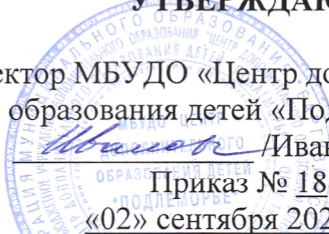


Муниципальное казённое учреждение
«Управление образования администрации муниципального образования
«Баргузинский район»

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей «Подлеморье»

Одобрена
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «02» сентября 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО «Центр дополнительного
образования детей «Подлеморье»
 /Иванова У.И./
Приказ № 18
«02» сентября 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«Мой проект»

Направленность: *социально-гуманитарная*
Вид деятельности: *проектная деятельность*

Возраст учащихся: 10 – 16 лет
Срок реализации – 3 года (432 часа)

Составитель:
Чащина Лидия Викторовна –
педагог дополнительного образования,
I-я квалификационная категория,
МБУДО «Центр дополнительного
образования детей «Подлеморье»

Усть-Баргузин
2025

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы.

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27.06.2022);
- СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» устройству (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 28.09.2020 г. № 28);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 467 от 03.09.2019 г.)
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 652н от 22.09.2021 г.);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Устав МБУДО «Центр дополнительного образования детей «Подлеморье» (утв. Постановлением Администрации Мо «Баргузинский район» 24.02.2016 г. № 95);
- Положение о единых требованиях к дополнительным общеобразовательным программам МБУДО «Центр дополнительного образования детей «Подлеморье» (утв. Приказом директора № 18 от 30.08.2024 г.).

Направленность программы – социально-гуманитарная, вид деятельности – проектная.

Уровень освоения содержания программы – базовый. Программа направлена на овладение определённым базовым объёмом знаний, умений и навыков в области индивидуальной и групповой проектной деятельности.

Актуальность

В современное время в систему общего и профессионального образования активно входит проектная деятельность учащихся. Участие в разных мероприятиях и создание

собственных научных, исследовательских, познавательных, информационных и иных видов проектов становится необходимостью для организации учебной деятельности, самоорганизации и самообразования ребенка, а также его социализации и успешной адаптации в современном обществе.

В процессе занятий проектной деятельностью у ребенка открываются большие возможности для приобретения личного и профессионального опыта в практической деятельности по организации идей, мероприятий, проектов. Программа позволяет выработать у учащихся стремление и умение самостоятельно добывать и использовать знания, искать и использовать информацию об объекте, отстаивать свою точку зрения, дает возможность приобрести коммуникативные навыки.

Через проектную деятельность ребенок учится проявлению инициативы, формируется чувство ответственности, осваивает процессы организации разных видов практической деятельности, становится самоорганизованным и активным в разных видах учебной, социальной и иных видов деятельности. Проектная деятельность способствует социализации, расширению жизненного опыта ребёнка, развивает мышление, учит работе с информацией и защите своей информации, развивает коммуникативные навыки и ораторские способности, через представление проекта в массы, обогащает его чувственно-эмоциональную сферу, даёт возможность самовыражения, импровизации, в целом развивает личность ребёнка, раскрывает интересы ребенка, побуждает к созданию новых видов деятельности, через организаторские способности.

Актуальность программы также определяется запросом со стороны детей и родителей, так как проектная деятельность повышает учебную и социальную активность ребенка, способствует развитию личных интересов детей и подготавливает к старшей школе и профессиональному образованию в рамках создания и оформления проектов, рефератов, исследовательских работ, учит представлению и защите проработанных вопросов, а также самопрезентации и представлению и защите своих интересов и мнения. В нашем поселении программа по проектной деятельности особенно востребована, так как нет других учреждений, занимающихся дополнительно этим видом деятельности, а также в связи с тем, что проектная деятельность введена в образовательный процесс средней образовательной школы в старших классах, как самостоятельная деятельности ребенка, к которой ребенок не готов и не имеет базовых знаний, так как ранее такой предмет не преподавался.

Для успешной адаптации ребенка, его социализации в современном обществе крайне важно уметь воспринимать, анализировать и структурировать информацию, работать в

команде, ставить цели, контролировать свои действия, находить пути преодоления проблем, проявлять инициативу и уметь нести ответственность. Полученный в ходе обучения опыт проектной деятельности станет основой для организации и планирования своей деятельности, деятельности по разработке и реализации проектов и самореализации.

