

**Муниципальное казённое учреждение  
«Управление образования администрации муниципального образования  
«Баргусинский район»**

**Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей «Подлеморье»**

**Одобрена  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «02» сентября 2025 г.**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБУДО «Центр дополнительного  
образования детей «Подлеморье»  
Иванова У.И./  
**Приказ № 18  
«02» сентября 2025 г.**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Путешествие нерпёнка»**

**Направленность: естественнонаучная**

**Возраст учащихся: 6 – 10 лет  
Срок реализации – 1 год (144 час.)**

**Разработчик программы:  
Иванова Наталья Ивановна –  
педагог дополнительного образования МБУДО «Центр  
дополнительного  
образования детей «Подлеморье»  
высшая квалификационная категория**

Программа реализуется на базе МБОУ «Баргусинская  
средняя общеобразовательная школа».  
Педагог, реализующий программу –  
Корнюшина Наталия Витальевна, учитель начальных  
классов МБОУ «Баргусинская средняя  
общеобразовательная школа»

**Усть-Баргусин  
2025 г.**

## **Пояснительная записка**

### ***Нормативно-правовые документы.***

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27.06.2022);
- СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи" устройству (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 28.09.2020 г. № 28);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 467 от 03.09.2019 г.)
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 652н от 22.09.2021 г.);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Устав МБУДО «Центр дополнительного образования детей «Подлеморье» (утв. Постановлением Администрации Мо «Баргузинский район» 24.02.2016 г. № 95);
- Положение о единых требованиях к дополнительным общеобразовательным программам МБУДО «Центр дополнительного образования детей «Подлеморье» (утв. Приказом директора № 18 от 30.08.2024 г.).

***Направленность программы – естественнонаучная***

***Уровень программы – ознакомительный.***

Практическое отношение людей к природе зависит от их экологического сознания. Процесс формирования мировоззрения включает в себя передачу опыта, традиций, знаний и умений и ведёт в конечном итоге к изменению типа мышления. Этот процесс продолжается всю жизнь, начинаясь с самого раннего детства.

Эколого-познавательная программа «Путешествие нерпёнка» рассматривается как первая ступень в эколого-образовательном курсе «Байкаловедение»

Под «Байкаловедением» понимается система знаний о природных особенностях (физико-географических и биологических) Байкала и Байкальского региона, его

уникальных экосистемах (наземных, водных и т.д.), насыщенных эндемичными и реликтовыми видами, его геологическом и климатическом прошлом и настоящем, истории формирования его флоры и фауны и изучение отношений «Человек - Байкал».

***Актуальность программы базируется на анализе социальных проблем.***

Современное состояние экологии озера Байкал вызывает тревогу у широкой общественности Байкальского региона и у местных жителей, так как уникальная природа Байкала с каждым годом всё больше и больше подвергается негативному воздействию человека.

***Новизна*** данной программы опирается на осознание педагогом и родителями важности формирования экологического сознания ребёнка уже со старшего дошкольного и младшего школьного возраста. А также понимания того, что дети уже в этом возрасте способны оценивать экологическую ситуацию (на уровне «хорошо - плохо»), принимать на себя часть ответственности за экологическое состояние окружающей среды и приоритетности воспитательной работы в данном направлении.

***Отличительная особенность программы*** «Путешествие нерпёнка» заключается в том, что в процессе реализации программы предполагается воздействие на интеллектуальную сферу ребёнку через эмоциональную сферу. Именно восприятие окружающего мира на эмоциональном уровне, желание познать этот мир и ощутить себя значимой его частицей является фундаментом дальнейшей работы в области воспитания, экологического образования и формирования познавательной активности.

***Адресатом программы «Путешествие нерпёнка» являются дети 6-10 летнего возраста.*** Организация всей деятельности на занятиях происходит с опорой на психологические особенности детей этого возраста (эмоциональность, значимость собственных чувств и ощущений). Дети старшего дошкольного и младшего школьного возраста испытывают потребность в ярких, красочных событиях, которые делают их жизнь радостной, развивают творчество, фантазию, побуждают к активным позитивным действиям. Поэтому особое внимание в предлагаемой программе уделяется творческой деятельности, в процессе которой каждый ребёнок имеет возможность выразить свои чувства, впечатления, настроения по отношению к чему-либо, применяя при этом полученные на занятиях знания. Чем разнообразнее по форме и богаче по содержанию занятия, тем успешнее развиваются творческие способности детей, раскрываются сильные стороны личности ребёнка, растёт его интерес к знаниям, плодотворнее протекает процесс воспитания и обучения.

***Объём программы*** составляет 144 часа.

**Срок освоения программы – 1 (один) год**

**Наполняемость** в группах до 25 человек.

**Условия набора детей в коллектив:** принимаются все желающие.

**Режим занятий:** Программой предусматривается систематическое проведение занятий продолжительностью 2 академических часа 2 раза в неделю.

**Формы обучения и виды занятий по программе.** При проведении занятий используются групповые, коллективные и индивидуальные очные формы обучения. Специфической чертой обучения является его коммуникативно-ориентированный характер, в основе которого – различные виды взаимодействия: учителя и учащихся, учащихся друг с другом, обучающегося с природным окружением.

Методика проведения занятий предусматривает, прежде всего, активную практическую творческую деятельность, а так же теоретическую подачу материала. Соответствие используемых методов обучения цели, задачам, характеру и содержанию учебного материала, уровню знаний, умений и навыков обучающихся, материальному обеспечению, индивидуальным особенностям, возможностям и подготовленности учащихся, личностным качествам учителя, его подготовленности и уровню методического мастерства, бюджету времени является **педагогически целесообразным**.

**Цель программы:** Формирование у детей познавательного интереса к озеру Байкал и окружающей природной территории.

Реализация цели возможна при решении следующих **задач**:

**Воспитательных:**

- Воспитывать доброе отношение к природе и стремление не причинять ей вреда.
- Воспитывать в детях любовь к родному краю.
- Воспитывать чувство ответственности за свои действия, базирующееся на знании механизма основных природных процессов и закономерностей.

**Обучающих:**

- Знакомить детей с конкретными объектами байкальской природы.
- Формировать у детей начальное представление о взаимосвязях живых организмов и среды обитания.
- Формировать начальные представления об особенностях взаимоотношений людей и природы и возникающих при этом проблемах.

**Развивающих:**

- Развивать и поддерживать у детей устойчивый интерес к получению знаний об озере Байкал и прилегающей территории.
- Формировать потребность в общении с природой.

-Формировать навыки поведения в природе.

### **Ожидаемые результаты**

В результате систематического обучения по программе «Путешествие нерпёнка» у учащихся:

- Будет развита потребность в творческом самовыражении.
- Будет сформирован устойчивый интерес к познанию байкальской природы и стремление к общению с ней.
- Будет сформирована первоначальная система знаний о природе озера Байкал и его побережья.
- Учащиеся будут обладать такими качествами, как: любовь и уважение к природе родного края, ответственное отношение за судьбу своей Малой Родины, самостоятельное мышление,
- Учащиеся приобретут умение отстаивать своё мнение, владеть культурой общения со сверстниками и взрослыми.

