

Муниципальное казённое учреждение
«Управление образования администрации муниципального образования
«Баргузинский район»

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей «Подлеморье»

Одобрена
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО «Центр дополнительного
образования детей «Подлеморье»
Иванова У.И./
Приказ № 18
«30» августа 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Путешествие нерпёнка»

Направленность: *естественнонаучная*

Возраст учащихся: 6 – 10 лет
Срок реализации – 1 год (72 час.)

Разработчик программы:

Иванова Наталья Ивановна –
педагог дополнительного образования МБУДО «Центр
дополнительного
образования детей «Подлеморье»
высшая квалификационная категория

Программа реализуется на базе МБОУ «Баргузинская
средняя общеобразовательная школа».

Педагог, реализующий программу –
Мартиросян Наталья Анатольевна, педагог
дополнительного образования МБУДО «Центр
дополнительного образования детей «Подлеморье»,
учитель начальных классов МБОУ «Баргузинская
средняя общеобразовательная школа».

Усть-Баргузин
2024 г.

Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17.02.2023 г.); (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.06.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» устройству (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 28.09.2020 г. № 28);
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями 02.02.2021 г. № 38);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));
- Устав МБУДО «Центр дополнительного образования детей «Подлеморье» (утв.Постановление Администрации Мо «Баргузинский район» 24.02.2016 г. № 95);
- Положение о единых требованиях к дополнительным общеобразовательным программам МБУДО «Центр дополнительного образования детей «Подлеморье», № 20 от 17.06.2019 г.).

Направленность программы – естественнонаучная

Уровень программы – общекультурный (базовый).

Практическое отношение людей к природе зависит от их экологического сознания. Процесс формирования мировоззрения включает в себя передачу опыта, традиций, знаний и умений и ведёт в конечном итоге к изменению типа мышления. Этот процесс продолжается всю жизнь, начинаясь с самого раннего детства.

Эколого-познавательная программа «Путешествие нерпёнка» рассматривается как первая ступень в эколого-образовательном курсе «Байкаловедение»

Под «Байкаловедением» понимается система знаний о природных особенностях (физико-географических и биологических) Байкала и Байкальского региона, его уникальных экосистемах (наземных, водных и т.д.), насыщенных эндемичными и реликтовыми видами, его геологическом и климатическом прошлом и настоящем, истории формирования его флоры и фауны и изучение отношений «Человек - Байкал».

Актуальность программы базируется на анализе социальных проблем. Современное состояние экологии озера Байкал вызывает тревогу у широкой общественности Байкальского региона и у местных жителей, так как уникальная природа Байкала с каждым годом всё больше и больше подвергается негативному воздействию человека.

Новизна данной программы опирается на осознание педагогом и родителями важности формирования экологического сознания ребёнка уже со старшего дошкольного и младшего школьного возраста. А также понимания того, что дети уже в этом возрасте способны оценивать экологическую ситуацию (на уровне «хорошо - плохо»), принимать на себя часть ответственности за экологическое состояние окружающей среды и приоритетности воспитательной работы в данном направлении.

Отличительная особенность программы «Путешествие нерпёнка» заключается в том, что в процессе реализации программы предполагается воздействие на интеллектуальную сферу ребёнку через эмоциональную сферу. Именно восприятие окружающего мира на эмоциональном уровне, желание познать этот мир и ощутить себя значимой его частицей явятся фундаментом дальнейшей работы в области воспитания, экологического образования и формирования познавательной активности.

Адресатом программы «Путешествие нерпёнка» являются дети 6-10 летнего возраста. Организация всей деятельности на занятиях происходит с опорой на психологические особенности детей этого возраста (эмоциональность, значимость собственных чувств и ощущений). Дети старшего дошкольного и младшего школьного возраста испытывают потребность в ярких, красочных событиях, которые делают их жизнь радостной, развивают творчество, фантазию, побуждают к активным позитивным действиям. Поэтому особое внимание в предлагаемой программе уделяется творческой деятельности, в процессе которой каждый ребёнок имеет возможность выразить свои чувства, впечатления, настроения по отношению к чему-либо, применяя при этом полученные на занятиях знания. Чем разнообразнее по форме и богаче по содержанию занятия, тем успешнее развиваются творческие способности детей, раскрываются сильные стороны личности ребёнка, растёт его интерес к знаниям, плодотворнее протекает процесс воспитания и обучения.

Объём программы составляет 72 часа.

Срок освоения программы – 1 год

Наполняемость в группах 25-30 человек.

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие.

Режим занятий: Программой предусматривается систематическое проведение занятий продолжительностью 1 академический час 2 раза в неделю.

Формы обучения и виды занятий по программе. При проведении занятий используются групповые, коллективные и индивидуальные очные формы обучения. Специфической чертой обучения является его коммуникативно-ориентированный характер, в основе которого – различные виды взаимодействия: учителя и учащихся, учащихся друг с другом, обучающегося с природным окружением.

Методика проведения занятий предусматривает, прежде всего, активную практическую творческую деятельность, а так же теоретическую подачу материала. Соответствие используемых методов обучения цели, задачам, характеру и содержанию учебного материала, уровню знаний, умений и навыков обучающихся, материальному обеспечению, индивидуальным особенностям, возможностям и подготовленности учащихся, личностным качествам учителя, его подготовленности и уровню методического мастерства, бюджету времени является **педагогически целесообразным**.

Цель программы: Формирование у детей познавательного интереса к озеру Байкал и окружающей природной территории.

Реализация цели возможна при решении следующих **задач:**

Воспитательных:

- Воспитывать доброе отношение к природе и стремление не причинять ей вреда.
- Воспитывать в детях любовь к родному краю.
- Воспитывать чувство ответственности за свои действия, базирующееся на знании механизма основных природных процессов и закономерностей.

Обучающих:

- Знакомить детей с конкретными объектами байкальской природы.
- Формировать у детей начальное представление о взаимосвязях живых организмов и среды обитания.
- Формировать начальные представления об особенностях взаимоотношений людей и природы и возникающих при этом проблемах.

Развивающих:

- Развивать и поддерживать у детей устойчивый интерес к получению знаний об озере Байкал и прилегающей территории.

-Формировать потребность в общении с природой.

-Формировать навыки поведения в природе.

Ожидаемые результаты

В результате систематического обучения по программе «Путешествие нерпёнка» у учащихся:

- Будет развита потребность в творческом самовыражении.
- Будет сформирован устойчивый интерес к познанию байкальской природы и стремление к общению с ней.
- Будет сформирована первоначальная система знаний о природе озера Байкал и его побережья.
- Учащиеся будут обладать такими качествами, как: любовь и уважение к природе родного края, ответственное отношение за судьбу своей Малой Родины, самостоятельное мышление,
- Учащиеся приобретут умение отстаивать своё мнение, владеть культурой общения со сверстниками и взрослыми.

Формы контроля

Способы определения результативности (методы, виды и формы контроля)

Методы контроля:

Диагностика успешности овладения учащимися содержанием программы осуществляется следующими методами отслеживания результативности:

-Педагогическое наблюдение

-Педагогический анализ активности обучающихся на занятиях, результатов решения задач поискового характера, анкетирования, тестирования, опросов, взаимопросов, выполнения учащимися диагностических заданий.

