

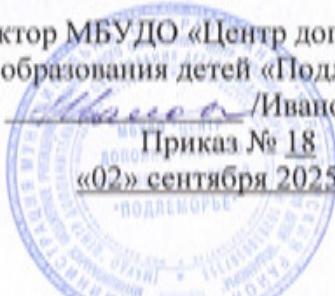
Муниципальное казённое учреждение
«Управление образования администрации муниципального образования
«Баргузинский район»

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей «Подлеморье»

Одобрена
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «02» сентября 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО «Центр дополнительного
образования детей «Подлеморье»
Иванова У.И./
Приказ № 18
«02» сентября 2025 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Друзья леса»
/школьное лесничество/

Направленность: естественнонаучная
Вид деятельности: эколого-биологическая
Возраст учащихся: 11 – 17 лет
Срок реализации – 1 год (216 час)

Составитель программы:
Ахмадулина Дина Александровна –
педагог дополнительного образования МБУДО
«Центр дополнительного образования детей
«Подлеморье»,
учитель биологии, химии МБОУ «Юбилейная
средняя общеобразовательная школа»
Программа реализуется на базе
МБОУ «Юбилейная средняя
общеобразовательная школа»

Усть-Баргузин
2025 г.

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база.

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27.06.2022);
- СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи" устройству (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 28.09.2020 г. № 28);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями 02.02.2021 г. № 38);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 652н от 22.09.2021 г.);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных обще развивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Устав МБУДО «Центр дополнительного образования детей «Подлеморье» (утв. Постановлением Администрации Мо «Баргузинский район» 24.02.2016 г. № 95);
- Положение о единых требованиях к дополнительным общеобразовательным программам МБУДО «Центр дополнительного образования детей «Подлеморье» (утв. Приказом директора № 18 от 30.08.2024 г.).

Направленность программы – естественнонаучная, вид деятельности – эколого-биологическая (школьное лесничество).

Уровень освоения программы – базовый. Программа направлена на овладение базовым объёмом знаний, умений и навыков в изучении лесного биогеоценоза.

Актуальность

На сегодняшний день одна из эффективных форм объединения детей для решения этих задач – движение школьных лесничеств. Движение школьных лесничеств очень важно с воспитательной и пропагандистской точек зрения, оно помогает многим школьникам войти в мир окружающей природы, узнать её, понять и полюбить, сформировать бережное отношение к лесу. Работа школьных лесничеств, как одна из форм воспитания экологической культуры имеет в нашей стране глубокие корни. В республике Бурятия и других регионах школьные лесничества имеют историю длиной несколько десятилетий. Школьное лесничество создается в целях воспитания у подростков бережного отношения к природе, расширения и углубления их знаний в области ботаники, зоологии и других естественных наук, формирования интереса к профессиям лесохозяйственного профиля. Это такая форма активного отдыха, которая позволяет сочетать выполнение несложных трудовых операций с пребыванием на воздухе в лесу.

Особое значение школьное лесничество приобретает в условиях села. В селе школа зачастую является главным и единственным культурным центром. Анализ ситуации, сложившийся в подростковой среде, свидетельствует о том, что отсутствие должного внимания к организации свободного времени обучающихся ведет к негативным последствиям. Несмотря на обилие, достаточное освещение в литературе проблем экологического воспитания учащихся, огромного объема материалов, помещенных на сайтах Интернета, проблема воспитания экологической культуры не теряет своей актуальности. Экологическое образование в должно

обеспечить устойчивое развитие мотивированной гражданской позиции сохранения природы, подлежащей передаче из поколения в поколение внеухудшенном состоянии и формирование на этой основе всей жизнедеятельности общества. Деятельность школьного лесничества в п. Юбилейный на базе МБОУ «Юбилейной СОШ» позволяет ученикам принимать участие в решении местных экологических проблем: уборка территорий, прилегающих к берегу реки Ина от бытового мусора; проведение агитационных противопожарных мероприятий с раздачей информационных листовок; совместная работа с Куйтунским лесничеством на посадках и сборе семенного материала (шишек хвойных пород); обновление посадок на пришкольной территории; подкормка пернатых в зимний период; и т. д.

Новизна программы:

Программа является практико-ориентированной и носит деятельностный и междисциплинарный характер.

Отличительные особенности программы: Программа модифицированная, составлена на основе программы Бабаковой Т.А., Момотовой А.П. «Лес – биогеоценоз».

Программа составлена в соответствии с «Положением о единых требованиях к дополнительным общеобразовательным программам МБУДО «Центр дополнительного образования детей «Подлеморье» (утверждено Приказом директора № 20 от 17.06.2019 г.).

Педагогическая целесообразность программы позволит не только полезно занять время учащихся, но и пробудить интерес к проблемам природы. В реализации программы используется большое количество наглядности, а также запланированы экскурсии, что позволит приобщить школьников к полезному труду в рамках природоохранной деятельности учащихся. Сформировать практические умения, приобрести теоретические знания всё это является хорошей мотивационной основой для обучения предметам естественнонаучного цикла, дальнейших исследований подобного плана, а также профессиональной ориентации школьников

Объём программы составляет: 216 час.

