г.	Всероссийский слёт школьных лесничеств «Амурский бархат» ВДЦ «Океан»,	Всероссийский	1	1-е место – команда «Дети Байкала» в конкурсе визиток Учащаяся объединения «Лесная школа» в составе команды из Бурятии педагог: Поставит Т.А.
2.	октябрь 2021 г.	межрегиональная олимпиада по байкаловедению	межрегиональный	4	участие педагог иванова Н.И.
3.	15.10.2021 г.	2-й республиканский творческий конкурс «Мастер и мастерица» БРИОП	Республиканский	2	два 2-х места педагог – Егорова О.В.
4.	октябрь 2021 г.	Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики» блиц-олимпиада «Охотники за микробами» (Учебный центр Натальи Хаустовой	Всероссийский	3	2-е место два 3-е место педагог Поставит Т.А.
5.	октябрь 2021 г.	Республиканский природоохранный проект «Останови огонь!» (добровольческий корпус Байкала)	Республиканский	7	Сертификаты – 7 чел. педагог Поставит Т.А.
6.	ноябрь 2021 г.	11-й республиканский конкурс чтецов, посвященный Дню матери. РДО «Пионеры Бурятии»		3	Здравствуйте! Итоги республиканского конкурса чтецов: три гран-при педагог – Серебрякова М.И.
7.	декабрь 2021г.	Международный проект «Познание и творчество» Номинация «Окружающий мир»	международный	2	два 1-х места педагог Иванова Н.И.
8.	декабрь 2021г.	ЭКОДИКТАНТ федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей	Республиканский	37	диплом 2 степени: 3 учащихся диплом 3 степени: 13 учащихся педагог – Серебрякова М.И. диплом 1 степени – 8 чел. диплом 2 степени - 6 чел. диплом 3 степени - 5 чел. Сертификат участника –6 чел. педагог – Поставит Т.А.
9.	декабрь 2021 г.	Всероссийский творческий конкурс «Новый год к нам мчится – 2022» , г. Волгоград	всеросс	13	1-е место – 9 чел. 2-е место – 3 чел. 3-е место – 1 чел.

10.	декабрь 2021 г.	Республиканская олимпиада по окружающему миру БРИОП, РГО	Республиканский	14	2-е место – 2 чел. педагог- Иванова Н.И. 3-е место – 2 чел. педагог – Поставит Т.А.
11.	Декабрь 2021 г.	Республиканская олимпиада по естествознанию (номинация: География-Экология) БРИОП, РГО	Республиканский	21	2-е место – 1 чел. 3-е место – 5 чел. педагог- Иванова Н.И. 3-е место – 3 чел. 2 сертификата педагог – Поставит Т.А.

Таблица 8

Год	Общее количество участников мероприятий/ количество учащихся, занявших призовые места					
	Внутришкольный уровень	Муниципальный уровень	Региональный /Республиканский/ уровень	Межрегиональный уровень	Всероссийский /федеральный/ уровень	Международный уровень
2019 г.	63/24	10/3	30/19	0/0	12/9	27/17
2020 г.	81/62	41/16	218/13	38/8	122/38	25/16
2021 г.	73/8	86/55	134/54	9/5	56/33	10/2

Воспитательная работа

Воспитательная работа центра строится по принципу «Знание – убеждение – поведение». Принцип основывается на предположении, что приобретаемые знания отражаются на убеждениях, влияют на формирование ценностных ориентаций и, в конечном счёте, ведут к изменению поведения.

В центре сложилась своя система воспитательных мероприятий по направлениям:

- экологическое;
- здоровый образ жизни;
- гражданско-патриотическое.

Воспитательные мероприятия организуются и проводятся с учётом профиля, воспитательных возможностей, возрастных особенностей, интересов и запросов детей.

Большинство мероприятия носят комплексный характер и не ограничиваются одним днём. Мероприятия включают в себя выставки просмотра литературы, рисунков (например, к Дню Победы), циклы тренингов, ролевых, деловых игр, коллективно-творческих дел, природоохранных акций, разнообразных конкурсов и видео-презентаций.

