

Муниципальное казённое учреждение
«Управление образования администрации муниципального образования
«Баргузинский район»

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей «Подлеморье»

Одобрена
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «02» сентября 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО «Центр дополнительного
образования детей «Подлеморье»
/Иванова У.И./
Приказ № 18
«02» сентября 2025 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Биологическое краеведение
(растительный и животный мир Бурятии)

Направленность: *естественнонаучная*
Вид деятельности: *эколого-биологическая*

Возраст учащихся: 9 – 14 лет
Срок реализации – 1 год (216 час)

Составитель программы:
Куркина Наталья Викторовна –
педагог дополнительного образования
МБУДО «Центр дополнительного
образования детей «Подлеморье»,
учитель биологии, химии МБОУ «Уринская
средняя общеобразовательная школа»

Программа реализуется на базе
МБОУ «Уринская средняя общеобразовательная школа»

Усть-Баргузин
2025 г.

Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы.

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27.06.2022);
- СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» устройству (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 28.09.2020 г. № 28);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 467 от 03.09.2019 г.)
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 652н от 22.09.2021 г.);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));
- Положение о единых требованиях к дополнительным общеобразовательным программам МБУДО «Центр дополнительного образования детей «Подлеморье» (утв. Приказом директора № 18 от 30.08.2024 г.).

Направленность программы – естественнонаучная, вид деятельности – эколого-биологическая.

Уровень освоения содержания программы – ознакомительный. Программа предполагает удовлетворение познавательного интереса учащегося, расширение его информированности в данном направлении; ориентирует на «пробуждение» интереса и потребности дальнейшего изучения выбранного направления.

Актуальность

Изучение природы родного края имеет большое образовательное и воспитательное значение, учит наблюдать и чувствовать, приобщает детей исследовательской деятельности, формирует практические умения и навыки. Основная задача программы – сформировать у детей такой интерес к природе, который бы в дальнейшем определил их экологически грамотное отношение с миром природы и окружающей средой в целом. Ведущее направление деятельности по программе – экологическое образование детей непосредственно в природе. Только на основе собственных наблюдений, исследований и проектов, практической деятельности возможно экологическое воспитание.

Курс программы раскрывает многообразие живой природы родного края (на примере Республики Бурятия, Баргузинского района), особенности сред жизни и факторов, влияющих на организмы, особенности его природных объектов и результаты антропогенного воздействия на флору и фауну нашей местности.

Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу экскурсии, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

Отличительные особенности программы

Программа модифицированная. При написании программы опиралась, прежде всего, на уже имеющийся положительный опыт преподавания программ в данном направлении, в частности на программу Бабаковой Т.А., Момотовой А.П. «Лес – биогеоценоз» изменяя её и адаптируя к психолого-физиологическим особенностям детей и региональному компоненту. Основой программы являются рекомендации Т.А.Ловковой и Н.П.Тихоновой: Т. А. Ловкова, Н. П. Тихонова. Краеведческий модуль в преподавании биологии.

Программа составлена в соответствии с «Положением о единых требованиях к дополнительным общеобразовательным программам МБУДО «Центр дополнительного образования детей «Подлеморье» (утверждено Приказом директора № 18 от 30.08.2024г.).

Программа проводится на базе Уринской средней общеобразовательной школы.

Адресат программы. Программа предназначена для детей 9-14 летнего возраста, которых интересует мир живой природы, лесных комплексов, взаимосвязей в окружающей среде. Набор в объединение – свободный, принимаются все желающие, проявляющие интерес к изучению природы. Наполняемость группы 1-го года обучения – 12-15 человек.

Объём программы. Для освоения программы запланировано 216 учебных часа (1 год обучения).

Формы занятий по программе:

работа в малых группах; работа парами; индивидуальная; фронтальная. Практические и теоретические занятия, экскурсии, практические занятия в природе, практикумы, игровые тематические занятия, занятие-конкурсы, занятия с элементами рисования и т.п. Программа проводится на базе Уринской средней общеобразовательной школы.

