

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования администрации муниципального образования
«Баргузинский район»

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей «Подлеморье»

Одобрена
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «02» сентября 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО «Центр дополнительного
образования детей «Подлеморье»

Иванова /Иванова У.И./

Приказ № 18
«02» сентября 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Мой отчий край – долина Баргузина»

Направленность: *туристско-краеведческая*

Вид деятельности: *историческое краеведение*

Возраст учащихся: 13 – 16 лет
Срок реализации – 2 года (540 час.)

Составитель программы:
Иванова Ульяна Ивановна, педагог
дополнительного образования МБУДО «Центр
дополнительного образования детей «Подлеморье»

Усть-Баргузин
2025

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27.06.2022);
 - СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи" устройству (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 28.09.2020 г. № 28);
 - Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
 - Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 467 от 03.09.2019 г.)
 - Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 652н от 22.09.2021 г.);
 - Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
 - Устав МБУДО «Центр дополнительного образования детей «Подлеморье» (утв. Постановлением Администрации МО «Баргузинский район» 24.02.2016 г. № 95);
 - Положение о единых требованиях к дополнительным общеобразовательным программам МБУДО «Центр дополнительного образования детей «Подлеморье» (утв. Приказом директора № 18 от 30.08.2024 г.).

Направленность программы – туристско-краеведческая.

Уровень освоения содержания – базовый.

Классификация программы по степени авторства – модифицированная (создана на основе дополнительной общеразвивающей программы «Край мой Завьяловский» Марковой З.Г.).

Программа составлена в соответствии с «Положением о единых требованиях к дополнительным общеобразовательным программам МБУДО «Центр

дополнительного образования детей «Подлеморье» (утверждено Приказом директора № 20 от 17.06.2019 г.).

Актуальность

Сегодня одной из центральных государственных задач является развитие гражданского общества и демократического государства. Важный фактор её решения – объединяющие нас моральные ценности, духовное единство. Среди этих ценностей и общественных ориентиров, выработанных и выверенных за века, - патриотизм, вера в Россию, глубокая привязанность к родному краю, к нашей великой культуре. В воспитании у молодёжи таких нравственных ориентиров велика роль краеведения.

Можно утверждать: краеведение, в первую очередь историческое, является важным средством реализации концептуальных положений, сформулированных в Федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» 2012 года, « Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года» и других документов.

Основополагающая идея этих документов – органическое единство интересов человека, семьи, общества и государства в деле воспитания гражданина России, активного члена гражданского общества. Эта идея имеет прямое отношение и к краеведению как одной из составляющих в решении этой задачи.

Изучение краеведения воспитывает стремление быть полезным своему родному городу, месту, где родился и вырос, становится фундаментом, на котором можно воспитать гордость за свою страну, свой край и стремление активно участвовать в общественных процессах. Местный материал доступен обучающимся для освоения, позволяет на конкретных примерах объяснить достижения всего человечества, раскрыть преемственность в культурных традициях и определить место своего края в отечественной и мировой истории.

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что она ориентирована на изучение историко-культурного наследия своей малой Родины – Бурятии, Баргузинской долины в целом, как части России. Большое значение в программе уделяется краеведческой работе с живыми носителями изучаемой истории, культуры и традиций Баргузинской долины.

Основные направления краеведческой работы:

- *Историко-краеведческое:* сбор материалов и фактов о жизни и обычаях народов Баргузинской долины; знакомство с культурой; изучение истории Бурятии, освоения Забайкалья

- Эколого-краеведческое: ориентировано на формирование экологической культуры подрастающего поколения, знакомит с природными богатствами края, растительным и животным миром, памятниками природы;

Адресат программы

Программа рассчитана на работу с детьми подросткового возраста (13-16 лет). Дети в этом возрасте характеризуются резким возрастанием познавательной активности и любознательности, возникновением познавательных интересов, обладают первоначальными историческими знаниями.

Наполняемость в группах составляет 10-15 человек.

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие.

Объём и сроки реализации программы:

Объём программы – 540 ч. Продолжительность курса – 2 года.

Режим занятий:

Режим занятий: 1-й год обучения – 2 раза в неделю по 3 часа; 2-й год обучения – 3 раза в неделю по 3 часа. Программой предусмотрены 1-2 похода или занятия на местности в месяц. Время проведения походов или занятий на местности – до 8 часов.

Формы обучения и виды занятий по программе.

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала и активную практическую краеведческую деятельность. Соответствие используемых методов обучения цели, задачам, характеру и содержанию учебного материала, уровню знаний, умений и навыков обучающихся, материальному обеспечению, индивидуальным особенностям, возможностям учащихся, личностным качествам педагога, его подготовленности и уровню методического мастерства, бюджету времени является ***педагогически целесообразным***.

При проведении занятий используются групповые, коллективные и индивидуальные формы обучения.

Цель программы:

Приобщение учащихся к истории и культуре своего края, воспитание любви к родной земле на основе изучения истории, культуры, природы родного края.

Задачи:

В воспитании:

- воспитывать личность ребёнка с чувством патриотизма, любви к малой родине;
- формировать духовно-нравственные качества личности на основе культурных, исторических и духовных ценностей своего народа;

- воспитывать толерантность и межэтническую культуру;
- воспитывать бережное отношение к природе, чувство любви к ней.

В обучении:

- формировать у учащихся представления об историческом прошлом и настоящем своего края; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие края.
- формировать умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его.