Срок освоения программы – 1 год (9 месяцев, 36 недель)

Адресат программы. Программа предназначена для детей 11-17 летнего возраста, которых интересует мир живой природы, лесных комплексов, взаимосвязей в окружающей среде. В целом, программа способствует лесоводственному и экологическому образованию детей, приобретению ими навыков исследовательской и практической работы в лесу, а также способствует профессиональной ориентации школьников.

Набор в объединение – свободный, принимаются все желающие, проявляющие интерес к изучению природы. Наполняемость в группах 15-20 человек.

Режим занятий: Программой предусматривается систематическое проведение занятий продолжительностью 3 академических часа 2 раза в неделю.

Программой предусмотрены походы или практические занятия на местности. Время проведения походов или занятий на местности – 4-8 часов. Временной режим выходов на экскурсию предполагает разное время, затраченное на экскурсию, в зависимости от темы, маршрута, удаленности рассматриваемых природных участков.

Формы обучения и виды занятий по программе.

Программа является практико-ориентированной и носит деятельностный и междисциплинарный характер, используя разнообразные интерактивные методы. Занятия осуществляются как в кабинете в форме беседы, лекции, практических занятий, игр, индивидуальных занятий. Так же в форме экскурсий, экологических исследований, природоохранных акций на свежем воздухе, для изучения объектов природы, изучения антропогенного влияния человека на природу, улучшения состояния окружающей среды.

Цель: Способствовать освоению учащимися методологии и методики биоэкологического эксперимента по лесоведению, формированию и развитию системы умений по организации и

проведению частных и комплексных исследований. Формирование осознанного отношения детей к природе, экологической культуры, любви к природе родного края.

Задачи:

1. Оказать практическую помощь лесничеству в деле охраны, защиты и воспроизводства лесов, неистощимого использования лесных богатств, содействовать специалистам лесного хозяйства в проведении лесохозяйственных мероприятий по охране лесов от пожаров, самовольных порубок и других лесонарушений.
2. Обучить навыкам исследования леса, привлечь к участию в осуществлении опытно-исследовательской работы для решения региональных проблем локального уровня в области охраны природы и лесного хозяйства на территории лесного фонда совместно со специалистами лесничества, педагогами школ и другими заинтересованными лицами.
3. Ориентировать обучающихся профессионально, подготовить из их числа будущих специалистов лесного хозяйства.
4. Пропагандировать среди населения знаний о лесе, вести разъяснительную пропагандистскую работы по вопросам охраны лесов от пожаров, их восстановления и рационального использования, защиты от вредителей и болезней леса, охраны и использования объектов животного мира.
5. Организовать и проводить в массовые мероприятия природоохранной направленности: праздников «День зимующих птиц», «День Земли», «Неделя леса», «Экомарафон» и др., закладка памятных посадок, создание экологических троп, проведение обзорных экскурсий, выставок, конкурсов и других, участвовать в региональных и федеральных природоохраных мероприятиях и мероприятиях экологической направленности: в ежегодном Всероссийском юниорском лесном конкурсе «Подрост».
6. Проводить просветительскую работу экологической направленности среди населения членами школьного лесничества.

Ожидаемые результаты

Мероприятия, предусмотренные Программой, будут способствовать обеспечению начальной профессиональной ориентации и воспитания членов школьных лесничеств, выполнению ими научно-исследовательских и опытнических работ, развитию творческого процесса природоохранной и лесохозяйственной направленности. Создание условий для экологического образования обучающихся и воспитания у них активной гражданской позиции, любви и бережного отношения к природе, развитие интереса к проблемам охраны окружающей среды и их решения

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит обеспечить:

- приобретение учащимися знаний и навыков по сохранению, воспроизводству, использованию лесов;
- стабильные и высокие результаты по итогам начального лесного образования членов школьного лесничества;
- организацию деятельности школьного лесничества на новом уровне в рамках непрерывного лесного образования, профессиональная ориентация школьников и приобретение ими рабочих профессий лесного профиля.

В результате изучения курса по выбору учащихся будут сформированы:

- Понятие о лесе. Значение леса в жизни человеческого общества
- Знания об основных древесных породах лесов
- Учение о лесе как о сложной лесной экосистеме.
- Типы леса. Рост и развитие леса
- Искусственное лесовосстановление
- Лесосеменное дело
- Методики фенологических наблюдений

Учащиеся научатся:

- различать древостой, подрост, подлесок и др.;
- характеризовать основные уровни организации живых систем;
- определять типы леса по растительному покрову.
- определять древесных пород по листьям, хвое, шишкам, семенам и по коре с помощью определителей и коллекций.
- проводить фенологические наблюдений.
- определять вес, чистоту, всхожесть, хозяйственную ценность семян.
- рассчитывать потребность в семенах, саженцах и черенках при различных схемах посева и посадки.
- обрабатывать полученные результаты исследования;
- проводить социологические опросы по экологической тематике;
- работать с экологической и научной литературой;
- составлять проекты эколого-туристических экскурсий и походов.