Срок освоения программы. Срок реализации программы – 1 год: 216 часов.

Режим занятий: 2 занятия в неделю по 3 часа.

Программой предусмотрены походы или практические занятия на местности. Время проведения походов или занятий на местности – 4-8 часов. Временной режим выходов на экскурсию предполагает разное время, затраченное на экскурсию, в зависимости от темы, маршрута, отдаленности рассматриваемых природных участков.

Цель: воспитание любви к своему краю, стране; формирование основ экологической культуры.

Задачи:

1. Ознакомление с актуальностью проблемы сохранения биоразнообразия в мире, стране, области, районе.
2. Освоение знаний об основных жизненных формах, видах, экологических группах растений, грибов, лишайников, о необходимых мерах их охраны, рационального использования хозяйственно-ценных видов в стране, области, районе.
3. Овладение умениями: работать с определителями растений, применять знания о видах животных, растений, грибов, лишайников.
4. Формирование и развитие ключевых компетенций и удовлетворения интереса к изучению природы родного края.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы);
- эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,
- формирование толерантности и миролюбия;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты:

- формирование умений самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности,
- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметные результаты:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- объяснять актуальность проблемы сохранения биологического разнообразия популяций, видов, сообществ в мире, стране, области
- объяснять действие лимитирующих факторов на состояние флоры области
- определять по гербариям древесные и кустарниковые породы растений, травянистые растения
- сравнивать растения, грибы, лишайники различных систематических экологических групп по одному или нескольким предложенным критериям
- оформлять результаты экскурсий
- формулировать выводы на основе собранного материала
- давать характеристику растениям разных систематических групп
- прогнозировать последствия воздействия антропогенных факторов на биологическое разнообразие области
- применять знания для обоснования мер охраны видов, природных сообществ

– использовать знания для разработки экологического проекта по охране растений, грибов, лишайников области.

В ценностно-ориентационной сфере:

знание основных правил поведения в природе;

анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

В сфере трудовой деятельности:

знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

соблюдение правил работы с приборами и инструментами

Формы подведения итогов реализации программы (система оценивания, формы контроля). Формой подведения результативности программы является:

- творческая работа;
- участие в эколого-биологических конференциях, олимпиадах и конкурсах;
- практические задания;
- участие в проектной и исследовательской деятельности.

Система оценивания. Оценка эффективности результатов обучения по программе производится по следующим критериям:

Теоретическая подготовка:

- теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана);
- владение специальной терминологией;
- знание правил и алгоритмов деятельности.

Практическая подготовка учащегося:

- практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана);
 - владение специальным оборудованием и инструментами;
 - творческие навыки (качество творческого детского продукта /реферат, проект/
- Кроме того, отслеживается сформированность ключевых компетенций, таких

как:

Познавательные:

- умение подбирать и анализировать спец. литературу
- умение пользоваться компьютерными источниками информации;
- умение осуществлять исследовательскую, проектную работу;

Коммуникативные:

- умение слышать и слушать педагога, принимать во внимание мнение других людей;
- умение выступать перед аудиторией, вести диалог;
- умение участвовать в дискуссии, аргументировано защищать свою точку зрения;
- сформированность навыков осуществления совместной деятельности, умение договариваться о распределении ролей и функций.

Кроме этого, учитываются результаты участия учащихся в различных мероприятиях: на уровне детского объединения; на уровне учреждения; на муниципальном уровне; на региональном (республиканском) уровне; на межрегиональном и всероссийском уровне.

Для проверки уровня знаний, умений и навыков по программе разработан диагностический материал – тесты, комплекс самостоятельных и проверочных работ.