В развитии:

- развивать у учащихся интерес к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности;
- развивать способности и умения самостоятельно работать с источниками.
- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, расширять исторический кругозор учащихся

Ожидаемые результаты

Результаты первого года обучения:

Учащихся будет сформирована система знаний об:

- истории своего края: посёлка, района, республики;
- истории своей семьи

Учащиеся приобретут умения:

- работать с различными источниками изучения родного края;
- вести поисковую деятельность по сбору краеведческого материала;
- самостоятельно работать с литературой;
- готовить сообщения и выступать с презентациями;
- работать с семейными архивами, составлять родословную.

Результаты второго года обучения:

У обучающихся будет сформирована система знаний об:

- этнических особенностях народов края, их культуре и её самобытности;
- искусстве Бурятии;
- природе родного края.

Учащиеся приобретут умения

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников, сведений интернета;
- работать с архивными материалами;

- вести поиск, сбор и описание краеведческих материалов.

Учащиеся овладеют навыками экскурсионной работы

В результате систематического обучения по программе «Краеведение» у учащихся будут сформированы личностные качества:

- коммуникативность, умение работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию;
- уважение к природе родного края;
- чувство патриотизма.

Формы подведения итогов реализации программы (методы, виды и формы контроля)

Методы контроля:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ активности обучающихся на занятиях, результатов решения задач поискового характера, продуктов творческой деятельности, анкетирования, тестирования и опросов;
- выполнение учащимися диагностических материалов;
- педагогический мониторинг и мониторинг образовательной деятельности детей.

Виды и формы контроля:

| <i>Время проведения</i> | <i>Цель проведения</i> | <i>Формы контроля</i> |
|--------------------------------|---|--|
| <i>Входной контроль</i> | | |
| В начале учебного года | Определение уровня знаний об истории и природе родного края. | - беседа - тестирование |
| <i>Текущий контроль</i> | | |
| В течение учебного года | - Определение степени усвоения учащимися учебного материала; - Определение степени готовности детей к восприятию нового материала; - Мотивация (повышение ответственности и заинтересованности детей в обучении) (для обучающихся) - Выявление детей, отстающих и опережающих в обучении по программе, подбор наиболее эффективных методов и средств обучения (для педагога) | - педагогическое наблюдение - устный опрос - письменная самостоятельная работа - текущий контроль (беседы с учащимися по изучаемым темам, проблемам, аспектам исторического развития Баргузинского района); - тематический контроль (тестовые задания, тематические зачеты); - Организация и проведение тематических экскурсий. |

| Рубежный (промежуточный) контроль | | |
|--|--|---|
| По окончании изучения темы | <p>-Определение степени усвоения учащимися учебного материала по отдельным блокам;</p> <p>-Определение результатов обучения</p> | письменная самостоятельная работа. тестирование |
| Итоговый контроль | | |
| В конце курса обучения | <p>-Определение изменения уровня знаний о истории и природе родного края.</p> <p>-Определение результатов обучения (для детей);</p> <p>-Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения (для педагога)</p> | обобщающий (итоговый) контроль в форме презентаций личных достижений, полученных в результате краеведческо-исследовательской деятельности (самостоятельно подготовленных энциклопедических справок, устных и письменных докладов и сообщений, проектных работ). |

В результате мониторинга программы, определяется количество учащихся, освоивших программу на:

- *Высоком уровне* – высокий образовательный результат, полное освоение содержания образовательной программы (теоретические знания, практические умения), имеет достижения на разных уровнях.
- *Базовом уровне* – полное освоение программы, но при выполнении заданий допускает незначительные ошибки; имеет достижения на разных уровнях.
- *Минимальном уровне* – не полностью освоил программу, допускает существенные ошибки при выполнении практических заданий и теоретических заданий.

Учебно-тематическое планирование (по месяцам)
1 год обучения

| № п/п | Название темы | Кол-во часов | | | Формы организации занятий | Формы аттестации (контроля) | | | |
|---|---|--------------|--------|----------|---|---|--|--|--|
| | | всего | теория | практика | | | | | |
| Сентябрь | | | | | | | | | |
| <i>Введение в программу</i> | | | | | | | | | |
| 1. | Вводное занятие. Знакомство с программой. | 3 | 3 | | Занятие первичного предъявления новых знаний Форма - беседа | Педагогическое наблюдение Тестирование | | | |
| <i>1. Источники и методы изучения родного края</i> | | | | | | | | | |
| 1.1. | Источники изучения родного края | 3 | 3 | | Занятие первичного предъявления новых знаний Форма - лекция | Беседа самостоятельная работа педагогическое наблюдение опрос. | | | |
| 1.2. | Вещественные источники изучения родного края | 6 | 4 | 2 | Занятие первичного предъявления новых знаний Занятие обобщения и систематизации предметных знаний Формы – лекция, экскурсия | | | | |
| 1.3 | Изобразительные источники изучения родного края | 6 | 4 | 2 | Занятие первичного предъявления новых знаний Занятие обобщения и систематизации предметных знаний Формы – лекция, экскурсия | | | | |
| 1.4 | Устные источники изучения родного края | 6 | 6 | | Занятие первичного предъявления | | | | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|--|-----------|-----------|----------|--|--|--|--|
| | | | | | новых знаний Занятие обобщения и систематизации предметных знаний | | | |
| <i>Всего за сентябрь:</i> | | 24 | 20 | 4 | | | | |
| Октябрь | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 1.4. | Устные источники изучения родного края | 3 | | 3 | Занятие обобщения и систематизации предметных знаний Форма – встреча со старожилами посёлка | Беседа; самостоятельная работа педагогическое наблюдение опрос тестирование. | | |
| 1.5. | Звукозаписи и киноисточники | 3 | 3 | | Занятие обобщения и систематизации предметных знаний Форма – беседа, просмотр фильма. | | | |
| 1.6. | Организация, поиск, сбор и изучение краеведческих материалов | 6 | 3 | 3 | Занятие первичного предъявления новых знаний Форма - лекция | | | |
| 1.7. | Атрибуция исторических источников | 3 | 1 | 2 | Занятие первичного предъявления новых знаний | | | |
| 1.8. | Использование технических средств в краеведческой работе | 6 | 3 | 3 | Занятие первичного предъявления новых знаний Занятие обобщения и систематизации | | | |

