

Одобрено
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 30.08.2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБУДО
«Центр дополнительного образования детей
«Подлеморье»
Иванова У.И./
Приказ № 18
от 30.08.2024 г.

Регистрационный номер 78



ПОЛОЖЕНИЕ

о единых требованиях к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБУДО «Центр дополнительного образования детей «Подлеморье»

И. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам, содержит единые требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для детей муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Подлеморье» в соответствии с законом Российской Федерации "Об образовании" № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ 27.07.2022 г. № 629); Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р); СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" устройству (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 28.09.2020 г. № 28); Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»; Уставом центра и других нормативных актов.

II. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

2.1. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а также на организацию свободного времени учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии;
- адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- формирование общей культуры учащихся.

2.2. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утверждённой центром. Дополнительные общеразвивающие программы формируются с

учётом пункта 9 статьи 2 Федерального закона об образовании. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ должно соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям детей.

2.3. При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные.

2.4. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются в течение всего календарного года, включая каникулы, кроме летних каникул.

2.5. Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам технической, естественнонаучной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной направленностей.

2.6. При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов.

2.7. Педагог дополнительного образования, осуществляющий образовательную деятельность, обновляет дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

2.8. При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ педагоги могут организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности учащихся и родителей (законных представителей).

2.9. Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых центром и отвечающим квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования»).

2.10. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов педагоги организуют образовательный процесс по дополнительной общеразвивающей программе с учётом особенностей психофизического развития, в составе общей группы учащихся.

III. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

3.1. В соответствии с законом Российской Федерации "Об образовании" № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст. 2 п. 9) , Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ 27.07.2022 г. № 629); «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы); методическими рекомендациями по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Буйлова Л.Н., «Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ») дополнительная общеразвивающая программа для учащихся МБУДО «Центр дополнительного образования детей «Подлеморье» должна включать следующие обязательные структурные элементы:

1. Титульный лист;
2. Пояснительную записку;
3. Учебно-тематический план;
4. Содержание изучаемого курса (учебно-тематического плана);
5. Методическое обеспечение;
6. Список литературы.

3.2. За разработчиком программы остаётся право расположить структурные элементы в удобном для него порядке, обязательное условие – их наличие.

Оформление и содержание структурных элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (*педагог может добавить по своему усмотрению недостающие параметры, раскрывающие содержание обязательных структурных элементов*):

3.2.1. Титульный лист – страница, предвещающая текст программы, источник идентификационной информации документа. Включает в себя следующие элементы, необходимые для заполнения:

- наименование вышестоящих органов образования (по подчинённости учреждения);
- наименование образовательного учреждения, реализующего дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу;
- дата и номер протокола экспертного совета, рекомендовавшего программу к реализации (например, методический совет, педагогический совет);
- гриф утверждения программы (с указанием ФИО директора центра, даты и номера приказа);
- где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа;
- название дополнительной общеразвивающей программы;
- адресат программы (возраст детей, на который ориентирована программа);
- срок реализации программы;
- составитель (ФИО, должность составителя(-ей), автора(ов) дополнительной общеразвивающей программы;
- название населённого пункта, в котором реализуется дополнительная общеразвивающая программа;
- год составления (год последнего обновления) дополнительной общеразвивающей программы.

3.2.2. Пояснительная записка (общая характеристика программы):

