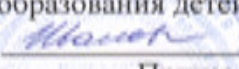


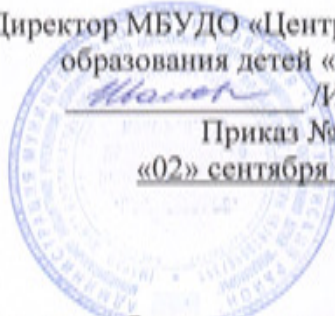
Муниципальное казённое учреждение
«Управление образования администрации муниципального образования
«Баргузинский район»

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей «Подлеморье»

Одобрена
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «02» сентября 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО «Центр дополнительного
образования детей «Подлеморье»
 /Иванова У.И./
Приказ № 18
«02» сентября 2025 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Мой отчий край – долина Баргузина»

Направленность: *туристско-краеведческая*

Вид деятельности: *историческое краеведение*

Возраст учащихся: 13 – 16 лет
Срок реализации – 2 года (540 час.)

Составитель программы:
Иванова Ульяна Ивановна, педагог
дополнительного образования МБУДО «Центр
дополнительного образования детей «Подлеморье»

Усть-Баргузин
2025

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27.06.2022);
- СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» устройству (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 28.09.2020 г. № 28);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 467 от 03.09.2019 г.)
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 652н от 22.09.2021 г.);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Устав МБУДО «Центр дополнительного образования детей «Подлеморье» (утв. Постановлением Администрации Мо «Баргузинский район» 24.02.2016 г. № 95);
- Положение о единых требованиях к дополнительным общеобразовательным программам МБУДО «Центр дополнительного образования детей «Подлеморье» (утв. Приказом директора № 18 от 30.08.2024 г.).

Направленность программы – туристско-краеведческая.

Уровень освоения содержания – базовый.

Классификация программы по степени авторства – модифицированная (создана на основе дополнительной общеразвивающей программы «Край мой Завьяловский» Марковой З.Г.).

Программа составлена в соответствии с «Положением о единых требованиях к дополнительным общеобразовательным программам МБУДО «Центр

дополнительного образования детей «Подлеморье» (утверждено Приказом директора № 20 от 17.06.2019 г.).

Актуальность

Сегодня одной из центральных государственных задач является развитие гражданского общества и демократического государства. Важный фактор её решения – объединяющие нас моральные ценности, духовное единство. Среди этих ценностей и общественных ориентиров, выработанных и выверенных за века, - патриотизм, вера в Россию, глубокая привязанность к родному краю, к нашей великой культуре. В воспитании у молодёжи таких нравственных ориентиров велика роль краеведения.

Можно утверждать: краеведение, в первую очередь историческое, является важным средством реализации концептуальных положений, сформулированных в Федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» 2012года, « Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года» и других документов.

Основополагающая идея этих документов – органическое единство интересов человека, семьи, общества и государства в деле воспитания гражданина России, активного члена гражданского общества. Эта идея имеет прямое отношение и к краеведению как одной из составляющих в решении этой задачи.

Изучение краеведения воспитывает стремление быть полезным своему родному городу, месту, где родился и вырос, становится фундаментом, на котором можно воспитать гордость за свою страну, свой край и стремление активно участвовать в общественных процессах. Местный материал доступен обучающимся для освоения, позволяет на конкретных примерах объяснить достижения всего человечества, раскрыть преемственность в культурных традициях и определить место своего края в отечественной и мировой истории.

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что она ориентирована на изучение историко-культурного наследия своей малой Родины – Бурятии, Баргузинской долины в целом, как части России. Большое значение в программе уделяется краеведческой работе с живыми носителями изучаемой истории, культуры и традиций Баргузинской долины.

Основные направления краеведческой работы:

- *Историко-краеведческое:* сбор материалов и фактов о жизни и обычаях народов Баргузинской долины; знакомство с культурой; изучение истории Бурятии, освоения Забайкалья

- **Эколого-краеведческое:** ориентировано на формирование экологической культуры подрастающего поколения, знакомит с природными богатствами края, растительным и животным миром, памятниками природы;

Адресат программы

Программа рассчитана на работу с детьми подросткового возраста (13-16 лет). Дети в этом возрасте характеризуются резким возрастанием познавательной активности и любознательности, возникновением познавательных интересов, обладают первоначальными историческими знаниями.

Наполняемость в группах составляет 10-15 человек.

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие.

Объём и сроки реализации программы:

Объём программы – 540 ч. *Продолжительность курса* – 2 года.

Режим занятий:

Режим занятий: 1-й год обучения – 2 раза в неделю по 3 часа;

2-й год обучения – 3 раза в неделю по 3 часа. Программой предусмотрены 1-2 похода или занятия на местности в месяц. Время проведения походов или занятий на местности – до 8 часов.

Формы обучения и виды занятий по программе.

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала и активную практическую краеведческую деятельность. Соответствие используемых методов обучения цели, задачам, характеру и содержанию учебного материала, уровню знаний, умений и навыков обучающихся, материальному обеспечению, индивидуальным особенностям, возможностям учащихся, личностным качествам педагога, его подготовленности и уровню методического мастерства, бюджету времени является ***педагогически целесообразным.***

При проведении занятий используются групповые, коллективные и индивидуальные формы обучения.