| | | | | | | | | |
|------------------------------------|--|-----------|----------|----------|---|--|--|--|
| | | | | | предметных знаний Форма – беседа. Практическая работа | | | |
| 1.9 | Итоговое занятие-семинар «Источники изучения родного края» | 3 | | 3 | Занятие обобщения и систематизации предметных знаний Форма - семинар | | | |
| Всего за октябрь: | | 24 | 7 | 9 | | | | |
| Ноябрь | | | | | | | | |
| 2. Родной дом. Родословная. | | | | | | | | |
| 2.1 | Роль семьи в жизни человека и общества | 9 | 9 | | Занятие первичного предъявления новых знаний Занятие обобщения и систематизации предметных знаний | Беседа; самостоятельная работа педагогическое наблюдение анализ продуктов творческой деятельности опрос. | | |
| 2.2 | Улицы посёлка, носящие имена земляков. | 6 | 3 | 3 | Занятие первичного предъявления новых знаний Занятие обобщения и систематизации предметных знаний Формы – лекция, беседа, экскурсия | | | |
| 2.3 | Семья. Связь поколений. | 9 | 3 | 6 | Занятие первичного предъявления новых знаний Занятие обобщения и систематизации | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----------|----------|---|---|--|
| | | | | | предметных знаний Формы – лекция, беседа, практическая работа | |
| Всего за ноябрь: | 24 | 15 | 9 | | | |
| Декабрь | | | | | | |
| 2.3 | Семья. Связь поколений. | 6 | 3 | 3 | Занятие обобщения и систематизации предметных знаний Формы – лекция, беседа, круглый стол. | Беседа; самостоятельная работа педагогическое наблюдение анализ продуктов творческой деятельности опрос. |
| 2.2 История освоения края | | | | | | |
| | Освоение края первопроходцами | 6 | 6 | | Занятие первичного предъявления новых знаний Занятие обобщения и систематизации предметных знаний Форма – беседа. | Беседа; самостоятельная работа педагогическое наблюдение анализ продуктов творческой деятельности опрос. |
| 2.3.История п. Усть-Баргузин | | | | | | |
| | Источники знаний о п. Усть-Баргузин. Основные сведения о п. Усть-Баргузин. | 12 | 6 | 6 | Занятие первичного предъявления новых знаний | Беседа; самостоятельная работа |

| | | | | | | |
|--------------------------|--|-----------|-----------|-----------|--|--|
| | | | | | Занятие обобщения и систематизации предметных знаний Форма – беседа. Практическая работа | педагогическое наблюдение анализ продуктов творческой деятельности опрос. |
| <i>Всего за декабрь:</i> | 24 | 15 | 9 | | | |
| Январь | | | | | | |
| | История п. Усть-Баргузин с дореволюционного времени до настоящего времени. | 24 | 12 | 12 | Занятие первичного предъявления новых знаний Занятие обобщения и систематизации предметных знаний Формы – лекция, беседа, экскурсия. | Беседа; самостоятельная работа педагогическое наблюдение анализ продуктов творческой деятельности опрос. |
| <i>Всего за январь:</i> | 24 | 12 | 12 | | | |
| Февраль | | | | | | |
| | История п. Усть-Баргузин с дореволюционного времени до настоящего времени. | 21 | 12 | 9 | Занятие первичного предъявления новых знаний Занятие обобщения и систематизации предметных знаний Формы – лекция, беседа | Беседа; самостоятельная работа педагогическое наблюдение анализ продуктов творческой деятельности опрос. |
| | Источники знаний о с. Баргузин. Основные сведения о с. Баргузин. | 3 | 3 | | Занятие первичного предъявления новых знаний | Беседа; самостоятельная работа |

| | | | | | | |
|--|-----------|-----------|----------|--|--|---|
| | | | | | Занятие обобщения и систематизации предметных знаний Форма – беседа. | педагогическое наблюдение анализ продуктов творческой деятельности опрос. |
| Всего за февраль: | 24 | 15 | 9 | | | |
| Март | | | | | | |
| Источники знаний о с. Баргузин. Основные сведения о с. Баргузин. | 6 | 3 | 3 | Занятие первичного предъявления новых знаний Занятие обобщения и систематизации предметных знаний Формы – лекция, беседа, экскурсия. | Беседа; самостоятельная работа педагогическое наблюдение анализ продуктов творческой деятельности опрос. | |
| История п. Усть-Баргузин с дореволюционного времени до настоящего времени. | 18 | 12 | 6 | Занятие первичного предъявления новых знаний Занятие обобщения и систематизации предметных знаний Форма – беседа. Практическая работа | Беседа; самостоятельная работа педагогическое наблюдение анализ продуктов творческой деятельности опрос. | |
| Всего за март: | 24 | 15 | 9 | | | |
| Апрель | | | | | | |
| История с. Баргузин с дореволюционного времени до настоящего времени. | 24 | 15 | 9 | Занятие первичного предъявления новых знаний | Беседа; самостоятельная работа | |