Практическая значимость программы состоит в том, что интегрированные занятия, участие в массовых проектах, пошаговый алгоритм создания проекта, оформления идеи позволяют ребенку научиться самовыражению, оформлению мысли, оформлению идеи, создают условия познавательной деятельности, развивают желания участия детей в разных видах деятельности, выступлению перед группой, классом, незнакомым обществом, способствует развитию творческого мышления, формированию культуры и ответственности за себя и окружающих. Таким образом, проектная деятельность – это нетрадиционная форма личностного образования, синтез разных видов деятельности, получение и закрепление знаний ребенка в интересующей сфере, возможность самовыражения и самоорганизации.

Новизна программы «Мой проект» состоит во внедрении и усвоении компонентов по созданию, организации или участию в разных видах деятельности через проект, групповое общение и индивидуальную работу ребенка. В рамках программы введен модуль патриотического воспитания, модуль направленный на социальную адаптацию ребенка, национальный региональный компонент, тренинговые занятия для создания комфортного психологического климата в группе, и мотивационные факторы, повышающие интерес ребенка к освоению программы. В содержательную часть программы введены компоненты обучения детей от практического действия к анализу и оформлению, сбор идей, интерактивные игры, направленные на повышения уровня ответственности и проявления инициативы ребенка в учебной, игровой, познавательной других видах деятельности. Происходит интегрирование научного и дидактического материала в различные виды деятельности (групповая, мини групповая, массовая, индивидуальная, игры, конкурсы, конференции, выступления и т.п.). В программе гармонично сочетаются основополагающие знания работы с информацией, сбора информации, оформления идеи и т.д.

Программа педагогически целесообразна, так как направлена на развитие внимания, мышления, творческих способностей ребёнка, проявление интересов и их развития, самоорганизацию, самореализацию, умению организовывать и принимать участие в разных видах мероприятий и проектов.

Отличительной особенностью программы является то, что деятельность в рамках программы ориентирована на интересы ребенка, привлечение внимания к идеям детей, их оформлению, обучению детей оценке личностного результата и общественной пользы, социализации и поиска решений разного уровня теоретических и практических жизненных задач. Через проектную деятельность происходит прививание ребенка к этикету, экологической культуре, патриотизму, любви к родине, самозанятости в свободное время и т.д.

Программа модифицированная разработана на личностном практическом опыте работы с учащимися центра «Подлеморье», с использованием методического и теоретического материала учебных пособий и программ по организации проектной деятельности учащихся разных учебных заведений: Карахтанова Н.Н. «Рабочая программа дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Проектная деятельность: от замысла к успеху», «Основы проектной деятельности» общеразвивающая программа «Центра развития детей Республики Коми», пособия Голуб Г. Б., Перелыгина Е. А., Чуракова О. В. Метод проектов - технология компетентно-ориентированного образования, Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е. Я. Когана, Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений И.С. Сергеева «Как организовать проектную деятельность учащихся».

Программа составлена в соответствии с «Положением о единых требованиях к дополнительным общеобразовательным программам МБУДО «Центр дополнительного образования детей «Подлеморье» (утв. Приказом директора », № 18 от 30.08.2024 г.).

Адресат программы дети от 10 до 16 лет, имеющие различный уровень интеллектуальных и творческих способностей, специального отбора нет, принимаются все желающие. Данный возрастной период характеризуется изменчивостью настроений и перемен интересов ребенка, важно именно в этот момент сформировать в личности ребенка естественное «я», соответствующее его интересам и потребностям, что возможно сделать методом введения подростка в проектную деятельность. Это возраст интенсивной ориентации ребёнка в сфере социально-предметных отношений и познавательных способностей, период становления нового уровня самосознания «Я»-концепции, выражающегося в стремлении понять себя, свои возможности и особенности, свое сходство с другими людьми и свое отличие – уникальность и неповторимость.

Весь программный материал построен с учётом возрастных особенностей учащихся, их интересов, потребностей физического и психологического развития.

Особенности организации образовательной деятельности: формирование групп идет с учетом двух лет в возрастном периоде: 10-12 лет, 12-14, 13-16 лет. Есть группы разновозрастные, одновозрастные, возможно проведение индивидуальных занятий при подготовке демонстрации, реализации или защиты проекта

Формы обучения и виды занятий по программе. Деятельность учащихся по усвоению содержания образования по программе осуществляется в различных *формах*: индивидуальные, мини групповые, групповые, массовые. Занятия могут быть теоретическими, практическими, тренинговыми, комбинированными в зависимости от постановки дидактических задач и целей занятия и вида проектной деятельности.