-Мониторинг (педагогический мониторинг и мониторинг образовательной деятельности детей)

Виды и формы контроля:

<i>Время проведения</i>	<i>Цель проведения</i>	<i>Формы контроля</i>
Входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня знаний о Байкале и прибрежной территории	-Беседа, -тестирование, -анализ продуктов творческой деятельности
Текущий контроль		
В течение учебного года	-Определение степени усвоения учащимися учебного материала.	-Педагогическое наблюдение, -опрос,

	<p>-Определение готовности детей к восприятию нового материала.</p> <p>-Мотивация (повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении) (для учеников).</p> <p>-Выявление детей отстающих и опережающих в обучении по программе, подбор наиболее эффективных методов и средств обучения (для педагога).</p>	<p>-письменная творческая самостоятельная работа</p>
<i>Рубежный контроль</i>		
<p>По окончании изучения темы</p>	<p>-Определение степени усвоения учащимися учебного материала по блокам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Живой мир байкальских вод. -Жизнь на байкальских берегах. -Заповедные тропинки. -Мы – друзья Байкала. (1-й год обучения) <p>-Определение степени усвоения учащимися учебного материала по блокам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Биологическое разнообразие озера Байкал. -Растительный и животный мир вокруг Байкала. -Особо охраняемые природные территории. -Человек и Байкал <p>-Определение результатов обучения</p>	<p>-Творческая работа, -соревнование, -конкурс, -праздник, -олимпиада, -презентация творческих работ, -тестирование, -анкетирование, -опрос, -взаимоопрос, -зачёт, -контрольное занятие, -открытое занятие.</p>
<i>Итоговый контроль</i>		
<p>В конце курса обучения</p>	<p>-Определение изменения уровня знаний о Байкале и прибрежной территории.</p> <p>-Определение результатов обучения (для детей).</p> <p>-Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения (для педагога)</p>	<p>-Выставка, -конкурс, -праздник, -соревнование, -презентация творческих работ, -тестирование, -зачёт, -открытое занятие, -контрольное занятие</p>

Содержание программы

Основные содержательные линии по программе курса:

1. Живой мир байкальских вод.
2. Жизнь на байкальских берегах.
3. Заповедные тропинки.
4. Мы – друзья Байкала.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
Введение в программу						
1.	Вводное занятие. Знакомство с программой.	1	-	1	Занятие-игра	Педагогическое наблюдение Тестирование Анализ продуктов творческой деятельности
2.	Входная диагностика (определение уровня знаний о Байкале и прибрежной территории)	1	-	1	Контрольное занятие	
3.	Место, где я живу	1	-	1	Нетрадиционное занятие - экскурсия	
1. Живой мир байкальских вод						
1.1.	Нерпа – единственное млекопитающее Байкала	3	1	2	Занятие первичного предъявления новых знаний Занятие формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями Занятие повторения предметных знаний	Беседа; самостоятельная работа педагогическое наблюдение анализ продуктов творческой деятельности взаимоопрос, творческая работа
1.2.	Путешествие на дно Байкала	3	1	2	Занятие первичного предъявления новых знаний Занятие	

					обобщения и систематизации предметных знаний	
1.3.	Рыбное царство	3	1	2	Занятие первичного предъявления новых знаний Занятие обобщения и систематизации предметных знаний	
1.4.	Растительный мир озера Байкал	5	2	3	Занятие первичного предъявления новых знаний Занятие обобщения и систематизации предметных знаний	
1.5.	Кто где живёт?	2	1	1	Занятие первичного предъявления новых знаний Занятие обобщения и систематизации предметных знаний	
1.6.	Кто чем питается?	2	1	1	Занятие первичного предъявления новых знаний Занятие обобщения и систематизации предметных знаний	
Итоговое занятие по блоку «Живой мир байкальских вод»		1	-	1	Контрольное занятие	Анализ продуктов творческой деятельности; Педагогическое наблюдение
2. Жизнь на байкальских берегах						
2.1.	Дом, в котором они живут	2	1	1	Занятие первичного предъявления новых знаний	Устный опрос; Конкурс; Анализ продуктов

					Занятие обобщения и систематизации предметных знаний	творческой деятельности Беседа; педагогическое наблюдение самостоятельная работа открытое занятие
2.2.	В лесах у Байкала	8	3	5	Занятие первичного предъявления новых знаний Занятие обобщения и систематизации предметных знаний Творческое интегрированное занятие	
2.3.	Такие разные пернатые (Птицы Байкала и побережья)	4	2	2	Нетрадиционное занятие - экскурсия Занятие первичного предъявления новых знаний Занятие повторения предметных знаний Нетрадиционное занятие решения практических проектных задач	
2.4.	Кого больше всех на свете? (Насекомые)	2	1	1	Занятие первичного предъявления новых знаний Занятие повторения предметных знаний	
2.5.	Враги и друзья	2	1	1	Занятие первичного предъявления новых знаний Занятие обобщения и систематизации предметных знаний	
2.6.	Лесные заповеди	2	1	1	Занятие формирования первоначальных	

					предметных навыков овладения предметными умениями Занятие первичного предъявления новых знаний	
2.7.	Огонь – враг природы	2	1	1	Занятие первичного предъявления новых знаний Занятие повторения предметных знаний	
Итоговое занятие по блоку «Жизнь на байкальских берегах»		1	-	1	Контрольное занятие	Анализ продуктов творческой деятельности; Педагогическое наблюдение
3. Заповедные тропинки						
3.1.	Что такое заповедник?	1		1	Творческое занятие	Педагогическое наблюдение; опрос Беседа; Взаимоопрос анализ продуктов творческой деятельности
3.2.	Охраняемые территории Байкала	3	1	2	Занятие первичного предъявления новых знаний Творческое занятие	
3.3.	Баргузинский заповедник	2	1	1	Занятие первичного предъявления новых знаний	
3.4.	Забайкальский Национальный парк	4	2	2	Нетрадиционное занятие - экскурсия Занятие первичного предъявления новых знаний	
Итоговое занятие по блоку «Заповедные тропинки»		1	-	1	Контрольное занятие	Конкурс; Педагогическое наблюдение
4. Мы – друзья Байкала						
4.1.	Человек и Байкал	4	2	2	Творческое занятие Занятие обобщения и	Опрос, взаимоопрос, педагогическое наблюдение;

					систематизации предметных знаний Занятие решения практических проектных задач	анализ продуктов творческой деятельности; самостоятельная работа
4.2.	Байкал в рисунках, стихах, легендах, сказках	10	2	8	Занятие обобщения и систематизации предметных знаний Занятие формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями Творческое интегрированное занятие Творческое комбинированное занятие	Презентация творческих работ; взаимоопрос; беседа; праздник
Итоговое занятие по блоку « Мы – друзья Байкала»		1	-	1	Контрольное занятие	Праздник; педагогическое наблюдение
Итоговое занятие по программе. Выходная диагностика.		1	-	1	Контрольное занятие	Тестирование Конкурс; Педагогическое наблюдение
Всего часов:		72	25	47		

Содержание учебно-тематического плана

№	Название тем	Теория	Практика	Формы контроля
Введение в программу				
1	Вводное занятие. Знакомство с программой.	-	Игры на знакомство и сплочение детского коллектива	Педагогическое наблюдение
2	Входная диагностика	-	Рисунок-тест или письменный тест (по выбору) «Определение	Тестирование Анализ продуктов творческой

			уровня знаний о Байкале и прибрежной территории»	деятельности
3	Место, где я живу	-	Экскурсия на побережье оз. Байкал. Игра «Что я расскажу своему новому другу о Байкале»	Педагогическое наблюдение
1. Живой мир байкальских вод				
1.1.	Нерпа – единственное млекопитающее Байкала	Основные термины и понятия: <i>млекопитающее, эндемик, белёк, куматкан, хубунок, аргал</i>	Просмотр видеофильма «Байкальская нерпа» (ознакомление с образом жизни и повадками байкальской нерпы); Просмотр презентации «Иркутский нерпинарий» Творческое задание «Соедини точки и найди ответ» (Назови единственное млекопитающее, обитающее в озере Байкал) Знакомство с искусством оригами (поделка «Байкальская нерпа» по предложенной схеме) (ознакомление с внешним строением байкальской нерпы)	Беседа; самостоятельная работа
1.2.	Путешествие на дно Байкала	Основные термины и понятия: <i>фауна, флора, глубоководные организмы, организмы-санитары</i>	Просмотр видеофильма «Байкал – колодец планеты» (знакомство с живыми организмами, обитающими в озере Байкал: губка, черви, водные насекомые, гаммариды); Творческое задание «Определи «лишнего» представителя байкальской фауны»; «Выбери верное утверждение» (работа с сигнальными карточками); Творческое задание	Самостоятельная работа; педагогическое наблюдение