Сегодня организация массовых воспитательных мероприятий выходит на более высокий уровень. Педагогами организуются арт-проекты – это особая форма воспитательного мероприятия, которая синтезирует разнообразные виды деятельности всех его участников: это и знакомство с новой информацией, обогащённое использованием приёмов театрализации, художественного чтения, прослушивания музыкальных произведений, аудио и видео сопровождение, диалоги-обсуждения проблем, связанных с

темой арт-проекта, разнообразные интерактивные игры. Всё это обеспечивает более глубокое восприятие материала через образ, усиливает эмоциональное воздействие, обеспечивает погружение в тему.

Природоохранные акции, социальные проекты и массовые мероприятия проводятся с привлечением родителей, общественности посёлка, спонсоров. В организации мероприятий по профилю (например, конкурс юных лесников, экологические проекты «Ёлочка, живи», «Экологическая сказка», конференция учебно-исследовательских работ «Родной край у Байкала» и др.) участвуют наши партнёры – специалисты Усть-Баргузинского лесхоза и ФБГУ «Заповедное Подлеморье», что делает их более содержательными и профессионально ориентированными.

В отчётном году традиционно были проведены такие мероприятия центра как день открытых дверей «Мир детства доступен каждому» с целью знакомства с деятельностью детских объединений, мероприятие к Дню работников леса; Дню учителя, Дню матери «Лучик доброты», Мероприятия проводились с привлечением партнёров (Усть-Баргузинский лесхоз, Забайкальский национальный парк) и с участием родителей. В дистанционном формате было подготовлено новогоднее представление «Новогодние чудеса на Байкале».

С 18 по 27 января 2022 г. прошла серия мероприятий, посвященных блокаде Ленинграда «Памяти бессмертные страницы», в том числе акция «Блокадный хлеб» и встреча с жительницей блокадного Ленинграда. В мае к Дню Великой Победы проводился арт-проект: Вахта памяти «Ликуй и пой, победный май!», в рамках которого традиционно прошли мероприятия: викторина «По страницам Великой Отечественной войны», конкурс чтецов, конкурс детского рисунка «Этих дней не смолкнет слава»,

В апреле более 40 учащиеся творческих объединений центра приняли участие в районном смотре-конкурсе «Город мастеров». В мае традиционно состоялось итоговое мероприятие (завершение учебного года) «Радуга талантов».

КАДРЫ И УПРАВЛЕНИЕ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Управление центром осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативно-правовыми актами, Уставом центра, локальными актами центра на принципах единоначалия и самоуправления, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление в центре осуществляется на основе сотрудничества педагогического, детского и родительского коллективов.

Управляющая система представлена персональными – директор, заместители директора по УВР и заместитель директора по АХЧ и коллегиальными органами управления (педагогический совет, методический совет).

Основные условия эффективности работы центра мы видим в:

- создании чёткой организационной структуры;
- создании коллектива педагогов-единомышленников;
- высоком профессионализме педагогических кадров;
- правильно построенной модели мотивации и стимулирования педагогического труда;
- обеспечении инновационного развития центра;
- осуществлении стратегического планирования;
- научно-методическом обеспечении деятельности;
- чёткой системе управленческого и педагогического контроля.

3.1. Характеристика кадрового обеспечения учреждения.

В новых изменившихся социально-экономических условиях, в условиях модернизации образования, в том числе и дополнительного, общество и государство предъявляют к педагогическим кадрам, уровню их профессиональной компетентности новые требования.

Для нас профессионализм педагога – это результат большой целенаправленной работы над собой, совершенствование своего методического потенциала. Современный педагог дополнительного образования должен быть направленным на детей, стремиться к партнёрским отношениям со своим учащимся и родителям, владеть необходимыми знаниями для разработки дополнительной общеразвивающей программы, обладать коммуникативными качествами, владеть техникой исследовательской и проектной деятельности, анализировать, а самое главное – быть увлечённым своим делом.