В процессе обучения по программе используются *традиционные* формы и методы: наблюдение, упражнения, тесты, экскурсии, введение в готовый проект, тренинги, игры, проектная деятельность и *нетрадиционные*: мозговой штурм, коллективные творческие технологии, игры-викторины, инсценировки, диалоги, интервью, просмотр кинематографа и т.д. Используются методы активизации познавательной деятельности детей: способы поиска информации, проблемные вопросы, проблемные ситуации, логические задания.

Объём программы составляет 432 часа.

Срок освоения программы – 3 года (по 144 часа каждый год).

Наполняемость в группах: 12-30 человек. Набор в объединение – свободный, принимаются все желающие, проявляющие интерес к проектной деятельности.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа.

Цели, задачи, ожидаемые результаты

Цель программы: Обучение основам проектной деятельности: сбору, конструированию, анализу информации организации разных видов деятельности и самоорганизации в разработке и представлении собственных идей.

Реализация поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

Обучающие:

- способствовать формированию у учащихся умения работать с источниками информации;
- овладение учащимися основными понятиями и принципами проектной деятельности;
- способствовать формированию умения описывать ситуации и выделять проблему, определять цели проекта и планируемый результат;

- обеспечить формирование умений самостоятельно планировать пути достижения целей;
- способствовать формированию навыков планирования и реализации проекта;
- познакомить учащихся с возможными типами презентации проектной работы и требованиями к их оформлению;
- научить основам оформления проектной работы, подготовки текста к защите.

Развивающие:

- способствовать развитию творческих способностей и инновационного мышления;
- способствовать формированию устойчивого интереса учащихся к проектной деятельности;
- способствовать развитию познавательных способностей, способности к самообучению, овладению методологией познания и способами познания;
- способствовать развитию коммуникативных навыков в учебном сотрудничестве с педагогом, умению вести диалог.

Воспитательные:

- воспитание внимания, аккуратности, целеустремленности;
- формирование потребности в саморазвитии;
- формирование готовности учащихся к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Ожидаемые результаты. Изучив курс программы проектной деятельности, учащиеся получают основы сбора, синтеза, анализа и конструирования разных видов информации, умение предложить, оформить и представить проект, идею, получить следующие умения и навыки:

Предметные

- уметь выявлять проблему и проблемные ситуации (умение описывать и анализировать ситуации, которые приводят к возникновению проблемы, определяют проблему на основе противоречия,
- формулировать цель и задачи проектной работы;
- самостоятельно осуществляют сбор, систематизацию и анализ информации к проекту;
- владеть навыками оформления пакета проекта (уметь составлять анкеты и вопросник для интервью, могут провести наблюдение и эксперимент, уметь проводить оценку с использованием эталона, разрабатывать критерии оценки проекта);

- самостоятельно планировать результат проекта и проектный продукт с учетом критериев.

- уметь оформлять результаты проекта (владеть способами создания презентаций, самопрезентации, владеть навыками построения текста выступления к защите проекта, проявлять творчество в создании своей работы).

Метапредметные:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- создают алгоритм реализации проекта, и соотносят свои действия с планируемыми результатами;

- корректировать действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать правильность выполнения поставленной цели или задачи;

- владеть основами самоконтроля, самооценки;

- уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде;

- владеть письменной и устной речью;

- уметь задавать вопросы, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

- самостоятельно осуществлять сопоставление и отбор информации, делать выбор наиболее эффективного способа решения задач;

- анализировать, сравнивать, классифицировать, группировать различные объекты, явления, факты.

Личностные:

- проявлять ответственные отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию;

- формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- проявлять осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.

- осуществлять проектную деятельность индивидуально, в команде, в группе;

- умение отстаивать и развивать свои собственные интересы и интересы группы.

В результате освоения программы, учащиеся будут знать:

- Понятие проекта, начало проектирования, виды проектов;

- Методы и инструментарий проекта;

- Критерии оценивания проекта и создание конечного продукта;

- способы организации разных видов деятельности;
- В результате освоения программы, учащиеся будут **уметь**:
- Работать с источниками информации, планировать и реализовывать проект (творческий, информационный, практико-ориентированный, исследовательский);
- Оформлять идею, видеть проблему, знать способы ее решения;
- проявлять инициативу и нести ответственность за нее.
- сосредоточивать внимание, запоминать необходимые факты;
- владеть необходимыми навыками для создания, реализации и анализа проекта;
- работать в команде и согласовывать свои действия с другими участниками проекта или команды;
- видеть возможность разного поведения в одних и тех же предлагаемых ситуациях, уметь оценить своё и поведение других;

Оценочные материалы, формирующие систему оценивания

Контроль отслеживания достижений учащимися образовательных результатов:

Тематический – выявление знаний, умений и навыков учащихся при решении практических заданий, оценка индивидуальных результатов по достижению планируемых результатов: владение терминами, знание организации работы, оформления проекта, и т.д.