- **нормативно-правовые документы**, регламентирующие деятельность по дополнительным общеразвивающим программам
- **направленность (профиль программы)** – техническая, естественнонаучная, художественная, социально-педагогическая, туристско-краеведческая, художественная, физкультурно-спортивная). Для некоторых программ необходимо указать вид деятельности (вокальная, театральная, экологическая, биологическая, гражданско-патриотическая, краеведческая и т.п., например: дополнительная общеразвивающая программа «Слово о Байкале», направленность – художественная, вид деятельности – театральная. *Уровень освоения содержания образования (ознакомительный, базовый, углубленный)*;
- **актуальность программы** – обоснование необходимости разработки и внедрения программы (своевременность, современность предлагаемой программы); практическая значимость, новизна. педагогическая целесообразность;
- **отличительные особенности программы** – характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;
- для модифицированных программ обязательна ссылка на программу, которая была взята за основу;
- Интеграция с учебными предметами общеобразовательной школы (если имеется);
- **адресат программы** – краткая характеристика учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе (возраст детей, возрастные особенности, иные психолого-педагогические характеристики, если имеет место – вид детской группы /профильная, экспериментальная и др./; особенность набора учащихся /свободный, конкурсный/) и т.п.;
- **формы занятий по программе** – (лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые ролевые игры, творческие отчёты др.);

— **срок освоения программы, количество учебных часов** – определяется содержанием и прогнозируемыми результатами программы – количество недель, месяцев, лет, необходимых для её освоения; общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;

— **наполняемость** (набор детей в объединение, количество учащихся в группе);

— **режим занятий** – периодичность и продолжительность занятий – общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю; периодичность и продолжительность занятий.

— **Цель и задачи программы:**

– **цель** – это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат; должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима. При характеристике цели следует избегать общих абстрактных формулировок, цель должна быть связана с названием программы.

– **задачи** – это те конкретные результаты реализации программы, суммарным выражением которых и является поставленная цель. Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели.

Формулировки задач должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами.

— **Ожидаемые (планируемые) результаты** – совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, личностных, метапредметных и предметных (теоретические знания по программе, практические умения) результатов, приобретаемых учащимися при освоении программы по её завершению и формулируются с учётом цели и содержания программы.

В этой части необходимо сформулировать:

– требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести учащийся в процессе занятий по программе (т.е. что он должен знать и уметь), включая теоретическую и практическую подготовку по каждому году обучения;

– компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе;

Данные характеристики формулируются с учётом цели и содержания программы.

— **Формы подведения итогов реализации программы (формы контроля, система оценивания, оценочные материалы)** – разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы. Призваны отражать достижения цели и задач программы. Перечисляются согласно учебно-тематическому плану (зачёт, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, отчётные концерты, открытые занятия и т.д.): разрабатываются индивидуально для определения результативности усвоения образовательной программы, отражают цели и задачи программы). Прописывается

– **Формы контроля** – разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы. Призваны отражать достижения цели и задач программы. Перечисляются согласно учебному плану и учебно-тематическому плану (зачёт, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, отчётные концерты, открытые занятия и т.д.): разрабатываются индивидуально для определения результативности усвоения образовательной программы, отражают цели и задачи программы).

– **Оценочные материалы, система оценивания** – описывается система оценивания по программе; пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (Закон № 273-ФЗ, ст. 2,п.9) представляется в разделе методическое обеспечение или в приложении.

3.2.3. Учебно-тематический план (по годам обучения – основные разделы и темы (Таблица 1) – описание разделов и тем программы, включая описание теоретической и практической частей, форм организации занятий и форм контроля, соответствующих каждой теме. Обязательным приложением к программе является календарный учебный план по двум формам на выбор (Приложение 1, 2) в соответствии с последовательностью, заданной

учебно-тематическим планом или учебно-тематический план (согласно Таблице 1), расписанный по месяцам с расчасовкой на каждое занятие.

**Учебно-тематический план
1-й год обучения (по месяцам)**

Таблица 1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы контроля
		Всего	Теория	Практика		
1.	Сентябрь Раздел 1 (название)					
1.1.	Тема 1.1. Вводное занятие	2	1	1	Беседа, практические упражнения	Задания на определение навыков и умений /наблюдение/
1.2.	Тема 1.2.					
и т.д.						
2.	Раздел 2.					
2.1.	Тема 2.1.					
2.2.	Тема 2.2.					
и т.д.						
	Итого часов:	144				

3.2.4. Содержание дополнительной общеразвивающей программы

– краткое описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме.