### **Формы контроля**

Способы определения результативности (методы, виды и формы контроля)

Методы контроля:

Диагностика успешности овладения учащимися содержанием программы осуществляется следующими методами отслеживания результативности:

- Педагогическое наблюдение
- Педагогический анализ активности обучающихся на занятиях, результатов решения задач поискового характера, анкетирования, тестирования, опросов, взаимоопросов, выполнения учащимися диагностических заданий, викторины, конкурсы и т.п.
- Мониторинг (педагогический мониторинг и мониторинг образовательной деятельности детей)

### **Виды и формы контроля:**

<i>Время проведения</i>	<i>Цель проведения</i>	<i>Формы контроля</i>
<b><i>Входной контроль</i></b>		
В начале учебного года	Определение уровня знаний о Байкале и прибрежной территории	-Беседа, -тестирование, -анализ продуктов творческой деятельности
<b><i>Текущий контроль</i></b>		
В течение учебного года	-Определение степени усвоения учащимися учебного материала. -Определение готовности	-Педагогическое наблюдение, -опрос, -письменная творческая

	<p>детей к восприятию нового материала.</p> <p>-Мотивация (повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении) (для учеников).</p> <p>-Выявление детей отстающих и опережающих в обучении по программе, подбор наиболее эффективных методов и средств обучения (для педагога).</p>	самостоятельная работа
<b>Рубежный контроль</b>		
По окончании изучения темы	<p>-Определение степени усвоения учащимися учебного материала по блокам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Живой мир байкальских вод.</li> <li>-Жизнь на байкальских берегах.</li> <li>-Заповедные тропинки.</li> <li>-Мы – друзья Байкала. (1-й год обучения)</li> </ul> <p>-Определение степени усвоения учащимися учебного материала по блокам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Биологическое разнообразие озера Байкал.</li> <li>-Растительный и животный мир вокруг Байкала.</li> <li>-Особо охраняемые природные территории.</li> <li>-Человек и Байкал</li> </ul> <p>-Определение результатов обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Творческая работа,</li> <li>-соревнование,</li> <li>-конкурс,</li> <li>-праздник,</li> <li>-олимпиада,</li> <li>-презентация творческих работ,</li> <li>-тестирование,</li> <li>-анкетирование,</li> <li>-опрос,</li> <li>-взаимоопрос,</li> <li>-зачёт,</li> <li>-контрольное занятие,</li> <li>-открытое занятие.</li> </ul>
<b>Итоговый контроль</b>		
В конце курса обучения	<p>-Определение изменения уровня знаний о Байкале и прибрежной территории.</p> <p>-Определение результатов обучения (для детей).</p> <p>-Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения (для педагога)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выставка,</li> <li>-конкурс,</li> <li>-праздник,</li> <li>-соревнование,</li> <li>-презентация творческих работ,</li> <li>-тестирование,</li> <li>-зачёт,</li> <li>-открытое занятие,</li> <li>-контрольное занятие</li> </ul>

## Содержание программы

*Основные содержательные линии по программе курса:*

1. Живой мир байкальских вод.
2. Жизнь на байкальских берегах.
3. Заповедные тропинки.
4. Мы – друзья Байкала.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
<b>Введение в программу</b>						
1.	Вводное занятие. Знакомство с программой.	<b>2</b>	-	<b>2</b>	Занятие-игра	Педагогическое наблюдение Тестирование Анализ продуктов творческой деятельности
2.	Входная диагностика (определение уровня знаний о Байкале и прибрежной территории)	<b>2</b>	-	<b>2</b>	Контрольное занятие	
3.	Место, где я живу	<b>2</b>	-	<b>2</b>	Нетрадиционное занятие - экскурсия	
<b>1. Живой мир байкальских вод</b>						
1.1.	Нерпа – единственное млекопитающее Байкала	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Занятие первичного предъявления новых знаний Занятие формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями Занятие повторения предметных знаний	Беседа; самостоятельная работа педагогическое наблюдение анализ продуктов творческой деятельности взаимоопрос, творческая работа
1.2.	Путешествие на дно Байкала	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	Занятие первичного предъявления новых знаний Занятие	

					обобщения и систематизации предметных знаний	
1.3.	Рыбное царство	6	2	4	Занятие первичного предъявления новых знаний Занятие обобщения и систематизации предметных знаний	
1.4.	Растительный мир озера Байкал	10	5	5	Занятие первичного предъявления новых знаний Занятие обобщения и систематизации предметных знаний	
1.5.	Кто где живёт?	4	2	2	Занятие первичного предъявления новых знаний Занятие обобщения и систематизации предметных знаний	
1.6.	Кто чем питается?	4	2	2	Занятие первичного предъявления новых знаний Занятие обобщения и систематизации предметных знаний	
Итоговое занятие по блоку «Живой мир байкальских вод»		2	-	2	Контрольное занятие	Анализ продуктов творческой деятельности; Педагогическое наблюдение
<b>2. Жизнь на байкальских берегах</b>						
2.1.	Дом, в котором они живут	4	2	2	Занятие первичного предъявления новых знаний	Устный опрос; Конкурс; Анализ продуктов

					Занятие обобщения и систематизации предметных знаний	творческой деятельности Беседа; педагогическое наблюдение самостоятельная работа открытое занятие
2.2.	В лесах у Байкала	16	6	10	Занятие первичного предъявления новых знаний Занятие обобщения и систематизации предметных знаний Творческое интегрированное занятие	
2.3.	Такие разные пернатые (Птицы Байкала и побережья)	8	2	6	Нетрадиционное занятие - экскурсия Занятие первичного предъявления новых знаний Занятие повторения предметных знаний Нетрадиционное занятие решения практических проектных задач	
2.4.	Кого больше всех на свете? (Насекомые)	4	1	3	Занятие первичного предъявления новых знаний Занятие повторения предметных знаний	
2.5.	Враги и друзья	4	1	3	Занятие первичного предъявления новых знаний Занятие обобщения и систематизации предметных знаний	
2.6.	Лесные заповеди	4	1	3	Занятие формирования первоначальных	

					предметных навыков овладения предметными умениями Занятие первичного предъявления новых знаний	
2.7.	Огонь – враг природы	4	1	3	Занятие первичного предъявления новых знаний Занятие повторения предметных знаний	
	Итоговое занятие по блоку «Жизнь на байкальских берегах»	2	-	2	Контрольное занятие	Анализ продуктов творческой деятельности; Педагогическое наблюдение

### 3. Заповедные тропинки

3.1.	Что такое заповедник?	2	1	1	Творческое занятие	Педагогическое наблюдение;
3.2.	Охраняемые территории Байкала	6	2	4	Занятие первичного предъявления новых знаний Творческое занятие	опрос Беседа; Взаимоопрос анализ продуктов творческой деятельности
3.3.	Баргузинский заповедник	4	2	2	Занятие первичного предъявления новых знаний	
3.4.	Забайкальский Национальный парк	8	2	6	Нетрадиционное занятие - экскурсия Занятие первичного предъявления новых знаний	
	Итоговое занятие по блоку «Заповедные тропинки»	2	-	2	Контрольное занятие	Конкурс; Педагогическое наблюдение

### 4. Мы – друзья Байкала

4.1.	Человек и Байкал	8	2	6	Творческое занятие Занятие обобщения и	Опрос, взаимоопрос, педагогическое наблюдение;
------	------------------	---	---	---	---	--

					систематизации предметных знаний Занятие решения практических проектных задач	анализ продуктов творческой деятельности; самостоятельная работа
<b>4.2.</b>	Байкал в рисунках, стихах, легендах, сказках	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	Занятие обобщения и систематизации предметных знаний Занятие формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями Творческое интегрированное занятие Творческое комбинированное занятие	Презентация творческих работ; взаимоопрос; беседа; праздник
	Итоговое занятие по блоку « Мы – друзья Байкала»	<b>2</b>	-	<b>2</b>	Контрольное занятие	Праздник; педагогическое наблюдение
	Итоговое занятие по программе. Выходная диагностика.	<b>2</b>	-	<b>2</b>	Контрольное занятие	Тестирование Конкурс; Педагогическое наблюдение
<b>Всего часов:</b>		<b>144</b>	<b>41</b>	<b>103</b>		

### Содержание учебно-тематического плана

№	Название тем	Теория	Практика	Формы контроля
<b>Введение в программу</b>				
1	Вводное занятие. Знакомство с программой.	-	Игры на знакомство и сплочение детского коллектива	Педагогическое наблюдение
2	Входная диагностика	-	Рисунок-тест или письменный тест (по выбору) «Определение уровня знаний о Байкале и прибрежной территории»	Тестирование Анализ продуктов творческой деятельности

3	Место, где я живу	-	Экскурсия на побережье оз. Байкал. Игра «Что я расскажу своему новому другу о Байкале»	Педагогическое наблюдение
---	-------------------	---	--	---------------------------

