

Муниципальное казённое учреждение  
«Управление образования администрации муниципального образования  
«Баргузинский район»

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей «Подлеморье»

Одобрена  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от « 30 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУДО «Центр дополнительного  
образования детей «Подлеморье»  
Иванова У.И.  
Приказ № 18  
« 30 » августа 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа

**«Играй и развивайся»**

(развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста посредством  
использования развивающих игр)

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 1 год (36 часов)

*Составитель программы:*  
**Быкова Елизавета Константиновна** –  
педагог дополнительного образования МБУДО  
«Центр дополнительного образования детей  
«Подлеморье»

Усть-Баргузин  
2024

## **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **Пояснительная записка**

#### ***Нормативно-правовые документы.***

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17.02.2023 г.); (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.06.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями 02.02.2021 г. № 38);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (р.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов с учётом их особых образовательных потребностей».

—Положением о единых требованиях к дополнительным общеобразовательным программам МБУДО «Центр дополнительного образования детей «Подлеморье», № 20 от 17.06.2019 г.).

**Направленность программы:** Социально-гуманитарная

**Уровень освоения содержания программы:** Ознакомительный. Программа предполагает удовлетворение познавательного интереса детей, развитие логического мышления, расширение информированности, обогащение навыками общения посредством использования развивающих игр.

**Актуальность программы:** Возможности ребенка как личности не могут полностью раскрыться сами по себе. Их развитию и совершенствованию нужно помочь. Известно, что в старшем дошкольном возрасте усвоение новых знаний в игре происходит значительно успешнее, чем на учебных занятиях. Актуальность программы заключается в том, что обучающая задача, поставленная в игровой форме, имеет то преимущество, что в ситуациях подобранных нами игр ребенку становится понятна сама необходимость приобретения новых знаний и способов действия.

Важным аспектом данной программы является то, что если на занятиях дошкольник выполняет задание взрослого, то в "развивающих играх" он решает собственную задачу.

**Отличительные особенности программы:** Программа модифицированная. При составлении программы использован опыт работы Котовой Л.Ю. – программа «Развивайка» (<https://docviewer.yandex.ru/view/879029480/>), психолого–педагогическая диагностика уровня познавательного развития детей дошкольного возраста (<https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2020/09/15/diagnostika-poznavatelno-razvitiya-doshkolnikov> )

Программа составлена в соответствии с «Положением о единых требованиях к дополнительным общеобразовательным программам МБУДО «Центр дополнительного образования детей «Подлеморье» (утверждено Приказом директора № 20 от 17.06.2019г.).

Программа направлена на активизацию у детей мыслительной деятельности на интеллектуальное развитие, способствующее умственному воспитанию ребёнка-дошкольника.

**Адресат программы:** Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет. Организация всей деятельности на занятиях происходит с опорой на психологические особенности детей данного возраста.

**Формы проведения учебных занятий:** Реализации программных задач является игра, наблюдение, экспериментирование, беседы, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность.

**Объём программы:**36 часов.

**Срок освоения программы:** 1 год

**Наполняемость в группе:** 25-30 человек

**Условия набора детей в группу:** В группу принимаются все желающие дети.

**Режим занятий:** Занятия разработаны с учётом возраста и психологических особенностей ребёнка. 2 раза в неделю по 1 часу (25-30мин.).

**Цель программы:** Развитие познавательных процессов старших дошкольников посредством использования развивающих игр.

**Задачи программы:**

- Формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- Формировать обще учебные умения и навыки (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.);
- Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- Закреплять умения и навыки в счете, вычислениях, измерениях.

**Ожидаемые результаты:** По завершению курса программы, дети будут владеть приёмами умственных действий, умениями планировать, решать и проверять свои действия. Овладеют умениями строить простейшие умозаключения, навыками счёта, вычислительными измерениями. Повыситься интерес к развивающим играм.