			«Найди ошибки»; Экологическая игра «Угадай животное»	
1.3.	Рыбное царство	Основные термины и понятия: <i>миграции, соровые рыбы, байкальские рыбы, живородящие рыбы, промысловые рыбы, ихтиолог.</i>	Теоретические занятия с просмотром видеопрезентаций: -Омуль – самая знаменитая рыба Байкала -Байкальский осётр – Царь-рыба. -Голомянка – уникальная рыба Байкала -Рыбы-хищники -Эндемичные рыбы Байкала Игра-лото «Обитатели озера Байкал» Творческое задание «Что перепутал художник?» Практическая работа «Отгадай и раскрась»	Педагогическое наблюдение; беседа; анализ продуктов творческой деятельности
1.4.	Растительный мир озера Байкал	Основные термины и понятия: <i>водоросли, настоящие водные растения, прибрежно-водные растения</i>	Теоретическое занятие «Растения – жители Байкала» Творческая работа «Засели Байкал растениями»	Беседа; взаимоопрос, педагогическое наблюдение анализ продуктов творческой деятельности
1.5.	Кто где живёт?	Основные термины и понятия: <i>место обитания, зона жизни (придонная, толща воды, прибрежная), экосистема</i>	Занятие «Жизнь в толще вод и на дне Байкала» (найти на рисунке и устно описать байкальские растения и животных) Практическая работа. Аппликация «Зоны жизни» (На схеме вертикального разреза озера Байкал обозначить зоны жизни и «заселить» их байкальскими организмами)	Анализ продуктов творческой деятельности
1.6.	Кто чем питается?	Основные термины и понятия: <i>«пищевая цепь», «цепь питания», «пищевая сеть»;</i>	Занятие «Обитатели Байкала и их роль в экосистеме» Аппликация «Кто чем питается?» (составление цепи	Беседа; взаимоопрос; педагогическое наблюдение; анализ продуктов творческой

			питания байкальских организмов) Работа с карточками	деятельности; творческая работа
Итоговое занятие по блоку «Живой мир байкальских вод»		-	Игра-экологическое лото «Живой мир байкальских вод»; Групповая творческая работа «Байкальская мозаика»	Анализ продуктов творческой деятельности; Педагогическое наблюдение
2. Жизнь на байкальских берегах				
2.1.	Дом, в котором они живут	Основные термины и понятия: <i>лесные ярусы, древостой, подрост, подлесок, лесная подстилка</i>	Занятие с элементами рисования «Что такое лес?» Загадки о лесе и лесных обитателях Командный конкурс «Крестики-нолики» (на тему: знатоки леса)	Устный опрос; Конкурс; Анализ продуктов творческой деятельности
2.2.	В лесах у Байкала	Основные термины и понятия: <i>флора, фауна, псаммофиты (растения, произрастающие на песках).</i>	Животный и растительный мир байкальской прибрежной территории; Знакомство с типичными представителями животного мира лесной зоны (Бурый медведь, Соболь, Лось, Рысь, Изюбрь, Лисица, Заяц) Знакомство с типичными представителями альпийской зоны (Горностаи, Черношапочный сурок, Северный олень, Северная пищуха, Полёвки, Снежный баран, Снежный барс, Красный волк) Чтение книги Семён Устинов «В лесах у Байкала» Чтение и раскрашивание книжки-раскраски для дошкольников и младших школьников:	Беседа; анализ продуктов творческой деятельности; устный опрос; педагогическое наблюдение

			<p>Мясищева Л.В. «Про сурка» Экологическая игра «Узнай по описанию» Знакомство с типичными представителями растительного мира лесной зоны (Ель, Кедр, Пихта, Сосна обыкновенная, Лиственница сибирская, Брусника, Черника, Малина, Голубика, Папоротник, Бадан, Смородина, Жимолость) Знакомство с типичными представителями растительного мира альпийской зоны (Кедровый стланик, Берёза карликовая, мхи, лишайники) Растения, произрастающие на байкальских песках. Презентационный материал: Дикорастущие цветы байкальских побережий и гор; Животный мир байкальских побережий и гор;</p>	
2.3.	Такие разные пернатые (Птицы Байкала и побережья)	Основные термины и понятия: <i>птицы зимующие, птицы перелётные, птицы водные, птицы околотоводные, орнитолог.</i>	<p>Знакомство с видовым составом птиц, обитающих на Байкале и прибрежной территории. -Водные птицы (Чайка, Баклан, Утка) -Околотоводные птицы (птицы побережья) (Оляпка, Трясогузка, Серая цапля, Кулик) -Птицы леса (Чёрная ворона, Дятел, Кедровка, Поползень, Клёт, Глухарь,) Оригами (поделка</p>	Педагогическое наблюдение; беседа; конкурс

			«Ворон» по предложенной схеме) КВН «Наши пернатые друзья» Природоохранная акция «Поможем зимующим птицам» (изготовление и развешивание кормушек)	
2.4.	Кого больше всех на свете? (Насекомые)	Основные термины и понятия: <i>насекомое, энтомолог.</i>	Видовой состав насекомых Насекомые: враги и друзья Насекомые-вредители (Хвойный усач, Короед, Шелкопряд, Лиственничная муха, лиственничная листовёртка) Экологическая игра «Загадки о насекомых» (закрепление знаний о характерных чертах различных насекомых)	Беседа; педагогическое наблюдение; опрос
2.5.	Враги и друзья	Основные термины и понятия: <i>растительное животное, травоядное животное, хищное животное, жертва</i>	Экологическая игра «Хищник-жертва» Самостоятельная работа «Что перепутал художник?» <i>Основные термины и понятия: хищное животное, травоядное животное</i>	Педагогическое наблюдение; самостоятельная работа
2.6.	Лесные заповеди	Основные термины и понятия: <i>Красная книга, редкие животные</i>	Формулирование правил поведения в лесу и их обсуждение; Знакомство с Красной книгой; Оформление выставки рисунков «Не навреди!» Самостоятельная работа «Экологический светофор» (раскраска с заданием)	Анализ продуктов творческой деятельности; открытое занятие
2.7.	Огонь – враг природы	Основные термины и понятия: <i>пожар, костёр, огонь</i>	Беседа с использованием видеопрезентации «Нет Пожару в лесу!»	Беседа; педагогическое наблюдение; анализ продуктов

			Правила поведения при пожаре Работа с раскрасками «Помоги лесовичку не пропустить огонь в лес»	творческой деятельности
Итоговое занятие по блоку «Жизнь на байкальских берегах»		-	Открытое занятие «Лесовичок – хозяин леса»	Анализ продуктов творческой деятельности; Педагогическое наблюдение
3. Заповедные тропинки				
3.1.	Что такое заповедник?	Основные термины и понятия: <i>заповедник, охрана, инспектор, браконьер</i>	Чтение рассказа Софьи Агеевой «Заповедные тропинки» Рисование иллюстраций к произведению	Педагогическое наблюдение; опрос
3.2.	Охраняемые территории Байкала	Основные термины и понятия: <i>ООПТ (особо охраняемые природные территории), древний человек, наскальные рисунки, ходульные деревья</i>	Знакомство с ООПТ Байкальского региона Видеопрезентация «Памятники природы на Байкале» (Шаман-камень, Мыс Бурхан, Утёс Саган-Заба, пещера Мечта, Бухта Песчаная) Знакомство с легендой о происхождении Шаман-камня	Педагогическое наблюдение; Беседа; взаимоопрос
3.3.	Баргузинский заповедник	Основные термины и понятия: <i>заповедник, экспедиция</i>	Баргузинский заповедник – первый заповедник в России (Просмотр фрагментов видеофильма «Заповедное ожерелье») Соболь – символ Баргузинского заповедника	Педагогическое наблюдение; беседа: анализ продуктов творческой деятельности
3.4.	Забайкальский Национальный парк	Основные термины и понятия: <i>Национальный парк, Подлеморье, Ушканьи острова</i>	Экскурсия в визит-центр «Заповедное подлеморье» Просмотр видеопрезентаций: - флора ЗНП - фауна ЗНП - орнитофауна ЗНП Экологические игры	Педагогическое наблюдение; беседа
Итоговое занятие по		-	Конкурсная программа	Конкурс;