Показатели результативности освоения программы

Показателями результативности освоения программы служат: участие в конкурсных мероприятиях внутри объединения, в школе, на муниципальном уровне, участие в региональных и Всероссийских конкурсах и конференциях.

Формы подведения итогов реализации программы (система оценивания, формы контроля). Формой подведения результативности программы является:

- участие в эколого-биологических конференциях, олимпиадах и конкурсах;
- ведение дневников наблюдений;
- подготовка мероприятий экологического и лесоводственного характера;
- участие в проектной и исследовательской деятельности.

Система оценивания. Оценка эффективности результатов обучения по программе производится по следующим критериям:

Теоретическая подготовка:

- теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана);
- владение специальной терминологией;
- знание правил и алгоритмов деятельности.

Практическая подготовка учащегося:

- практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана);
 - владение специальным оборудованием и инструментами;
 - творческие навыки (качество творческого детского продукта /реферат, проект/

Кроме того, отслеживается сформированность ключевых компетенций, таких как:

Познавательные:

- умение подбирать и анализировать спец. литературу
- умение пользоваться компьютерными источниками информации;
- умение осуществлять исследовательскую, проектную работу;

Коммуникативные:

- умение слышать и слушать педагога, принимать во внимание мнение других людей;
- умение выступать перед аудиторией, вести диалог;
- умение участвовать в дискуссии, аргументировано защищать свою точку зрения;
- сформированность навыков осуществления совместной деятельности, умение договариваться о распределении ролей и функций.

Кроме этого, учитываются результаты участия учащихся в различных мероприятиях: на уровне детского объединения; на уровне учреждения; на муниципальном уровне; на региональном (республиканском) уровне; на межрегиональном и всероссийском уровне.

В течение учебного года проводятся три диагностических среза: *стартовая* или *входная диагностика* позволяет выявить предварительные знания, умения и навыки стартового уровня обученности обучающихся и готовности их к изучению данного курса; *промежуточная диагностика* позволяет выявить достигнутый на данном этапе уровень обученности обучающихся, соответствие его прогнозируемому и на этой основе оценить успешность выбранных форм и методов обучения, а также при необходимости скорректировать их и *итоговая диагностика* позволяет определить качество усвоения учащимися программы, реально достигнутый уровень обученности детей в объединении.

Показателями результативности освоения программы также являются:

участие в конкурсных мероприятиях внутри объединения, в школе, на муниципальном уровне, участие в региональных и Всероссийских конкурсах и конференциях.

В результате мониторинга программы, определяется количество учащихся, освоивших программу на:

– **Высоком уровне** – высокий образовательный результат, полное освоение содержания образовательной программы (теоретические знания, практические умения), имеет стабильные творческие достижения на региональном и всероссийском уровне.

– **Базовом уровне** – полное освоение программы, но при выполнении заданий допускает незначительные ошибки; имеет достижения на разных уровнях.

– **Минимальном уровне** – не полностью освоил программу, допускает существенные ошибки при выполнении практических заданий и теоретических заданий.

Для диагностики комфортности нахождения на занятии, в детском объединении используются диагностические материалы Гореловой Е.Р. «Комфортность нахождения в кружке», а также эколого-психологические тесты, направленные на выявление уровня субъективного отношения к природе.

**Учебно-тематический план
(по месяцам)**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы организации занятий	Формы контроля
		всего	теория	практика		
1	2	3	4	5	6	7
1. Значение леса в жизни человеческого общества 36 ч.						
1.1	Проведение общего собрания членов школьного лесничества (ШЛ)	2	2		Беседа. Техника безопасност и	Наблюдение опрос, беседа
1.2	Подготовка нормативной и регламентирующей документации для обеспечения деятельности ШЛ	2	2		Беседа	Наблюдение опрос, беседа,
1.3	Проведение лесохозяйственных работ в соответствии с проектом и производственным планом.	2		2	Практическ ие занятия	Беседа, наблюдение, анализ практическо й деятельност и
1.4.	Проведение исследовательской (опытнической) работы в соответствии с планом	2	2		Сбор материала	Наблюдение , опрос
1.5	Патрулирование на территории школьного лесничества с целью	2		2	Практическ ие занятия,	Беседа, наблюдение,

	предотвращения лесных пожаров и лесонарушений.				техника безопасности	анализ практической деятельности
1.6	Оформление материалов для уголка природы Вечер отдыха учащихся «Осенний бал».	2	2		Сбор материала	Наблюдение
1.7	Сбор материалов для альбома «Ветераны лесной отрасли».	2	2		Сбор материала	Наблюдение
1.8	Выставка-конкурс букетов цветов, композиций из лесных материалов и т. д.	2	2		Подготовка мероприятия	Наблюдение
1.9	Подготовка и участие в проведении профессионального праздника работников леса.	2	2		Подготовка мероприятия	Наблюдение
1.10	Проведение лесохозяйственных работ в соответствии с проектом и производственным планом.	2		2	Практические занятия	Беседа, наблюдение, анализ практической деятельности
1.11	Обработка и оформление материалов по проведенной опытнической (исследовательской) работе (в соответствии с планом)	2	2		Лекция, практические занятия	Беседа, наблюдение, анализ практической деятельности
1.12	Вечер для малышей «Войди в лес другом»	2	2		Викторина	Наблюдение
1.13	Таксация лесоматериалов	2		2	Практические занятия, техника безопасности	Беседа, наблюдение, анализ практической деятельности
1.14	Представление работ для участия в литературном конкурсе «Лес в творчестве юных»	2	2		Подготовка мероприятия	Наблюдение
1.15	Экскурсия на участки.	6	2	4	Беседа, практические занятия, экскурсии, техника безопасности	Беседа, наблюдение, анализ практической деятельности
1.16	Контроль знаний	2	2		Тестирование	Тестирование
2. Основные древесные породы лесов России и Бурятии 64 ч						
2.1	Проведение лесохозяйственных работ в соответствии с проектом и производственным планом.	4		4	Практические занятия	Беседа, наблюдение, анализ