Цель программы:

Приобщение учащихся к истории и культуре своего края, воспитание любви к родной земле на основе изучения истории, культуры, природы родного края.

Задачи:

В воспитании:

- воспитывать личность ребёнка с чувством патриотизма, любви к малой родине;
- формировать духовно-нравственные качества личности на основе культурных, исторических и духовных ценностей своего народа;

- воспитывать толерантность и межнациональную культуру;
- воспитывать бережное отношение к природе, чувство любви к ней.

В обучении:

- формировать у учащихся представления об историческом прошлом и настоящем своего края; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие края.
- формировать умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его.

В развитии:

- развивать у учащихся интерес к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности;
- развивать способности и умения самостоятельно работать с источниками.
- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, расширять исторический кругозор учащихся

Ожидаемые результаты

Результаты первого года обучения:

У учащихся будет сформирована система знаний об:

- истории своего края: посёлка, района, республики;
- истории своей семьи

Учащиеся приобретут умения:

- работать с различными источниками изучения родного края;
- вести поисковую деятельность по сбору краеведческого материала;
- самостоятельно работать с литературой;
- готовить сообщения и выступать с презентациями;
- работать с семейными архивами, составлять родословную.

Результаты второго года обучения:

У обучающихся будет сформирована система знаний об:

- этнических особенностях народов края, их культуре и её самобытности;
- искусстве Бурятии;
- природе родного края.

Учащиеся приобретут умения

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников, сведений интернета;
- работать с архивными материалами;

- вести поиск, сбор и описание краеведческих материалов.

Учащиеся овладеют навыками экскурсионной работы

В результате систематического обучения по программе «Краеведение» у учащихся будут сформированы личностные качества:

- коммуникативность, умение работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию;
- уважение к природе родного края;
- чувство патриотизма.

Формы подведения итогов реализации программы (методы, виды и формы контроля)

Методы контроля:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ активности обучающихся на занятиях, результатов решения задач поискового характера, продуктов творческой деятельности, анкетирования, тестирования и опросов;
- выполнение учащимися диагностических материалов;
- педагогический мониторинг и мониторинг образовательной деятельности детей.

Виды и формы контроля:

<i>Время проведения</i>	<i>Цель проведения</i>	<i>Формы контроля</i>
<i>Входной контроль</i>		
В начале учебного года	Определение уровня знаний об истории и природе родного края.	-беседа -тестирование
<i>Текущий контроль</i>		
В течение учебного года	-Определение степени усвоения учащимися учебного материала; -Определение степени готовности детей к восприятию нового материала; -Мотивация (повышение ответственности и заинтересованности детей в обучении) (для обучающихся) -Выявление детей, отстающих и опережающих в обучении по программе, подбор наиболее эффективных методов и средств обучения (для педагога)	-педагогическое наблюдение -устный опрос -письменная самостоятельная работа - текущий контроль (беседы с учащимися по изучаемым темам, проблемам, аспектам исторического развития Баргузинского района); тематический контроль (тестовые задание, тематические зачеты); Организация и проведение тематических экскурсий.

Рубежный (промежуточный) контроль		
По окончании изучения темы	-Определение степени усвоения учащимися учебного материала по отдельным блокам; -Определение результатов обучения	письменная самостоятельная работа. тестирование
Итоговый контроль		
В конце курса обучения	-Определение изменения уровня знаний о истории и природе родного края. -Определение результатов обучения <i>(для детей)</i> ; -Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения <i>(для педагога)</i>	обобщающий (итоговый) контроль в форме презентаций личных достижений, полученных в результате краеведческо-исследовательской деятельности (самостоятельно подготовленных энциклопедических справок, устных и письменных докладов и сообщений, проектных работ).

В результате мониторинга программы, определяется количество учащихся, освоивших программу на:

– *Высоком уровне* – высокий образовательный результат, полное освоение содержания образовательной программы (теоретические знания, практические умения), имеет достижения на разных уровнях.

– *Базовом уровне* – полное освоение программы, но при выполнении заданий допускает незначительные ошибки; имеет достижения на разных уровнях.

– *Минимальном уровне* – не полностью освоил программу, допускает существенные ошибки при выполнении практических заданий и теоретических заданий.

Учебно-тематическое планирование (по месяцам)
1 год обучения

№ п/п	Название темы	Кол-во часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика		
Сентябрь						
Введение в программу						
1.	Вводное занятие. Знакомство с программой.	3	3		Занятие первичного предъявления новых знаний Форма - беседа	Педагогическое наблюдение Тестирование
1. Источники и методы изучения родного края						
1.1.	Источники изучения родного края	3	3		Занятие первичного предъявления новых знаний Форма - лекция	Беседа самостоятельная работа педагогическое наблюдение опрос.
1.2.	Вещественные источники изучения родного края	6	4	2	Занятие первичного предъявления новых знаний Занятие обобщения и систематизации предметных знаний Формы – лекция, экскурсия	
1.3	Изобразительные источники изучения родного края	6	4	2	Занятие первичного предъявления новых знаний Занятие обобщения и систематизации предметных знаний Формы – лекция, экскурсия	
1.4	Устные источники изучения родного края	6	6		Занятие первичного предъявления	