блоку «Заповедные тропинки»		«По заповедным тропинкам»	Педагогическое наблюдение	
4. Мы – друзья Байкала				
4.1.	Человек и Байкал	Основные термины и понятия: <i>листовка, призыв</i>	Просмотр видеофильма «У края чарующей бездны» Разработка и создание листовки в защиту озера Байкал	Опрос, взаимопрос, педагогическое наблюдение; анализ продуктов творческой деятельности; самостоятельная работа
4.2.	Байкал в рисунках, стихах, легендах, сказках	Основные термины и понятия: <i>традиция</i>	<p>Чтение книг:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Софья Бунтовская «Экологически чистые сказки с берега Байкала» - Сост. С.Н. Асламова «Слово о Байкале» (мифы, легенды, сказки и сказания, наставления) - Зайцева И.В., Интигринова Т.П., Протопопова И.В. «Экологические традиции народов севера Баргузинской долины» - Элиасов Л.Е. «Байкальские легенды и предания». <p>Рисование иллюстраций к прочитанным произведениям</p> <p>Выставка рисунков «Байкал мой – Байкал наш»;</p> <p>Творческие задания (скопируй байкальскую нерпу по квадратам; угадай по тени, кто изображён на рисунке; найди две одинаковых рыбы)</p> <p>Конкурс чтецов «Славлю Тебя, о мой Байкал!»</p>	Презентация творческих работ; анализ продуктов творческой деятельности; самостоятельная работа; опрос; взаимопрос; педагогическое наблюдение; беседа; праздник
Итоговое занятие по блоку «Мы – друзья	-	Экологический праздник «Мы –	Праздник; педагогическое	

Байкала»		друзья Байкала!»	наблюдение
Итоговое занятие по программе. Выходная диагностика	-	Выходная диагностика (Тест «Что я узнал о Байкале и прибрежной территории»); Филворд «Что я знаю о Байкале?» Конкурсная программа «Знатоки Байкала»	Тестирование Конкурс; Педагогическое наблюдение

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарно-учебный график		
	Срок освоения программы	1 год (9 месяцев, 72 недель)
	Объём программы	Полный объём учебных часов – 72 ч
	Даты начала и окончания учебного года	1 сентября — 31 мая
	Количество учебных недель	72 недель в год;
	Режим занятий	(1 раз в неделю по 2 часа)
	Количество учебных дней/занятий	4 занятий в месяц, 36 занятий в год
	Сроки и продолжительность каникул	Ежегодно с 1 июня по 31 августа. Длительные праздничные выходные с 31 декабря по 8 января (в зависимости от утверждённых праздничных дней ежегодно)
	Сроки мониторинговых исследований (начало и конец уч.года)	с 1 по 20 сентября; с 25 апреля по 30 мая.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение. Учебный кабинет, учебная мебель (столы и стулья); компьютер, интерактивная панель.

Кадровое обеспечение. Учителя начальных классов МБОУ «Баргузинская средняя общеобразовательная школа», образование высшее педагогическое.

Методическое обеспечение программы

Педагогическая технология

Сущность технологии:

Основными принципами работы по программе «Путешествие нерпёнка» являются:

-Опора на психологические особенности детей 6-10-летнего возраста (эмоциональная значимость собственных чувств и ощущений).

-Ориентация на потребность ребёнка чувствовать и выражать свои чувства.

-Создание и поддержание атмосферы творчества на занятиях.

-Реализация потребности ребёнка в развитии.

Следование этим принципам определяет особенности построения учебно-воспитательного процесса:

-Общение ребёнка с педагогом на позиции «личность-личность».

-Организация на каждом занятии творческой деятельности детей, в процессе которой каждый ребёнок имеет возможность выразить свои впечатления, чувства, настроение по отношению к чему-либо, применяя при этом полученные на занятиях знания.

-Право выбора ребёнком на участие во всех видах деятельности.

-Применение на занятиях самых разнообразных форм, методов и приёмов вовлечения детей в активную деятельность (музыкальная и театральная деятельность, экологические игры, сказки, широкое использование художественного слова, стихи, загадки, чтение литературы), а также интерактивного метода и метода проектного обучения.

-Дополнительные занятия вне программы в форме экологических праздников, экскурсий, природоохранных акций.

Методические рекомендации к организации занятий по программе

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала и активную практическую деятельность.

Занятия организованы в соответствии с дидактическими требованиями к современному занятию, с учётом психологических требований, возрастных особенностей обучающихся, гигиенических требований к занятию.

При проведении занятий используются групповые, коллективные и индивидуальные формы обучения.

Используемые методы обучения соответствуют задачам, характеру и содержанию учебного материала, уровню знаний, умений и навыков обучающихся, материальному обеспечению, индивидуальным особенностям, возможностям и подготовленности учащихся, личностным качествам учителя, его подготовленности и уровню методического мастерства, бюджету времени.

В ходе занятий используются следующие методы:

-словесные;

- наглядные;
- практические.

Специфической чертой обучения является его коммуникативно-ориентированный характер, в основе которого – различные виды взаимодействия: учителя и учащихся, учащихся друг с другом, обучающегося с социоприродным окружением. В связи с этим, основу методики изучения курса составляют интерактивные методы и методы проблемного обучения.

Наряду со стационарными занятиями изучение курса предполагает использование других форм обучения, таких как экскурсии, экологические праздники, природоохранные акции.

В ходе работы по программе используются технологии, способствующие формированию устойчивой познавательной активности учащихся:

- Интерактивные (мозговой штурм, дебаты, дискуссии, игровое моделирование, ролевые игры и т.д.);
- Проектный метод обучения;
- Технология «Непрерывный поток познания» Дж. Корнелла;
- Технология Open space («Открытое пространство»).

Обеспечение программы методическими видами продукции

Диагностические материалы

- «Определение уровня знаний о Байкале и прибрежной территории» (тесты для проведения входной и выходной диагностики)
- Беседа с элементами игры «Что я расскажу своему новому другу из другого города о Байкале?»
- Филворд «Что я знаю о Байкале?»