Модульный – выявление уровня развития компетенций по модулю обучения; выявление проблемы, планирование, постановка, анализ результата проектной деятельности.

Итоговый – выявление качества системы знаний учащихся, выявление уровня развития ключевых компетенций.

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Виды контроля
1.	Определение интересов и возможностей учащихся	Демонстрация материала, беседа, наблюдение. Опрос в режиме отложенного времени	1. Назови несколько своих увлечений? 2. Есть ли у тебя хобби? 3. На каких уроках тебе интереснее всего в школе? 4. Какие кружки, секции посещаешь? 5. Знакомо ли тебе слово проект? 6. Занимался ли ты уже исследованиям	Сформирован определенный круг интересов, есть опыт в проектной или исследовательской деятельности. - Сформирован определенный круг интересов, нет опыта проектной или исследовательской деятельности. Неопределенный круг интересов, есть опыт проектной или исследовательской деятельности. Неопределенный	Входная диагностика, входящий контроль

			и? Если занимался – на какую тему?	круг интересов, нет опыта	
2.	Понятие проекта. Начало проектирования – от проблемы к цели. Выявление проблемной ситуации, актуальность и т.д.	Практическая Работа: работа по тексту, беседа, рассуждение, анализ/наблюдение	1. Правильно выявлено противоречие, сформулированы проблема, цель, задачи. 2. Задачи соответствуют поставленной цели. 3. Работа выполнена в полном объеме. 4. Работа аккуратно	9-10 баллов – высокий уровень освоения программы: Задание выполнено в соответствии со всеми показателями. 7-8 балла – Повышенный уровень освоения программы Задание выполнено в соответствии со всеми показателями. Есть незначительные ошибки. 4-6 баллов – средний уровень освоения программы: Задание выполнено не полностью, или есть значительные неточности в формулировках. 1-3 балла – низкий уровень освоения программы: Выполнено менее половины задания, либо допущены значительные ошибки в задании и работа выполнена небрежно.	Текущий контроль
3.	Работа с источниками информации. Планирование выполнения проекта	Проектная работа: практическая работа	Составлен план проекта. 2. Список литературы соответствует цели проекта. 3. Список литературы оформлен в соответствии с требованиями. 4. Работа выполнена в полном объеме. 5. Работа	9-10 баллов – Задание выполнено в соответствии со всеми показателями. 7-8 балла – Задание выполнено в соответствии со всеми показателями. Есть незначительные ошибки.	

			выполнена аккуратно.	4-6 баллов – Задание выполнено не полностью, или нарушена логика при планировании, Текущий контроль 18 или список не соответствует проекту. 1-3 балла – Выполнено менее половины задания, либо допущены значительные ошибки в задании и работа выполнена небрежно.	
--	--	--	-------------------------	--	--

4.	Разработка и реализация проектов. Жизненный цикл продукта	Проектная: практическая работа	1. Разработаны анкета и опросник для интервью (опроса) или составлен план наблюдения и эксперимента. 2. Разработаны критерии оценки проекта. 3. Работа выполнена в полном объеме. 4. Работа выполнена аккуратно.	9-10 баллов – Задание выполнено в соответствии со всеми показателями. 7-8 балла – Задание выполнено в соответствии со всеми показателями. Есть незначительные ошибки. 4-6 баллов – Задание выполнено не полностью, или допущены ошибки при составлении опросников (или не понята разница между наблюдением и экспериментом), или критерии не Текущий контроль 19 соответствуют проекту. 1-3 балла – Выполнено менее половины задания, либо допущены значительные ошибки в задании и работа выполнена небрежно	Текущий контроль во время планируемых занятий
4.	Защита проектной работы.	Выступление в группе на мини-конференции Публичная защита/ конференции, конкурсы, подготовка	1. Правильно определены проблема, цель, задачи проекта. 2. Использованы разнообразные источники информации. 3. Проектный продукт соответствует требованиям. 4. Работа оформлена в соответствии с требованиями. 5. Презентация	9-10 баллов – Выступление и презентация соответствуют всем показателям. 7-8 балла – Выступление и презентация соответствуют всем показателям. Есть незначительные ошибки или неуверенное выступление на защите.	Конкурс проектов, выходной контроль освоения программы