### 1. Живой мир байкальских вод

1.1.	Нерпа – единственное млекопитающее Байкала	Основные термины и понятия: <i>млекопитающее, эндемик, белёк, куматкан, хубунок, аргал</i>	Просмотр видеофильма «Байкальская нерпа» (ознакомление с образом жизни и повадками байкальской нерпы); Просмотр презентации «Иркутский нерпинарий» Творческое задание «Соедини точки и найди ответ» (Назови единственное млекопитающее, обитающее в озере Байкал) Знакомство с искусством оригами (поделка «Байкальская нерпа» по предложенной схеме) (ознакомление с внешним строением байкальской нерпы)	Беседа; самостоятельная работа
1.2.	Путешествие на дно Байкала	Основные термины и понятия: <i>фауна, флора, глубоководные организмы, организмы-санитары</i>	Просмотр видеофильма «Байкал – колодец планеты» (знакомство с живыми организмами, обитающими в озере Байкал: губка, черви, водные насекомые, гаммариды); Творческое задание «Определи «лишнего» представителя байкальской фауны»; «Выбери верное утверждение» (работа с сигнальными карточками); Творческое задание «Найди ошибки»; Экологическая игра «Угадай животное»	Самостоятельная работа; педагогическое наблюдение

1.3.	Рыбное царство	Основные термины и понятия: <i>миграции, соровые рыбы, байкальские рыбы, живородящие рыбы, промысловые рыбы, ихтиолог.</i>	Теоретические занятия с просмотром видеопрезентаций: -Омуль – самая знаменитая рыба Байкала -Байкальский осётр – Царь-рыба. -Голомянка - уникальная рыба Байкала -Рыбы-хищники -Эндемичные рыбы Байкала Игра-лото «Обитатели озера Байкал» Творческое задание «Что перепутал художник?» Практическая работа «Отгадай и раскрась»	Педагогическое наблюдение; беседа; анализ продуктов творческой деятельности
1.4.	Растительный мир озера Байкал	Основные термины и понятия: <i>водоросли, настоящие водные растения, прибрежно-водные растения</i>	Теоретическое занятие «Растения – жители Байкала» Творческая работа «Засели Байкал растениями»	Беседа; взаимоопрос, педагогическое наблюдение анализ продуктов творческой деятельности
1.5.	Кто где живёт?	Основные термины и понятия: <i>место обитания, зона жизни (придонная, толща воды, прибрежная), экосистема</i>	Занятие «Жизнь в толще вод и на дне Байкала» (найти на рисунке и устно описать байкальские растения и животных) Практическая работа. Аппликация «Зоны жизни» (На схеме вертикального разреза озера Байкал обозначить зоны жизни и «заселить» их байкальскими организмами)	Анализ продуктов творческой деятельности
1.6.	Кто чем питается?	Основные термины и понятия: <i>«пищевая цепь», «цепь питания», «пищевая сеть»;</i>	Занятие «Обитатели Байкала и их роль в экосистеме» Аппликация «Кто чем питается?» (составление цепи питания байкальских организмов) Работа с карточками	Беседа; взаимоопрос; педагогическое наблюдение; анализ продуктов творческой деятельности; творческая работа

Итоговое занятие по блоку «Живой мир байкальских вод»	-	Игра-экологическое лото «Живой мир байкальских вод»; Групповая творческая работа «Байкальская мозаика»	Анализ продуктов творческой деятельности; Педагогическое наблюдение	
<b>2. Жизнь на байкальских берегах</b>				
2.1.	Дом, в котором они живут	Основные термины и понятия: <i>лесные ярусы, древостой, подрост, подлесок, лесная подстилка</i>	Занятие с элементами рисования «Что такое лес?» Загадки о лесе и лесных обитателях Командный конкурс «Крестики-нолики» (на тему: знатоки леса)	Устный опрос; Конкурс; Анализ продуктов творческой деятельности
2.2.	В лесах у Байкала	Основные термины и понятия: <i>флора, фауна, псаммофиты (растения, произрастающие на песках)</i> .	Животный и растительный мир байкальской прибрежной территории; Знакомство с типичными представителями животного мира лесной зоны (Бурый медведь, Соболь, Лось, Рысь, Изюбрь, Лисица, Заяц) Знакомство с типичными представителями альпийской зоны (Горностай, Черношапочный сурок, Северный олень, Северная пищуха, Полёвки, Снежный баран, Снежный барс, Красный волк) Чтение книги Семён Устинов «В лесах у Байкала» Чтение и раскрашивание книжки-раскраски для дошкольников и младших школьников: Мясищева Л.В. «Про сурка» Экологическая игра	Беседа; анализ продуктов творческой деятельности; устный опрос; педагогическое наблюдение

			<p>«Узнай по описанию»</p> <p>Знакомство с типичными представителями растительного мира лесной зоны (Ель, Кедр, Пихта, Сосна обыкновенная, Лиственница сибирская, Брусника, Черника, Малина, Голубика, Папоротник, Бадан, Смородина, Жимолость)</p> <p>Знакомство с типичными представителями растительного мира альпийской зоны (Кедровый стланик, Берёза карликовая, мхи, лишайники)</p> <p>Растения, произрастающие на байкальских песках.</p> <p>Презентационный материал:</p> <p>Дикорастущие цветы байкальских побережий и гор;</p> <p>Животный мир байкальских побережий и гор;</p>	
2.3.	Такие разные пернатые (Птицы Байкала и побережья)	Основные термины и понятия: <i>птицы зимующие, птицы перелётные, птицы водные, птицы околоводные, орнитолог.</i>	<p>Знакомство с видовым составом птиц, обитающих на Байкале и прибрежной территории.</p> <p>-Водные птицы (Чайка, Баклан, Утка)</p> <p>-Околоводные птицы (птицы побережья) (Оляпка, Трясогузка, Серая цапля, Кулик)</p> <p>-Птицы леса (Чёрная ворона, Дятел, Кедровка, Поползень, Клёст, Глухарь, )</p> <p>Оригами (поделка «Ворон» по предложенной схеме)</p> <p>КВН «Наши пернатые</p>	Педагогическое наблюдение; беседа; конкурс

			друзья» Природоохранная акция «Поможем зимующим птицам» (изготовление и развешивание кормушек)	
2.4.	Кого больше всех на свете? (Насекомые)	Основные термины и понятия: <i>насекомое, энтомолог.</i>	Видовой состав насекомых Насекомые: враги и друзья Насекомые-вредители (Хвойный усач, Короед, Шелкопряд, Лиственничная муха, лиственничная листовёртка) Экологическая игра «Загадки о насекомых» (закрепление знаний о характерных чертах различных насекомых)	Беседа; педагогическое наблюдение; опрос
2.5.	Враги и друзья	Основные термины и понятия: <i>растительноядное животное, травоядное животное, хищное животное, жертва</i>	Экологическая игра «Хищник-жертва» Самостоятельная работа «Что перепутал художник?» <i>Основные термины и понятия: хищное животное, травоядное животное</i>	Педагогическое наблюдение; самостоятельная работа
2.6.	Лесные заповеди	Основные термины и понятия: <i>Красная книга, редкие животные</i>	Формулирование правил поведения в лесу и их обсуждение; Знакомство с Красной книгой; Оформление выставки рисунков «Не навреди!» Самостоятельная работа «Экологический светофор» (раскраска с заданием)	Анализ продуктов творческой деятельности; открытое занятие
2.7.	Огонь – враг природы	Основные термины и понятия: <i>пожар, костёр, огонь</i>	Беседа с использованием видеопрезентации «Нет Пожару в лесу!» Правила поведения при пожаре Работа с раскрасками	Беседа; педагогическое наблюдение; анализ продуктов творческой деятельности