**Учебно-тематический план
(по месяцам)
1-й год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1.	Сентябрь					
	Раздел 1. Введение					
1.1	Тема 1.1. Знакомство с биологическим краеведением в группе. Входная диагностика. Техника безопасности	4	2	2	Беседа, игра на знакомство.	Устный опрос
1.2	Тема 1.2. Введение исторический обзор. Вклад ученых в изучение Бурятии.	4	3	1	Рассказ. Беседа.	Устный опрос
1.3	Тема 1.3. Взаимодействие человека с природой.	4	2	2	Экологическая игра.	Устный опрос
1.4	Тема 1.4. Методы исследования. Феносигналы.	4	2	2	Рассказ. Открытая беседа	Письменный тест
1.5	Тема 1.5. Понятие о биоиндикации	4	3	1	Рассказ. Беседа	Устный опрос
1.6	Тема 1.6. Экскурсия «Природа родного края и методы ее исследования».	4	1	3	Экскурсия в лес.	Устный опрос
	Всего часов	24	11	13		
2.	Октябрь					
	Раздел 2. Флора родного края					
2.1	Тема 2.1. Разнообразие растений. Флора. Зональность.	4	3	1	Рассказ. Беседа	Устный опрос
2.2	Тема 2.2. Разнообразие растений:	4	3	1	Рассказ. Беседа.	Решение кроссвордов.

	водоросли, мхи, папоротникообразные.					
2.3	Тема 2.3. Разнообразие растений: голосеменные, покрытосеменные.	4	2	2	Экологическая игра «Хвойные и лиственные породы деревьев»	Отгадывание загадок
2.4	Тема 2.4. Сезонные изменения в жизни растений. Фенологические наблюдения.	4	1	3	Рассказ. Беседа. Экскурсия в лес.	Устный опрос
2.5	Тема 2.5. Ядовитые растения.					
2.6	Тема 2.6. Изучение лекарственных трав Бурятии по гербарным экземплярам.	4	1	3	Рассказ. Беседа.	Распознавание растений по гербарным образцам
2.7	Тема 2.7. Изучение ядовитых и лекарственных трав села Уро.	4	2	2	Рассказ. Беседа. Экскурсия в лес.	Интеллектуальная игра – распознавание растений по гербарным образцам.
	Всего часов	24	12	12		
			Ноябрь			
2.8	Тема 2.8. Практическое значение дикорастущих растений. Правила сбора, хранения и заготовки.	4	2	2	Рассказ. Беседа.	Устный опрос
2.9	Тема 2.9. Определение деревьев и кустарников в осенне-зимний период.	4	1	3	Маршрутная экскурсия. Через лес к выходу к реке Уро.	В ходе беседы фронтальный опрос.
2.10	Тема 2.10. Структура Красной книги	2	1	1	Рассказ. Беседа.	Устный опрос.

	Бурятии.					
2.11	Тема 2.11. Обобщающее мероприятие по теме «Флора родного края».	2	1	1	Рассказ. Работа в тетрадах.	Отгадывание загадок.
3.						
Раздел 3. Грибы и лишайники. Биологическое разнообразие грибов. Практическое значение.						
3.1	Тема 3.1. Грибы. Биологическое разнообразие грибов.	4	2	2	Экскурсия в лес.	Заполнение бланков наблюдений.
3.2	Тема 3.2. Практическое значение грибов.	4	1	3	Экскурсия в лес.	Определение съедобных и ядовитых грибов.
3.3	Тема 3.3. Биологическое разнообразие Лишайников.	4	2	2	Рассказ. Беседа.	Работа с гербарными образцами.
	Всего часов	24	10	14		
Декабрь						
4. Раздел 4. Фауна родного края.						
4.1	Тема 4.1. Разнообразие животных. Фауна.	4	2	2	Рассказ, просмотр видео материала.	Экологические раскраски.
4.2	Зональность. Тема 4.2. Зональное распределение животного мира Бурятии.	4	2	2	Рассказ. Беседа.	Устный опрос.
4.3	Тема 4.3. Основные группы животных.(беспозвоночные.) Моллюски.	4	2	2	Просмотр видеоматериала. Рассказ	Самостоятельная лабораторная работа.
4.4	Тема 4.4. Насекомые.	4	2	2	Рассказ. Осмотр коллекции насекомых.	Настольная логическая игра.
4.5	Тема 4.5. Ракообразные	4	2	2	Просмотр видеоматериала. Рассказ	Викторина.
4.6	Тема 4.6. Паукообразные. Промежуточная диагностика.	4	2	2	Просмотр видеоматериала. Рассказ	Викторина. Подготовка отчёта. Тестовые письменные задания