**Формы подведения итогов реализации программы**(формы контроля, система оценивания). Чтобы убедиться в прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения по программе «Играй и развивай» проводятся три вида контроля:

| <b><i>Время проведения</i></b>        | <b><i>Цель проведения</i></b>                       | <b><i>Формы контроля<br/>(выявление результата)</i></b>                                           |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Входной или начальный контроль</b> |                                                     |                                                                                                   |
| В начале учебного года                | Определение уровня развития детей, их способностей. | Тест, педагогическое наблюдение практических умений, психолого-педагогическая диагностика, беседа |

| <b>Промежуточный контроль</b>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В течение учебного года по окончании изучения темы или раздела, в середине учебного года. | <p>Определение степени усвоения воспитанниками изучаемого материала.</p> <p>Определение готовности детей к восприятию нового материала.</p> <p>Выявление детей отстающих и опережающих в обучении по программе, подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.</p> <p>Определение результатов обучения.</p> | Педагогическое наблюдение, беседа, творческие работы.                                                                    |
| <b>Итоговый контроль</b>                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                          |
| В конце курса обучения                                                                    | <p>Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей.</p> <p>Определение результатов обучения.</p> <p>Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.</p>                 | <p>Педагогическая диагностика.</p> <p>Коллективно-творческое дело, проект.</p> <p>Педагогическое наблюдение, беседа.</p> |

### Учебно-тематический план

Таблица 1

| №        | Название<br>раздела, темы     | Количество часов |        |          | Формы<br>организации<br>занятий                          | Формы<br>аттестации<br>(контроля) |
|----------|-------------------------------|------------------|--------|----------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|          |                               | Всего            | Теория | Практика |                                                          |                                   |
| Сентябрь |                               |                  |        |          |                                                          |                                   |
| 1.       | Знакомство                    | 1                | -      | 1        | Беседа; Игры<br>на знакомство.                           | Наблюдение.                       |
| 2.       | Педагогическая<br>диагностика | 2                | -      | 2        | Беседа;<br>Психолого-<br>педагогическа<br>я диагностика. | Наблюдение.                       |
| 3.       | Развитие<br>внимания          | 1                | -      | 1        | Игры на<br>развитие                                      | Наблюдение.                       |

|                |                     |          |          |          |                                                                                                             |             |
|----------------|---------------------|----------|----------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                |                     |          |          |          | внимания.<br>/«Отпадный<br>пряник»,<br>«Вопрос на<br>засыпку»/                                              |             |
|                | <b>Итого:</b>       | <b>4</b> | <b>-</b> | <b>4</b> |                                                                                                             |             |
| <b>Октябрь</b> |                     |          |          |          |                                                                                                             |             |
| 4.             | Логические задачи   | 1        | -        | 1        | Игры на развитие количественных представлений.                                                              | Наблюдение. |
| 5.             | Развитие восприятия | 1        | -        | 1        | Игры на развитие восприятия.<br>/«Фрукты и овощи»,<br>«Железный дровосек»,<br>Б.П. Никитин<br>«Сложи узор»/ | Наблюдение. |
| 6.             | Развитие памяти     | 1        | -        | 1        | Игры на развитие памяти.<br>/Иллюстрации<br>«Найди ошибку»/                                                 | Наблюдение. |
| 7.             | Развитие мышления   | 1        | -        | 1        | / «Кто лишний?»,<br>«Танграм»/                                                                              | Наблюдение. |
|                | <b>Итого:</b>       | <b>4</b> | <b>-</b> | <b>4</b> |                                                                                                             |             |
| <b>Ноябрь</b>  |                     |          |          |          |                                                                                                             |             |
| 8.             | Развитие внимания   | 1        | -        | 1        | Игры на развитие внимания.<br>/ «Не будить до весны»,<br>«Головоломка»/                                     | Наблюдение. |
| 9.             | Логические задачи   | 1        | -        | 1        | Развитие количественных представлений.<br>/<br>«Математический диктант»,<br>задачи в загадках./             | Наблюдение. |
| 10.            | Развитие памяти     | 1        | -        | 1        | Игры на                                                                                                     | Наблюдение. |