			«Помоги лесовичку не пропустить огонь в лес»	
Итоговое занятие по блоку «Жизнь на байкальских берегах»	-		Открытое занятие «Лесовичок – хозяин леса»	Анализ продуктов творческой деятельности; Педагогическое наблюдение
<b>3. Заповедные тропинки</b>				
3.1. Что такое заповедник?	Основные термины и понятия: <i>заповедник, охрана, инспектор, браконьер</i>		Чтение рассказа Софьи Агеевой «Заповедные тропинки» Рисование иллюстраций к произведению	Педагогическое наблюдение; опрос
3.2. Охраняемые территории Байкала	Основные термины и понятия: <i>ООПТ (особо охраняемые природные территории), древний человек, наскальные рисунки, ходульные деревья</i>		Знакомство с ООПТ Байкальского региона Видеопрезентация «Памятники природы на Байкале» (Шаман-камень, Мыс Бурхан, Утёс Саган-Заба, пещера Мечта, Бухта Песчаная) Знакомство с легендой о происхождении Шаман-камня	Педагогическое наблюдение; Беседа; взаимоопрос
3.3. Баргузинский заповедник	Основные термины и понятия: <i>заповедник, экспедиция</i>		Баргузинский заповедник – первый заповедник в России (Просмотр фрагментов видеофильма «Заповедное ожерелье») Соболь – символ Баргузинского заповедника	Педагогическое наблюдение; беседа: анализ продуктов творческой деятельности
3.4. Забайкальский Национальный парк	Основные термины и понятия: <i>Национальный парк, Подлеморье, Ушканы острова</i>		Экскурсия в визит-центр «Заповедное подлеморье» Просмотр видеопрезентаций: - флора ЗНП - фауна ЗНП - орнитофауна ЗНП Экологические игры	Педагогическое наблюдение; беседа
Итоговое занятие по блоку «Заповедные тропинки»	-		Конкурсная программа «По заповедным тропинкам»	Конкурс; Педагогическое наблюдение

4. Мы – друзья Байкала				
4.1.	Человек и Байкал	Основные термины и понятия: <i>листовка, призыв</i>	Просмотр видеофильма «У края чарующей бездны» Разработка и создание листовки в защиту озера Байкал	Опрос, взаимоопрос, педагогическое наблюдение; анализ продуктов творческой деятельности; самостоятельная работа
4.2.	Байкал в рисунках, стихах, легендах, сказках	Основные термины и понятия: <i>традиция</i>	<p>Чтение книг:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Софья Бунтовская «Экологически чистые сказки с берега Байкала»</li> <li>- Сост. С.Н. Асламова «Слово о Байкале» (мифы, легенды, сказки и сказания, наставления)</li> <li>- Зайцева И.В., Интигринова Т.П., Протопопова И.В. «Экологические традиции народов севера Баргузинской долины»</li> <li>- Элиасов Л.Е. «Байкальские легенды и предания».</li> </ul> <p>Рисование иллюстраций к прочитанным произведениям</p> <p>Выставка рисунков «Байкал мой – Байкал наш»;</p> <p>Творческие задания (скопируй байкальскую нерпу по квадратам; угадай по тени, кто изображён на рисунке; найди две одинаковых рыбы)</p> <p>Конкурс чтецов «Славлю Тебя, о мой Байкал!»</p>	Презентация творческих работ; анализ продуктов творческой деятельности; самостоятельная работа; опрос; взаимоопрос; педагогическое наблюдение; беседа; праздник
	Итоговое занятие по блоку «Мы – друзья Байкала»	-	Экологический праздник «Мы – друзья Байкала!»	Праздник; педагогическое наблюдение
	Итоговое занятие по	-	Выходная диагностика	Тестирование

программе. Выходная диагностика	(Тест «Что я узнал о Байкале и прибрежной территории»); Филворд «Что я знаю о Байкале?» Конкурсная программа «Знатоки Байкала»	Конкурс; Педагогическое наблюдение
---------------------------------	--	---------------------------------------

## КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарно-учебный график		
	Срок освоения программы	1 год (9 месяцев, 36 недель)
	Объём программы	Полный объём учебных часов – 144 ч
	Даты начала и окончания учебного года	1 сентября — 31 мая
	Количество учебных недель	36 недель в год;
	Режим занятий	1-й год обучения – 144 часа (2 раза в неделю по 2 часа)
	Количество учебных дней/занятий	8 занятий в месяц, 72 занятия в год
	Сроки и продолжительность каникул	Ежегодно с 1 июня по 31 августа. Длительные праздничные выходные с 31 декабря по 8 января (в зависимости от утверждённых праздничных дней ежегодно)
	Сроки мониторинговых исследований (начало и конец уч.года)	с 1 по 20 сентября; с 25 апреля по 30 мая.

### Условия реализации программы

**Материально-техническое обеспечение.** Учебный кабинет, учебная мебель (столы и стулья); компьютер, интерактивная панель.

**Кадровое обеспечение.** Учитель начальных классов МБОУ «Баргузинская средняя общеобразовательная школа», образование среде профессиональное, педагогическое.

### Методическое обеспечение программы

#### Педагогическая технология

##### **Сущность технологии:**

Основными принципами работы по программе «Путешествие нерпёнка» являются:

-Опора на психологические особенности детей 6-10-летнего возраста (эмоциональная значимость собственных чувств и ощущений).

-Ориентация на потребность ребёнка чувствовать и выражать свои чувства.

-Создание и поддержание атмосферы творчества на занятиях.

-Реализация потребности ребёнка в развитии.

Следование этим принципам определяет особенности построения учебно-воспитательного процесса:

-Общение ребёнка с педагогом на позиции «личность-личность».

-Организация на каждом занятии творческой деятельности детей, в процессе которой каждый ребёнок имеет возможность выразить свои впечатления, чувства, настроение по отношению к чему-либо, применяя при этом полученные на занятиях знания.

-Право выбора ребёнком на участие во всех видах деятельности.

-Применение на занятиях самых разнообразных форм, методов и приёмов вовлечения детей в активную деятельность (музыкальная и театральная деятельность, экологические игры, сказки, широкое использование художественного слова, стихи, загадки, чтение литературы), а также интерактивного метода и метода проектного обучения.

-Дополнительные занятия вне программы в форме экологических праздников, экскурсий, природоохранных акций.

### **Методические рекомендации к организации занятий по программе**

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала и активную практическую деятельность.

Занятия организованы в соответствии с дидактическими требованиями к современному занятию, с учётом психологических требований, возрастных особенностей обучающихся, гигиенических требований к занятию.

При проведении занятий используются групповые, коллективные и индивидуальные формы обучения.

Используемые методы обучения соответствуют задачам, характеру и содержанию учебного материала, уровню знаний, умений и навыков обучающихся, материальному обеспечению, индивидуальным особенностям, возможностям и подготовленности учащихся, личностным качествам учителя, его подготовленности и уровню методического мастерства, бюджету времени.

В ходе занятий используются следующие методы:

-словесные;

- наглядные;
- практические.

Специфической чертой обучения является его коммуникативно-ориентированный характер, в основе которого – различные виды взаимодействия: учителя и учащихся, учащихся друг с другом, обучающегося с социоприродным окружением. В связи с этим, основу методики изучения курса составляют интерактивные методы и методы проблемного обучения.

Наряду со стационарными занятиями изучение курса предполагает использование других форм обучения, таких как экскурсии, экологические праздники, природоохранные акции.

В ходе работы по программе используются технологии, способствующие формированию устойчивой познавательной активности учащихся:

- Интерактивные (мозговой штурм, дебаты, дискуссии, игровое моделирование, ролевые игры и т.д.);
- Проектный метод обучения;
- Технология «Непрерывный поток познания» Дж. Корнелла;
- Технология Open space («Открытое пространство»).

### **Обеспечение программы методическими видами продукции**

#### *Диагностические материалы*

- «Определение уровня знаний о Байкале и прибрежной территории» (тесты для проведения входной и выходной диагностики)
- Беседа с элементами игры «Что я расскажу своему новому другу из другого города о Байкале?»
- Филворд «Что я знаю о Байкале?»

#### *Разработки игр*

- Угадай животное
- Лото «Обитатели озера Байкал»
- Живой мир байкальских вод
- Загадки о насекомых
- Хищник-жертва

#### *Разработки бесед*

- Место, где я живу
- Растения – жители Байкала
- Жизнь в толще вод и на дне Байкала
- Обитатели Байкала и их роль в экосистеме

*Дополнительная обще развивающая программа «Путешествие нерпёнка, составитель Иванова Н.И.*

- Животный и растительный мир байкальской прибрежной территории

*Разработки творческих заданий:*

- Соедини точки и найди ответ

- Найди ошибки

- Что перепутал художник?