						практическо й деятельност и
2.2	Изучение лиственных пород деревьев России и Бурятии.	2	1	1	Лекция, практические занятия	Наблюдение, опрос
2.3	Выпуск лесохозяйственного вестника и распространение его на территории села. Основные хвойные породы нашей местности.	4	4		Лекция, практические занятия	Беседа, наблюдение, анализ практической деятельности
2.4	Экскурсия в лесхоз.	6	2	4	Беседа, практические занятия, экскурсии.	Беседа, наблюдение, анализ практической деятельности
2.5	Проведение лесохозяйственных работ на закрепленной за школьным лесничеством территории в соответствии с проектом и производственным планом. Изучение кустарников.	4		4	Практические занятия	Беседа, наблюдение, анализ практической деятельности
2.6	Подведение итогов работы школьного лесничества за год. Экскурсия.	4	4		Беседа, практические занятия, экскурсии.	Беседа, наблюдение, анализ практической деятельности
2.7	Организация и проведение выставки «Мы — школьное лесничество».	4	4		Выставка	Наблюдение
2.8	Участие в организации и проведении новогоднего бала.	4	4			Наблюдение
2.9	Проведение контроля рубки елок с лесниками.	4		4	Практические занятия	Беседа, наблюдение, анализ практической деятельности
2.10	Проведение общего собрания членов школьного лесничества (ШЛ)	2	2		Собрание	Наблюдение
2.11	Подготовка нормативной и регламентирующей документации для обеспечения деятельности ШЛ	2	2		Собрание	Наблюдение
2.12	Подкормка и изучение птиц.	2	1	1	Лекция, практические занятия	Беседа, наблюдение, анализ практической

						деятельност и
2.13	Лиственные породы: берёза, тополь, осина, ольха и др.	2	1	1	Лекция, практические занятия	Беседа, наблюдение, анализ практической деятельности, опрос
2.14	Подкормка животных и изучение следов на экотропе	4	1	3	Лекция, практические занятия	Беседа, наблюдение, анализ практической деятельности, опрос
2.15	Выбор темы исследовательской (опытнической) работы, подготовка методики и разработка плана ее проведения	2	2		Беседа	Наблюдение, анализ
2.16	Проведение лесохозяйственных работ на закрепленной территории лесного фонда в соответствии с утвержденным проектом и производственным планом	4		4	Практические занятия	Беседа, наблюдение, анализ практической деятельности, опрос
2.17	Написание исследовательской работы	2	2		Иссл. работа	Наблюдение
2.18	Проведение занятий в творческом объединении «Юные защитники природы»	2	2		Викторина	Наблюдение
2.19	Познавательная игра для членов ШЛ «Что? Где? Когда?»	2	2		Викторина	Беседа, наблюдение, анализ практической деятельности
2.20	Проведение работ по созданию экологической тропы на территории ШЛ	2		2	Практические занятия	Беседа, наблюдение, анализ практической деятельности
2.21	Выпуск совместно со специалистами лесхоза лесохозяйственного вестника и распространение его на территории лесхоза	2	2		Практические занятия	Наблюдение
2.22	Контроль знаний	2	2		Тестирование	Тестирование
3. Лес и среда 42 ч.						
3.1	Основные компоненты лесных экосистем: полог древесных пород, кустарники, лианы, напочвенный травяно-кустарничковый покров, лесные	4	2	2	Лекция, практические занятия	Беседа, наблюдение, анализ практическо

	подстилки, почвогрунты, мир животных, птиц и микроорганизмов.					й деятельности, опрос
3.2	Организация и проведение в населенном пункте мероприятий акции «Дни защиты от экологической опасности», «Чистый берег»	4	2	2	Лекция, практические занятия	Беседа, наблюдение, анализ практической деятельности, опрос
3.3	Весенние работы лесничего	10	3	7	Лекция, практические занятия, техника безопасности	Беседа, наблюдение, анализ практической деятельности, опрос
3.4	Реализация мероприятий по плану проведения исследовательской (опытнической) работы, экскурсия.	6	3	3	Беседа, практические занятия, экскурсии	Беседа, наблюдение, анализ практической деятельности
3.5	Значение влаги для жизни леса. Влияние леса на уровень грунтовых вод.	6	5	1	Лекция, практические занятия	Беседа, наблюдение, анализ практической деятельности
3.6	Викторина «День леса»	2	2		Викторина	Наблюдение
3.7	Влияние леса на состав воздуха. Фитонциды и их значение. Тепловой режим и его значение для развития лесной растительности.	6	4	2	Лекция, практические занятия	Беседа, наблюдение, анализ практической деятельности
3.8	Влияние света на рост и развитие леса, форму крон деревьев, на плодоношение, прирост, на развитие подроста.	4	3	1	Лекция, практические занятия	Беседа, наблюдение, анализ практической деятельности
3.9	Контроль	2	2		Тестирование	Тестирование

4. Искусственное лесовосстановление 74 ч.