При оформлении содержания следует придерживаться ряда общих правил:

- содержание составляется согласно учебно-тематического плана (УП);
- формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в учебно-тематическом плане;
- необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме);
- материал следует излагать назывными предложениями;
- содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно;
- в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.);

Содержание можно представить в таблице (таблицу педагог может разработать самостоятельно) Можно взять за основу, приведённую ниже таблицу:

1-й год обучения

№ согласно УП	Название тем	Теория	Практика	Формы контроля
Раздел 1				
1.1.	Вводное занятие	Знакомство с группой. Цели и задачи обучения 1-го года обучения. Правила организации рабочего места. Нормы поведения учащихся на занятиях. Инструменты и материалы, необходимые для работы. Правила техники безопасности работе с ручными инструментами (ножницами, иглами, булавками...), правила пожарной безопасности. Демонстрация игрушек из различных материалов. Входная диагностика.	Практическое знакомство с ручными инструментами. Просмотр образцов игрушек. Выполнение практических упражнений по выявлению умений и навыков	Практические задания на определение навыков и умений.

3.2.5. Воспитательная деятельность (здесь необходимо отразить современные актуальные цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей; формы и методы воспитания, условия воспитания согласно направленности и содержанию программы. Календарный план воспитательной работы можно представить по приведённой ниже таблице. План составляется на каждый год в соответствии с тематикой года.

Календарный план воспитательной работы (внеучебная)

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Знакомство с традициями коллектива «Живая кисть» (для группы 1-го года об.)	11.09. 2023 г.	Игра-путешествие; Чаепитие	Воспитание сплоченности детского коллектива, уважение к традициям кружка, развитие дружеских качеств между детьми. (Фотоматериалы)
2.	Осенняя экскурсия на побережье озера Байкал. Краски осени /Пленэр/	24 сентября 2023 г.	Эколого-познавательная экскурсия, пленэр	Эстетическое воспитание. Приобщение к здоровому образу жизни, активный отдых детей. Учимся видеть природу. Краски осени. Фото, видео материал. Инфоповод на офиц. страничке центра ВКонтакте, на сайте.

3.2.6. Условия реализации программы – реальная и доступная совокупность условий реализации программы – помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные ресурсы. К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

- материально-техническое обеспечение – характеристика помещения для занятий по программе; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы;
- информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники;
- кадровое обеспечение – можно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию; возможно привлечение специалистов по профилю из других учреждений.

Далее раздел Информационно-методическое обеспечение представляет собой краткое описание методики работы по программе и включает в себя:

- особенности организации образовательного процесса – очно, очно-заочно, заочно, дистанционно, в условиях сетевого взаимодействия и др.;
- методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);
- формы организации образовательного процесса:
индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая; выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности (естественнонаучного, вокального, художественного, технического и др.), категории учащихся (дети-инвалиды, дети с ОВЗ) и др.;
- формы организации учебного занятия: акция, аукцион, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, диспут, защита проектов, игра, концерт, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, рейд, ринг, салон, семинар, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка¹ и др.;

¹ Золоторёва А.В., Мухамедьярова Н.А., Пикина А.Л., Тихомирова Н.Г. Концептуальные и организационные основы дополнительного образования детей: учебное пособие/ под ред. А.В. Золотарёвой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. –С.225-226.

– педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология блочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления, технология портфолио, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология и др.

– алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов;

– дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

– Обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, экскурсий, практических работ, конкурсов..., в виде списка);

– Лекционный и дидактический материал, тематики исследовательской, практической, проектной или опытнической работы; методики по исследовательской работе и т.п.;

– Ссылки на тематические сайты;

– Фото, видео материалы, картографический материал (CD-диски, слайды, Презентации Power Point, др.);

– Диагностический материал (методика контроля усвоения учащимися программного материала, методика диагностики (стимулирования) творческой активности учащихся, методики комфортности нахождения в кружке и т.д.).