| | | | | | | |
|-------------------------|---|------------|------------|-----------|--|--|
| | | | | | Занятие обобщения и систематизации предметных знаний Формы – лекция, беседа. | педагогическое наблюдение анализ продуктов творческой деятельности опрос. |
| Всего за апрель: | | 24 | 15 | 9 | | |
| Май | | | | | | |
| | История с. Баргузин с дореволюционного времени до настоящего времени. | 18 | 15 | 3 | Занятие первичного предъявления новых знаний Занятие обобщения и систематизации предметных знаний Форма – лекция, беседа. Экскурсия. | Беседа; самостоятельная работа педагогическое наблюдение анализ продуктов творческой деятельности опрос. |
| | Открытое занятие по итогам года | 3 | | 3 | Занятие обобщения и систематизации предметных знаний Форма – круглый стол. | |
| | Заключительное занятие | 3 | 3 | | Занятие обобщения и систематизации предметных знаний | |
| Всего за май: | | 24 | 18 | 6 | | |
| Итого за год: | | 216 | 135 | 81 | | |

Учебно-тематическое планирование (по месяцам) 2 год обучения

| №п/п | Название темы | Кол-во часов | | | Формы организации занятий | Формы аттестации (контроля) | | | |
|--|---|--------------|--------|----------|--|---|--|--|--|
| | | всего | теория | практика | | | | | |
| Сентябрь | | | | | | | | | |
| <i>Введение в программу</i> | | | | | | | | | |
| 1. | Вводное занятие. Знакомство с программой 2 года обучения. | 3 | 3 | | Занятие первичного предъявления новых знаний Форма - беседа | Педагогическое наблюдение Тестирование | | | |
| <i>2. История родного края</i> | | | | | | | | | |
| 2.1 | Источники знаний о Республике Бурятия. Основные сведения о Республике Бурятия. | 3 | 3 | | Занятие первичного предъявления новых знаний Форма - лекция | Беседа самостоятельная работа педагогическое наблюдение опрос. | | | |
| 2.2 | История народов республики с древнего времени до наших дней. Основные этапы истории. Важнейшие события. | 9 | 9 | | Занятие первичного предъявления новых знаний Занятие обобщения и систематизации предметных знаний Формы – лекция, беседа | | | | |
| 2.3 | Традиционные занятия жителей республики. Быт, обычаи и традиции населения. | 12 | 9 | 3 | Занятие первичного предъявления новых знаний Занятие обобщения и систематизации предметных знаний Формы – лекция, беседа | | | | |
| Занятия на местности, сбор краеведческого материала. | | 9 | | 9 | Поход | | | | |

| | | | | | |
|--|--|-----------|-----------|-----------|--|
| Всего за сентябрь: | | 36 | 24 | 12 | |
| Октябрь | | | | | |
| 2.3 | Традиционные занятия жителей республики. Быт, обычаи и традиции населения. | 3 | | 3 | Занятие обобщения и систематизации предметных знаний Форма – экскурсия |
| 2.4 | Судьбы знаменитых жителей республики. | 9 | 6 | 3 | Занятие первичного предъявления новых знаний Форма - беседа |
| 3. Этнография | | | | | |
| 3.1 | Эвенки. Этногенез | 3 | 3 | | Занятие первичного предъявления новых знаний Форма - лекция |
| 3.2 | Эвенки. Материальная культура (жилище, одежда, домашняя утварь и т.д) | 6 | 6 | | Занятие первичного предъявления новых знаний |
| 3.3 | Эвенки. Культура, традиции, религия и верования. | 6 | 6 | | Занятие первичного предъявления новых знаний Занятие обобщения и систематизации предметных знаний Форма – беседа. Практическая работа |
| Занятия на местности, сбор краеведческого материала. | | 9 | | 9 | Поход |
| Всего за октябрь: | | 36 | 21 | 15 | |

| Ноябрь | | | | | | | |
|--------|---|----|---|---|--|---|--|
| 3.4 | Эвенки. Образ жизни, традиционные занятия | 6 | 6 | | | Занятие первичного предъявления новых знаний Занятие обобщения и систематизации предметных знаний | Беседа; самостоятельная работа педагогическое наблюдение анализ продуктов творческой деятельности опрос. |
| 3.5 | Эвенки. Народные ремёсла, художественная культура. | 3 | 3 | | | Занятие первичного предъявления новых знаний Занятие обобщения и систематизации предметных знаний Формы – лекция, беседа | |
| 3.6 | Буряты. Этногенез. История появления бурят в Баргузинском районе. | 6 | 6 | | | Занятие первичного предъявления новых знаний Занятие обобщения и систематизации предметных знаний Формы – лекция, беседа. | |
| 3.7 | Буряты. Материальная культура (жилище, одежда, домашняя утварь и т.д) | 12 | 9 | 3 | | Занятие первичного предъявления новых знаний Занятие обобщения и систематизации предметных знаний Формы – лекция, беседа. | Беседа; самостоятельная работа педагогическое наблюдение. |

| | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|---|--|
| Занятия на местности, сбор краеведческого материала. | 9 | | 9 | Поход | |
| Всего за ноябрь: | 36 | 24 | 12 | | |
| Декабрь | | | | | |
| 3.8 Генеалогия поколений – древнейшая традиция бурятского народа. | 3 | 3 | | Занятие обобщения и систематизации предметных знаний Формы – лекция, беседа, практическая работа | Беседа; самостоятельная работа педагогическое наблюдение анализ продуктов творческой деятельности опрос. |
| 3.9 Буряты. Культура, традиции, религия и верования. | 12 | 9 | 3 | Занятие первичного предъявления новых знаний Занятие обобщения и систематизации предметных знаний Форма – беседа. | Беседа; самостоятельная работа педагогическое наблюдение. |
| 3.10 Буряты. Образ жизни, традиционные занятия | 12 | 9 | 3 | Занятие первичного предъявления новых знаний Занятие обобщения и систематизации предметных знаний Форма – беседа. | Беседа; самостоятельная работа педагогическое наблюдение. |
| Занятия на местности, сбор краеведческого материала. | 9 | | 9 | Поход | |
| Всего за декабрь: | 36 | 21 | 15 | | |