4.1	Понятие о лесных культурах. Искусственное лесовосстановление, как метод повышения ресурсного и экологического потенциала лесов (лесных земель). Подбор древесно-кустарниковых пород для лесных культур.	6	3	3	Лекция, практические занятия	Беседа, наблюдение, анализ практической деятельности, опрос
-----	---	---	---	---	------------------------------	---

4.2	Проведение опытнической, исследовательской работы, экскурсия на участки	4	1	3	Беседа, практические занятия, экскурсии	Беседа, наблюдение, анализ практической деятельности
4.3	Экскурсия на участки	4		4	Беседа, практические занятия, экскурсии.	Беседа, наблюдение, анализ практической деятельности
4.4	Нормы и способы высева семян. Посадочный материал. Уход за культурами. Техника, применяемая при подготовке почвы и производстве лесных культур.	2	1	1	Лекция, практические занятия	Беседа, наблюдение, анализ практической деятельности, опрос
4.5	Организация и проведение операции «Память», посвященной годовщине Победы в ВОВ. Закладка памятных посадок, проведение озеленения населенного пункта и др.	2	2		Беседа, практические занятия, экскурсии	Наблюдение
4.6	Выпуск стенной газеты ШЛ	4	4		Лекция, практические занятия	Беседа, наблюдение, анализ практической деятельности
4.7	Экскурсия в лесхоз	4	3	1	Беседа, практические занятия, экскурсии.	Беседа, наблюдение, анализ практической деятельности
4.8	Патрулирование на территории школьного лесничества с целью предотвращения лесных пожаров и лесонарушений.	2		2	Практические занятия	Беседа, наблюдение, анализ практической деятельности
4.9	Питомники постоянные и временные, выбор места для них. Обработка почвы в питомниках для посева и посадки.	2	1	1	Лекция, практические занятия	Беседа, наблюдение, анализ практической деятельности
4.10	Экологический десант: обследование и оценка естественного возобновления на	6	2	4	Практические занятия	Беседа, наблюдение,

	вырубках.					анализ практической деятельности
4.11	Проведение лесохозяйственных работ на закрепленной за ШЛ территории лесофонда в соответствии с принятым проектом и производственным планом	6		6	Беседа, практические занятия, экскурсии	Беседа, наблюдение, анализ практической деятельности, опрос
4.12	Реализация запланированных мероприятий по плану проведения исследовательской (опытнической) работы	4	2	2	Лекция, практические занятия	Беседа, наблюдение, анализ практической деятельности
4.13	Патрулирование на территории школьного лесничества с целью предотвращения лесных пожаров и лесонарушений	6		6	Практические занятия	Беседа, наблюдение, анализ практической деятельности, опрос
4.14	Оформление экологической тропы	6	2	4	Лекция, практические занятия	Беседа, наблюдение, анализ практической деятельности
4.15	Выпуск стенной газеты (фотогазеты) «Мы – лесники»	2	2			Наблюдение
4.16	Оказание помощи лесхозу в проведении лесопосадочных работ	6	2	4	Лекция, практические занятия	Беседа, наблюдение, анализ практической деятельности
4.17	Выступление агитбригады школьного лесничества перед жителями населенного пункта	2	2		Лекция, практические занятия	Беседа, наблюдение, анализ практической деятельности
4.18	Патрулирование на территории школьного лесничества с целью предотвращения лесных пожаров и лесонарушений	4		4	Практические занятия	Беседа, наблюдение, анализ практической деятельности, опрос

4.19	Контроль знаний	2	2		Тестировани е	Тестировани е
4.20	Итого:	216	86	130		

Содержание программы

Тема 1. Значение леса в жизни человеческого общества. 36 ч.

Теория: Введение в образовательную программу. Цели и задачи изучения курса. Техника безопасности, правила поведения на занятиях. Законодательная база природоохранной деятельности. Понятие о лесе. Лес как элемент географического ландшафта. Значение леса в жизни человеческого общества. Проведение лесохозяйственных работ в соответствии с проектом и производственным планом.

Практика: Знакомство со структурой лесонасаждений с использованием плана лесонасаждений лесничества и таксационного описания, географических атласов ареалов растений. Обработка и оформление материалов по проведенной опытнической (исследовательской) работе (в соответствии с планом).

Экскурсии: экскурсии по территории обходов школьного лесничества. Кварталы Игинского лесничества.

Контроль: Экологические игры, викторины, тестирование, и т.д.

Резервные часы: Праздник «День леса»

Демонстрация: таблицы, фотографии.