			соответствует требованиям. 6. Качественно проведена защита.	4-6 баллов – Выступление неуверенное, есть отклонения от логики исследования, продукт не полностью соответствует требованиям качества. 1-3 балла – Выступление неуверенное и непоследовательное. Демонстрационный материал не подготовлен или выполнен небрежно. Проектный продукт не соответствует требованиям качества	
5.	Владение терминологией, материалом, анализ информации	Тестирование, наблюдение, беседа	Правильные ответы на поставленные вопросы	Высокий уровень в тесте/ беседе нет допущенных ошибок. Средний уровень – допущены одна/две ошибки. Удовлетворительный уровень – дана половина правильных ответов Неудовлетворительный – менее 40% правильных ответов	В конце изучения каждого программного модуля. Входной, текущий, итоговый.

Для эффективности результатов обучения по основным разделам учебно-тематического плана программы используются для контроля знаний беседы, тесты, презентации, тренинги и другие формы и методы.

Для выявления творческих способностей используются задания по решению творческих задач, задания на развития пространственного мышления, коллективной памяти, нестандартного решения поставленной проблемы, метод анализа «от обратного».

Виды и формы контроля по программе

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их интересов и наличия опыта в проектной или исследовательской деятельности	Беседа, опрос, наблюдение, прослушивание, диагностическая игра, тренинг
Текущий контроль		
В течение учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала.	Педагогическое наблюдение, опрос, логические задачи,

	Определение готовности детей к восприятию нового материала. Мотивация (повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении) Выявление детей, отстающих и опережающих в обучении по программе, подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	практическая проектная деятельность, игры, КТД, анкетирование, проекты, анализ участия детей в мероприятиях, социально-значимой деятельности, инициативных проектов.
Промежуточный контроль		
По окончании изучения темы	Определение степени усвоения учащимися материала программы по изучению каждой темы и раздела. Определение результатов обучения.	Текст, практическая работа, беседа-опрос
Итоговый контроль		
В конце курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, овладение предметными, меж предметными и личностными компетенциями. Определение результатов обучения (для детей). Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения (для педагога)	Конкурс проектов, резюмирование участия в проектной деятельности, тематическое тестирование, терминологический анализ, личностное проявление и рефлексия.

Основными формами подведения итогов реализации программы являются:

- конкурс проектов;
- участие в конференциях;
- умение определения проблемы, постановка целей, задач, форм реализации;
- четкость в защите и представлении проектной или исследовательской работы;
- организация и реализация проектов;

Для диагностики комфортности нахождения на занятии, в детском объединении используются диагностические материалы Гореловой Е.Р. «Комфортность нахождения в кружке», оценка психологического климата в группе по А.Л. Венгер, А. Лукошко, а также эколого-психологические тесты, направленные на выявление уровня интересов, отношения к родному краю, группе и т.д.

Учебно-тематический план и его содержание

Учебно-тематический план

1-й год обучения

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов	Теория	Практика
1.	Введение в программу. Знакомство. Беседа-опрос	2	-	2
2.	Введение в программу. Основные цели и задачи курса. Первая терминология.	10	5	5

3.	Понятие проекта. Существующие виды проектов. Классификация по признакам.	42	20	22
4.	Элементы проекта	18	5	13
5.	Выявление и постановка проблемы	8	3	5
6.	Начало проектирования – от проблемы к цели.	16	4	12
7.	Работа с источниками информации. Сбор информации. Синтез. Анализ. Анкета	20	6	16
8.	Планирование выполнения проекта	28	12	16
Всего:		144	66	78

Учебно-тематический план
1-й год обучения (по месяцам)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика		
	Сентябрь					
1. Введение в программу						
1.1.	Тема 1.1 Введение в программу. Знакомство. Анкетирование	2	-	2	Беседа, игры на знакомство, анкета по определению интересов	Задания на определение навыков и умений /анкетирование/
2. Введение в программу. Основные цели и задачи курса. Первая терминология.						
2.1.	Тема 2.1 - Введение в программу. Основные цели и задачи курса. Первая терминология	4	2	2	Занятие – игра. Показ видеоролика о молодежных проектах, о деятельности и сферах.	Выполнение теоретических и практических заданий
2.2	Тема 2.2 Цели и задачи учебного курса. Где мы встречаемся с задачами. Что такое цель?	4	2	2	Беседа-рассуждение, работа по описанию картинки,	Работа с дидактическим материалом, наблюдение, ответы на вопросы беседы.
2.3.	Тема 2.3 Выделение основных терминов в деятельности, информации, работе	2	1	1	Игра конкурс	Выполнение заданий, решение кроссвордов
3. Понятие проекта.						