	Всего часов	24	12	12		
Январь						
4.7	Тема 4.7. Основные группы животных (позвоночные).	4	2	2	Рассказ. Беседа.	Устный опрос.
4.8	Тема 4.8. Рыбы	4	2	2	Рассказ, просмотр видео материала. Наблюдения за рыбками в школьном аквариуме.	Заполнение бланков наблюдений
4.9	Тема 4.9. Земноводные	4	2	2	Рассказ, просмотр видео материала.	Решение кроссворда
4.10.	Тема 4.10. Рептилии	4	2	2	Рассказ, просмотр видео материала.	Решение кроссворда
4.11.	Тема 4.11. Птицы.	4	2	2	Рассказ, просмотр видео материала.	Викторина. Определение голосов птиц.
4.12.	Тема 4.12. Млекопитающи е	4	2	2	Рассказ, просмотр видео материала.	Устный опрос
	Всего часов	24	12	12		
Февраль						
	Тема 4.13. Сезонные изменения в жизни животных. Фенонаблюдени я за животными.	4	2	2	Рассказ. Беседа	Устный опрос
	Тема 4.14. Промысловые животные области .	2	1	1	Рассказ. Просмотр видеоматериала. Беседа.	Викторина.
	Тема 4.15. Сельскохозяйст венные животные края	2	1	1	Рассказ. Просмотр видеоматериала. Беседа.	Устный опрос
	Тема 4.16.	4	2	2	Самостоятельная	Опрос с

	Охраняемые животные нашего края (животные «Красной книги», редкие и исчезающие виды).				работа с определителями	применением наглядного материала
	Тема 4.17. Опасные животные нашего края (клещи, насекомые, змеи, земноводные).	4	2	2	Рассказ. Просмотр видеоматериала. Беседа	Решение кроссворда
	Тема 4.18. Правила поведения в природе (меры предосторожности и первая доврачебная помощь).	4	2	2	Рассказ. Беседа.	Устный опрос
	Тема 4.19. Практическая работа: «Изучение следов жизнедеятельности животных»	4	2	2	Экскурсия в зимний лес. Фото съёмка.	Устный опрос. Выставка фотографий.
	Всего часов	24	12	12		
5. Март						
Раздел 5. Организм и среда						
5.1	Тема 5.1. Экологические факторы и среда обитания.	4	2	2	Рассказ. Беседа.	Устный опрос
5.2	Тема 5.2. Природные сообщества.	4	2	2	Рассказ. Просмотр видеоматериала. Беседа.	Решение кроссворда
5.3	Тема 5.3. Наземные природные сообщества.	4	2	2	Экскурсия в лес. Фото-съёмка.	Устный опрос. Подготовка отчёта. Тестовые письменные задания.
5.4.	Тема 5.4.	4	2	2	Рассказ.	Игра-викторина

	Историческая смена природных сообществ.				Просмотр видеоматериала. Беседа.	
5.5.	Тема 5.5. Изменение ландшафта в результате деятельности человека.	4	2	2	Рассказ. Письменная работа. Видеопрезентация.	Игра-презентация.
5.6	Тема 5.6. Экологические проблемы или как человек изменил Землю.	4	2	2	Рассказ. Просмотр фильма.	Устный опрос.
	Всего часов	24	12	12		
6.	Апрель Раздел 6. Охрана природы родного края					
6.1	Тема 6.1. Система охраны природы (законодательство, государственные и общественные организации по охране природы).	4	2	2	Рассказ. Просмотр видеоматериала. Беседа.	Устный опрос.
6.2	Тема 6.2 Красная книга Р.Ф., охраняемые территории.	4	2	2	Рассказ. Беседа.	Викторина - презентация
6.3	Тема 6.3. Виды охраняемых территорий: заповедник, заказники, памятники природы.	4	3	1	Рассказ. Экологическая игра.	Тест
6.4	Тема 6.4. Дендрологические парки и ботанические сады.	4	3	1	Рассказ. Письменная работа. Видеопрезентация.	Игра-презентация.
6.5	Тема 6.5. Национальные парки,	4	2	2	Просмотр видеоматериала. Письменная	Игра-викторина.