Разработки игр

- Угадай животное
- Лото «Обитатели озера Байкал»
- Живой мир байкальских вод
- Загадки о насекомых
- Хищник-жертва

Разработки бесед

- Место, где я живу
- Растения – жители Байкала
- Жизнь в толще вод и на дне Байкала
- Обитатели Байкала и их роль в экосистеме

- Животный и растительный мир байкальской прибрежной территории

Разработки творческих заданий:

- Соедини точки и найди ответ
- Найди ошибки
- Что перепутал художник?
- Выбери верное утверждение
- Определи «лишнего» представителя байкальской фауны
- Отгадай и раскрась
- Оригами (поделка «Байкальская нерпа», «Ворон»)
- Засели Байкал растениями
- Аппликация «Зоны жизни»
- Аппликация «Кто чем питается?»
- Байкальская мозаика
- Экологический светофор

Разработки конкурсов, КВН, экологических праздников, природоохранных акций, открытых занятий

- Крестики-нолики (на тему «Знатоки леса»)
- Наши пернатые друзья
- По заповедным тропинкам
- Знатоки Байкала
- Мы – друзья Байкала
- Поможем зимующим птицам
- Лесовичок – хозяин леса

Учебный материал на CD, DVD-дисках:

- Байкальские фантазии /видовой фильм;
- Байкал - колодец планеты – ИНЦ СО РАН Байкальский музей;
- Подводный мир Байкала;
- У края чарующей бездны;
- Байкальская нерпа
- Дикорастущие цветы байкальских побережий и гор;
- Животный мир байкальских побережий и гор;

Презентации Power Point:

- ФГУ «Забайкальский национальный парк»;
- Орнитофауна Забайкальского национального парка;

- Флора Забайкальского национального парка;
- Животный мир Забайкальского национального парка.
- Иркутский нерпинарий
- Омуль – самая знаменитая рыба Байкала
- Байкальский осётр – Царь-рыба
- Голомянка – уникальная рыба Байкала
- Рыбы-хищники
- Эндемичные рыбы Байкала

Картографический материал:

- Атлас Байкала. Российская академия наук Сибирское отделение Межведомственный научный совет по программе «Сибирь» Федеральная служба геодезии и картографии России. – Москва, 1993.
- Атлас. Центральная экологическая зона Байкальской природной территории. – Министерство природных ресурсов Российской Федерации. Федеральное агентство геодезии и картографии. – Москва, 2006;
- Природопользование Республики Бурятия;
- Республика Бурятия;
- Восточное побережье озера Байкал;
- Экологическое зонирования Байкальской природной территории;
- Особо Охраняемые природные территории Байкальского региона;
- Забайкальский национальный парк.

Фотоматериал (из архива Центра «Подлеморье»)

Список литературы
нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями на 25.12.2023 г.) (редакция, действующая с 1 января 2024 г.) [Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 - docs.cntd.ru](https://docs.cntd.ru)
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 27.06.2022 г. № 629), ссылка на документ <https://docs.cntd.ru/document/351746582>;
3. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р), ссылка на документ <http://static.government.ru/media/files/3flgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf> ;

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями 02.02.2021 г. № 38), ссылка на документ <https://docs.cntd.ru/document/561232576>;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (р. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи)», ссылка на документ <https://docs.cntd.ru/document/573500115>;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», ссылка на документ <https://docs.cntd.ru/document/542623974>;
7. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», ссылка на документ https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document_metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf;

Литература для педагога

1. Байкал. Атлас. Под ред. Галазия Г.И. – РАН СО. – Федеральная служба геодезии и картографии. Москва. 1993 г.
2. Байкал, Баргузинский заповедник. Фотоальбом. – изд. Акционерное общество «ЦЕПРУСС» и МГП «Северные просторы». Москва, 1993
3. Биологические ресурсы Забайкалья и их охрана. – Улан-Удэ: БФ СО АН СССР, 2004 – 196с.
4. Бойков Т.Г. Охрана редких растений бассейна озера Байкал. – Улан-Удэ: БНЦ СО РАН, 1993 – 208с.
5. Второв П.П., Дроздов Н.Н., Определитель птиц. – М.: Просвещение, 1980 – 126с.
6. Галазий Г.И. Байкал в вопросах и ответах. – 3-е издание., испр. доп. – М: Мысль. 1988. – 285 с., ил.
7. Государственный доклад «О состоянии озера Байкал и мерах по его охране в 2006 году». Министерство природных ресурсов Российской Федерации. Федеральная служба по надзору в сфере природопользования. Москва, 2007.
8. Гурулёв С.А. Что в имени твоём, Байкал? – Новосибирск: Наука, 1982. – 108 с.
9. Денисова А.Н. Образовательный проект: Пресная вода: Учебно-методическое пособие / Отв. ред. Э.В. Гирусов. Улан-Удэ: «Бэлиг», 2003. – 200с.

10. Забелина Н.М. Национальный парк. – М.: Мысль, 1987 – 166с.
11. Зайцева И.В., Интигринова Т.П., Протопопова И.В. Экологические традиции народов севера Баргузинской долины. – Улан-Удэ: Бэлиг, 1999. – 48 с.
12. Земля – наш общий дом. Выпуски 3-й и 4-й. – Новосибирск: ИСАР-Сибирь, 1999 – 84с.
13. Играя, обучаемся. Выпуски 1-й и 2-й. – Новосибирск: ИСАР-Сибирь, 1999 – 146с.
14. Калмыков Н.П. Доисторические животные у озера Байкал. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2002. – 232 с., ил.
15. Капустин А. Баргузин – страницы истории. – Баргузин, 1990 – 26 с.
16. Кожов М.М. Очерки по Байкаловедению. – Восточно-сибирское книжное издательство, 1972 – 252 с.
17. Кузеванова Е.Н. Байкаловедение: Живой мир Байкала. Человек на Байкале: спецкурс для общеобразоват. учеб. заведений. – Иркутск, 2006. – 224 с.
18. Лесные и околородные птицы. – М.: СОПР, 2005 – 254с.
19. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Популярный экологический словарь. – М.: «Устойчивый мир», 1999 – 296с.
20. ООПТ и сохранение биоразнообразия Байкальского региона. Материалы региональной науч.-практ. Конф., посвящ 15-летию государственного природного заповедника «Байкало-Ленский». – Иркутск: «Листок», 2001г. – 151 с.
21. Селевко Г.К. Традиционная педагогическая технология, и её гуманистическая модернизация. М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 144с.
22. Слово о Байкале. Мифы, предания, легенды, сказки, сказы и сказания, наставления / Составитель С.Н. Асламова. Художественное оформление А.И. Шелтунов, Н.А. Шелтунов. – Иркутск: ГУК Редакция журнала «Сибирячок», 2004. – 224 с.
23. Стариков П.С. Рыбы Бурятии. Улан-Удэ: Бурятское книжное издательство, 2005 – 32 с.
24. Тулохонов А.К. Байкальский регион: проблемы устойчивого развития. – Новосибирск: «Наука» и СИФ РАН, 1996 – 274с.
25. Центральная экологическая зона Байкальской природной территории. Атлас. Министерство природных ресурсов Российской Федерации. Федеральное агентство геодезии и картографии. Москва, 2006 г.
26. Человек у Байкала и среда его обитания (Материалы I-й Международной конференции по экологическим проблемам Байкальского региона) – Улан-Удэ, 1991. – 178 с.

27. Элиасов Л.Е. Байкальские легенды и предания. Фольклорные записи. – 2-е доп. и перераб. изд. – Улан-Удэ, Бурятское книжное издательство, 1984. – 256с., с ил.
28. Этноэкологические традиции народов Прибайкалья. – Улан-Удэ, 2004. – 62 с