|                |                        |          |          |          |                                                                                                    |             |
|----------------|------------------------|----------|----------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                |                        |          |          |          | развитие<br>памяти.<br>/ «Кто прав?»/                                                              |             |
| 11.            | Развитие<br>мышления   | 1        | -        | 1        | Игры на<br>развитие<br>мышления.<br>/ «Дружные<br>гусеницы»,<br>«Магазин»/                         | Наблюдение. |
|                | <b>Итого:</b>          | <b>4</b> | <b>-</b> | <b>4</b> |                                                                                                    |             |
| <b>Декабрь</b> |                        |          |          |          |                                                                                                    |             |
| 12.            | Развитие<br>внимания   | 1        | -        | 1        | Игры на<br>развитие<br>внимания.<br>/ «Прятки под<br>шапкой»,<br>«Пингвины<br>невидимки»/          | Наблюдение. |
| 13.            | Развитие<br>памяти     | 1        | -        | 1        | Игры на<br>развитие<br>памяти.<br>/ «Загадки<br>Лесовичка»,<br>«Разбиралка-<br>собиралка»/         | Наблюдение. |
| 14.            | Развитие<br>восприятия | 1        | -        | 1        | Игры на<br>развитие<br>восприятия.<br>/ «Ромбик»,<br>«Рюкзак<br>туриста»,<br>«Что<br>изменилось?»/ | Наблюдение. |
| 15.            | Логические<br>задачи   | 1        | -        | 1        | Развитие<br>количественн<br>ых<br>представлений<br>/ Игровые<br>занятия по<br>математике/          | Наблюдение. |
|                | <b>Итого:</b>          | <b>4</b> | <b>-</b> | <b>4</b> |                                                                                                    |             |
| <b>Январь</b>  |                        |          |          |          |                                                                                                    |             |
| 16.            | Развитие<br>восприятия | 1        | -        | 1        | Игры на<br>развитие<br>восприятия.<br>/ «Цифры с<br>дракончиком»<br>игры Б.П.<br>Никитина/         | Наблюдение. |
| 17.            | Развитие<br>внимания   | 1        | -        | 1        | Игры на<br>развитие                                                                                | Наблюдение. |

|                |                     |          |          |          |                                                                                                             |             |
|----------------|---------------------|----------|----------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                |                     |          |          |          | внимания;<br>/ «Что бывает зимой? Признаки зимы», «Сказочная ошибка», Иллюстрация «Найди ошибку»/           |             |
| 18.            | Развитие восприятия | 1        | -        | 1        | Игры на развитие восприятия.<br>/ «Модный удав», «Кто лишний?», геометрически й диктант./                   | Наблюдение. |
| 19.            | Развитие памяти     | 1        | -        | 1        | Игры на развитие памяти.<br>/ «Поезд-неделька», «Болтушки-хохотушки», «Головоломки»/                        | Наблюдение. |
|                | <b>Итого:</b>       | <b>4</b> | <b>-</b> | <b>4</b> |                                                                                                             |             |
| <b>Февраль</b> |                     |          |          |          |                                                                                                             |             |
| 20.            | Развитие мышления   | 1        | -        | 1        | Игры на развитие мышления.<br>/ «Бюро находок», «Беличий переполох», «Дроби» Б.П. Никитина/                 | Наблюдение. |
| 21.            | Логические задачи   | 1        | -        | 1        | Игры на развитие количественн ых представлений<br>/ «Бабушкины запасы», «Лихие гусары» Квадрат Воскобовича/ | Наблюдение. |
| 22.            | Развитие внимания   | 1        | -        | 1        | Игры на развитие                                                                                            | Наблюдение. |