| Январь | | | | | | | |
|--|---|----|----|----|---|--|--|
| 3.11 | Буряты. Народные ремёсла, танцы, сказки, игры. | 6 | 3 | 3 | Занятие первичного предъявления новых знаний Занятие обобщения и систематизации предметных знаний Формы – лекция, беседа. | Беседа; самостоятельная работа педагогическое наблюдение анализ продуктов творческой деятельности опрос. | |
| 3.12 | Казаки в Сибири. Появление казаков в Бурятии, в Баргузинском районе. | 9 | 9 | | Занятие первичного предъявления новых знаний Занятие обобщения и систематизации предметных знаний Формы – лекция, беседа | Беседа; самостоятельная работа педагогическое наблюдение. | |
| 3.13 | Казаки. Материальная культура (жилище, одежда, домашняя утварь и т.д) | 12 | 9 | 3 | Занятие первичного предъявления новых знаний Занятие обобщения и систематизации предметных знаний Формы – лекция, беседа | Беседа; самостоятельная работа педагогическое наблюдение. | |
| Занятия на местности, сбор краеведческого материала. | | 9 | | 9 | Поход | | |
| <i>Всего за январь:</i> | | 36 | 21 | 15 | | | |
| | | | | | | | |

| Февраль | | | | | | |
|---------|--|---|---|--|--|--|
| 3.14 | Традиции и верования Забайкальских казаков | 3 | 3 | | Занятие первичного представления новых знаний Занятие обобщения и систематизации предметных знаний Формы – лекция, беседа | Беседа; самостоятельная работа педагогическое наблюдение анализ продуктов творческой деятельности опрос. |
| 3.15 | Возрождение казачества. | 3 | 3 | | Занятие первичного представления новых знаний Занятие обобщения и систематизации предметных знаний Форма – беседа. | Беседа; самостоятельная работа педагогическое наблюдение анализ продуктов творческой деятельности опрос. |
| 3.16 | Старообрядчество. Семейские в Забайкалье. Появление семейских в Бурятии. | 6 | 6 | | Занятие первичного представления новых знаний Занятие обобщения и систематизации предметных знаний Формы – лекция, беседа. | Беседа; самостоятельная работа педагогическое наблюдение анализ продуктов творческой деятельности опрос. |
| 3.17 | Семейские. Материальная культура (жилище, одежда, | 9 | 9 | | Занятие первичного представления | Беседа; самостоятельная |

| | | | | | | |
|--|--|----|----|---|---|--|
| | домашняя утварь и т.д) | | | | новых знаний Занятие обобщения и систематизации предметных знаний Форма – беседа. | работа педагогическое наблюдение анализ продуктов творческой деятельности опрос. |
| 3.18 | Семейские. Образ жизни, традиционные занятия | 6 | 6 | | Занятие первичного предъявления новых знаний Занятие обобщения и систематизации предметных знаний Форма – беседа | Беседа; самостоятельная работа педагогическое наблюдение. |
| Занятия на местности, сбор краеведческого материала. | | 9 | | 9 | Поход | |
| <i>Всего за февраль:</i> | | 36 | 27 | 9 | | |
| 4. Искусство Бурятии | | | | | | |
| Март | | | | | | |
| 4.1 | Архитектура и памятники культуры Бурятии | 9 | 6 | 3 | Занятие первичного предъявления новых знаний Занятие обобщения и систематизации предметных знаний Формы – лекция, беседа. | Беседа; самостоятельная работа педагогическое наблюдение анализ продуктов творческой деятельности опрос. |
| 4.2 | Живопись и скульптура в Бурятии | 6 | 6 | | Занятие первичного предъявления | Беседа; самостоятельная |

| | | | | | | |
|-----|------------------------------|----------|----------|----------|---|--|
| | | | | | новых знаний Занятие обобщения и систематизации предметных знаний Формы – лекция, беседа. | работа педагогическое наблюдение анализ продуктов творческой деятельности опрос. |
| 4.3 | Музыкальная культура Бурятии | 3 | 3 | 3 | Занятие первичного предъявления новых знаний Занятие обобщения и систематизации предметных знаний Формы – лекция, беседа. | Беседа; самостоятельная работа педагогическое наблюдение анализ продуктов творческой деятельности опрос. |
| 4.4 | Театры Бурятии | 3 | 3 | | Занятие первичного предъявления новых знаний Занятие обобщения и систематизации предметных знаний Формы – лекция, беседа. | Беседа; самостоятельная работа педагогическое наблюдение анализ продуктов творческой деятельности опрос. |
| 4.5 | Музеи Бурятии | 6 | 3 | 3 | Занятие первичного предъявления новых знаний Занятие обобщения и систематизации | Беседа; самостоятельная работа педагогическое наблюдение |