Существующие виды проектов. Классификация по признакам.						
3.1.	Тема 3.1 Проект – это? Проектная деятельность – это?	4	1	3	Презентация, беседа, интернет поиск.	Задания на определенную тему, наблюдение, проверка самостоятельной работы
Всего за сентябрь:		16	6	10		
Октябрь						
3.2	Определение проекта: виды проектов	2	1	1	Презентация, разъяснения, карточки	беседа
3.3	Практико-ориентированный проект – это?	4	1	3	Рассуждение по реализованному проекту, выявление адресата и основного вида деятельности. Запись определения термина, признаков и критериев практико-ориентированного проекта.	Наблюдение, самостоятельная работа, тест.
3.4	Исследовательский проект - это?	4	2	2	Рассуждение по теме. Показ и анализ исследовательских проектов. Выявление опыта в исследовательской деятельности	Беседа, групповая и самостоятельная работа.
3.5	Информационный проект. Просветительский проект	4	1	3	Разъяснение информации. Презентация. Рассуждение.	Работа в мини-группах, анализ усвоенного материала. наблюдение
3.6	Творческий проект ?	2	1	1	Постановка творческой задачи. Определение творчества. Виды творческих проектов. Анализ.	Работа в группах. Определение и соотношение показателей творческого проекта
Всего за октябрь		16	6	10		
ноябрь						
3.7	Творческий проект ?	4	-	4	Постановка творческой задачи. Определение творчества. Виды творческих проектов. Анализ.	Работа в группах. Определение и соотношение показателей творческого проекта
3.8	Игровой /ролевой проект	8	2	6	Демонстрация ролевых постановок. Выделение основных моментов указывающих на проектную деятельность.	Практическая работа тематический игровой проект
3.9	Иные виды и критерии	4	1	3	Признаки предметного проекта.	Наблюдение, беседа

	классификации проектов: монопроект – это? предметный- межпредметный проект				Признаки меж предметного проекта. Линии соприкосновения. Связь с другими видами проектов	
Всего за ноябрь:		16	3	13		
декабрь						
3.10	Иные виды и критерии классификации проектов: телекоммуникационный проект, сетевой проект	4	1	3	Разбор проектов по критериям классификации. Знакомство с термином телекоммуникационный проект. Термин сетевой проект.	Беседа, опрос
3.11	Иные виды проектов: количественный показатель. Индивидуальный проект Парный проект Групповой проект Массовый проект	6	3	3	Терминология. Рассуждение по количественному охвату, признак работающей команды.	Работа в группах, тест
3.12	Временной показатель проекта Долгосрочный и краткосрочные проекты	4	1	3	Терминология. Рассуждение по временному показателю деятельности проекта.	Работа в группах, решение задач
3.13	Виды и классификация проектов: обобщение, рефлексия, проверка усвоения материала	2	-	2	Беседа-рассуждение. Выполнение индивидуальной работы	тестирование
Всего за декабрь:		16	5	11		
январь						
4. Элементы проекта						
4.1	Элементы проекта: проблема. Суть проекта. Объект	6	2	4	Составляющие элементы проекта – презентация, рассуждение по теме. Выделение проблемы, сути и объекта.	Групповая и индивидуальная работа, рассуждение, наблюдение.
4.2	Элементы проекта: цель и ожидаемый результат	4	1	3	Составляющие элементы проекта – презентация, рассуждение по теме. Выделение проблемы, сути и объекта.	Групповая и индивидуальная работа, рассуждение, наблюдение.
4.3	Предмет проекта. Адресат. Определение времени	4	1	3	Составляющие элементы проекта – презентация, рассуждение по теме. Выделение предметной области, работа с предметом проекта	Групповая и индивидуальная работа, рассуждение, наблюдение.
4.4	Механизм реализации проекта, период и т.д.	2	1	1	Составляющие элементы проекта – презентация,	Групповая и индивидуальная работа,