|             |                     |          |          |          |                                                                                                                    |             |
|-------------|---------------------|----------|----------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|             |                     |          |          |          | внимания.<br>/ «Бедный дракончик», «Волк и овцы»<br>Деление слов на слоги./                                        |             |
| 23.         | Развитие восприятия | 1        | -        | 1        | Игры на развитие восприятия.<br>/ «Суп с пауком», «Тряпки по порядку), Палочки Кьюзинера./                         | Наблюдение. |
|             | <b>Итого:</b>       | <b>4</b> | <b>-</b> | <b>4</b> |                                                                                                                    |             |
| <b>Март</b> |                     |          |          |          |                                                                                                                    |             |
| 24.         | Развитие памяти     | 1        | -        | 1        | Игры на развитие памяти.<br>/ «День Барона», «Как считают индейцы?», состав числа./                                | Наблюдение. |
| 25.         | Развитие мышления   | 1        | -        | 1        | Игры на развитие мышления.<br>/ «Невнимательный художник», «Что сначала?», «С обручем и геометрическими фигурами»/ | Наблюдение. |
| 26.         | Логические задачи   | 1        | -        | 1        | Развитие количественных представлений<br>/ «Как считают индейцы?», «Головоломка», состав числа/                    | Наблюдение. |
| 27.         | Развитие внимания   | 1        | -        | 1        | Игры на развитие внимания.                                                                                         | Наблюдение. |

|               |                     |          |          |          |                                                                                                                 |             |
|---------------|---------------------|----------|----------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|               |                     |          |          |          | / «Слоговой домик», «Снеговик слоговик», карточки «Ботанический сад» (составить рассказ)/                       |             |
|               | <b>Итого:</b>       | <b>4</b> | <b>-</b> | <b>4</b> |                                                                                                                 |             |
| <b>Апрель</b> |                     |          |          |          |                                                                                                                 |             |
| 28.           | Развитие восприятия | 1        | -        | 1        | Игры на развитие восприятия.<br>/ Обучение математическим действиям «Бабушкины запасы», «Стометровка для ежа»./ | Наблюдение. |
| 29.           | Развитие памяти     | 1        | -        | 1        | Игры на развитие памяти.<br>/ «Бюро находок», «Модный удав», графический диктант./                              | Наблюдение. |
| 30.           | Развитие мышления   | 1        | -        | 1        | Игры на развитие мышления.<br>/ «Свинки-копилки», «Паровозики», Б.П. Никитин «Точки»/                           | Наблюдение. |
| 31.           | Логические задачи   | 1        | -        | 1        | Развитие количественных представлений.<br>/ «В гостях у джина» (ребусы), «Головоломки»/                         | Наблюдение. |
|               | <b>Итого:</b>       | <b>4</b> | <b>-</b> | <b>4</b> |                                                                                                                 |             |
| <b>Май</b>    |                     |          |          |          |                                                                                                                 |             |
| 32.           | Развитие            | 1        | -        | 1        | Игры на                                                                                                         | Наблюдение. |

|     |                         |           |   |          |                                                                                                        |             |
|-----|-------------------------|-----------|---|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|     | внимания                |           |   |          | развитие<br>внимания.<br>/<br>«Незаконченн<br>ая картина»,<br>«Лишний<br>слог»,<br>Выложи своё<br>имя/ |             |
| 33. | Итоговая<br>диагностика | 3         | - | 3        | Выявление<br>знаний и<br>умений детей<br>на конец года                                                 | Наблюдение. |
|     | <b>Итого:</b>           | <b>4</b>  | - | <b>4</b> |                                                                                                        |             |
|     | <b>ВСЕГО:</b>           | <b>36</b> |   |          |                                                                                                        |             |