- Выбери верное утверждение

- Определи «лишнего» представителя байкальской фауны

- Отгадай и раскрась

- Оригами (поделка «Байкальская нерпа», «Ворон»)

- Засели Байкал растениями

- Аппликация «Зоны жизни»

- Аппликация «Кто чем питается?»

- Байкальская мозаика

- Экологический светофор

*Разработки конкурсов, КВН, экологических праздников, природоохранных акций, открытых занятий*

- Крестики-нолики (на тему «Знатоки леса»)

- Наши пернатые друзья

- По заповедным тропинкам

- Знатоки Байкала

- Мы – друзья Байкала

- Поможем зимующим птицам

- Лесовичок – хозяин леса

*Учебный материал на CD, DVD-дисках:*

- Байкальские фантазии /видовой фильм;
- Байкал - колодец планеты – ИНЦ СО РАН Байкальский музей;
- Подводный мир Байкала;
- У края чарующей бездны;
- Байкальская нерпа
- Дикорастущие цветы байкальских побережий и гор;
- Животный мир байкальских побережий и гор;

*Презентации Power Point:*

- ФГУ «Забайкальский национальный парк»;
- Орнитофауна Забайкальского национального парка;

- Флора Забайкальского национального парка;
- Животный мир Забайкальского национального парка.
- Иркутский нерпинарий
- Омуль – самая знаменитая рыба Байкала
- Байкальский осётр – Царь-рыба
- Голомянка – уникальная рыба Байкала
- Рыбы-хищники
- Эндемичные рыбы Байкала

*Картографический материал:*

- Атлас Байкала. Российская академия наук Сибирское отделение Межведомственный научный совет по программе «Сибирь» Федеральная служба геодезии и картографии России. – Москва, 1993.
- Атлас. Центральная экологическая зона Байкальской природной территории. – Министерство природных ресурсов Российской Федерации. Федеральное агентство геодезии и картографии. – Москва, 2006;
- Природопользование Республики Бурятия;
- Республика Бурятия;
- Восточное побережье озера Байкал;
- Экологическое зонирования Байкальской природной территории;
- Особо Охраняемые природные территории Байкальского региона;
- Забайкальский национальный парк.

*Фотоматериал (из архива Центра «Подлеморье»)*

**Список литературы  
нормативно-правовые документы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации (действующая редакция от 23.07.2025 г. )  
<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=500648>
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 27.06.2022 г. № 629), ссылка на документ  
<https://docs.cntd.ru/document/351746582;>
3. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р), ссылка на документ  
<https://docs.cntd.ru/document/350163313;>

4. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467), ссылка на документ <https://docs.cntd.ru/document/561232576>;
5. СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи" устройству (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 28.09.2020 г. № 28), <https://docs.cntd.ru/document/566085656>;
6. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 652н от 22.09.2021), ссылка на документ <https://docs.cntd.ru/document/726730634>;
7. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», ссылка на документ [https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document\\_metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayushih-program.pdf](https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document_metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayushih-program.pdf)

### *Литература для педагога*

1. Байкал. Атлас. Под ред. Галазия Г.И. – РАН СО. – Федеральная служба геодезии и картографии. Москва. 1993 г.
2. Байкал, Баргузинский заповедник. Фотоальбом. – изд. Акционерное общество «ЦЕПРУСС» и МГП «Северные просторы». Москва, 1993
3. Биологические ресурсы Забайкалья и их охрана. – Улан-Удэ: БФ СО АН СССР, 2004 – 196с.
4. Бойков Т.Г. Охрана редких растений бассейна озера Байкал. – Улан-Удэ: БНЦ СО РАН, 1993 – 208с.
5. Второв П.П., Дроздов Н.Н., Определитель птиц. – М.: Просвещение, 1980 – 126с.
6. Галазий Г.И. Байкал в вопросах и ответах. – 3-е издание., испр. доп. – М: Мысль. 1988. – 285 с., ил.
7. Государственный доклад «О состоянии озера Байкал и мерах по его охране в 2006 году». Министерство природных ресурсов Российской Федерации. Федеральная служба по надзору в сфере природопользования. Москва, 2007.
8. Гурулёв С.А. Что в имени твоём, Байкал? – Новосибирск: Наука, 1982. – 108 с.
9. Денисова А.Н. Образовательный проект: Пресная вода: Учебно-методическое пособие / Отв. ред. Э.В. Гиусов. Улан-Удэ: «Бэлиг», 2003. – 200с.
10. Забелина Н.М. Национальный парк. – М.: Мысль, 1987 – 166с.

11. Зайцева И.В., Интигринова Т.П., Протопопова И.В. Экологические традиции народов севера Баргузинской долины. – Улан-Удэ: Бэлиг, 1999. – 48 с.
12. Земля – наш общий дом. Выпуски 3-й и 4-й. – Новосибирск: ИСАР-Сибирь, 1999 – 84с.
13. Играя, обучаемся. Выпуски 1-й и 2-й. – Новосибирск: ИСАР-Сибирь, 1999 – 146с.
14. Калмыков Н.П. Доисторические животные у озера Байкал. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2002. – 232 с., ил.
15. Капустин А. Баргузин – страницы истории. – Баргузин, 1990 – 26 с.
16. Кожов М.М. Очерки по Байкаловедению. – Восточно-сибирское книжное издательство, 1972 – 252 с.
17. Кузеванова Е.Н. Байкаловедение: Живой мир Байкала. Человек на Байкале: спецкурс для общеобразоват. учеб. заведений. – Иркутск, 2006. – 224 с.
18. Лесные и околоводные птицы. – М.: СОПР, 2005 – 254с.
19. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Популярный экологический словарь. – М.: «Устойчивый мир», 1999 – 296с.
20. ООПТ и сохранение биоразнообразия Байкальского региона. Материалы региональной науч.-практ. Конф., посвящ 15-летию государственного природного заповедника «Байкало-Ленский». – Иркутск: «Листок», 2001г. – 151 с.
21. Селевко Г.К. Традиционная педагогическая технология, и её гуманистическая модернизация. М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 144с.
22. Слово о Байкале. Мифы, предания, легенды, сказки, сказы и сказания, наставления / Составитель С.Н. Асламова. Художественное оформление А.И. Шелтунов, Н.А. Шелтунов. – Иркутск: ГУК Редакция журнала «Сибирячок», 2004. – 224 с.
23. Стариков П.С. Рыбы Бурятии. Улан-Удэ: Бурятское книжное издательство, 2005 – 32 с.
24. Тулохонов А.К. Байкальский регион: проблемы устойчивого развития. – Новосибирск: «Наука» и СИФ РАН, 1996 – 274с.
25. Центральная экологическая зона Байкальской природной территории. Атлас. Министерство природных ресурсов Российской Федерации. Федеральное агентство геодезии и картографии. Москва, 2006 г.
26. Человек у Байкала и среда его обитания (Материалы I-й Международной конференции по экологическим проблемам Байкальского региона) – Улан-Удэ, 1991. – 178 с.
27. Элиасов Л.Е. Байкальские легенды и предания. Фольклорные записи. – 2-е доп. и перераб. изд. – Улан-Удэ, Бурятское книжное издательство, 1984. – 256с., с ил.