					новых знаний Занятие обобщения и систематизации предметных знаний	
Всего за сентябрь:		24	20	4		
Октябрь						
1.4.	Устные источники изучения родного края	3		3	Занятие обобщения и систематизации предметных знаний Форма – встреча со старожилами посёлка	Беседа; самостоятельная работа педагогическое наблюдение опрос тестирование.
1.5.	Звукозаписи и киноисточники	3	3		Занятие обобщения и систематизации предметных знаний Форма – беседа, просмотр фильма.	
1.6.	Организация, поиск, сбор и изучение краеведческих материалов	6	3	3	Занятие первичного предъявления новых знаний Форма - лекция	
1.7.	Атрибуция исторических источников	3	1	2	Занятие первичного предъявления новых знаний	
1.8.	Использование технических средств в краеведческой работе	6	3	3	Занятие первичного предъявления новых знаний Занятие обобщения и систематизации	

дополнительная обобщающая программа «Мой отчий край» – «Оolina Вязьмитина» составитель Гаврилова З.П.						
					предметных знаний Форма – беседа. Практическая работа	
1.9	Итоговое занятие-семинар «Источники изучения родного края»	3		3	Занятие обобщения и систематизации предметных знаний Форма - семинар	
Всего за октябрь:		24	7	9		
Ноябрь						
2. Родной дом. Родословная.						
2.1	Роль семьи в жизни человека и общества	9	9		Занятие первичного предъявления новых знаний Занятие обобщения и систематизации предметных знаний	Беседа; самостоятельная работа педагогическое наблюдение анализ продуктов творческой деятельности опрос.
2.2	Улицы посёлка, носящие имена земляков.	6	3	3	Занятие первичного предъявления новых знаний Занятие обобщения и систематизации предметных знаний Формы – лекция,беседа, экскурсия	
2.3	Семья. Связь поколений.	9	3	6	Занятие первичного предъявления новых знаний Занятие обобщения и систематизации	

					предметных знаний Формы – лекция, беседа, практическая работа	
Всего за ноябрь:		24	15	9		
Декабрь						
2.3	Семья. Связь поколений.	6	3	3	Занятие обобщения и систематизации предметных знаний Формы – лекция, беседа, круглый стол.	Беседа; самостоятельная работа педагогическое наблюдение анализ продуктов творческой деятельности опрос.
2.2 История освоения края						
	Освоение края первопроходцами	6	6		Занятие первичного предъявления новых знаний Занятие обобщения и систематизации предметных знаний Форма – беседа.	Беседа; самостоятельная работа педагогическое наблюдение анализ продуктов творческой деятельности опрос.
2.3.История п. Усть-Баргузин						
	Источники знаний о п. Усть- Баргузин. Основные сведения о п. Усть-Баргузин.	12	6	6	Занятие первичного предъявления новых знаний	Беседа; самостоятельная работа

					Занятие обобщения и систематизации предметных знаний Форма – беседа. Практическая работа	педагогическое наблюдение анализ продуктов творческой деятельности опрос.
Всего за декабрь:		24	15	9		
Январь						
	История п. Усть-Баргузин с дореволюционного времени до настоящего времени.	24	12	12	Занятие первичного предъявления новых знаний Занятие обобщения и систематизации предметных знаний Формы – лекция, беседа, экскурсия.	Беседа; самостоятельная работа педагогическое наблюдение анализ продуктов творческой деятельности опрос.
Всего за январь:		24	12	12		
Февраль						
	История п. Усть-Баргузин с дореволюционного времени до настоящего времени.	21	12	9	Занятие первичного предъявления новых знаний Занятие обобщения и систематизации предметных знаний Формы – лекция, беседа	Беседа; самостоятельная работа педагогическое наблюдение анализ продуктов творческой деятельности опрос.
	Источники знаний о с. Баргузин. Основные сведения о с. Баргузин.	3	3		Занятие первичного предъявления новых знаний	Беседа; самостоятельная работа

					Занятие обобщения и систематизации предметных знаний Форма – беседа.	педагогическое наблюдение анализ продуктов творческой деятельности опрос.
Всего за февраль:		24	15	9		
Март						
	Источники знаний о с. Баргузин. Основные сведения о с. Баргузин.	6	3	3	Занятие первичного предъявления новых знаний Занятие обобщения и систематизации предметных знаний Формы – лекция, беседа, экскурсия.	Беседа; самостоятельная работа педагогическое наблюдение анализ продуктов творческой деятельности опрос.
	История п. Усть-Баргузин с дореволюционного времени до настоящего времени.	18	12	6	Занятие первичного предъявления новых знаний Занятие обобщения и систематизации предметных знаний Форма – беседа. Практическая работа	Беседа; самостоятельная работа педагогическое наблюдение анализ продуктов творческой деятельности опрос.
Всего за март:		24	15	9		
Апрель						
	История с. Баргузин с дореволюционного времени до настоящего времени.	24	15	9	Занятие первичного предъявления новых знаний	Беседа; самостоятельная работа