| | | | | | | |
|--|---------------------------------------|-----------|-----------|-------|--|--|
| | | | | | предметных знаний Формы – лекция, беседа. | анализ продуктов творческой деятельности опрос. |
| Занятия на местности, сбор краеведческого материала. | 9 | | 9 | Поход | | |
| Всего за март: | 36 | 18 | 18 | | | |
| 5. Природное наследие Бурятии | | | | | | |
| Апрель | | | | | | |
| 5.1 | Байкал- участок всемирного наследия | 12 | 6 | 6 | Занятие первичного предъявления новых знаний Занятие обобщения и систематизации предметных знаний Форма – лекция, беседа. Экскурсия. | Беседа; самостоятельная работа педагогическое наблюдение анализ продуктов творческой деятельности опрос. |
| 5.2 | Животный мир Байкальского региона | 9 | 6 | 3 | Занятие обобщения и систематизации предметных знаний Форма – круглый стол. | Беседа; самостоятельная работа педагогическое наблюдение. |
| 5.3 | Растительный мир Байкальского региона | 6 | 6 | | Занятие обобщения и систематизации предметных знаний | Беседа; самостоятельная работа педагогическое наблюдение. |

| | | | | | |
|---|---|------------|------------|-------|---|
| Занятия на местности, сбор краеведческого материала. | 9 | | 9 | Поход | |
| Всего за апрель: | 36 | 18 | 18 | | |
| Май | | | | | |
| 5.4 | ООПТ Байкальского региона | 12 | 9 | 3 | Занятие первичного предъявления новых знаний Занятие обобщения и систематизации предметных знаний Формы – лекция, беседа, экскурсия |
| 6. Культурно-просветительная, общественно-полезная деятельность юных краеведов | | | | | |
| 6.1 | Экскурсионно-просветительская работа | 12 | | 12 | Занятие обобщения и систематизации предметных знаний Форма – экскурсия |
| 6.2 | Итоговое занятие по результатам освоения программы. Конференция. | 3 | | 3 | Занятие обобщения и систематизации предметных знаний Форма – конференция |
| Занятия на местности, сбор краеведческого материала. | 9 | | 9 | Поход | |
| Всего за май: | 36 | 9 | 27 | | |
| Итого за год | 324 | 183 | 141 | | |

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

| Календарно-учебный график | | |
|---------------------------|--|--|
| | Срок освоения программы | 2 года (18 месяцев, 72 недели) |
| | Объём программы | Полный объём учебных часов – 540 . Первый год обучения – 216 часа; Второй год обучения – 324 часа. |
| | Даты начала и окончания учебного года | 1 сентября — 31 мая |
| | Количество учебных недель | 36 недель в год; всего за 2 года обучения – 72 недели |
| | Режим занятий | 1-й год обучения – 216 часов (2 раза в неделю по 3 часа); 2-й год обучения – 324 часов (3 раза в неделю по 3 часа) |
| | Количество учебных дней/занятий | 1-й год: 8 занятий в месяц, 72 занятия в год; 2-й год об: 12 занятий в месяц, 108 занятий в год |
| | Сроки и продолжительность каникул | Ежегодно с 1 июня по 31 августа. Длительные праздничные выходные с 31 декабря по 8 января (в зависимости от утверждённых праздничных дней ежегодно) |
| | Сроки мониторинговых исследований (начало и конец уч.года) | с 1 по 20 сентября; с 25 апреля по 30 мая |

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение. Учебный кабинет, учебная мебель (столы и стулья), компьютер, фотоаппарат.

Кадровое обеспечение. Педагог дополнительного образования центра, **имеющий высшее профессиональное** образование / Высшее, музеевед-историк; ВСГАКИ (Восточно-Сибирская государственная академия культуры и искусства), г. Улан-Удэ,

Методическое обеспечение

Основным объектом краеведческой библиографии служат произведения печати - книги, периодические издания, карты, изобразительная продукция.

Источником библиографической информации о Бурятии, Баргузинском районе и посёлке Усть-Баргузин являются библиографические отделы Бурятской детской государственной библиотеки им. Б.Абидуева, национальной библиотеки РБ, Республиканской государственной юношеской библиотеки, Республиканского этнографического музея народов Забайкалья, а также музей природы Бурятии, музей истории Бурятии им. М.И. Хангалова, республиканский геологический музей, музей

культуры и искусства Бурятии, музей Бурятского научного центра СО РАН, музей истории г. Улан-Удэ, республиканский художественный музей им. Сампилова; краеведческий музей Баргузинской средней школы, Баргузинская межпоселенческая библиотека, библиотека семейного чтения п. Усть-Баргузин; краеведческий музей Усть-Баргузинской средней школы.

Печатные источники

Основным источником сведений о крае в краеведческой деятельности учителей служат книги, периодические издания (статьи в журналах и газетах) и продолжающиеся издания (сборники трудов и ученые записки научных обществ, научно-исследовательских институтов, высших учебных заведений и др.). Как правило, это книги, в которых рассказывается о различных сторонах развития края - его истории, экономике, культуре, природных богатствах, достопримечательностях, экологической обстановке.

Они могут содержать первичную информацию, но в большинстве случаев обобщают опосредованную информацию, воспринятую и переработанную авторами из источников. Сведения о крае могут содержаться как в специальной литературе, так и в различных центральных и местных изданиях. Литературные источники многообразны: монографии и сборники, очерки и мемуары, научная и научно-популярная литература, публицистика и издания справочного характера. Список литературы эколого-краеведческого характера прилагается.

Статистические источники краеведения

Одним из основных источников при изучении края служат данные государственной статистики. Эти данные могут быть о состоянии населения, хозяйстве, природных объектах, экологической обстановке и др.

К главным статистическим источникам по экологии можно отнести ежегодные доклады о состоянии окружающей природной среды в нашей республике.

Картографические источники

В краеведческих исследованиях карты служат как источником информации, так и для демонстрации результатов, полученных другими способами.