28. Этноэкологические традиции народов Прибайкалья. – Улан-Удэ, 2004. – 62 с

**Литература для учащихся**

1. Агеева С. Н. Заповедные тропинки. Иркутск: ЗАО Восточно-Сибирская издательская компания, 2000 – 22 с.
2. Байкал. Атлас. Под ред. Галазия Г.И. – РАН СО. – Федеральная служба геодезии и картографии. Москва. 1993 г.
3. Байкал, Баргузинский заповедник. Фотоальбом. – изд. Акционерное общество «ЦЕПРУСС» и МГП «Северные просторы». Москва, 1993
4. Баргузинский заповедник. Фотоальбом. – Новосибирск: изд. Агенства печати Новости, 1984 – 34 с.
5. Бунтовская С.Н. Экологические чистые сказки с берега Байкала. Кн. 2. ЗАО Восточно-Сибирская издательская компания, 2000 – 44 с.
6. Второв П.П., Дроздов Н.Н., Определитель птиц. – М.: Просвещение, 1980 – 126с.
7. Гурулёв С.А. Что в имени твоём, Байкал? – Новосибирск: Наука, 1982. – 108 с.
8. Зайцева И.В., Интигринова Т.П., Протопопова И.В. Экологические традиции народов севера Баргузинской долины. – Улан-Удэ: Бэлиг, 1999. – 48 с.
9. Земля – наш общий дом. Выпуски 3-й и 4-й. – Новосибирск: ИСАР-Сибирь, 1999 – 84 с.
10. Играя, обучаемся. Выпуски 1-й и 2-й. – Новосибирск: ИСАР-Сибирь, 1999 – 146с.
11. Калмыков Н.П. Доисторические животные у озера Байкал. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2002. – 232 с., ил.
12. Красная книга Республики Бурятия: Редкие и исчезающие виды животных. – 2-е изд., перераб и доп. – Улан-Удэ, издательский дом «Информполис», 2005. – 328 с.
13. Красная книга Республики Бурятия: Редкие и исчезающие виды растений и грибов. – 2-е изд., перераб и доп. – Новосибирск: Наука, 2002. – 340 с.
14. Ласуков Р. Звери и их следы: карманный определитель. – М.: Рольф, 1999 – 172с.
15. Ласуков Р. Лекарственные растения: карманный определитель. – М.: Рольф, 1999.
16. Лесные и околоводные птицы. – М.: СОПР, 2005 – 254с.
17. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Популярный экологический словарь. – М.: «Устойчивый мир», 1999 – 296с.
18. Мясищева Л.В. Про сурка. Для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – Улан-Удэ, 2000. – 12 с.
19. Слово о Байкале. Мифы, предания, легенды, сказки, сказы и сказания, наставления / Составитель С.Н. Асламова. Художественное оформление А.И. Шелтунов, Н.А. Шелтунов. – Иркутск: ГУК Редакция журнала «Сибирячок», 2004. – 224 с.

*Дополнительная обще развивающая программа «Путешествие нерпёнка, составитель Иванова Н.И.*

20. Старикин П.С. Байкал и его жизнь. – Улан-Удэ: Бурят. Кн. Изд-во, 1986. – 64 с.
21. Старикин П.С. Рыбы Бурятии. Улан-Удэ: Бурятское книжное издательство, 2005 – 32 с.
22. Элиасов Л.Е. Байкальские легенды и предания. Фольклорные записи. – 2-е доп. и перераб. изд. – Улан-Удэ, Бурятское книжное издательство, 1984. – 256с., с ил.

## Календарный учебный график

№ занятия	Раздел/Тема занятия	Основные элементы занятия	Тип/форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля на занятии	Планируемые результаты	Дата проведения		Примечание /корректировка даты, причина, др./
								План	Факт	
<b>Введение в программу</b>										
1.	Вводное занятие. Знакомство с программой.	Игры на знакомство и сплочение детского коллектива	Занятие-игра	2	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение	Знакомство детей в коллективе между собой; знакомство детей с педагогом; понимание детьми сути образовательной программы			
2.	Входная диагностика	Рисунок-тест или письменный тест (по выбору) «Определение уровня знаний о Байкале и прибрежной территории»	Контрольное занятие	2	Учебный кабинет	Тестирование Анализ продуктов творческой деятельности	Определение уровня знаний о Байкале и прибрежной территории до начала обучения по программе			

3.	Место, где я живу	Игра «Что я расскажу своему новому другу о Байкале»	Нетрадиционное занятие - экскурсия	2	Побережье озера Байкал	Педагогическое наблюдение	Формирование умения формулировать свои мысли; развитие устойчивого интереса к познанию Байкала и окружающей природной территории			
<b>1. Живой мир байкальских вод</b>										
1.1	Нерпа – единственное млекопитающее Байкала	Просмотр и обсуждение видеофильма «Байкальская нерпа»	Занятие первично го предъявления новых знаний	2	Учебный кабинет	Беседа	Формирование первоначальной системы знаний о Байкальской нерпе			
1.2	Нерпа – единственное млекопитающее Байкала	Творческое задание «Соедини точки и найди ответ»	Занятие формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	2	Учебный кабинет	Самостоятельная работа				
1.3	Нерпа –	Изготовление	Занятие	2	Учебный	Самостоятель				

	единственное млекопитающее Байкала	поделки «Байкальская нерпа» по предложенной схеме (оригами)	повторения предметных знаний		кабинет	ная работа			
1.4	Путешествие на дно Байкала	Просмотр фрагментов видеофильма «Байкал – колодец планеты»	Занятие первично го предъявления новых знаний	2	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение	Формирование первоначальной системы знаний об обитателях озера Байкал; Развитие потребности в творческом самовыражении		
1.5	Путешествие на дно Байкала	Творческое задание «Определи «лишнего» представителя байкальской фауны	Занятие обобщени я и систематизаци и предметных знаний	2	Учебный кабинет	Самостоятельная работа			
1.6	Путешествие на дно Байкала	Творческое задание «Найди ошибки»; Экологическая игра «Угадай байкальского обитателя»	Занятие обобщени я и систематизаци и предметных знаний	2	Учебный кабинет	Самостоятельная работа, педагогическое наблюдение			
1.7	Рыбное царство	Тематическая беседа с просмотром видео	Занятие первично го предъявления	2	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение, беседа	Формирование первоначальной системы знаний о рыбах озера		

		презентаций «Рыбы Байкала», «Байкальский осётр – Царь-рыба», «Омуль – самая знаменитая рыба Байкала», зарисовки	ния новых знаний				Байкал; Развитие потребности в творческом самовыражении		
1.8	Рыбное царство	Тематическая беседа с просмотром видео презентаций «Голомянка – уникальная рыба Байкала», «Рыбы-хищники», «Эндемичные рыбы Байкала»	Занятие первично го предъявления новых знаний	2	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение, беседа			
1.9	Рыбное царство	Игра-экологическое лото «Обитатели озера Байкал»; Творческое	Занятие обобщения и систематизации предметных знаний	2	Учебный кабинет	Анализ продуктов творческой деятельности			

		задание «Что перепутал художник?», Практическая работа «Отгадай и раскрась»							
1.10	Растительный мир озера Байкал	Знакомство с типичными водорослями озера Байкал	Занятие первично го предъявления новых знаний	2	Учебный кабинет	Беседа	Формирование первоначальной системы знаний об обитателях озера Байкал;		
1.11	Растительный мир озера Байкал	Знакомство с настоящими водными растениями	Занятие первично го предъявления новых знаний	2	Учебный кабинет	Беседа	Формирование первоначальной системы знаний о растениях озера Байкал;		
1.12	Растительный мир озера Байкал	Знакомство с прибрежно-водной растительностью	Занятие первично го предъявления новых знаний	2	Учебный кабинет	Беседа			
1.13	Растительный мир озера Байкал	Дискуссия «растения – вселенцы. Хорошо это или плохо?»	Занятие обобщени я и систематизаций	2	Учебный кабинет	Взаимоопрос, педагогическое наблюдение	Формирование первоначальной системы знаний о вселенцах озера Байкал;		

			предметных знаний				Формирование начальных представлений об особенностях взаимоотношений людей и природы и возникающих при этом проблемах		
1.14	Растительный мир озера Байкал	Творческая работа «Засели Байкал растениями»	Занятие обобщения и систематизации предметных знаний	2	Учебный кабинет	Анализ продуктов творческой деятельности	Систематизация знаний о растительном мире Байкала		
1.15	Кто где живёт?	Творческое задание «Жизнь в толще вод и на дне Байкала»	Занятие первично го предъявления новых знаний	2	Учебный кабинет	Анализ продуктов творческой деятельности	Формирование начального представления о взаимосвязях живых организмов и среды обитания		
1.16	Кто где живёт?	Практическая работа Аппликация или рисование (по выбору) «Зоны жизни в Байкале» (На схеме	Занятие обобщения и систематизации предметных знаний	2	Учебный кабинет	Анализ продуктов творческой деятельности			