					Занятие обобщения и систематизации предметных знаний Формы – лекция, беседа.	педагогическое наблюдение анализ продуктов творческой деятельности опрос.
Всего за апрель:		24	15	9		
Май						
	История с. Баргузин с дореволюционного времени до настоящего времени.	18	15	3	Занятие первичного предъявления новых знаний Занятие обобщения и систематизации предметных знаний Форма – лекция, беседа. Экскурсия.	Беседа; самостоятельная работа педагогическое наблюдение анализ продуктов творческой деятельности опрос.
	Открытое занятие по итогам года	3		3	Занятие обобщения и систематизации предметных знаний Форма – круглый стол.	
	Заключительное занятие	3	3		Занятие обобщения и систематизации предметных знаний	
Всего за май:		24	18	6		
Итого за год:		216	135	81		

Учебно-тематическое планирование (по месяцам) 2 год обучения

№п/п	Название темы	Кол-во часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика		
Сентябрь						
Введение в программу						
1.	Вводное занятие. Знакомство с программой2 года обучения.	3	3		Занятие первичного предъявления новых знаний Форма - беседа	Педагогическое наблюдение Тестирование
2. История родного края						
2.1	Источники знаний о Республике Бурятия. Основные сведения о Республике Бурятия.	3	3		Занятие первичного предъявления новых знаний Форма - лекция	Беседа самостоятельная работа педагогическое наблюдение опрос.
2.2	История народов республики с древнего времени до наших дней. Основные этапы истории. Важнейшие события.	9	9		Занятие первичного предъявления новых знаний Занятие обобщения и систематизации предметных знаний Формы – лекция, беседа	
2.3	Традиционные занятия жителей республики. Быт, обычаи и традиции населения.	12	9	3	Занятие первичного предъявления новых знаний Занятие обобщения и систематизации предметных знаний Формы – лекция, беседа	
Занятия на местности, сбор краеведческого материала.		9		9	Поход	

Всего за сентябрь:		36	24	12			
Октябрь							
2.3	Традиционные занятия жителей республики. Быт, обычаи и традиции населения.	3		3	Занятие обобщения и систематизации предметных знаний Форма – экскурсия		
2.4	Судьбы знаменитых жителей республики.	9	6	3	Занятие первичного предъявления новых знаний Форма - беседа		
3. Этнография							
3.1	Эвенки. Этногенез	3	3		Занятие первичного предъявления новых знаний Форма - лекция		
3.2	Эвенки. Материальная культура (жилище, одежда, домашняя утварь и т.д)	6	6		Занятие первичного предъявления новых знаний		
3.3	Эвенки. Культура, традиции, религия и верования.	6	6		Занятие первичного предъявления новых знаний Занятие обобщения и систематизации предметных знаний Форма – беседа. Практическая работа		
Занятия на местности, сбор краеведческого материала.		9		9	Поход		
Всего за октябрь:		36	21	15			

Ноябрь						
3.4	Эвенки. Образ жизни, традиционные занятия	6	6		Занятие первичного предъявления новых знаний Занятие обобщения и систематизации предметных знаний	Беседа; самостоятельная работа педагогическое наблюдение анализ продуктов творческой деятельности опрос.
3.5	Эвенки. Народные ремёсла, художественная культура.	3	3		Занятие первичного предъявления новых знаний Занятие обобщения и систематизации предметных знаний Формы – лекция, беседа	
3.6	Буряты. Этногенез. История появления бурят в Баргузинском районе.	6	6		Занятие первичного предъявления новых знаний Занятие обобщения и систематизации предметных знаний Формы – лекция, беседа.	
3.7	Буряты. Материальная культура (жилище, одежда, домашняя утварь и т.д)	12	9	3	Занятие первичного предъявления новых знаний Занятие обобщения и систематизации предметных знаний Формы – лекция, беседа.	Беседа; самостоятельная работа педагогическое наблюдение.

Занятия на местности, сбор краеведческого материала.		9		9	Поход	
Всего за ноябрь:		36	24	12		
Декабрь						
3.8	Генеалогия поколений – древнейшая традиция бурятского народа.	3	3		Занятие обобщения и систематизации предметных знаний Формы – лекция, беседа, практическая работа	Беседа; самостоятельная работа педагогическое наблюдение анализ продуктов творческой деятельности опрос.
3.9	Буряты. Культура, традиции, религия и верования.	12	9	3	Занятие первичного предъявления новых знаний Занятие обобщения и систематизации предметных знаний Форма – беседа.	Беседа; самостоятельная работа педагогическое наблюдение.
3.10	Буряты. Образ жизни, традиционные занятия	12	9	3	Занятие первичного предъявления новых знаний Занятие обобщения и систематизации предметных знаний Форма – беседа.	Беседа; самостоятельная работа педагогическое наблюдение.
Занятия на местности, сбор краеведческого материала.		9		9	Поход	
Всего за декабрь:		36	21	15		