	природные парки.				работа.	
6.6	Тема 6.6. Резерват, лечебно-оздоровительные местности.	4	2	2	Экологическая игра.	Устный опрос в ходе игры
	Всего часов	24	12	12		
Май						
6.7	Тема 6.7. Охраняемые территории Бурятии: заповедники	2	1	1	Рассказ. Видеопрезентация.	Игра-презентация.
6.8	Тема 6.8. Заказники, памятники природы.	2	1	1	Индивидуальное представление докладов.	Устный опрос, письменные задания.
6.9	Тема 6.9. Дендрологические парки и ботанические сады.	2	1	1	Рассказ. Просмотр видеофильма.	Устный опрос.
6.10	Тема 6.10. Экскурсия «Весенние явления в природе».	2		2	Экскурсия по реке Уро. Фото съёмки.	Устный опрос. Подготовка отчёта. Тестовые письменные задания.
6.11	Тема 6.11. Экскурсия. Парк-музей «Светлая поляна».	6	2	4	Экскурсия на побережья оз. Байкал. Фото съёмка.	Осмотр достопримечательностей.
6.11	Тема 6.11. Правила друзей природы. Разработка природоохранных знаков, аншлагов.	4	2	2	Практическая работа.	Отбор лучших экземпляров для размещения в лесной зоне.
6.12	Тема 6.12. Размещение природоохранных знаков в лесной зоне	2		2	Экскурсия в лес.	Устный опрос.
6.13	Тема 6.13. Выходная диагностика.	2	1	1	Письменная работа. Творческая	Письменный тест по растительному и

					подготовка в группе к заключительному мероприятию	животному миру Бурятии. Подготовка презентации.
6.14	Тема 6.14. Заключительное мероприятие	2	1	1	Участие в итоговом игровом мероприятии с привлечением дошкольников.	.
	Всего	24	9	15		
Всего часов за год:		216	92	124		

Содержание программы

Тема 1. Введение в биологическое краеведение.

Предмет биологического краеведения. Исторический обзор изучения природы родного края. Вклад учёных в изучение Бурятии. Природные условия и причины биологического разнообразия Бурятии (географическое положение области, климат, почва, рельеф, гидрология).

Методы исследования (наблюдения, описание, сравнение, измерение, метод полевого сбора, эксперимент). Фенология как наука. Феносигналы. Понятие о биоиндикации.

Экскурсия: «Природа Родного края и методы ее исследования».

Тема 2. Флора Бурятии области

Разнообразие растений. Флора. Зональное распределение растительности в Бурятии. Ботанико-географические подрайоны Республики Бурятии. Основные группы растений: водоросли, мхи, папоротникообразные, голосеменные, покрытосеменные. Сезонные изменения в жизни растений. Фенологические наблюдения за растениями. Ядовитые, лекарственные, пищевые растения и их значение. [Сельскохозяйственные растения края]. Охраняемые растения нашего края. Структура Красной книги. Растения Красной книги, редкие и исчезающие виды Бурятии.

Практические работы:

1. Изучение ядовитых, лекарственных трав края по гербарным экземплярам.
2. Определение деревьев и кустарников в осенне-зимний период.

Тема 3. Грибы и лишайники

Биологическое разнообразие грибов. Практическое значение (съедобные, ядовитые, паразитические). Лишайники. Лишайники как биоиндикаторы.