Литература для учащихся

1. Агеева С. Н. Заповедные тропинки. Иркутск: ЗАО Восточно-Сибирская издательская компания, 2000 – 22 с.
2. Байкал. Атлас. Под ред. Галазия Г.И. – РАН СО. – Федеральная служба геодезии и картографии. Москва. 1993 г.
3. Байкал, Баргузинский заповедник. Фотоальбом. – изд. Акционерное общество «ЦЕПРУСС» и МГП «Северные просторы». Москва, 1993
4. Баргузинский заповедник. Фотоальбом. – Новосибирск: изд. Агенства печати Новости, 1984 – 34 с.
5. Бунтовская С.Н. Экологические чистые сказки с берега Байкала. Кн. 2. ЗАО Восточно-Сибирская издательская компания, 2000 – 44 с.
6. Второв П.П., Дроздов Н.Н., Определитель птиц. – М.: Просвещение, 1980 – 126с.
7. Гурулёв С.А. Что в имени твоём, Байкал? – Новосибирск: Наука, 1982. – 108 с.
8. Зайцева И.В., Интигринова Т.П., Протопопова И.В. Экологические традиции народов севера Баргузинской долины. – Улан-Удэ: Бэлиг, 1999. – 48 с.
9. Земля – наш общий дом. Выпуски 3-й и 4-й. – Новосибирск: ИСАР-Сибирь, 1999 – 84 с.
10. Играя, обучаемся. Выпуски 1-й и 2-й. – Новосибирск: ИСАР-Сибирь, 1999 – 146с.
11. Калмыков Н.П. Доисторические животные у озера Байкал. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2002. – 232 с., ил.
12. Красная книга Республики Бурятия: Редкие и исчезающие виды животных. – 2-е изд., перераб и доп. – Улан-Удэ, издательский дом «Информполис», 2005. – 328 с.
13. Красная книга Республики Бурятия: Редкие и исчезающие виды растений и грибов. – 2-е изд., перераб и доп. – Новосибирск: Наука, 2002. – 340 с.
14. Ласуков Р. Звери и их следы: карманный определитель. – М.: Рольф, 1999 – 172с.
15. Ласуков Р. Лекарственные растения: карманный определитель. – М.: Рольф, 1999.
16. Лесные и околородные птицы. – М.: СОПР, 2005 – 254с.
17. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Популярный экологический словарь. – М.: «Устойчивый мир», 1999 – 296с.
18. Мясищева Л.В. Про сурка. Для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – Улан-Удэ, 2000. – 12 с.

19. Слово о Байкале. Мифы, предания, легенды, сказки, сказы и сказания, наставления / Составитель С.Н. Асламова. Художественное оформление А.И. Шелтунов, Н.А. Шелтунов. – Иркутск: ГУК Редакция журнала «Сибирячок», 2004. – 224 с.
20. Стариков П.С. Байкал и его жизнь. – Улан-Удэ: Бурят. Кн. Изд-во, 1986. – 64 с.
21. Стариков П.С. Рыбы Бурятии. Улан-Удэ: Бурятское книжное издательство, 2005 – 32 с.
22. Элиасов Л.Е. Байкальские легенды и предания. Фольклорные записи. – 2-е доп. и перераб. изд. – Улан-Удэ, Бурятское книжное издательство, 1984. – 256с., с ил.

Календарный учебный график

№ занятия	Раздел/Тема занятия	Основные элементы занятия	Тип/форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля на занятии	Планируемые результаты	Дата проведения		Примечание /корректировка даты, причина, др./
								План	Факт	
Введение в программу										
1.	Вводное занятие. Знакомство с программой.	Игры на знакомство и сплочение детского коллектива	Занятие-игра		Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение	Знакомство детей в коллективе между собой; знакомство детей с педагогом; понимание детьми сути образовательной программы			
2.	Входная диагностика	Рисунок-тест или письменный тест (по выбору) «Определение уровня знаний о Байкале и прибрежной территории»	Контрольное занятие		Учебный кабинет	Тестирование Анализ продуктов творческой деятельности	Определение уровня знаний о Байкале и прибрежной территории до начала обучения по программе			

3.	Место, где я живу	Игра «Что я расскажу своему новому другу о Байкале»	Нетрадиционное занятие - экскурсия		Побережье озера Байкал	Педагогическое наблюдение	Формирование умения формулировать свои мысли; развитие устойчивого интереса к познанию Байкала и окружающей природной территории			
1. Живой мир байкальских вод										
1.1	Нерпа – единственное млекопитающее Байкала	Просмотр и обсуждение видеофильма «Байкальская нерпа»	Занятие первичного предъявления новых знаний		Учебный кабинет	Беседа	Формирование первоначальной системы знаний о Байкальской нерпе			
1.2	Нерпа – единственное млекопитающее Байкала	Творческое задание «Соедини точки и найди ответ»	Занятие формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями		Учебный кабинет	Самостоятельная работа				
1.3	Нерпа –	Изготовление	Занятие		Учебный	Самостоятель				

	единственное млекопитающее Байкала	поделки «Байкальская нерпа» по предложенной схеме (оригами)	повторения предметных знаний		кабинет	ная работа				
1.4	Путешествие на дно Байкала	Просмотр фрагментов видеофильма «Байкал – колодец планеты»	Занятие первичного предъявления новых знаний		Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение	Формирование первоначальной системы знаний об обитателях озера Байкал; Развитие потребности в творческом самовыражении			
1.5	Путешествие на дно Байкала	Творческое задание «Определи «лишнего» представителя байкальской фауны	Занятие обобщения и систематизации предметных знаний		Учебный кабинет	Самостоятельная работа				
1.6	Путешествие на дно Байкала	Творческое задание «Найди ошибки»; Экологическая игра «Угадай байкальского обитателя»	Занятие обобщения и систематизации предметных знаний		Учебный кабинет	Самостоятельная работа, педагогическое наблюдение				
1.7	Рыбное царство	Тематическая беседа с просмотром видео	Занятие первичного предъявления		Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение, беседа	Формирование первоначальной системы знаний о рыбах озера			

		презентаций «Рыбы Байкала», «Байкальский осётр – Царь-рыба», «Омуль – самая знаменитая рыба Байкала», зарисовки	ния новых знаний				Байкал; Развитие потребности в творческом самовыражении			
1.8	Рыбное царство	Тематическая беседа с просмотром видео презентаций «Голомянка – уникальная рыба Байкала», «Рыбы-хищники», «Эндемичные рыбы Байкала»	Занятие первичного предъявления новых знаний		Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение, беседа				
1.9	Рыбное царство	Игра-экологическое лото «Обитатели озера Байкал»; Творческое	Занятие обобщения и систематизации предметных знаний		Учебный кабинет	Анализ продуктов творческой деятельности				

		задание «Что перепутал художник?», Практическая работа «Отгадай и раскрась»								
1.10	Растительный мир озера Байкал	Знакомство с типичными водорослями озера Байкал	Занятие первичного предъявления новых знаний		Учебный кабинет	Беседа	Формирование первоначальной системы знаний об обитателях озера Байкал;			
1.11	Растительный мир озера Байкал	Знакомство с настоящими водными растениями	Занятие первичного предъявления новых знаний		Учебный кабинет	Беседа	Формирование первоначальной системы знаний о растениях озера Байкал;			
1.12	Растительный мир озера Байкал	Знакомство с прибрежно-водной растительностью	Занятие первичного предъявления новых знаний		Учебный кабинет	Беседа				
1.13	Растительный мир озера Байкал	Дискуссия «растения – вселенцы. Хорошо это или плохо?»	Занятие обобщения и систематизации		Учебный кабинет	Взаимоопрос, педагогическое наблюдение	Формирование первоначальной системы знаний о вселенцах озера Байкал;			

			предметных знаний				Формирование начальных представлений об особенностях взаимоотношений людей и природы и возникающих при этом проблемах			
1.14	Растительный мир озера Байкал	Творческая работа «Засели Байкал растениями»	Занятие обобщения и систематизации предметных знаний		Учебный кабинет	Анализ продуктов творческой деятельности	Систематизация знаний о растительном мире Байкала			
1.15	Кто где живёт?	Творческое задание «Жизнь в толще вод и на дне Байкала»	Занятие первичного предъявления новых знаний		Учебный кабинет	Анализ продуктов творческой деятельности	Формирование начального представления о взаимосвязях живых организмов и среды обитания			
1.16	Кто где живёт?	Практическая работа Аппликация или рисование (по выбору) «Зоны жизни в Байкале» (На схеме	Занятие обобщения и систематизации предметных знаний		Учебный кабинет	Анализ продуктов творческой деятельности				