Январь						
3.11	Буряты. Народные ремёсла, танцы, сказки, игры.	6	3	3	Занятие первичного предъявления новых знаний Занятие обобщения и систематизации предметных знаний Формы – лекция, беседа.	Беседа; самостоятельная работа педагогическое наблюдение анализ продуктов творческой деятельности опрос.
3.12	Казачья в Сибири. Появление казаков в Бурятии, в Баргузинском районе.	9	9		Занятие первичного предъявления новых знаний Занятие обобщения и систематизации предметных знаний Формы – лекция, беседа	Беседа; самостоятельная работа педагогическое наблюдение.
3.13	Казачья. Материальная культура (жилище, одежда, домашняя утварь и т.д)	12	9	3	Занятие первичного предъявления новых знаний Занятие обобщения и систематизации предметных знаний Формы – лекция, беседа	Беседа; самостоятельная работа педагогическое наблюдение.
Занятия на местности, сбор краеведческого материала.		9		9	Поход	
Всего за январь:		36	21	15		

Февраль						
3.14	Традиции и верования Забайкальских казаков	3	3		Занятие первичного предъявления новых знаний Занятие обобщения и систематизации предметных знаний Формы – лекция, беседа	Беседа; самостоятельная работа педагогическое наблюдение анализ продуктов творческой деятельности опрос.
3.15	Возрождение казачества.	3	3		Занятие первичного предъявления новых знаний Занятие обобщения и систематизации предметных знаний Форма – беседа.	Беседа; самостоятельная работа педагогическое наблюдение анализ продуктов творческой деятельности опрос.
3.16	Старообрядчество. Семейские в Забайкалье. Появление семейских в Бурятии.	6	6		Занятие первичного предъявления новых знаний Занятие обобщения и систематизации предметных знаний Формы – лекция, беседа.	Беседа; самостоятельная работа педагогическое наблюдение анализ продуктов творческой деятельности опрос.
3.17	Семейские. Материальная культура (жилище, одежда,	9	9		Занятие первичного предъявления	Беседа; самостоятельная

	домашняя утварь и т.д)				новых знаний Занятие обобщения и систематизации предметных знаний Форма – беседа.	работа педагогическое наблюдение анализ продуктов творческой деятельности опрос.
3.18	Семейские. Образ жизни, традиционные занятия	6	6		Занятие первичного предъявления новых знаний Занятие обобщения и систематизации предметных знаний Форма – беседа	Беседа; самостоятельная работа педагогическое наблюдение.
Занятия на местности, сбор краеведческого материала.		9		9	Поход	
Всего за февраль:		36	27	9		
4. Искусство Бурятии						
Март						
4.1	Архитектура и памятники культуры Бурятии	9	6	3	Занятие первичного предъявления новых знаний Занятие обобщения и систематизации предметных знаний Формы – лекция, беседа.	Беседа; самостоятельная работа педагогическое наблюдение анализ продуктов творческой деятельности опрос.
4.2	Живопись и скульптура в Бурятии	6	6		Занятие первичного предъявления	Беседа; самостоятельная

					новых знаний Занятие обобщения и систематизации предметных знаний Формы – лекция, беседа.	работа педагогическое наблюдение анализ продуктов творческой деятельности опрос.
4.3	Музыкальная культура Бурятии	3	3	3	Занятие первичного предъявления новых знаний Занятие обобщения и систематизации предметных знаний Формы – лекция, беседа.	Беседа; самостоятельная работа педагогическое наблюдение анализ продуктов творческой деятельности опрос.
4.4	Театры Бурятии	3	3		Занятие первичного предъявления новых знаний Занятие обобщения и систематизации предметных знаний Формы – лекция, беседа.	Беседа; самостоятельная работа педагогическое наблюдение анализ продуктов творческой деятельности опрос.
4.5	Музеи Бурятии	6	3	3	Занятие первичного предъявления новых знаний Занятие обобщения и систематизации	Беседа; самостоятельная работа педагогическое наблюдение

					предметных знаний Формы – лекция, беседа.	анализ продуктов творческой деятельности опрос.
Занятия на местности, сбор краеведческого материала.		9		9	Поход	
Всего за март:		36	18	18		
5. Природное наследие Бурятии						
Апрель						
5.1	Байкал-участок всемирного наследия	12	6	6	Занятие первичного предъявления новых знаний Занятие обобщения и систематизации предметных знаний Форма – лекция, беседа. Экскурсия.	Беседа; самостоятельная работа педагогическое наблюдение анализ продуктов творческой деятельности опрос.
5.2	Животный мир Байкальского региона	9	6	3	Занятие обобщения и систематизации предметных знаний Форма – круглый стол.	Беседа; самостоятельная работа педагогическое наблюдение.
5.3	Растительный мир Байкальского региона	6	6		Занятие обобщения и систематизации предметных знаний	Беседа; самостоятельная работа педагогическое наблюдение.