### Содержание программы

| Сентябрь |                               |                                                                                                                                                                  |
|----------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Знакомство                    | Игры на знакомство «Снежный ком», «Я сосед – ты сосед».<br><i>Форма контроля: Наблюдение.</i><br><i>Теория – 0; Практика – 1.</i>                                |
| 2.       | Педагогическая<br>диагностика | Психолого – педагогическая диагностика.<br><i>Форма контроля: Наблюдение.</i><br><i>Теория – 0; Практика – 2.</i>                                                |
| 3.       | Развитие внимания             | Игры на развитие внимания «Отпадный пряник»,<br>«Вопрос на засыпку».<br><i>Форма контроля: Наблюдение.</i><br><i>Теория – 0; Практика – 1.</i>                   |
| Октябрь  |                               |                                                                                                                                                                  |
| 4.       | Логические задачи             | Игры на развитие количественных представлений<br>«Ромб, квадрат, круг» «Один – много».<br><i>Форма контроля: Наблюдение.</i><br><i>Теория – 0; Практика – 1.</i> |
| 5.       | Развитие восприятия           | Игры на развитие восприятия «Фрукты и овощи»,<br>«Железный дровосек», «Сложи узор».<br><i>Форма контроля: Наблюдение.</i><br><i>Теория – 0; Практика – 1.</i>    |
| 6.       | Развитие памяти               | Игры на развитие памяти «Иллюстрации «Найди<br>ошибку».<br><i>Форма контроля: Наблюдение.</i><br><i>Теория – 0; Практика – 1.</i>                                |
| 7.       | Развитие мышления             | Игры на развитие мышления «Кто лишний?»,<br>«Тонграм».<br><i>Форма контроля: Наблюдение.</i><br><i>Теория – 0; Практика – 1.</i>                                 |
| Ноябрь   |                               |                                                                                                                                                                  |
| 8.       | Развитие внимания             | Игры на развитие внимания «Не будить до весны»,<br>«Головоломка».<br><i>Форма контроля: Наблюдение.</i>                                                          |

|                |                     |                                                                                                                                                                   |
|----------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                     | <i>Теория – 0; Практика – 1.</i>                                                                                                                                  |
| 9.             | Логические задачи   | Игры на развитие количественных представлений «Математический диктант», «Задачи в загадках». <i>Форма контроля: Наблюдение. Теория – 0, Практика – 1.</i>         |
| 10.            | Развитие памяти     | Игры на развитие памяти «Кто прав?» <i>Форма контроля: Наблюдение Теория – 0; Практика – 1.</i>                                                                   |
| 11.            | Развитие мышления   | Игры на развитие мышления «Дружные гусеницы», «Магазин». <i>Форма контроля: Наблюдение. Теория – 0; Практика – 1.</i>                                             |
| <b>Декабрь</b> |                     |                                                                                                                                                                   |
| 12.            | Развитие внимания   | Игры на развитие внимания «Прятки под шапкой», «Пингвины невидимки». <i>Форма контроля: Наблюдение. Теория – 0; Практика – 1.</i>                                 |
| 13.            | Развитие памяти     | Игры на развитие памяти «Загадки Лесовичка», «Разбиралка-собиралка». <i>Форма контроля: Наблюдение. Теория – 0; Практика – 1.</i>                                 |
| 14.            | Развитие восприятия | Игры на развитие восприятия «Ромбик», «Рюкзак туриста», «Что изменилось?». <i>Форма контроля: Наблюдение. Теория – 0; Практика – 1.</i>                           |
| 15.            | Логические задачи   | Развитие количественных представлений. Игровые задания по математике. «Допиши», «Запомни – передай». <i>Форма контроля: Наблюдение. Теория – 0; Практика – 1.</i> |
| <b>Январь</b>  |                     |                                                                                                                                                                   |
| 16.            | Развитие восприятия | Игры на развитие восприятия «Цифры с дракончиком», игры Б.П. Никитина. <i>Форма контроля: Наблюдение. Теория – 0; Практика – 1.</i>                               |
| 17.            | Развитие внимания   | Игры на развитие внимания «Что бывает зимой? Признаки зимы», «Сказочная ошибка». <i>Форма контроля: Наблюдение. Теория – 0; Практика – 1.</i>                     |
| 18.            | Развитие восприятия | Игры на развитие восприятия «Модный удав», «Кто лишний?», геометрический диктант. <i>Форма контроля: Наблюдение. Теория – 0; Практика – 1.</i>                    |
| 19.            | Развитие памяти     | Игры на развитие памяти «Поезд-неделька», «Болтушки-хохотушки», «Головоломки». <i>Форма контроля: Наблюдение. Теория – 0; Практика – 1.</i>                       |
| <b>Февраль</b> |                     |                                                                                                                                                                   |
| 20.            | Развитие мышления   | Игры на развитие мышления «Бюро находок», «Беличий переполох», «Дроби» Б.П. Никитина.                                                                             |