		вертикально о разреза Байкала обозначить зоны жизни и заселить их байкальскими организмами)								
1.17	Кто чем питается?	Интерактивна я беседа «Обитатели Байкала и их роль в экосистеме»	Занятие первично го предъявле ния новых знаний		Учебный кабинет	Беседа, взаимоопрос, педагогическо е наблюдение	Формирование начального представления о трофических цепях и сетях и о роли каждого вида в экосистеме			
1.18	Кто чем питается?	Аппликация или рисование (по выбору) «Кто чем питается»? (составление цепи питания байкальских организмов)	Занятие обобщени я и системати зации предметн ых знаний		Учебный кабинет	Анализ продуктов творческой деятельности				
1.19	Итоговое занятие по блоку «Живой мир байкальских вод»	Игра- экологическое лото «Живой мир байкальских вод»; Групповая творческая	Контроль ное занятие		Учебный кабинет	Творческая работа	Систематизация знаний о внешнем облике и образе жизни байкальских организмов			

		работа «Байкальская мозаика»								
2. Жизнь на байкальских берегах										
2.1	Дом, в котором они живут	Беседа с элементами рисования «Что такое лес?»; Загадки о лесе и его обитателях	Занятие первичного предъявления новых знаний		Учебный кабинет	Опрос	Формирование начального представления о взаимосвязи живых организмов и среды обитания;			
2.2	Дом, в котором они живут	Командный конкурс «Крестик-нолики» на тему «Знатоки леса»	Занятие обобщения и систематизации предметных знаний		Учебный кабинет	Конкурс	Воспитание доброго отношения к природе и стремления не причинять ей вреда			
2.3	В лесах у Байкала	Беседа с видео презентацией «Животный и растительный мир байкальской прибрежной территории»	Занятие первичного предъявления новых знаний		Учебный кабинет	Беседа	Формирование первоначальной системы знаний о растительном и животном мире байкальской прибрежной территории			
2.4	В лесах у Байкала	Знакомство с животными – типичными представителями лесной	Занятие первичного предъявления		Учебный кабинет	Беседа, анализ продуктов творческой деятельности	Формирование первоначальной системы знаний о животных – обитателях			

		зоны, рисование	новых знаний				лесной зоны; Развитие потребности в творческом самовыражении			
2.5	В лесах у Байкала	Знакомство с животными – типичными представителя ми альпийской зоны, рисование	Занятие первично го предъявле ния новых знаний		Учебный кабинет	Беседа, анализ продуктов творческой деятельности	Формирование первоначальной системы знаний о животных – обитателях альпийской зоны; Развитие потребности в творческом самовыражении			
2.6	В лесах у Байкала	Чтение и обсуждение книги Семёна Устинова «В лесах у Байкала»	Творческ ое интегриро ванное занятие		Учебный кабинет	Опрос	Развитие устойчивого интереса к получению знаний об озере Байкал и прилегающей территории;			
2.7	В лесах у Байкала	Чтение и раскрашивани е книжки- раскраски Мясищева Л.В. «Про сурка»	Творческ ое интегриро ванное занятие		Учебный кабинет	Педагогическ ое наблюдение	Воспитание доброто отношения к природе и стремления не причинять ей вреда; Воспитание любви к			

							родному краю. Понимание особенностей взаимоотношений человека и природы и возможных возникающих при этом проблем; Формирование потребности в творческом самовыражении			
2.8	В лесах у Байкала	Экологическая игра «Узнай по описанию»	Занятие обобщения и систематизации предметных знаний		Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение	Систематизация знаний о животных байкальской прибрежной территории; Формирование потребности в творческом самовыражении			
2.9	В лесах у Байкала	Знакомство с растениями – типичными представителями растительного мира лесной и альпийской зоны	Занятие первичного предъявления новых знаний		Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение, беседа	Формирование первоначальной системы знаний о растениях – обитателях лесной и альпийской зоны;			

2.10	В лесах у Байкала	Беседа с использованием видео презентаций «Псаммофиты байкала», «Дикорастущие цветы байкальских побережий и гор», «Животный мир байкальских побережий и гор»	Занятие первичного предъявления новых знаний		Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение, беседа	Формирование первоначальной системы знаний о растениях, произрастающих на песках			
2.11	Такие разные пернатые (Птицы Байкала и побережья)	Знакомство с видовым составом птиц, обитающих в посёлке и его окрестностях	Нетрадиционное занятие - экскурсия		Посёлок и его окрестности	Педагогическое наблюдение	Формирование первоначальной системы знаний о внешнем строении и образе жизни птиц Байкала и побережья			
2.12	Такие разные пернатые (Птицы Байкала и побережья)	Беседа с использованием видео презентаций: «Водные птицы», «Околоводные птицы», «Птицы леса»	Занятие первичного предъявления новых знаний		Учебный кабинет	Беседа				
2.13	Такие разные	КВН «Наши	Занятие		Учебный кабинет	Конкурс	Систематизация			

	пернатые (Птицы Байкала и побережья)	пернатые друзья»	повторения предметных знаний		кабинет		знаний о птицах Байкала и побережья			
2.14	Такие разные пернатые (Птицы Байкала и побережья)	Природоохранная акция «Поможем зимующим птицам» (изготовление и развешивание кормушек)	Нетрадиционное занятие. Занятие решения практических проектных задач		Учебный кабинет, территория посёлка	Педагогическое наблюдение	Формирование потребности в общении с природой;			
2.15	Кого больше всех на свете? (Насекомые)	Знакомство с видовым составом насекомых. Просмотр видео презентации «Насекомые - вредители»	Занятие первичного предъявления новых знаний		Учебный кабинет	Беседа, опрос	Формирование первоначальной системы знаний о насекомых побережья Байкала			
2.16	Кого больше всех на свете? (Насекомые)	Экологическая игра «Загадки о насекомых»	Занятие повторения предметных знаний		Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение				
2.17	Враги и друзья	Экологическая игра «Хищник-жертва»	Занятие первичного предъявления новых		Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение	Формирование первоначального представления о взаимосвязи живых организмов			

			знаний				между собой и со средой обитания; Формирование потребности в творческом самовыражении			
2.18	Враги и друзья	Самостоятельная работа «Что перепутал художник?»	Занятие обобщения и систематизации предметных знаний		Учебный кабинет	Самостоятельная работа				
2.19	Лесные заповеди	Самостоятельное формулирование правил поведения в лесу и их обсуждение с опорой на иллюстрационный материал; оформление выставки рисунков «Не навреди!»	Занятие формирования первоначальных предметных навыков овладения предметными умениями		Учебный кабинет	Самостоятельная работа, педагогическое наблюдение	Формирование навыков поведения в природе			
2.20	Лесные заповеди	Знакомство с Красной книгой; Самостоятельная работа «Экологический светофор» (раскраска с заданием)	Занятие первичного предъявления новых знаний		Учебный кабинет	Самостоятельная работа				
2.21	Огонь – враг	Беседа с	Занятие		Учебный кабинет	Беседа,	Формирование			

	природы	использовани ем видео презентации «Нет пожару в лесу!»; Чтение рассказа «Пожар в лесу»	первично го предъявле ния новых знаний		кабинет	педагогическо е наблюдение	начальных представлений об особенностях взаимоотношени й людей и природы и возникающих при этом проблемах			
2.22	Огонь – враг природы	Творческая работа с раскрасками «Помоги лесовичку не пропустить огонь в лес»	Занятие повторен ия предметн ых знаний		Учебный кабинет	Анализ творческой деятельности				
2.23	Итоговое занятие по блоку «Жизнь на байкальских берегах»	Открытое занятие «Лесовичок – хозяин леса»	Контроль ное занятие		Учебный кабинет	Открытое занятие	Систематизация знаний о животных и растениях, обитающих близ озеро Байкал; Формирование чувства ответственности за свои действия, базирующиеся на знании механизма основных природных			