Занятия на местности, сбор краеведческого материала.		9		9	Поход	
Всего за апрель:		36	18	18		
Май						
5.4	ООПТ Байкальского региона	12	9	3	Занятие первичного предъявления новых знаний Занятие обобщения и систематизации предметных знаний Формы – лекция, беседа, экскурсия	Беседа; самостоятельная работа педагогическое наблюдение.
6. Культурно-просветительная, общественно-полезная деятельность юных краеведов						
6.1	Экскурсионно-просветительская работа	12		12	Занятие обобщения и систематизации предметных знаний Форма –экскурсия	Беседа; самостоятельная работа педагогическое наблюдение.
6.2	Итоговое занятие по результатам освоения программы. Конференция.	3		3	Занятие обобщения и систематизации предметных знаний Форма – конференция	Беседа; самостоятельная работа педагогическое наблюдение.
Занятия на местности, сбор краеведческого материала.		9		9	Поход	
Всего за май:		36	9	27		
Итого за год		324	183	141		

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарно-учебный график		
	Срок освоения программы	2 года (18 месяцев, 72 недели)
	Объём программы	Полный объём учебных часов – 540 . Первый год обучения – 216 часа; Второй год обучения – 324 часа.
	Даты начала и окончания учебного года	1 сентября — 31 мая
	Количество учебных недель	36 недель в год; всего за 2 года обучения – 72 недели
	Режим занятий	1-й год обучения – 216 часов (2 раза в неделю по 3 часа); 2-й год обучения – 324 часов (3 раза в неделю по 3 часа)
	Количество учебных дней/занятий	1-й год: 8 занятий в месяц, 72 занятия в год; 2-й год об: 12 занятий в месяц, 108 занятий в год
	Сроки и продолжительность каникул	Ежегодно с 1 июня по 31 августа. Длительные праздничные выходные с 31 декабря по 8 января (в зависимости от утверждённых праздничных дней ежегодно)
	Сроки мониторинговых исследований (начало и конец уч.года)	с 1 по 20 сентября; с 25 апреля по 30 мая

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение. Учебный кабинет, учебная мебель (столы и стулья), компьютер, фотоаппарат.

Кадровое обеспечение. Педагог дополнительного образования центра, **имеющий высшее профессиональное образование** / Высшее, музеевед-историк; ВСГАКИ (Восточно-Сибирская государственная академия культуры и искусства), г. Улан-Удэ,

Методическое обеспечение

Основным объектом краеведческой библиографии служат произведения печати - книги, периодические издания, карты, изобразительная продукция.

Источником библиографической информации о Бурятии, Баргузинском районе и посёлке Усть-Баргузин являются библиографические отделы Бурятской детской государственной библиотеки им. Б.Абидуева, национальной библиотеки РБ, Республиканской государственной юношеской библиотеки, Республиканского этнографического музея народов Забайкалья, а также музей природы Бурятии, музей истории Бурятии им. М.И. Хангалова, республиканский геологический музей, музей

культуры и искусства Бурятии, музей Бурятского научного центра СО РАН, музей истории г. Улан-Удэ, республиканский художественный музей им. Сампилова; краеведческий музей Баргузинской средней школы, Баргузинская межпоселенческая библиотека, библиотека семейного чтения п. Усть-Баргузин; краеведческий музей Усть-Баргузинской средней школы.

Печатные источники

Основным источником сведений о крае в краеведческой деятельности учителей служат книги, периодические издания (статьи в журналах и газетах) и продолжающиеся издания (сборники трудов и ученые записки научных обществ, научно-исследовательских институтов, высших учебных заведений и др.). Как правило, это книги, в которых рассказывается о различных сторонах развития края - его истории, экономике, культуре, природных богатствах, достопримечательностях, экологической обстановке.

Они могут содержать первичную информацию, но в большинстве случаев обобщают опосредованную информацию, воспринятую и переработанную авторами из источников. Сведения о крае могут содержаться как в специальной литературе, так и в различных центральных и местных изданиях. Литературные источники многообразны: монографии и сборники, очерки и мемуары, научная и научно-популярная литература, публицистика и издания справочного характера. Список литературы эколого-краеведческого характера прилагается.

Статистические источники краеведения

Одним из основных источников при изучении края служат данные государственной статистики. Эти данные могут быть о состоянии населения, хозяйстве, природных объектах, экологической обстановке и др.

К главным статистическим источникам по экологии можно отнести ежегодные доклады о состоянии окружающей природной среды в нашей республике.

Картографические источники

В краеведческих исследованиях карты служат как источником информации, так и для демонстрации результатов, полученных другими способами.

- Историко-культурный Атлас Республики Бурятия. Основной том – М.: ИПЦ «Дизайн. Информация. Картография», 2001. – м680 с.: илл., карт.
- Атлас Байкала. Российская академия наук Сибирское отделение Межведомственный научный совет по программе «Сибирь» Федеральная служба геодезии и картографии России. – Москва, 1993.

Архивные и фондовые материалы.

Государственные архивы являются хранителями многовекового документального наследия. В настоящее время значительная по объему экологическая информация накоплена в фондах комитета природных ресурсов по Республике Бурятия.

Устные источники.

Язык, как древнейший способ общения людей, хранит богатейшие сведения жизни в самые различные эпохи. Языковым каналом передачи этих сведений является устное народное творчество - сказки, предания, былины, песни, пословицы и поговорки. В качестве устного источника могут выступать и рассказы ныне живущих людей, в памяти которых сохранились сведения о различных событиях истории.