		вертикального разреза Байкала обозначить зоны жизни и заселить их байкальскими организмами)								
1.17	Кто чем питается?	Интерактивная беседа «Обитатели Байкала и их роль в экосистеме»	Занятие первично го предъявления новых знаний	2	Учебный кабинет	Беседа, взаимоопрос, педагогическое наблюдение	Формирование начального представления о трофических цепях и сетях и о роли каждого вида в экосистеме			
1.18	Кто чем питается?	Аппликация или рисование (по выбору) «Кто чем питается»? (составление цепи питания байкальских организмов)	Занятие обобщения и систематизации предметных знаний	2	Учебный кабинет	Анализ продуктов творческой деятельности				
1.19	Итоговое занятие по блоку «Живой мир байкальских вод»	Игра-экологическое лото «Живой мир байкальских вод»; Групповая творческая	Контрольное занятие	2	Учебный кабинет	Творческая работа	Систематизация знаний о внешнем облике и образе жизни байкальских организмов			

		работа «Байкальская мозаика»								
<b>2. Жизнь на байкальских берегах</b>										
2.1	Дом, в котором они живут	Беседа с элементами рисования «Что такое лес?»; Загадки о лесе и его обитателях	Занятие первично го предъявления новых знаний	2	Учебный кабинет	Опрос	Формирование начального представления о взаимосвязи живых организмов и среды обитания;			
2.2	Дом, в котором они живут	Командный конкурс «Крестики-нолики» на тему «Знатоки леса»	Занятие обобщени я и систематизаци и предметных знаний	2	Учебный кабинет	Конкурс	Воспитание доброго отношения к природе и стремления не причинять ей вреда			
2.3	В лесах у Байкала	Беседа с видео презентацией «Животный и растительный мир байкальской прибрежной территории»	Занятие первично го предъявления новых знаний	2	Учебный кабинет	Беседа	Формирование первоначальной системы знаний о растительном и животном мире байкальской прибрежной территории			
2.4	В лесах у Байкала	Знакомство с животными – типичными представителями лесной	Занятие первично го предъявления	2	Учебный кабинет	Беседа, анализ продуктов творческой деятельности	Формирование первоначальной системы знаний о животных – обитателях			

		зоны, рисование	новых знаний				лесной зоны; Развитие потребности в творческом самовыражении			
2.5	В лесах у Байкала	Знакомство с животными – типичными представителя ми альпийской зоны, рисование	Занятие первично го предъявле ния новых знаний	2	Учебный кабинет	Беседа, анализ продуктов творческой деятельности	Формирование первоначальной системы знаний о животных – обитателях альпийской зоны; Развитие потребности в творческом самовыражении			
2.6	В лесах у Байкала	Чтение и обсуждение книги Семёна Устинова «В лесах у Байкала»	Творческ ое интегриро ванное занятие	2	Учебный кабинет	Опрос	Развитие устойчивого интереса к получению знаний об озере Байкал и			
2.7	В лесах у Байкала	Чтение и раскрашивани е книжки- раскраски Мясищева Л.В. «Про сурка»	Творческ ое интегриро ванное занятие	2	Учебный кабинет	Педагогическ ое наблюдение	прилегающей территории; Воспитание доброго отношения к природе и стремления не причинять ей вреда; Воспитание любви к			

							родному краю. Понимание особенностей взаимоотношений человека и природы и возможных возникающих при этом проблем; Формирование потребности в творческом самовыражении		
2.8	В лесах у Байкала	Экологическая игра «Узнай по описанию»	Занятие обобщения и систематизации предметных знаний	2	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение	Систематизация знаний о животных байкальской прибрежной территории; Формирование потребности в творческом самовыражении		
2.9	В лесах у Байкала	Знакомство с растениями – типичными представителями растительного мира лесной и альпийской зоны	Занятие первично го предъявления новых знаний	2	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение, беседа	Формирование первоначальной системы знаний о растениях – обитателях лесной и альпийской зоны;		

2.10	В лесах у Байкала	Беседа с использованием видео презентаций «Псаммофиты байкала», «Дикорастущие цветы байкальских побережий и гор», «Животный мир байкальских побережий и гор»	Занятие первично го предъявления новых знаний	2	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение, беседа	Формирование первоначальной системы знаний о растениях, произрастающих на песках			
2.11	Такие разные пернатые (Птицы Байкала и побережья)	Знакомство с видовым составом птиц, обитающих в посёлке и его окрестностях	Нетрадиционное занятие - экскурсия	2	Посёлок и его окрестности	Педагогическое наблюдение	Формирование первоначальной системы знаний о внешнем строении и образе жизни птиц Байкала и побережья			
2.12	Такие разные пернатые (Птицы Байкала и побережья)	Беседа с использованием видео презентаций: «Водные птицы», «Околоводные птицы», «Птицы леса»	Занятие первично го предъявления новых знаний	2	Учебный кабинет	Беседа				
2.13	Такие разные	КВН «Наши	Занятие	2	Учебный	Конкурс	Систематизация			

	пернатые (Птицы Байкала и побережья)	пернатые друзья»	повторен ия предметн ых знаний		кабинет		знаний о птицах Байкала и побережья			
2.14	Такие разные пернатые (Птицы Байкала и побережья)	Природоохра нная акция «Поможем зимующим птицам» (изготовление и развешивание кормушек)	Нетрадиц ионное занятие. Занятие решения практичес ких проектны х задач	2	Учебный кабинет, территория посёлка	Педагогическ ое наблюдение	Формирование потребности в общении с природой;			
2.15	Кого больше всех на свете? (Насекомые)	Знакомство с видовым составом насекомых. Просмотр видео презентации «Насекомые - вредители»	Занятие первично го предъявле ния новых знаний	2	Учебный кабинет	Беседа, опрос	Формирование первоначальной системы знаний о насекомых побережья Байкала			
2.16	Кого больше всех на свете? (Насекомые)	Экологическа я игра «Загадки о насекомых»	Занятие повторен ия предметн ых знаний	2	Учебный кабинет	Педагогическ ое наблюдение				
2.17	Враги и друзья	Экологическа я игра «Хищник- жертва»	Занятие первично го предъявле ния новых	2	Учебный кабинет	Педагогическ ое наблюдение	Формирование первоначального представления о взаимосвязи живых организмов			

			знаний				между собой и со средой обитания; Формирование потребности в творческом самовыражении			
2.18	Враги и друзья	Самостоятельная работа «Что перепутал художник?»	Занятие обобщения и систематизации предметных знаний	2	Учебный кабинет	Самостоятельная работа				
2.19	Лесные заповеди	Самостоятельное формулирование правил поведения в лесу и их обсуждение с опорой на иллюстрационный материал; оформление выставки рисунков «Не навреди!»	Занятие формирования первоначальных предметных навыков овладения предметными умениями	2	Учебный кабинет	Самостоятельная работа, педагогическое наблюдение	Формирование навыков поведения в природе			
2.20	Лесные заповеди	Знакомство с Красной книгой; Самостоятельная работа «Экологический светофор» (раскраска с заданием)	Занятие первично го предъявления новых знаний	2	Учебный кабинет	Самостоятельная работа				
2.21	Огонь – враг	Беседа с	Занятие	2	Учебный	Беседа,	Формирование			

	природы	использованием видео презентации «Нет пожару в лесу!»; Чтение рассказа «Пожар в лесу»	первично го предъявления новых знаний		кабинет	педагогическое наблюдение	начальных представлений об особенностях взаимоотношений людей и природы и возникающих при этом проблемах		
2.22	Огонь – враг природы	Творческая работа с раскрасками «Помоги лесовичку не пропустить огонь в лес»	Занятие повторения предметных знаний	2	Учебный кабинет	Анализ творческой деятельности			
2.23	Итоговое занятие по блоку «Жизнь на байкальских берегах»	Открытое занятие «Лесовичок – хозяин леса»	Контрольное занятие	2	Учебный кабинет	Открытое занятие	Систематизация знаний о животных и растениях, обитающих близи озера Байкал; Формирование чувства ответственности за свои действия, базирующиеся на знании механизма основных природных		