					рассуждение по теме. Выделение алгоритма. Шаги реализации проекта.	рассуждение, наблюдение.
Всего за январь:		16	5	11		
февраль						
4.4	Механизм реализации проекта, период и т.д.	2	-	2	Составляющие элементы проекта – презентация, рассуждение по теме. Выделение алгоритма. Шаги реализации проекта.	Групповая и индивидуальная работа, рассуждение, наблюдение.
5. Выявление и постановка проблемы в проекте						
5.1.	Что есть проблема	2	-	2	Игры, тренинги, беседа, решение поставленных задач.	Наблюдение и анализ выполнения заданий
5.2	Актуальность: термин и значение	2	1	1	Признаки актуальности проблемы. Связь проблема-актуальность. Рассказ, работа с дидактическим материалом-прослушивание фактов.	наблюдение
5.3	Определение актуальности выявленной проблемы	2	-	2	Работа с проектами, поиск проблем для идеи проекта	наблюдение
5.4	Постановка и оформление проблемы в проекте	2	-	2	Разъяснение. Задание на бланках.	Самостоятельная работа
6. Начало проектирования – от проблемы к цели						
6.1.	Начало проектирования от проблемы к цели. Первые шаги проекта	6	2	4	Разъяснения, беседа/, сбор идей. Выявление актуальных проблем, оформление идеи проекта. Практическая работа	Работа по начальному этапу создания проектов.
Всего за февраль:		16	3	13		
март						
6.1	Начало проектирования от проблемы к цели. Первые шаги проекта	2	1	1	Разъяснения, беседа/, сбор идей. Выявление актуальных проблем, оформление идеи проекта. Практическая работа	Работа по начальному этапу создания проектов.
6.2	Начало проектирования от проблемы к цели. Оформление первых шагов. С чего начинаю	4	1	3	Работа с записями идеи, проблемы, выявление объекта. Практическая работа по проекту	наблюдение
6.3	Начало проектирования от проблемы к цели. Последовательность шагов и их фиксирование	4	1	3	Правила оформления проблемы и элементов проекта – рассказ/рассуждение. Практическая работа	наблюдение
7. Работа с источниками информации. Сбор информации. Синтез. Анализ. Анкета						

7.1	Информация о проекте, по проекту- это?	2	1	1	Определение информации. Тренинг	наблюдение
7.2	Сбор информации. Каналы сбора информации	4	2	2	Центры информации, источники информации – определение. Демонстрация видеоматериала по работе с каталогами в библиотеках. Виды сбора информации.	Практическая работа, сбор информации по определенному объекту. Сбор информации по проекту.
Всего за март:		16	6	10		
Апрель						
7.2	Сбор информации. Каналы сбора информации	2	-	2	Центры информации, источники информации – определение. Демонстрация видеоматериала по работе с каталогами в библиотеках. Виды сбора информации.	Практическая работа, сбор информации по определенному объекту. Сбор информации по проекту.
7.3	Достоверность информации/искажение информации/факты	8	3	5	Демонстрация материала, тренинг, лекция авторское право, рассмотрение слова плагиат	Наблюдение, практическая работа, тест
7.4	Информация по объекту. Анкета. Анкета объекта	4	1	3	Работа по сбору информации. Анкета, виды анкет, разработка анкеты. Сбор информации по определенному объекту	Практическая работа. Анализ
8.Планирование выполнения проекта						
8.1	Что такое план? Планирование	2	1	1	Беседа, знакомство с терминами, планирование дня, времени. Составление плана	наблюдение
Всего часов за апрель:		16	4	12		
май						
8.2	Планирование деятельности. Оформление плана, виды	6	2	4	Разминка, работа по документу. План книги, реферата и т.д.	Практическая работа
8.3	Планирование проекта. План проекта, резюме проекта	8	2	6	Работа по оформлению записи	Наблюдение. Опрос. Практическая работа
8.4	Планирование проекта	2	1	1	Практическая работа в мини-группах	наблюдение
Всего за май:		16	5	11		
июнь						
8.5	Планирование проекта	10	2	8	Практическая индивидуальная работа с каждым участником группы, работа в мини-группах	наблюдение
8.6	Подведение итогов программы. Выходная диагностика	2		2	Тренинг, игра, тест	