Среди источников топонимического характера следует отметить работы И.К. Инжеватова (1979), И.Д. Цыганкина (1993).

Памятники истории и культуры как источник краеведения

Памятники истории и культуры следует рассматривать не только как объекты краеведения, но и как продукт определенных общественных отношений, непосредственно отражающих конкретную сторону человеческой деятельности.

Поскольку памятники истории и культуры очень разнообразны, то и характер содержащейся в ней информации тоже не одинаков и зависит от вида памятника.

Наблюдение объектов и процессов природы как источник краеведческих знаний

Важнейший источник краеведческих знаний - непосредственное изучение природы и отдельных ее достопримечательностей во время самостоятельных поездок, экскурсий, краеведческих экспедиций.

Разработки экскурсий:

- Памятники природы Баргузинской долины;
- Баргузин – город исторический;
- История п. Усть-Баргузин;
- Растительный мир прибрежной территории.

Фотоматериал (из архива центра «Подлеморье»), **домашние семейные архивы**

Видеофильмы (видеокассеты):

- Байкальские фантазии /видовой фильм;
- Фильмы о природе и для природы о человеке и для человека. – Иркутская Региональная Общественная Организация «Байкальская экологическая волна»;
- Колодец планеты – ИНЦ СО РАН Байкальский музей;
- Подводный мир Байкала;

- У края чарующей бездны;
- Осенняя рыбалка в горах Прибайкалья.

Учебный материал на CD, DVD-дисках:

Презентации Power Point:

- ФГУ «Забайкальский национальный парк»;
- Орнитофауна Забайкальского национального парка;
- Флора Забайкальского национального парка;
- Животный мир Забайкальского национального парка.

Разработки учебных занятий

Разработки экскурсий:

- Памятники природы Баргузинской долины;
- Баргузин – город исторический;
- История п. Усть-Баргузин;
- Растительный мир прибрежной территории.

Методические рекомендации:

- методика сбора краеведческого материала;
- Как организовать встречу со сторожилами.

Список литературы

нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=475437>
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 27.06.2022 г. № 629), ссылка на документ <https://docs.cntd.ru/document/351746582>;
3. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р), ссылка на документ <https://docs.cntd.ru/document/350163313>;
4. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467), ссылка на документ <https://docs.cntd.ru/document/561232576>;
5. СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» устройству (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 28.09.2020 г. № 28), <https://docs.cntd.ru/document/566085656>;
6. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 652н от 22.09.2021), ссылка на документ <https://docs.cntd.ru/document/726730634>;
7. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», ссылка на документ https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document_metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf

Литература для педагога

1. Байкал. Атлас. Под ред. Галазия Г.И. – РАН СО. – Федеральная служба геодезии и картографии. Москва. 1993 г.
2. Байкал, Баргузинский заповедник. Фотоальбом. – изд. Акционерное общество «ЦЕПРУСС» и МГП «Северные просторы». Москва, 1993
3. Биологические ресурсы Забайкалья и их охрана. – Улан-Удэ: БФ СО АН СССР, 2004 – 196с.

4. Бойков Т.Г. Охрана редких растений бассейна озера Байкал. – Улан-Удэ: БНЦ СО РАН, 1993 – 208с.
5. Второв П.П., Дроздов Н.Н., Определитель птиц. – М.: Просвещение, 1980 – 126с.
6. Галазий Г.И. Байкал в вопросах и ответах. – 3-е издание., испр. доп. – М: Мысль. 1988. – 285 с., ил.
7. Государственный доклад «О состоянии озера Байкал и мерах по его охране в 2006 году». Министерство природных ресурсов Российской Федерации. Федеральная служба по надзору в сфере природопользования. Москва, 2007.
8. Гурулёв С.А. Что в имени твоём, Байкал? – Новосибирск: Наука, 1982. – 108 с.
9. Денисова А.Н. Образовательный проект: Пресная вода: Учебно-методическое пособие / Отв. ред. Э.В. Гирусов. Улан-Удэ: «Бэлиг», 2003. – 200с.
10. Забелина Н.М. Национальный парк. – М.: Мысль, 1987 – 166с.
11. Зайцева И.В., Интигринова Т.П., Протопопова И.В. Экологические традиции народов севера Баргузинской долины. – Улан-Удэ: Бэлиг, 1999. – 48 с.
12. Земля – наш общий дом. Выпуски 3-й и 4-й. – Новосибирск: ИСАР-Сибирь, 1999 – 84с.
13. Играя, обучаемся. Выпуски 1-й и 2-й. – Новосибирск: ИСАР-Сибирь, 1999 – 146с.
14. Калмыков Н.П. Доисторические животные у озера Байкал. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2002. – 232 с., ил.
15. Капустин А. Баргузин – страницы истории. – Баргузин, 1990 – 26 с.
16. Кожов М.М. Очерки по Байкаловедению. – Восточно-сибирское книжное издательство, 1972 – 252 с.
17. Кузеванова Е.Н. Байкаловедение: Живой мир Байкала. Человек на Байкале: спецкурс для общеобразоват. учеб. заведений. – Иркутск, 2006. – 224 с.
18. Лесные и околородные птицы. – М.: СОПР, 2005 – 254с.
19. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Популярный экологический словарь. – М.: «Устойчивый мир», 1999 – 296с.
20. ООПТ и сохранение биоразнообразия Байкальского региона. Материалы региональной науч.-практ. Конф., посвящ 15-летию государственного природного заповедника «Байкало-Ленский». – Иркутск: «Листок», 2001г. – 151 с.
21. Селевко Г.К. Традиционная педагогическая технология, и её гуманистическая модернизация. М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 144с.
22. Слово о Байкале. Мифы, предания, легенды, сказки, сказы и сказания, наставления / Составитель С.Н. Асламова. Художественное оформление А.И. Шелтунов, Н.А. Шелтунов. – Иркутск: ГУК Редакция журнала «Сибирячок», 2004. – 224 с.