|               |                     |                                                                                                                                                                                  |
|---------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                     | <i>Форма контроля: Наблюдение.<br/>Теория – 0; Практика – 1.</i>                                                                                                                 |
| <b>21.</b>    | Логические задачи   | Игры на развитие количественных представлений «Бабушкины запасы», «Лихие гусары», Квадрат Воскобовича.<br><i>Форма контроля: Наблюдение.<br/>Теория – 0; Практика – 1.</i>       |
| <b>22.</b>    | Развитие внимания   | Игры на развитие внимания «Бедный дракончик», «Волк и овцы».<br><i>Форма контроля: Наблюдение.<br/>Теория – 0; Практика – 1.</i>                                                 |
| <b>23.</b>    | Развитие восприятия | Игры на развитие восприятия «Суп с пауком», «Тряпки по порядку», Палочки Кьюзинера.<br><i>Форма контроля: Наблюдение.<br/>Теория – 0; Практика – 1.</i>                          |
| <b>Март</b>   |                     |                                                                                                                                                                                  |
| <b>24.</b>    | Развитие памяти     | Игры на развитие памяти «День Барона», «Как считают индейцы?».<br><i>Форма контроля: Наблюдение.<br/>Теория – 0; Практика – 1.</i>                                               |
| <b>25.</b>    | Развитие мышления   | Игры на развитие мышления «Невнимательный художник», «Что сначала?», «С обручем и геометрическими фигурами».<br><i>Форма контроля: Наблюдение.<br/>Теория – 0; Практика – 1.</i> |
| <b>26.</b>    | Логические задачи   | Развитие количественных представлений «Как считают индейцы?», «Головоломка».<br><i>Форма контроля: Наблюдение.<br/>Теория – 0; Практика – 1.</i>                                 |
| <b>27.</b>    | Развитие внимания   | Игры на развитие внимания «Слоговой домик», «Снеговик слоговик», карточки «Ботанический сад».<br><i>Форма контроля: Наблюдение.<br/>Теория – 0; Практика – 1.</i>                |
| <b>Апрель</b> |                     |                                                                                                                                                                                  |
| <b>28.</b>    | Развитие восприятия | Игры на развитие восприятия. Обучение математическим действиям. «Бабушкины запасы», «Стометровка для ежа».<br><i>Форма контроля: Наблюдение.<br/>Теория – 0; Практика – 1.</i>   |
| <b>29.</b>    | Развитие памяти     | Игры на развитие памяти «Бюро находок», «Модный удав», графический диктант.<br><i>Форма контроля: Наблюдение.<br/>Теория – 0; Практика – 1.</i>                                  |
| <b>30.</b>    | Развитие мышления   | Игры на развитие мышления «Свинки-копилки», «Паровозики», Б.П. Никитин «Точки».<br><i>Форма контроля: Наблюдение.<br/>Теория – 0; Практика – 1.</i>                              |
| <b>31.</b>    | Логические задачи   | Развитие количественных представлений «В гостях у джина» (ребусы), «Головоломки».<br><i>Форма контроля: Наблюдение.</i>                                                          |

|            |                      |                                                                                          |
|------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                      | Теория – 0; Практика – 1.                                                                |
| <b>Май</b> |                      |                                                                                          |
| <b>32.</b> | Развитие внимания    | Игры на развитие внимания.<br>/ «Незаконченная картина», «Лишний слог», Выложи своё имя/ |
| <b>33.</b> | Итоговая диагностика | Выявление знаний и умений детей на конец года.                                           |