Тема 4. Фауна Бурятии

Разнообразие животных. Фауна. Зональное распределение животного мира Бурятии. Основные группы животных: беспозвоночные (моллюски, насекомые, ракообразные, паукообразные); позвоночные (рыбы, земноводные, рептилии, птицы, млекопитающие). Сезонные изменения в жизни животных. Фенонаблюдения за животными. Промысловые животные области. [Сельскохозяйственные животные края]. Охраняемые животные нашего края (животные «Красной книги», редкие и исчезающие виды). Опасные животные (клещи, насекомые, змеи, земноводные). Правила поведения в природе (меры предосторожности и первая доврачебная помощь).

Практическая работа: «Изучение следов жизнедеятельности животных»

Тема 5. Организм и среда

Общее понятие об экологических факторах, приспособленность организмов к среде обитания. Природные сообщества Бурятии: лес, поле, степь, водоем, луг и т.д. Историческая смена сообществ.

Изменение ландшафта в результате деятельности человека.

Тема 6. Охрана природы родного края

Система охраны природы (законодательство, государственные и общественные организации по охране природы, Красная книга, охраняемые территории). Виды охраняемых территорий: заповедник, заказники, памятники природы, дендрологические парки и ботанические сады, национальные парки, природные парки, резерват, лечебно-оздоровительные местности.

Охраняемые территории Бурятии: заповедники, заказники, памятники природы, дендрологические парки и ботанические сады.

Экскурсия «Весенние явления в природе».

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарно-учебный график		
	Срок освоения программы	1 год (9 месяцев, 36 недель)
	Объём программы	Полный объём учебных часов – 216.
	Даты начала и окончания учебного года	1 сентября — 31 мая
	Количество учебных недель	36 недель в год.
	Режим занятий	один год обучения – 216 час. (2 раза в неделю по 3 часа);
	Количество учебных дней/занятий	8 занятий в месяц, 72 занятия в год
	Сроки и продолжительность каникул	Ежегодно с 1 июня по 31 августа. Длительные праздничные выходные с 31 декабря по 11 января (в зависимости от утверждённых праздничных дней ежегодно)
	Сроки мониторинговых исследований (начало и конец уч.года)	с 1 по 20 сентября; с 25 апреля по 30 мая

Материально-техническое обеспечение. Учебный кабинет, учебная мебель (столы и стулья), компьютер; гербарные папки, гербарный пресс; лупы, компасы, микроскоп, тематические наглядные пособия, настольные игры для природоведческих и лесопознавательных занятий.

Кадровое обеспечение. Педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование /ФГБОУ ВПО «Бурятский государственный университет» г. Улан-Удэ, учитель биологии.

Методическое обеспечение

Для проведения игровых занятий используются методики Дж. Корнелла «Давайте наслаждаться природой вместе с детьми». Имеется справочная литература: определители растений, терминологические словари, Красная книга растений и животных России и Бурятии, а также тематическая подборка CD и DVD дисков (Флора и фауна Байкала; Ушканьи острова, Растительность Забайкальского национального парка, Дикорастущие цветы байкальских побережий и гор, Животный мир байкальских побережий и гор, Противопожарные агитационные материалы и др.). Имеется подборка видеофильмов экологической направленности Иркутской Региональной Общественной Организации «Байкальская экологическая волна» (Колодец планеты, У края чарующей

бездны, Подводный мир Байкала, Фильмы о природе и для природы о человеке и для человека и др.).

Для проведения исследовательской работы и практических занятий в природе имеются простейшие методики геоботанического описания леса, методические пособия по полевой экологии ассоциации «Экосистема»; «Наблюдения в лесу» – международная программа «Forest Watch»; Комплексный мониторинг лесных экосистем Костроминой О.А.

Интернет-ресурсы: Forest.ru: все о российских лесах <http://www.forest.ru>; БиоДан — Тропинка в загадочный мир <http://www.biodan.narod.ru>; Живые существа: электронная иллюстрированная энциклопедия <http://www.livt.net>; Редкие и исчезающие животные России <http://www.nature.ok.ru>; Экологическое образование детей и изучение природы России <http://www.ecosystema.ru> и др.