- Историко-культурный Атлас Республики Бурятия. Основной том – М.: ИПЦ «Дизайн. Информация. Картография», 2001. – м680 с.: илл., карт.
- Атлас Байкала. Российская академия наук Сибирское отделение Межведомственный научный совет по программе «Сибирь» Федеральная служба геодезии и картографии России. – Москва, 1993.

Архивные и фондовые материалы.

Государственные архивы являются хранителями многовекового документального наследия. В настоящее время значительная по объему экологическая информация накоплена в фондах комитета природных ресурсов по Республике Бурятия.

Устные источники.

Язык, как древнейший способ общения людей, хранит богатейшие сведения жизни в самые различные эпохи. Языковым каналом передачи этих сведений является устное народное творчество - сказки, предания, былины, песни, пословицы и поговорки. В качестве устного источника могут выступать и рассказы ныне живущих людей, в памяти которых сохранились сведения о различных событиях истории.

Среди источников топонимического характера следует отметить работы И.К. Инжеватова (1979), И.Д. Цыганкина (1993).

Памятники истории и культуры как источник краеведения

Памятники истории и культуры следует рассматривать не только как объекты краеведения, но и как продукт определенных общественных отношений, непосредственно отражающих конкретную сторону человеческой деятельности.

Поскольку памятники истории и культуры очень разнообразны, то и характер содержащейся в ней информации тоже не одинаков и зависит от вида памятника.

Наблюдение объектов и процессов природы как источник краеведческих знаний

Важнейший источник краеведческих знаний - непосредственное изучение природы и отдельных ее достопримечательностей во время самостоятельных поездок, экскурсий, краеведческих экспедиций.

Разработки экскурсий:

- Памятники природы Баргузинской долины;
- Баргузин – город исторический;
- История п. Усть-Баргузин;
- Растительный мир прибрежной территории.

Фотоматериал (из архива центра «Подлеморье»), домашние семейные архивы

Видеофильмы (видеокассеты):

- Байкальские фантазии /видовой фильм;
- Фильмы о природе и для природы о человеке и для человека. – Иркутская Региональная Общественная Организация «Байкальская экологическая волна»;
- Колодец планеты – ИНЦ СО РАН Байкальский музей;
- Подводный мир Байкала;

- У края чарующей бездны;
- Осенняя рыбалка в горах Прибайкалья.

Учебный материал на CD, DVD-дисках:

Презентации Power Point:

- ФГУ «Забайкальский национальный парк»;
- Орнитофауна Забайкальского национального парка;
- Флора Забайкальского национального парка;
- Животный мир Забайкальского национального парка.

Разработки учебных занятий

Разработки экскурсий:

- Памятники природы Баргузинской долины;
- Баргузин – город исторический;
- История п. Усть-Баргузин;
- Растительный мир прибрежной территории.

Методические рекомендации:

- методика сбора краеведческого материала;
- Как организовать встречу со сторожилами.

Список литературы

нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации
<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=475437>
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 27.06.2022 г. № 629), ссылка на документ
<https://docs.cntd.ru/document/351746582>;
3. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р), ссылка на документ
<https://docs.cntd.ru/document/350163313>;
4. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467), ссылка на документ <https://docs.cntd.ru/document/561232576>;
5. СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи" устройству (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 28.09.2020 г. № 28),
<https://docs.cntd.ru/document/566085656>;
6. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 652н от 22.09.2021), ссылка на документ <https://docs.cntd.ru/document/726730634>;
7. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных обще развивающих программ (включая разноуровневые программы)», ссылка на документ
https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document_metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayushchih-program.pdf

Литература для педагога

1. Байкал. Атлас. Под ред. Галазия Г.И. – РАН СО. – Федеральная служба геодезии и картографии. Москва. 1993 г.
2. Байкал, Баргузинский заповедник. Фотоальбом. – изд. Акционерное общество «ЦЕПРУСС» и МГП «Северные просторы». Москва, 1993
3. Биологические ресурсы Забайкалья и их охрана. – Улан-Удэ: БФ СО АН СССР, 2004 – 196с.

4. Бойков Т.Г. Охрана редких растений бассейна озера Байкал. – Улан-Удэ: БНЦ СО РАН, 1993 – 208с.
5. Второв П.П., Дроздов Н.Н., Определитель птиц. – М.: Просвещение, 1980 – 126с.
6. Галазий Г.И. Байкал в вопросах и ответах. – 3-е издание., испр. доп. – М: Мысль. 1988. – 285 с., ил.
7. Государственный доклад «О состоянии озера Байкал и мерах по его охране в 2006 году». Министерство природных ресурсов Российской Федерации. Федеральная служба по надзору в сфере природопользования. Москва, 2007.
8. Гурулёв С.А. Что в имени твоём, Байкал? – Новосибирск: Наука, 1982. – 108 с.
9. Денисова А.Н. Образовательный проект: Пресная вода: Учебно-методическое пособие / Отв. ред. Э.В. Гиусов. Улан-Удэ: «Бэлиг», 2003. – 200с.
10. Забелина Н.М. Национальный парк. – М.: Мысль, 1987 – 166с.
11. Зайцева И.В., Интигринова Т.П., Протопопова И.В. Экологические традиции народов севера Баргузинской долины. – Улан-Удэ: Бэлиг, 1999. – 48 с.
12. Земля – наш общий дом. Выпуски 3-й и 4-й. – Новосибирск: ИСАР-Сибирь, 1999 – 84с.
13. Играя, обучаемся. Выпуски 1-й и 2-й. – Новосибирск: ИСАР-Сибирь, 1999 – 146с.
14. Калмыков Н.П. Доисторические животные у озера Байкал. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2002. – 232 с., ил.
15. Капустин А. Баргузин – страницы истории. – Баргузин, 1990 – 26 с.
16. Кожов М.М. Очерки по Байкаловедению. – Восточно-сибирское книжное издательство, 1972 – 252 с.
17. Кузеванова Е.Н. Байкаловедение: Живой мир Байкала. Человек на Байкале: спецкурс для общеобразоват. учеб. заведений. – Иркутск, 2006. – 224 с.
18. Лесные и околоводные птицы. – М.: СОПР, 2005 – 254с.
19. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Популярный экологический словарь. – М.: «Устойчивый мир», 1999 – 296с.
20. ООПТ и сохранение биоразнообразия Байкальского региона. Материалы региональной науч.-практ. Конф., посвящ 15-летию государственного природного заповедника «Байкало-Ленский». – Иркутск: «Листок», 2001г. – 151 с.
21. Селевко Г.К. Традиционная педагогическая технология, и её гуманистическая модернизация. М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 144с.
22. Слово о Байкале. Мифы, предания, легенды, сказки, сказы и сказания, наставления / Составитель С.Н. Асламова. Художественное оформление А.И. Шелтунов, Н.А. Шелтунов. – Иркутск: ГУК Редакция журнала «Сибирячок», 2004. – 224 с.