Оборудование и материалы: План лесонасаждений лесничества, таксационное описание, Атлас ареалов растений.

Тема 2. Основные древесные породы лесов России и Бурятии. 64 ч.

Теория: Краткая ботаническая, лесоводственная и экономическая характеристика местных древесных и кустарниковых пород. Хвойные породы: сосна сибирская, ель, пихта, лиственница, сосна, тис и др. Лиственные породы: берёза, тополь, осина, ольха и др. Кустарники: подлесочные породы, имеющие лесоводственное значение.

Практика: Определение древесных пород по листьям, хвое, шишкам, семенам и по коре с помощью определителей и коллекций. Фенологические наблюдения. Написание исследовательской работы.

Экскурсии: экскурсии по территории обходов лесничества.

Контроль: Выполнение исследования: «Изучение видового состава деревьев и кустарников в окрестностях школы», посадка семян сосны обыкновенной.

Резервные часы: Выполнение исследования: «Изучение видового состава деревьев и кустарников в окрестностях школы».

Демонстрация: таблицы, фотографии, гербарные образцы.

Оборудование и материалы: линейка, лупа, лезвие, пинцет, побеги различных пород, плоды, семена.

Тема 3: Лес и среда. 42 ч.

Теория: Основные компоненты лесных экосистем: полог древесных пород, кустарники, лианы, напочвенный травяно-кустарничковый покров, лесные подстилки, почвогрунты, мир животных, птиц и микроорганизмов. Влияние широты, климата и рельефа на распространение, видовой состав и рост лесов.

Значение влаги для жизни леса. Влияние леса на уровень грунтовых вод. Распределение осадков в лесу и на открытых территориях. Почва (механический состав) и корневая система деревьев. Микориза и бактерии в лесу, их значение. Биологический круговорот азота и зольных элементов в лесу. Влияние света на рост и развитие леса, форму крон деревьев, на плодоношение, прирост, на развитие подроста.

Влияние ветра на форму ствола, корневую систему, плодоношение и распространение семян древесных пород. Значение для жизни леса чистоты атмосферного воздуха и почвы.

Влияние леса на состав воздуха. Фитонциды и их значение. Термический режим и его значение для развития лесной растительности. Понятие о типе леса, как индикатора фитоценоза. Тип леса, как основа классификации насаждений, их практическое значение. Связь типов леса с условиями произрастания. Характеристика основных типов леса. Схема типов леса. Особенности роста деревьев различных пород. Основные возрастные периоды в развитии леса

Практика: Изучение структуры лесонасаждения, влияние леса на климат и почву. Определение объема срубленного дерева, поленница дров. Определение объема растущего дерева. Описание почвенного разреза и определение типа лесной почвы.

Экскурсии: Экскурсия в лес для определения типов леса по растительному покрову.

Контроль: Выполнение исследования: «Изучение антропогенного влияния на растительное сообщество».

Резервные часы: Изучение антропогенного влияния на растительное сообщество.

Демонстрация: таблицы, фотографии, гербарные образцы.

Оборудование и материалы: рулетка, термометр, топор, высотомер, мерная вилка, буссоль, справочник таксатора, линейка, циркуль, лупа, цветные карандаши, почвенный монолит.

Тема 4: Искусственное лесовосстановление 74 ч.

Теория: Понятие о лесных культурах. Искусственное лесовосстановление, как метод повышения ресурсного и экологического потенциала лесов (лесных земель). Подбор древесно-кустарниковых пород для лесных культур. Подготовка лесных площадей под лесные культуры. Схемы лесных культур.

Нормы и способы высева семян. Посадочный материал. Уход за культурами. Техника, применяемая при подготовке почвы и производстве лесных культур. Сбор и обработка плодов и семян. Способы хранения семян. Питомники постоянные и временные, выбор места для них.

Обработка почвы в питомниках для посева и посадки. Сроки посева. Стратификация семян. Способы и нормы высева. Глубина заделки. Уход за сеянцами. Уход за культурами.

Заготовка посадочного материала /саженцев, черенков/. Способы его хранения. Техника, применяемая в питомниках.

Практика: Обследование и оценка естественного возобновления на вырубках. Определение абсолютного веса, чистоты, всхожести, хозяйственной ценности семян. Расчет потребности в семенах, саженцах и черенках, при различных схемах посева и посадки.

Экскурсии: Экскурсия в лес для демонстрации лесных культур и лесокультурных площадей.

Контроль: Викторина «Что мы знаем о лесе?»

Резервные часы: Выполнение практических работ по уходу за лесными культурами и посевами.