В 2021 г. в центре работает 26 человек, из них 20 – педагогические работники (в том числе 7 внешних совместителя); 2 – административно-управленческий персонал; 4 – технический персонал.

Администрация: директор, заместитель директора по учебной работе. Из 20 чел. педагогического состава: 13 имеют высшее образование, 7 – среднее профессиональное. Педагогов с высшей квалификационной категорией – 2, I-й категорией – 5.

Качественный состав педагогического коллектива

Таблица 9

	2020 г.	
	человек	%
Педагогический состав	20	100
Имеют категорию	7	35
Из них:		
— высшую	2	10
— первую	5	25

Кадровый состав педагогических работников по пед. стажу

Таблица 10

Стаж работы в данном учреждении	2021 г.	
	человек	%
До 1 года	0	0
1-3 года	2	10
3-5 лет	4	20
6-10 лет	1	5
11-15 лет	4	20
16-25 лет	2	10
Свыше 25	7	35
ИТОГО:	20	100

Возрастной состав педагогов

Таблица 11

Возрастной состав	2020 г.	
	человек	%
От 19 до 25 лет	3	15
От 26 до 35 лет	2	10
От 35 до 45 лет	3	15
От 46 до 55 лет	10	50
Выше 55	2	10
ИТОГО:	20	100

Среди педагогов мужчин – 3, женщин – 17. Совместителей (внешних) – 7 человек. Средний возраст педагогов – 41 год.

Анализ кадрового состава говорит о профессионализме педагогов. У большинства педагогов дополнительного образования сформированы потребность и мотивации профессионального роста, создана готовность к работе в инновационном режиме и взаимозаменяемости. Рядом с опытными педагогами работают молодые педагоги, которые всегда могут рассчитывать на помощь и поддержку профессионалов.

Сегодня невозможно представить работу учреждения вне его связи с окружающей средой. Как уже говорилось выше, для успешной реализации своих образовательных программ мы активно используем не только собственные, но и привлечённые ресурсы таких организаций как Усть-Баргузинский лесхоз, КИЦ «Байкал». Например, территория

школьного лесничества и поселковая парковая зелёная зона активно используется как учебная исследовательская площадка для проведения образовательной программы «Лесная школа». Традиционно хорошие отношения связывают центр с Усть-Баргузинской средней общеобразовательной школой, Забайкальским национальным парком, образовательными учреждениями Баргузинского района: детскими садами, Баргузинским Домом детского творчества. В настоящее время партнёрские отношения вышли на качественно новый уровень, появились новые совместные проекты и программы; проводятся конференции, акции, конкурсы.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-административный корпус расположен в п. Усть-Баргузин, по улице Советская, 44.

Для проведения образовательных программ имеется 7 учебных кабинетов. Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием (столы, стулья, средства наглядной агитации). В небольшом количестве имеется учебное оборудование (компасы, микроскоп, таксационные приборы, классные доски, лабораторная посуда, учебные стенды). Для проведения летних полевых практик и организации походов имеется полевое снаряжение – палатки, спальники, коврики, костровое оборудование и посуда. В ноябре 2017 г. получили высокотехнологичное оборудование для развития программа технической направленности: 3D сканер, 3D принтер, лазерный гравёр, станок настольный сверлильный, шлифовальный станок, набор образовательный «Амперка» для изучения прикладного программирования и робототехники (5 шт.), набор «Робоняша» для создания роботизированных колесных платформ (1 шт.), 5 ноутбуков и 3 компьютера для программирования роботов и занятий 3 D моделированием.

Имеется *учебная литература* по направлениям (естественнонаучное, туристско-краеведческое, художественное, техническое, социально-педагогическое), научно-популярные издания; нормативные документы; картографический материал.

Учебный методический материал на CD-дисках: Экологические исследования школьников в природе; *Учебно-методические видеофильмы Ассоциации «Экосистема», методические пособия по полевой экологии /для учителей и педагогов дополнительного образования/; Экологические практикумы:* Комплексная экологическая практика школьников. Учебно-методическое пособие. Под. Редакцией проф. Л.А. Коробейниковой.