23. Стариков П.С. Рыбы Бурятии. Улан-Удэ: Бурятское книжное издательство, 2005 – 32 с.
24. Тулохонов А.К. Байкальский регион: проблемы устойчивого развития. – Новосибирск: «Наука» и СИФ РАН, 1996 – 274с.
25. Центральная экологическая зона Байкальской природной территории. Атлас. Министерство природных ресурсов Российской Федерации. Федеральное агентство геодезии и картографии. Москва, 2006 г.
26. Человек у Байкала и среда его обитания (Материалы I-й Международной конференции по экологическим проблемам Байкальского региона) – Улан-Удэ, 1991. – 178 с.
27. Элиасов Л.Е. Байкальские легенды и предания. Фольклорные записи. – 2-е доп. и перераб. изд. – Улан-Удэ, Бурятское книжное издательство, 1984. – 256с., с ил.
28. Этноэкологические традиции народов Прибайкалья. – Улан-Удэ, 2004. – 62 с

Литература для учащихся

1. Агеева С. Н. Заповедные тропинки. Иркутск: ЗАО Восточно-Сибирская издательская компания, 2000 – 22 с.
2. Байкал. Атлас. Под ред. Галазия Г.И. – РАН СО. – Федеральная служба геодезии и картографии. Москва. 1993 г.
3. Байкал, Баргузинский заповедник. Фотоальбом. – изд. Акционерное общество «ЦЕПРУСС» и МГП «Северные просторы». Москва, 1993
4. Баргузинский заповедник. Фотоальбом. – Новосибирск: изд. Агентства печати Новости, 1984 – 34 с.
5. Бунтовская С.Н. Экологические чистые сказки с берега Байкала. Кн. 2. ЗАО Восточно-Сибирская издательская компания, 2000 – 44 с.
6. Второв П.П., Дроздов Н.Н., Определитель птиц. – М.: Просвещение, 1980 – 126с.
7. Гурулёв С.А. Что в имени твоём, Байкал? – Новосибирск: Наука, 1982. – 108 с.
8. Зайцева И.В., Интигринова Т.П., Протопопова И.В. Экологические традиции народов севера Баргузинской долины. – Улан-Удэ: Бэлиг, 1999. – 48 с.
9. Земля – наш общий дом. Выпуски 3-й и 4-й. – Новосибирск: ИСАР-Сибирь, 1999 – 84 с.
10. Играя, обучаемся. Выпуски 1-й и 2-й. – Новосибирск: ИСАР-Сибирь, 1999 – 146с.
11. Калмыков Н.П. Доисторические животные у озера Байкал. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2002. – 232 с., ил.
12. Красная книга Республики Бурятия: Редкие и исчезающие виды животных. – 2-е изд., перераб и доп. – Улан-Удэ, издательский дом «Информполис», 2005. – 328 с.

13. Красная книга Республики Бурятия: Редкие и исчезающие виды растений и грибов. – 2-е изд., перераб и доп. – Новосибирск: Наука, 2002. – 340 с.
14. Ласуков Р. Звери и их следы: карманный определитель. – М.: Рольф, 1999 – 172с.
15. Ласуков Р. Лекарственные растения: карманный определитель. – М.: Рольф, 1999.
16. Лесные и околородные птицы. – М.: СОПР, 2005 – 254с.
17. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Популярный экологический словарь. – М.: «Устойчивый мир», 1999 – 296с.
18. Мясищев Л.В. Про сурка. Для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – Улан-Удэ, 2000. – 12 с.
19. Слово о Байкале. Мифы, предания, легенды, сказки, сказы и сказания, наставления / Составитель С.Н. Асламова. Художественное оформление А.И. Шелтунов, Н.А. Шелтунов. – Иркутск: ГУК Редакция журнала «Сибирячок», 2004. – 224 с.
20. Стариков П.С. Байкал и его жизнь. – Улан-Удэ: Бурят. Кн. Изд-во, 1986. – 64 с.
21. Стариков П.С. Рыбы Бурятии. Улан-Удэ: Бурятское книжное издательство, 2005 – 32 с.
22. Элиасов Л.Е. Байкальские легенды и предания. Фольклорные записи. – 2-е доп. и перераб. изд. – Улан-Удэ, Бурятское книжное издательство, 1984. – 256с., с ил.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550830004

Владелец Иванова Ульяна Ивановна

Действителен с 29.10.2025 по 29.10.2026