							процессов и закономерностей			
<b>3. Заповедные тропинки</b>										
3.1	Что такое заповедник?	Чтение и обсуждение рассказа С. Агеевой «Заповедные тропинки». Рисование иллюстраций к произведению	Творческое занятие	2	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение, опрос	Знакомство с конкретными объектами байкальской природы; Воспитание доброго отношения к природе и стремления не причинять ей вреда; Формирование начальных представлений об особенностях взаимоотношений людей и природы.			
3.2	Охраняемые территории Байкала	Знакомство с ООП Байкальского региона	Занятие первично го предъявления новых знаний	2	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение, беседа	Формирование первоначальной системы знаний об особо охраняемых природных территориях			
3.3	Охраняемые территории Байкала	Беседа с видео презентацией «Памятники	Занятие первично го предъявления	2	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение, беседа	Формирование первоначальной системы знаний о памятниках			

		природы на Байкале»	ния новых знаний				природы			
3.4	Охраняемые территории Байкала	Чтение легенды о происхождении Шаман-камня	Творческое занятие	2	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение				
3.5	Баргузинский заповедник	Беседа о первом заповеднике России	Занятие первично го предъявления новых знаний	2	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение, беседа	Формирование первоначальной системы знаний о заповедном деле России и о Баргузинском заповеднике			
3.6	Баргузинский заповедник	Знакомство с соболем, как с обитателем тайги и символом Баргузинского заповедника	Занятие первично го предъявления новых знаний	2	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение, беседа				
3.7	Забайкальский Национальный парк	Экскурсия в Визит-центр ЗНП	Нетрадиционное занятие - экскурсия	2	Визит-центр ЗНП	Педагогическое наблюдение	Формирование первоначальной системы знаний о заповедном деле России и о Забайкальском национальном парке			
3.8	Забайкальский Национальный парк	Знакомство с флорой и фауной ЗНП (просмотр видео презентаций)	Занятие первично го предъявления новых знаний	2	Учебный кабинет	Беседа, педагогическое наблюдение				

3.9	Забайкальский Национальный парк	Знакомство с орнитофауной ЗНП	Занятие первично го предъявления новых знаний	2	Учебный кабинет	Беседа, педагогическое наблюдение			
3.10	Забайкальский Национальный парк	Экскурсия по экологическому тропе «Книга природы»	Нетрадиционное занятие - экскурсия	2	Окрестности посёлка	Педагогическое наблюдение			
3.11	Итоговое занятие по блоку «Заповедные тропинки»	Конкурсная программа «По заповедным тропинкам»	Контрольное занятие	2	Учебный кабинет	Конкурс	Систематизация знаний об ООПТ		
<b>4. Мы – друзья Байкала</b>									
4.1	Человек и Байкал	Просмотр и обсуждение видеофильма «У края чарующей бездны»	Творческое занятие	2	Учебный кабинет	Опрос, взаимоопрос, педагогическое наблюдение	Воспитание любви к родному краю		
4.2	Человек и Байкал	Рисование на тему: «Человек и Байкал»	Занятие обобщения и систематизации предметных знаний	2	Учебный кабинет	Анализ продуктов творческой деятельности	Формирование потребности в творческом самовыражении		

4.3	Человек и Байкал	Разработка и создание листовки в защиту озера Байкал	Занятие решения практических проектных задач	2	Учебный кабинет	Самостоятельная работа; Педагогическое наблюдение	Формирование потребности в общении с природой; Воспитание чувства ответственности за свои действия, базирующегося на знании механизма основных природных процессов и закономерностей			
4.4	Человек и Байкал	Распространение по посёлку листовки в защиту озера Байкал	Занятие решения практических проектных задач	2	Территория посёлка	Педагогическое наблюдение	Воспитание чувства ответственности за свои действия, базирующегося на знании механизма основных природных процессов и закономерностей			
4.5	Байкал в рисунках, стихах, легендах, сказках	Рисование и оформление выставки рисунков «Байкал мой –	Занятие обобщения и систематизации	2	Учебный кабинет	Презентация творческих работ; Анализ продуктов	Формирование потребности в творческом самовыражении			

		Байкал наш»	предметных знаний			творческой деятельности			
4.6	Байкал в рисунках, стихах, легендах, сказках	Выполнение творческих заданий: «Скопируй байкальскую нерпу по квадратам», «угадай по тени», «найди две одинаковых рыбы»	Занятие формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	2	Учебный кабинет	Самостоятельная работа			
4.7	Байкал в рисунках, стихах, легендах, сказках	Чтение и обсуждение произведений из книги С. Бунтовской «Экологически чистые сказки с берега Байкала»	Творческое интегрированное занятие	2	Учебный кабинет	Опрос, взаимоопрос, педагогическое наблюдение	Развитие устойчивого интереса к получению знаний об озере Байкал и прилегающей территории; Воспитание доброго отношения к природе и стремления не причинять ей вреда;		
4.8	Байкал в рисунках, стихах, легендах, сказках	Чтение и обсуждение произведений из книги С. Бунтовской «Экологически чистые сказки с берега	Творческое интегрированное занятие	2	Учебный кабинет	Опрос, взаимоопрос, педагогическое наблюдение	Воспитание любви к родному краю. Понимание		

		<b>Байкала»</b>					особенностей взаимоотношений человека и природы и возможных возникающих при этом проблем; Формирование потребности в творческом самовыражении		
4.9	Байкал в рисунках, стихах, легендах, сказках	Изучение экологических традиций народов севера Баргузинской долины	Творческое интегрированное занятие	2	Учебный кабинет	Беседа			
4.10	Байкал в рисунках, стихах, легендах, сказках	Чтение и обсуждение произведений из книги Л.Е Элиасова «Байкальские легенды и предания»	Творческое комбинированное занятие	2	Учебный кабинет	Опрос, взаимоопрос, педагогическое наблюдение			
4.11	Байкал в рисунках, стихах, легендах, сказках	Чтение и обсуждение произведений из книги Л.Е Элиасова «Байкальские легенды и предания»	Творческое интегрированное занятие	2	Учебный кабинет	Опрос, взаимоопрос, педагогическое наблюдение			
4.12	Байкал в рисунках, стихах, легендах, сказках	Рисование иллюстраций к прочитанным произведениям	Творческое интегрированное занятие	2	Учебный кабинет	Анализ продуктов творческой деятельности			
4.13	Байкал в рисунках, стихах,	Чтение и обсуждение произведений	Творческое интегриро	2	Учебный кабинет	Опрос, взаимоопрос, педагогическо			

	легендах, сказках	из книги «Слово о Байкале (мифы, легенды, сказки и сказания, наставления)» сост. С.Н. Асламова	внанное занятие			е наблюдение			
4.14	Байкал в рисунках, стихах, легендах, сказках	Чтение и обсуждение произведений из книги «Слово о Байкале (мифы, легенды, сказки и сказания, наставления)» сост. С.Н. Асламова	Творческое интегрированное занятие	2	Учебный кабинет	Опрос, взаимоопрос, педагогическое наблюдение			
4.15	Итоговое занятие по блоку « Мы – друзья Байкала»	Экологический праздник «Мы – друзья Байкала!»	Контрольное занятие	2	Учебный кабинет	Праздник; педагогическое наблюдение	Формирование потребности в творческом самовыражении; Педагогическое наблюдение.		
<b>Итоговое занятие по программе</b>									
	Итоговое занятие по программе.	Выходная диагностика (Что я узнал о	Контрольное занятие	2	Учебный кабинет	Тестирование конкурс	Определение уровня знаний о Байкале и		

	Выходная диагностика	Байкале и прибрежной территории. Тест.); Филворд «Что я узнал о Байкале?» Конкурсная программа «Знатоки Байкала»					прибрежной территории по завершении 1-го года обучения по программе			
--	----------------------	---	--	--	--	--	---	--	--	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550830004

Владелец Иванова Ульяна Ивановна

Действителен С 29.10.2025 по 29.10.2026