Информатизации образовательного процесса способствует наличие компьютеров (19), оргтехники (ксерокс, 5 принтеров), мультимедийный проектор, фотоаппарат, музыкальный центр. 70% педагогов владеют современными информационными технологиями. Имеется

электронная почта, сайт центра.

В декабре 2019 г. центр включился в региональный проект «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» по созданию новых мест дополнительного образования детей. В рамках мероприятий по созданию новых мест в республике Бурятия три дополнительные общеразвивающие программы центра технической и естественнонаучной направленностей прошли конкурсный отбор.

Два кабинета технической направленности (МЕЙКЕР) и естественнонаучной направленности (ТОПОС) были отремонтированы и оформлены в соответствии брендбуком.

Для реализации дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности (Байкаловедение, Лесная школа) и технической направленности (Мой первый робот) сентябре-ноябре 2020 г. было получено оборудование и укомплектованы мебелью и средствами обучения два кабинета.

Проблемы: Из-за острой нехватки собственных учебных площадей программы по хореографии и вокалу проводят занятия на базе учреждения культуры поселения. По этой же причине мы не можем принять на работу специалистов (нет учебных кабинетов). Имеющиеся кабинеты очень маленькие, нет актового зала для проведения мероприятий.

Отсутствие финансирования затратоёмких программ дополнительного образования детей, таких как театральное, хореографическое объединение очень тормозит их развитие.

До конца не проработан механизм оценки качества дополнительных образовательных программ, слабая методическая база.

Отсутствие собственного транспорта также сдерживает развитие как каждой программы в отдельности, так и в целом учреждения.

К проблемам можно также отнести и невозможность полностью удовлетворить известный социальный заказ детей из-за недостатка квалифицированных кадров и неразвитости материальной базы. Конкурентоспособность некоторых сегодняшних форм дополнительного образования детей снижается по причине развития инновационных игровых возможностей досуга. В настоящее время детям доступны широкие возможности в выборе развлечений, а также других форм интересного времяпрепровождения, которые не требуют серьёзных усилий.

В целом, на сегодняшний день актуальным для нас остаются вопросы обновления материально-технической базы, увеличения учебных площадей, а также содержания дополнительного образования детей, что во многом также зависит от материально-технической базы, творческой инициативы педагогов, поиска новых путей, связанных с интеграцией областей знаний, нетрадиционностью подходов и методов.

Главная проблема на сегодня – это острая нехватка учебных площадей.

Вывод: По результатам работы и проведённого анализа деятельности, можно сделать вывод: центр сегодня стабильно работающее учреждение дополнительного образования детей, действующее в границах единых законодательных основ, представляет собой образовательное пространство, имеющее свои традиции, приоритеты, ценности, уникальный опыт работы в дополнительном образовании и воспитании детей в возрасте от 5 до 18 лет. Центр реализует основные задачи дополнительного образования детей через специально организованный образовательный процесс, доминантой которого является развитие мотивации ребёнка к познанию, творчеству, саморазвитию.

Образовательная деятельность находится в режиме стабильного функционирования, что подтверждается сохранностью контингента, его увеличением, продолжительностью деятельности детских объединений и стабильностью численности учащихся в них. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются, в основном, в полном объёме, своевременно обновляются, корректируются в соответствии современными требованиями. Создан и реализуется проект модели оценки эффективности программ. О результативности учебно-воспитательной деятельности говорит качество участия обучающихся в конкурсах, конференциях разного уровня, комфортность самочувствия детей в объединениях, показатели их личностного роста, профессионализм педагогических кадров.

Успешно развиваются объединения технической направленности: робототехника, авиамоделирование и 3D моделирование.