Оборудование и материалы: рулетка, учетные карточки. Шкала для оценки естественного возобновления на вырубках. Пинцет, чертежные принадлежности, калькулятор.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарно-учебный график		
1.	Срок освоения программы	1 год
2.	Объем программы	Полный объем учебных часов – 216.
3.	Даты начала и окончания учебного года	1 сентября — 31 мая
4.	Количество учебных недель	36 недель в год;
5.	Режим занятий	2 раза в неделю по 3 часа; предусмотрены выходы в природу,

		экскурсии от 4 до 8 часов.
6.	Количество учебных дней/занятий	8 занятий в месяц, 72 занятия в год
7.	Сроки и продолжительность каникул	Ежегодно с 1 июня по 31 августа. Длительные праздничные выходные с 31 декабря по 11 января (в зависимости от утвержденных праздничных дней ежегодно)
8.	Сроки мониторинговых исследований (начало и конец уч.года)	с 1 по 20 сентября; с 25 апреля по 30 мая.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет; столы, стулья, компьютер, канцелярские принадлежности и материалы; наглядные пособия, образцы и коллекция древесных пород, таксационные измерительные инструменты и приборы (буссоль, мерные вилки, высотометр). Для выходов в природу – походный набор посуды, котелков.

Кадровое обеспечение: Педагог дополнительного образования по профилю, консультанты – специалисты лесного хозяйства.

Методическое обеспечение

Методические пособия:

- УМК по экологии: 1. Жуковский П.М. Ботаника. – М.: Колос, 2002. – 623 с.
- Культиасов И.М. Экология растений. – М.: МГУ, 2007. – 380 с.
- Владышевский Д. В.Экология лесных птиц и зверей: кормодобывание и его биоценотическое значение / Д. В. Владышевский; отв. ред. Ю. Л. Кондаков.–Новосибирск: Наука, 1980.
- Экологическое и эстетическое воспитание школьников / под ред. Л.П. Печко. – М., 1984.

Специальная литература по лесоведению:

- Медведев Н.Е. Леса и лесное хозяйство Бурятии. 2004.
- Смирнов А. П. Лесоведение и лесоводство. Изд. «Академия», 2011.
- Велищанский, В.М. Рубки ухода за лесом / В.М. Велищанский. (Библиотечка лесника). – М.: Лесн. пром-сть, 1976.

Интернет-ресурсы:

[ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС «ШКОЛЬНОЕ ЛЕСНИЧЕСТВО» - ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЛЕСНОГО ХОЗЯЙСТВА \(rosleshoz.gov.ru\)](http://rosleshoz.gov.ru)

http://www.wood.ru/ru/lg_2007_1708.html Первый лесопромышленный портал Лесная отрасль. Федеральные законы. Словарь терминов. Лесные пожары

<http://www.edu.ru/> Лесное хозяйство Лесная Энциклопедия. Современные проблемы лесовыращивания.

<http://www.forest.ru/> Все о российских лесах.

http://www.priroda.ru/lib/section.php?SECTION_ID=389 Природа России. Охрана лесов.

Формы, методы, приёмы. При реализации программы используются следующие методы:

1. *Словесные* (устное изложение материала, проблемное изложение материала, рассказ, беседа, объяснение, анализ и т.д.).
2. *Наглядные* (показ видео- и аудиоматериалов, иллюстраций, демонстрация плакатов, фотографий, гербариев, природных материалов, наблюдение и т.д.).
3. *Практические* (уход за лесными культурами, проведение природоохранных рейдов, разработка проектов, создание творческих, научно-исследовательских работ, изготовление средств наглядной агитации и т.д.).

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении исследовательских работ. Этому способствуют совместные обсуждения выполнения заданий, исследовательских работ, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, выставки работ, конкурсы, научно-практические конференции.

Обучающимся предоставляется право выбора исследовательских работ и форм их выполнения (индивидуальная, групповая, коллективная) в рамках изученного содержания.

Формы организации образовательного процесса

Занятия в объединении проводятся в форме:

- традиционные занятия; - практические занятия; - мероприятия (выставки, семинары, форумы, защита проектов, круглые столы, экскурсии, встречи с интересными людьми, акции, и др. Основной формой организации учебного процесса является практические занятия.

Используемые современные образовательные технологии:

- Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ).
- Технология развития критического мышления (ТРКМ).
- Проектная деятельность.
- Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ).
- Коллективные творческие дела (КТД).
- Технология проблемного обучения.
- Обучение в сотрудничестве.
- Технология уровневой дифференциации.
- Групповые технологии.

Организация работы школьного лесничества

Школьное лесничество создаётся на базе МБОУ «Юбилейная СОШ». Школьное лесничество осуществляет свою деятельность на основании договора между АУ РБ «Баргузинский лесхоз» и МБОУ «Юбилейная СОШ» пос. Юбилейный, на территории гослесфонда, выделенной и закреплённой за ним, в установленном порядке, в соответствии с проектом организации и развития лесного хозяйства на территории школьного лесничества, планом работы школьного лесничества, а также другими нормативными и регламентирующими документами, необходимыми для обеспечения деятельности школьного лесничества.

Территория школьного лесничества делится на лесохозяйственные участки и обходы по принципу, принятому в лесном хозяйстве и закрепляется в соответствии с настоящим положением за конкретными группами обучающихся на период их работы в школьном лесничестве.

Школьное лесничество работает в соответствии с планом (программой), разработанным Советом школьного лесничества с помощью и под руководством специалистов лесничества и педагога дополнительного образования школы. План (программа) обсуждается на общем собрании школьного лесничества и утверждается совместно руководителем школы и лесничества.