Формы, методы, приёмы. При реализации программы используются объяснительно-иллюстративные методы, методы проблемного обучения, исследовательские методы, метод проектной деятельности, методы стимулирования и мотивации, методы контроля. Чаще используются такие, как: открытая беседа, рассказ; экскурсии в лес, на территорию школьного лесничества и т.д.; игра (по методике Дж. Корнелла «Давайте наслаждаться природой вместе с детьми»); полевая самостоятельная работа; анкетирование с анализом и обсуждением; наблюдение, ведение дневников; проект; логические задания, загадки и т.д.; проведение конкурсов; просмотр и обсуждение видеоматериалов; практические работы; тестовые задания, самостоятельная работа с литературой, определителями, разгадывание тематических кроссвордов. Для детей младшего возраста применяются раскраски о природе, зарисовки с натуры и т.д.

Экологические исследования школьников в природе. Учебно-методические видеофильмы – Ассоциация «Экосистема»:

— методические пособия по полевой экологии /для учителей и педагогов дополнительного образования/:

- часть 1: Осенний сезон;
- часть 2: Зимний сезон;
- часть 3: Весенний сезон;
- часть 4: Летний сезон.

Справочная литература:

- Нейштадт М.И. Определитель растений – Государственное Учебно-педагогическое издательство министерства просвещения, Москва, 1963;
- Определитель растений Бурятии /Аненхонов О.А., Пыхалова Т.Д. и др. – Улан-Удэ, 2001;
- Лесное хозяйство: Терминологический словарь/ Под общей ред. А.Н. Филиппчука. М.: ВНИИЛМ, 2002.

CD-диски:

- Флора и фауна Байкала;
- Ушканы острова;
- Растительность Забайкальского Национального Парка;
- Животные Забайкальского национального парка;
- Видеосериал Байкал. Легенды Великого озера;
- Дикорастущие цветы байкальских побережий и гор;
- Животный мир байкальских побережий и гор;
- Противопожарные агитационные материалы, проект ФОРЕСТ.

Интернет-ресурсы:

1. Forest.ru: все о российских лесах <http://www.forest.ru>;
2. БиоДан — Тропинка в загадочный мир <http://www.biodan.narod.ru>;

3. Живые существа: электронная иллюстрированная энциклопедия <http://www.livt.net>; Редкие и исчезающие животные России <http://www.nature.ok.ru>;
4. Экологическое образование детей и изучение природы России <http://www.ecosystema.ru> и др.
5. Газета «Биология» и сайт для учителя «Я иду на урок биологии» <http://bio.1september.ru>;
6. BioDat: информационно-аналитический сайт о природе России и экологии <http://www.biodat.ru>;
7. FlorAnimal: портал о растениях и животных <http://www.floranimal.ru>;
8. Forest.ru: все о российских лесах <http://www.forest.ru>;
9. Биология: сайт преподавателя биологии А.Г. Козленко <http://www.kozlenkoa.narod.ru>
10. БиоДан — Тропинка в загадочный мир <http://www.biodan.narod.ru>;
11. Живые существа: электронная иллюстрированная энциклопедия <http://www.livt.net>;
12. Занимательно о ботанике. Жизнь растений <http://plant.geoman.ru>;
13. Концепции современного естествознания: электронное учебное пособие <http://nrc.edu.ru/est/>;
14. Мир животных <http://animal.geoman.ru>;
15. Палеознтомология в России <http://www.palaeontomolog.ru>;
16. Экологическое образование детей и изучение природы России <http://www.ecosystema.ru>;
17. <http://ecosystema.ru> – Экологический центр «Экосистема».