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

| Календарный учебный график |                                                            |                                                                                                                                                        |
|----------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                         | Срок освоения программы                                    | 1 год (9 месяцев, 36 недель)                                                                                                                           |
| 2.                         | Объём программы                                            | Полный объём учебных часов – 36 ч.                                                                                                                     |
| 3.                         | Даты начала и окончания учебного года                      | 1 сентября — 31 мая                                                                                                                                    |
| 4.                         | Количество учебных недель                                  | 36 недель в год                                                                                                                                        |
| 5.                         | Режим занятий                                              | 1 раза в неделю по 1 часу                                                                                                                              |
| 6.                         | Количество учебных дней/занятий                            | 36 дней в год/ 36 занятий в год                                                                                                                        |
| 7.                         | Сроки и продолжительность каникул                          | Ежегодно с 1 июня по 31 августа.<br>Длительные праздничные выходные с 31 декабря по 8 января (в зависимости от утверждённых праздничных дней ежегодно) |
| 8.                         | Сроки мониторинговых исследований (начало и конец уч.года) | с 1 по 20 сентября;<br>с 25 апреля по 30 мая                                                                                                           |

**Материально-техническое обеспечение:** Просторное помещение, стулья.

**Специальное оборудование:** компьютер, канцтовары, аудио, видео аппаратура, игровой раздаточный материал.

**Кадровое обеспечение.** Педагог дополнительного образования центра, имеющий среднее профессиональное педагогическое образование.

**Методическое обеспечение:**

На занятиях учебных групп могут использоваться различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставит педагог. Для успешной реализации программы «Играй и развивай» накоплен методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы. Имеются в наличии видеоматериалы, фонотека, разработки игр, конкурсов, раздаточный материал для проведения различных занятий по программе. Используются материалы из сети Интернет и методическая литература.

*Основные методы обучения:*

- словесные (беседа, рассказ, инструктаж, объяснение);
- наглядные (показ, видео просмотр);
- репродуктивные (восприятие и усвоение готовой информации);
- частично-поисковые (выполнение вариативных заданий);
- стимулирование и мотивации деятельности (игровые эмоциональные ситуации, похвала, поощрение);
- игровой (дидактические, познавательные игры, игровые персонажи и т.п.);
- дискуссионный;
- проектный (краткосрочные, длительные и т.п.).

**Список литературы**

***нормативно-правовые документы***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями на 25.12.2023 г.) (редакция, действующая с 1 января 2024 г.) [Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 - docs.cntd.ru](https://docs.cntd.ru)
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 27.06.2022 г. № 629), ссылка на документ <https://docs.cntd.ru/document/351746582>;
3. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р), ссылка на документ <http://static.government.ru/media/files/3flgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf> ;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями 02.02.2021 г. № 38), ссылка на документ <https://docs.cntd.ru/document/561232576>;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (р. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)», ссылка на документ <https://docs.cntd.ru/document/573500115>;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», ссылка на документ <https://docs.cntd.ru/document/542623974>;
7. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», ссылка на документ [https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document\\_metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf](https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document_metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf);

8. Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов с учётом их особых образовательных потребностей», ссылка на документ <https://dmsh-ivanova.tls.muzkult.ru/media/2019/10/29/1265635019/MR.pdf>

#### Литература для педагога

1. Воскобович В.А. Развивающие игры. РИВ, 2009.
2. Леявина Н.О., Финкельштейн Б.Б. Давайте вместе поиграем (набор игр с блоками Дьенеша) С-Пб, ООО Корвет, 2001.
3. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение, 1985.
4. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры – М.: Просвещение, 1990.
5. Новикова В.П., Л. И. Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Раздаточный материал от 3 до 7 лет, С-Пб, Детство-Пресс, 2008.
6. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка (методические рекомендации). М: Баласс, 2003.
7. Л. В. Колесова, Математические игры для детей 4—7 лет – М.:
8. Учебно-методическое пособие Н.В. Микляевой, Комплекс компьютерных игр портала «Мерсибо»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 595079120666552259363833422548667397541845386415

Владелец Иванова Ульяна Ивановна

Действителен с 16.08.2024 по 16.08.2025