В рамках регионального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» создано 232 новых места дополнительного образования, принято 4 педагога-совместителя, открыты 7 программ. Для этого были отремонтированы два кабинета технической направленности (МЕЙКЕР) и естественнонаучной направленности (ТОПОС) и оформлены в соответствии брендбуком. Для реализации дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности (Байкаловедение, Лесная школа) и технической направленности (Мой первый робот) сентябрь-ноябрь 2020 г. было получено высокотехнологичное оборудование и укомплектованы мебелью и средствами обучения два кабинета.

Исходя из анализа деятельности центра, *приоритетными задачами 2022 г. года являются:*

— создание 405 новых места для реализации дополнительных общеразвивающих программ технической (БайкалРоб), естественнонаучной (Занимательная физика) и

художественной (Живая кисть) направленностей в рамках проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование»;

— продолжить работу по корректировке и разработке нормативно-правовой базы центра в связи с действующим законодательством;

— продолжить приведение дополнительных общеразвивающих программ в соответствие с современными требованиями на основании Положения о единых требованиях к программам центра;

— продолжить активную работу по информированию родительской общественности о записи в объединения центра через систему Навигатор дополнительного образования детей;

— расширение механизмов межведомственного, сетевого взаимодействия центра с различными учреждениями, направленными на повышение качества дополнительного образования и взаимную методическую поддержку (*сетевые проекты и программы; интегрированные занятия, межведомственное взаимодействие и т.п.*);

— определение перспектив развития материально-технической базы в соответствии с потребностями центра и финансово-экономическими условиями.

**ЧАСТЬ 2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения, человек, %
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	1066
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-6 лет)	197
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-9 лет)	145
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (10-12 лет)	343
1.1.4.	Детей среднего школьного возраста (13-15 лет)	286
1.1.5	Детей старшего школьного возраста (16-18 лет)	95
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	—
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	280 чел. 26%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	—
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	—
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	3
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	3
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	—
1.6.3	Дети-мигранты	—
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	98 чел. 9 %
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	368 чел. 35%
1.8.1	На муниципальном уровне	159 чел. 15%

1.8.2	На региональном уровне	134 чел. 13 %
1.8.3	На межрегиональном уровне	9 чел. 1 %
1.8.4	На федеральном уровне	56 чел. 5 %
1.8.5	На международном уровне	10 чел. 1 %
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	157 чел. 15 %
1.9.1	На муниципальном уровне	63 чел. 6 %
1.9.2	На региональном уровне	54 чел. 5 %
1.9.3	На межрегиональном уровне	5 чел. 0,5 %
1.9.4	На федеральном уровне	33 чел. 3 %
1.9.5	На международном уровне	2 чел. 0,2 %
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	65 6%
1.10.1	Муниципального уровня	65 6%
1.10.2	Регионального уровня	–
1.10.3	Межрегионального уровня	–
1.10.4	Федерального уровня	–
1.10.5	Международного уровня	–
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0
1.11.1	На муниципальном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	20 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей	13 чел.

	численности педагогических работников	65%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 чел. 35%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 чел. 35%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 чел. 25%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 чел. 35 %
1.17.1	Высшая	2 чел. 10 %
1.17.2	Первая	5 чел. 25 %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	10 чел. 50%
1.18.1	До 5 лет	6 чел./ 30 %
1.18.2	Свыше 30 лет	4 чел./ 20 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 чел./ 15 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 чел./ 10 %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	13 чел./65% 4/20
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1 чел. 5 %
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	7
1.23.1	За 3 года	5
1.23.2	За отчетный период	2
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки	нет

	одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,02
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц
2.2.1	Учебный класс	7
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	0
2.2.4	Танцевальный класс	0
2.2.5	Спортивный зал	0
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0
2.3.1	Актовый зал	0
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0

Отчёт о результатах самообследования составлен на основании отчётов центра по направлениям деятельности:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  /Елшина Е.В./

Директор МБУДО «Центр
дополнительного образования детей «Подлеморье»



 /Иванова У.И./

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575797

Владелец Иванова Ульяна Ивановна

Действителен с 20.06.2022 по 20.06.2023