23. Старикин П.С. Рыбы Бурятии. Улан-Удэ: Бурятское книжное издательство, 2005 – 32 с.
24. Тулохонов А.К. Байкальский регион: проблемы устойчивого развития. – Новосибирск: «Наука» и СИФ РАН, 1996 – 274с.
25. Центральная экологическая зона Байкальской природной территории. Атлас. Министерство природных ресурсов Российской Федерации. Федеральное агентство геодезии и картографии. Москва, 2006 г.
26. Человек у Байкала и среда его обитания (Материалы I-й Международной конференции по экологическим проблемам Байкальского региона) – Улан-Удэ, 1991. – 178 с.
27. Элиасов Л.Е. Байкальские легенды и предания. Фольклорные записи. – 2-е доп. и перераб. изд. – Улан-Удэ, Бурятское книжное издательство, 1984. – 256с., с ил.
28. Этноэкологические традиции народов Прибайкалья. – Улан-Удэ, 2004. – 62 с

Литература для учащихся

1. Агеева С. Н. Заповедные тропинки. Иркутск: ЗАО Восточно-Сибирская издательская компания, 2000 – 22 с.
2. Байкал. Атлас. Под ред. Галазия Г.И. – РАН СО. – Федеральная служба геодезии и картографии. Москва. 1993 г.
3. Байкал, Баргузинский заповедник. Фотоальбом. – изд. Акционерное общество «ЦЕПРУСС» и МГП «Северные просторы». Москва, 1993
4. Баргузинский заповедник. Фотоальбом. – Новосибирск: изд. Агентства печати Новости, 1984 – 34 с.
5. Бунтовская С.Н. Экологические чистые сказки с берега Байкала. Кн. 2. ЗАО Восточно-Сибирская издательская компания, 2000 – 44 с.
6. Второв П.П., Дроздов Н.Н., Определитель птиц. – М.: Просвещение, 1980 – 126с.
7. Гурулёв С.А. Что в имени твоём, Байкал? – Новосибирск: Наука, 1982. – 108 с.
8. Зайцева И.В., Интигринова Т.П., Протопопова И.В. Экологические традиции народов севера Баргузинской долины. – Улан-Удэ: Бэлиг, 1999. – 48 с.
9. Земля – наш общий дом. Выпуски 3-й и 4-й. – Новосибирск: ИСАР-Сибирь, 1999 – 84 с.
10. Играя, обучаемся. Выпуски 1-й и 2-й. – Новосибирск: ИСАР-Сибирь, 1999 – 146с.
11. Калмыков Н.П. Доисторические животные у озера Байкал. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2002. – 232 с., ил.
12. Красная книга Республики Бурятия: Редкие и исчезающие виды животных. – 2-е изд., перераб и доп. – Улан-Удэ, издательский дом «Информполис», 2005. – 328 с.

13. Красная книга Республики Бурятия: Редкие и исчезающие виды растений и грибов. – 2-е изд., перераб и доп. – Новосибирск: Наука, 2002. – 340 с.
14. Ласуков Р. Звери и их следы: карманный определитель. – М.: Рольф, 1999 – 172с.
15. Ласуков Р. Лекарственные растения: карманный определитель. – М.: Рольф, 1999.
16. Лесные и околоводные птицы. – М.: СОПР, 2005 – 254с.
17. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Популярный экологический словарь. – М.: «Устойчивый мир», 1999 – 296с.
18. Мясищева Л.В. Про сурка. Для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – Улан-Удэ, 2000. – 12 с.
19. Слово о Байкале. Мифы, предания, легенды, сказки, сказы и сказания, наставления / Составитель С.Н. Асламова. Художественное оформление А.И. Шелтунов, Н.А. Шелтунов. – Иркутск: ГУК Редакция журнала «Сибирячок», 2004. – 224 с.
20. Старикин П.С. Байкал и его жизнь. – Улан-Удэ: Бурят. Кн. Изд-во, 1986. – 64 с.
21. Старикин П.С. Рыбы Бурятии. Улан-Удэ: Бурятское книжное издательство, 2005 – 32 с.
22. Элиасов Л.Е. Байкальские легенды и предания. Фольклорные записи. – 2-е доп. и перераб. изд. – Улан-Удэ, Бурятское книжное издательство, 1984. – 256с., с ил.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550830004

Владелец Иванова Ульяна Ивановна

Действителен С 29.10.2025 по 29.10.2026