3.2.7. Список литературы

При оформлении данного раздела необходимо составить два списка:

– Список литературы для педагога;

– Список литературы для детей.

Можно составить список литературы, рекомендованный родителям в целях расширения диапазона образовательного воздействия и помощи родителям в обучении и воспитании ребёнка.

При составлении списка литературы необходимо учитывать основную и дополнительную литературу, наглядный материал (альбомы, атласы, карты и т.п.). Список оформляется в соответствии с ГОСТ к оформлению библиографических ссылок.

IV. Заключительные положения

4.1. Дополнительная общеразвивающая программа представляется педагогом на заседании методического совета. Методический совет одобряет или устанавливает сроки для корректировки, доработки программы. Одобренная методическим советом программа утверждается директором центра. Процедура утверждения программы проводится для вновь разработанных программ; для программ, срок реализации которых закончился; для программ, в которые были внесены изменения, дополнения.

4.2. Ознакомление педагогов дополнительного образования с настоящим локальным актом происходит под расписку каждого педагога.

4.3. Ранее действующее Положение о единых требованиях к программам дополнительного образования детей /утв. Приказом директора № 20 от 17.06.2019 г./ признать утратившим силу.

4.3. Ранее действующая структура дополнительной общеразвивающей программы, закреплённая Положением о единых требованиях к программам дополнительного образования детей /Приказ № 20 от 17.06.2019 г./ действительно по 30.12.2025 г. В период с сентября 2024 г. по декабрь 2025 г. программы приводятся в соответствие с настоящим Положением.

Календарный учебный план

№ занятия	Тема занятия /раздел/ Основные элементы занятия	Тип и форма занятия	Кол-во часов Теория /практика	Место проведения /для экскурсий, занятий на базе др. организаций и т.п./	Форма контроля на занятии	Планируемые результаты	Дата проведения		Примечание /корректировка даты, причина, др./
							План	Факт	
Раздел 1									
1.	Осенние изменения в природе /наблюдения за неживой природой, наблюдения за растениями, листопад/	Тип – Занятие усвоение новых знаний Форма нетрадиционная - Экскурсия	/2	Окрестности посёлка	Фронтальный контроль /устный опрос, викторина/	Уметь Знать/понимать	05.09. 2015 г.	05.09. 2015 г.	
Пример для программы по хореографии									
	Постановка корпуса /Движение головы. Позиции ног (1-6) Позиции рук, переводы рук из позиции в позицию/	Тип – Учебно-практическое занятие усвоение новых знаний.	/3	Хореографический зал, у станка	Фронтальный, индивидуальный	Знать основные позиции ног, рук, головы Уметь показать позиции ног, рук, переводить руки из одной позиции в другую	10.09. 2016 г.	10.09. 2016 г.	

Календарный учебный план

№ занятия	Тема занятия /раздел/ Основные элементы занятия	Тип и форма занятия	Кол-во часов Теория /практика	Место проведения /для экскурсий, занятий на базе др. организаций и т.п./	Форма контроля на занятии	Дата проведения		Примечание /корректировка даты, причина, др./
						План	Факт	
1.	Осенние изменения в природе /наблюдения за неживой природой, наблюдения за растениями, листопад/	<i>Тип</i> – Занятие усвоение новых знаний <i>Форма</i> нетрадиционная - Экскурсия	/2	Окрестности посёлка	Фронтальный контроль /устный опрос, викторина/	05.09. 2018 г.	05.09. 2018 г.	
	Постановка корпуса /Движение головы. Позиции ног (1-6) Позиции рук, переводы рук из позиции в позицию/	<i>Тип</i> – Учебно-практическое занятие усвоение новых знаний.	/3	Хореографический зал, у станка	Фронтальный, индивидуальный	10.09. 2018 г.	10.09. 2018 г.	