Содержание работы школьного лесничества определяется задачами экологического воспитания, образования и просвещения населения, направленностью лесохозяйственной деятельности базового лесничества, заданиями по проведению исследовательской работы по тематике, предложенной лесничеством и принятой для разработки в школьном лесничестве.

Высшим органом в школьном лесничестве является общее собрание его членов, которое собирается не реже двух раз в год.

Общее собрание школьного лесничества рассматривает перспективные вопросы деятельности школьного лесничества, избирает из своего состава руководителей школьного лесничества (лесничего и его помощника(ов)).

Исполнительным органом школьного лесничества является Совет школьного лесничества во главе с представителем лесничества (школы). В состав Совета входят лесничий и его помощник, специалист лесного хозяйства и учитель школы, совместным приказом назначенные ответственными за работу школьного лесничества.

Совет школьного лесничества руководит всей деятельностью школьного лесничества, разрабатывает регламентирующие документы, обеспечивающие его функционирование, устанавливает структуру, штат лесничества и содержание его практической деятельности, назначает мастеров леса, лесников, организует практическое осуществление планов (программ) работы, участие членов школьного лесничества в областных мероприятиях природоохранной направленности, решает текущие вопросы деятельности школьного лесничества, анализирует результаты работы школьного лесничества и отчитывается о своей деятельности перед общим собранием членов школьного лесничества; выходит с предложениями к руководству базового лесничества, школы о совершенствовании деятельности школьного лесничества, поощрении лучших его членов.

Техническое руководство школьным лесничеством осуществляется заместителем руководителя лесничества или другим специалистом, определённым договором о создании школьного лесничества или назначенным приказом руководителя лесничества.

Положение о школьном лесничестве, структура, штат школьного лесничества, планы работы и другие регламентирующие его деятельность документы обсуждаются на собрании членов школьного лесничества и утверждаются руководителями лесничеств и школы, после чего включаются в работу школьного лесничества.

Совет школьного лесничества совместно с руководством лесничества и школы несёт ответственность за соблюдение трудового законодательства, в том числе норм охраны и безопасности труда при осуществлении практических задач в соответствии с учреждённым планом деятельности школьного лесничества.

Список литературы **нормативно-правовые документы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации (действующая редакция от 23.07.2025 г.)
<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=500648>
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 27.06.2022 г. № 629), ссылка на документ <https://docs.cntd.ru/document/351746582>;
3. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р), ссылка на документ <https://docs.cntd.ru/document/350163313>;
4. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467), ссылка на документ <https://docs.cntd.ru/document/561232576>;
5. СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи" устройству (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 28.09.2020 г. № 28), <https://docs.cntd.ru/document/566085656>;
6. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 652н от 22.09.2021), ссылка на документ <https://docs.cntd.ru/document/726730634>;
7. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных обще развивающих программ (включая разноуровневые программы)», ссылка на документ https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document_metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayushchih-program.pdf

Литература для педагога

1. Анашкина Е.Н. Лесными тропами. Наблюдаем за млекопитающими. Ярославль, Академия развития. 2006 г.
2. Боголюбов А.С. Оценка жизненного состояния хвойного подроста «Экосистема», 2002г.
3. Выводцев, Н. В. Создание искусственных насаждений сосны кедровой корейской при разных вариантах защиты корневой системы. Актуальные проблемы лесного комплекса
4. Выводцев Н. В. Р. Кобояси: под общ.ред. Е. А. Памфилова // сборник научных трудов по итогам международной научно- технической конференции. Выпуск 30. – Брянск: БГИТА, 2011. – С. 58–60.
5. Зверев А.Т. Экологические игры. М. 2001г Захарова В.М. «Мониторинг здоровья среды на охраняемых природных территориях», М., 2001г.
6. Красная книга р. Бурятии.
7. Лесной кодекс Российской Федерации.
8. В.П. Ливенцев В.Г. Атрохин. Основы лесоводства М., Просвещение, 1986.г.
9. В.П. Ливенцев В.Г. Атрохин. Практикум по лесоводству. М., Просвещение, 1986.г.
10. Павлов А.А. Посади дерево! Методическое пособие по работе с растениями. М: ЭКА, 2012.
11. Правила лесовосстановления (утв. приказом МПР РФ от 16 июля 2007 г. N 183)
12. Программа развития движения школьных лесничеств Утверждена приказом Рослесхоза от 16.04.2012 г. № 145

Литература для учащихся

1. Лесная энциклопедия в 2-х томах. – М.: Советская энциклопедия, том 1 – 1985, том 2 – 1986
2. Р.В. Экзамен на лесничего. – М.: Просвещение, 1996
3. Школа дикой природы: пособие по практической экологии / С.И. Бурнашев, А.А. Мосалов, Д.А. Константинов и др. – М.: Аспект Пресс, 1994.
4. Школьный экологический мониторинг: учебно-методическое пособие / под ред. Т.Я.Ашихминой. – М.: АГАР, 2000.
5. Школьникам о лесе. Изд. 2-е, дополн. Зорина Т.Г. — М.: Лесн. пром-сть, 1971. — 220 с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550830004

Владелец Иванова Ульяна Ивановна

Действителен С 29.10.2025 по 29.10.2026