Список литературы нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=475437>
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 27.06.2022 г. № 629), ссылка на документ <https://docs.cntd.ru/document/351746582>;
3. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р), ссылка на документ <https://docs.cntd.ru/document/350163313>;
4. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467), ссылка на документ <https://docs.cntd.ru/document/561232576>;
5. СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи" устройству (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 28.09.2020 г. № 28), <https://docs.cntd.ru/document/566085656>;
6. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 652н от 22.09.2021), ссылка на документ <https://docs.cntd.ru/document/726730634>;
7. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», ссылка на документ <https://summercamps.ru/wp->

content/uploads/documents/document_metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obshcherazvivayuschih-program.pdf

Литература для педагога

1. Бабакова Т.А., Мамонтова А.П. Лес – биогеоценоз. Программа факультативного курса – Петрозаводск, ЦНИТ, ПетрГУ, 1998 г., 18 с.
2. Буйлова Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы. Методическое пособие – М.: Педагогическое общество России, 2015. – 272 с.
3. Гиряев Д.М. Юные лесоводы – М.: Агропромиздат. 1988 – 256 с.
4. Емельянов А.Г. Основы природопользования: Учеб. Для студентов высших учебных заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 304 с.
5. Измайлов И.В., Михлин В.Е., Шашков Э.В., Шубкина Л.С. Биологические экскурсии: Книга для учителя – М.: Просвещение, 1983 г. – 224 с.
6. Зорина Т.Г. Школьникам о лесе. – М.: Просвещение, 1967 г.
7. Исенко С.П. Целевые ориентиры дополнительного образования детей (нормативно-правовые и концептуальные основы; классификация и характеристика). Методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2015. – 64 с.
8. Лесные всезнайки. Образовательная программа. О.В. Базарева. – Усть-Баргузин: 2001.
9. Падалко Н.В., Фёдорова В.Н. Методика обучения ботанике. – М.: Просвещение, 1982. – 351 с. С илл.
10. Парфилова Л.Д. Тематические игры по ботанике. – М.: 2003.
11. Скопинцева Л.С. Оценка результативности деятельности педагогов учреждений ДОО// Дополнительное образование. – 2015. – № 4. – с. 3-7.
12. Степаненко И.И. Методическое пособие по проведению учебно-исследовательской работы в системе дополнительного образования. – М.: Изд-во МНЭПУ, 1998 – 96.
13. Травникова В.В. Биологические экскурсии: Учебно-методическое пособие. – СПб.: «Паритет», 2002. – 256 с.
14. Шейкина Е.А., Вагина Л.А. Итоговая аттестация обучающихся в учреждении дополнительного образования: организация, рекомендации. – Волгоград: Учитель, 2012 г. – 80 с.
15. Государственный доклад «О состоянии озера Байкал и мерах по его охране в 2006 г.» - Иркутск.: Сибирский филиал ФГУНПП «Росгеолфонд» - 2007. – 420 с.
16. Формирование личностных компетенций учащихся/ сост. Н.А. Кузнецова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 156 с.

Литература для детей

1. Зорина Т.Г. Школьникам о лесе. – М.: Просвещение, 1967 г.
2. Писаренко А.И. Записки лесничего. М.: ВНИИЛМ, 2008. – 440 с.: с илл
3. Брюс Джим, Анжела Вилкс, Клер Ллевелин «100 вопросов и ответов «Животные. – М.: ЗАО «Росмэн», 2006 г.
4. Большая энциклопедия животного мира. М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
5. Всё обо всём. Насекомые и пауки. – М.: ООО Изд-во «АСТ», 2001.
6. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения/сост. Л.А.Багрова–М.:Тко «АСТ», 1995.
7. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные/сост. П.Р. Ляхов–М.: Тко АСТ, 1999.
8. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Насекомые/сост. Л.А. Багрова–М.:Тко АСТ, 1995.

9. Сибирячок. Детский литературно-художественный журнал. Учредитель: Министерство культуры и архивов Иркутской области. – ОАО ПИК «Офсет», г. Красноярск.
10. Свирель. Детский экологический журнал для чтения в кругу семьи и в школе. Учредитель – редакция альманаха «Лазурь». – М.: Московская типография.
11. Муравейник. Детский журнал о природе для семейного чтения, Издатель ООО Издательское дело «Муравейник».
12. Юный натуралист. Научно-популярный иллюстрированный журнал для детей среднего школьного возраста. – М.: ООО «Редакция журнала «Юный натуралист».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550830004

Владелец Иванова Ульяна Ивановна

Действителен с 29.10.2025 по 29.10.2026