							процессов и закономерностей			
3. Заповедные тропинки										
3.1	Что такое заповедник?	Чтение и обсуждение рассказа С. Агеевой «Заповедные тропинки». Рисование иллюстраций к произведению	Творческое занятие		Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение, опрос	Знакомство с конкретными объектами байкальской природы; Воспитание доброго отношения к природе и стремления не причинять ей вреда; Формирование начальных представлений об особенностях взаимоотношений людей и природы.			
3.2	Охраняемые территории Байкала	Знакомство с ООП Байкальского региона	Занятие первичного предъявления новых знаний		Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение, беседа	Формирование первоначальной системы знаний об особо охраняемых природных территориях			
3.3	Охраняемые территории Байкала	Беседа с видео презентацией «Памятники	Занятие первичного предъявления		Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение, беседа	Формирование первоначальной системы знаний о памятниках			

		природы на Байкале»	ния новых знаний				природы			
3.4	Охраняемые территории Байкала	Чтение легенды о происхождении Шаман-камня	Творческое занятие		Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение				
3.5	Баргузинский заповедник	Беседа о первом заповеднике России	Занятие первичного предъявления новых знаний		Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение, беседа	Формирование первоначальной системы знаний о заповедном деле России и о Баргузинском заповеднике			
3.6	Баргузинский заповедник	Знакомство с соболем, как с обитателем тайги и символом Баргузинского заповедника	Занятие первичного предъявления новых знаний		Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение, беседа				
3.7	Забайкальский Национальный парк	Экскурсия в Визит-центр ЗНП	Нетрадиционное занятие - экскурсия		Визит-центр ЗНП	Педагогическое наблюдение	Формирование первоначальной системы знаний о заповедном деле России и о Забайкальском национальном парке			
3.8	Забайкальский Национальный парк	Знакомство с флорой и фауной ЗНП (просмотр видео презентаций)	Занятие первичного предъявления новых знаний		Учебный кабинет	Беседа, педагогическое наблюдение				

3.9	Забайкальский Национальный парк	Знакомство с орнитофауной ЗНП	Занятие первичного предъявления новых знаний		Учебный кабинет	Беседа, педагогическое наблюдение				
3.10	Забайкальский Национальный парк	Экскурсия по экологической тропе «Книга природы»	Нетрадиционное занятие - экскурсия		Окрестности посёлка	Педагогическое наблюдение				
3.11	Итоговое занятие по блоку «Заповедные тропинки»	Конкурсная программа «По заповедным тропинкам»	Контрольное занятие		Учебный кабинет	Конкурс	Систематизация знаний об ООПТ			
4. Мы – друзья Байкала										
4.1	Человек и Байкал	Просмотр и обсуждение видеофильма «У края чарующей бездны»	Творческое занятие		Учебный кабинет	Опрос, взаимопрос, педагогическое наблюдение	Воспитание любви к родному краю			
4.2	Человек и Байкал	Рисование на тему: «Человек и Байкал»	Занятие обобщения и систематизации предметных знаний		Учебный кабинет	Анализ продуктов творческой деятельности	Формирование потребности в творческом самовыражении			

4.3	Человек и Байкал	Разработка и создание листовки в защиту озера Байкал	Занятие решения практических проектных задач		Учебный кабинет	Самостоятельная работа; Педагогическое наблюдение	Формирование потребности в общении с природой; Воспитание чувства ответственности за свои действия, базирующегося на знании механизма основных природных процессов и закономерностей			
4.4	Человек и Байкал	Распространение по посёлку листовки в защиту озера Байкал	Занятие решения практических проектных задач	2	Территория посёлка	Педагогическое наблюдение	Воспитание чувства ответственности за свои действия, базирующегося на знании механизма основных природных процессов и закономерностей			
4.5	Байкал в рисунках, стихах, легендах, сказках	Рисование и оформление выставки рисунков «Байкал мой –	Занятие обобщения и систематизации		Учебный кабинет	Презентация творческих работ; Анализ продуктов	Формирование потребности в творческом самовыражении			

		Байкал наш»	предметн ых знаний			творческой деятельности			
4.6	Байкал в рисунках, стихах, легендах, сказках	Выполнение творческих заданий: «Скопируй байкальскую нерпу по квадратам», «угадай по тени», «найди две одинаковых рыбы»	Занятие формиров ания первонача льных предметн ых навыков, овладения предметн ыми умениями		Учебный кабинет	Самостоятель ная работа			
4.7	Байкал в рисунках, стихах, легендах, сказках	Чтение и обсуждение произведений из книги С. Бунтовской «Экологическ и чистые сказки с берега Байкала»	Творческ ое интегриро ванное занятие	2	Учебный кабинет	Опрос, взаимоопрос, педагогическо е наблюдение	Развитие устойчивого интереса к получению знаний об озере Байкал и прилегающей территории; Воспитание доброто		
4.8	Байкал в рисунках, стихах, легендах, сказках	Чтение и обсуждение произведений из книги С. Бунтовской «Экологическ и чистые сказки с берега	Творческ ое интегриро ванное занятие		Учебный кабинет	Опрос, взаимоопрос, педагогическо е наблюдение	отношения к природе и стремления не причинять ей вреда; Воспитание любви к родному краю. Понимание		

		Байкала»					особенностей взаимоотношений человека и природы и возможных возникающих при этом проблем; Формирование потребности в творческом самовыражении			
4.9	Байкал в рисунках, стихах, легендах, сказках	Изучение экологических традиций народов севера Баргузинской долины	Творческое интегрированное занятие		Учебный кабинет	Беседа				
4.10	Байкал в рисунках, стихах, легендах, сказках	Чтение и обсуждение произведений из книги Л.Е. Элиасова «Байкальские легенды и предания»	Творческое комбинированное занятие		Учебный кабинет	Опрос, взаимоопрос, педагогическое наблюдение				
4.11	Байкал в рисунках, стихах, легендах, сказках	Чтение и обсуждение произведений из книги Л.Е. Элиасова «Байкальские легенды и предания»	Творческое интегрированное занятие		Учебный кабинет	Опрос, взаимоопрос, педагогическое наблюдение				
4.12	Байкал в рисунках, стихах, легендах, сказках	Рисование иллюстраций к прочитанным произведениям	Творческое интегрированное занятие		Учебный кабинет	Анализ продуктов творческой деятельности				
4.13	Байкал в рисунках, стихах,	Чтение и обсуждение произведений	Творческое интегриро		Учебный кабинет	Опрос, взаимоопрос, педагогическо				

	легендах, сказках	из книги «Слово о Байкале (мифы, легенды, сказки и сказания, наставления)» сост. С.Н. Асламова	важное занятие			е наблюдение				
4.14	Байкал в рисунках, стихах, легендах, сказках	Чтение и обсуждение произведений из книги «Слово о Байкале (мифы, легенды, сказки и сказания, наставления)» сост. С.Н. Асламова	Творческое интегрированное занятие		Учебный кабинет	Опрос, взаимоопрос, педагогическое наблюдение				
4.15	Итоговое занятие по блоку « Мы – друзья Байкала»	Экологический праздник «Мы – друзья Байкала!»	Контрольное занятие		Учебный кабинет	Праздник; педагогическое наблюдение	Формирование потребности в творческом самовыражении; Педагогическое наблюдение.			
Итоговое занятие по программе										
	Итоговое занятие по программе.	Выходная диагностика (Что я узнал о	Контрольное занятие	2	Учебный кабинет	Тестирование конкурс	Определение уровня знаний о Байкале и			

	Выходная диагностика	Байкале и прибрежной территории. Тест.); Филворд «Что я узнал о Байкале?» Конкурсная программа «Знатоки Байкала»						прибрежной территории по завершении 1-го года обучения по программе			
--	-----------------------------	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 595079120666552259363833422548667397541845386415

Владелец Иванова Ульяна Ивановна

Действителен с 16.08.2024 по 16.08.2025