Всего за июнь	12	2	10		
---------------	----	---	----	--	--

**Содержание программы
1-й год обучения**

№ согласно УП	Название тем	Теория	Практика	Формы контроля
сентябрь				
1.1.	Вводное занятие	Знакомство с группой. Цели и задачи обучения 1-го года обучения. Правила организации рабочего места. Нормы поведения учащихся на занятиях. Определение интересов,	Игра, упражнение на знакомство, просмотр презентации, заполнение анкет	Практические задания на определение навыков и умений. /анкетирование/
1.2	Тема 2.1 - Введение в программу. Основные цели и задачи курса. Первая терминология	Знакомство с терминами. Показ презентации по терминологическому словарю. Разъяснение целей и задач учебного курса	Беседа по интересам и программе.	
1.3	Тема 2.2 Цели и задачи учебного курса. Где мы встречаемся с задачами. Что такое цель?	терминологический анализ, разъяснение.	Беседа, поиск терминов, работа по картинкам	Работа с дидактическим материалом, наблюдение, ответы на вопросы беседы.
1.4	Тема 2.2 Выделение основных терминов в деятельности, информации, работе	Повторение пройденного материала, разъяснение вопросов	Игра-конкурс «назови правильно?». Где основная задача, что есть цель?	Выполнение заданий, решение кроссвордов
1.5	Тема 3.1 Проект – это? Проектная деятельность – это?	Демонстрация презентации, терминология, разъяснение примеров, темы	Беседа, работа с поиском информации, проектов в интернете. Выполнение заданий по вопросам, индивидуальные карточки.	Задания на определенную тему, наблюдение, проверка самостоятельной работы
октябрь				
2.1	Определение проекта: виды проектов	Презентация, разъяснение, чтение по документу	Работа с документом, рассуждение, разминка-игра, работа по шаблону определения вида проекта	беседа
2.2	Практико-ориентированный проект – это?	Расшифровка термина, показ примеров исследовательских проектов. Запись определения термина, признаков и критериев практико-	Рассуждение по реализованному проекту, выявление адресата и основного вида деятельности.	Наблюдение, самостоятельная работа, тест.

		ориентированного проекта.		
2.3	Исследовательский проект - это?	Рассуждение по теме. Показ исследовательских проектов.	Устное рассуждение и анализ исследовательского проекта. Выявление опыта в исследовательской деятельности.	Беседа, групповая и самостоятельная работа.
2.4	Информационный проект. Просветительский проект	Разъяснение информации. Презентация.	Рассуждение. Тренинг по информации, видам личной и публичной информации	Работа в мини-группах, анализ усвоенного материала. наблюдение
2.5	Творческий проект?	Разъяснение темы. Определение термина «творчество», творческий проект, творческое мышление	Постановка творческой задачи. Определение творчества. Виды творческих проектов. Анализ. Творческое решение проблемы. Технология КТД	Работа в группах. Определение и соотношение показателей творческого проекта
ноябрь				
3.1	Творческий проект?	Повторение усвоенного материала, мини-тест. Демонстрация творческих мероприятий, проектов и задач	Постановка творческой задачи. Определение творчества. Виды творческих проектов. Анализ.	Работа в группах. Определение и соотношение показателей творческого проекта
3.2	Игровой /ролевой проект	Демонстрация ролевых постановок.	Выделение основных моментов указывающих на проектную деятельность.	Практическая работа тематический игровой проект
3.3	Иные виды и критерии классификации проектов: монопроект – это? предметный-межпредметный проект	Признаки предметного проекта. Признаки меж предметного проекта. Линии соприкосновения. Связь с другими видами проектов	Проигрывание ситуаций. Анализ готовых проектов	Наблюдение, беседа
декабрь				
4.1	Иные виды и критерии классификации проектов: телекоммуникационный проект, сетевой проект	Разъяснение темы. Постановка учебной задачи. Терминология, классификация. Знакомство с термином телекоммуникационный проект. Термин сетевой проект.	Разбор проектов по критериям классификации	Беседа, опрос
4.2	Иные виды проектов: количественный показатель. Индивидуальный проект Парный проект Групповой проект Массовый проект	Терминология	Рассуждение по количественному охвату, признак работающей команды. Работа в команде. Тренинг №6	Работа в группах, тест
4.3	Временной показатель проекта Долгосрочный и краткосрочные	Терминология.	Рассуждение по временному показателю деятельности проекта. Свои критерии работы/проекта	Работа в группах, решение задач

	проекты			
4.4	Виды и классификация проектов: обобщение, рефлексия, проверка усвоения материала	-	Беседа-рассуждение. Выполнение индивидуальной работы	тестирование
январь				
5.1	Элементы проекта: проблема. Суть проекта. объект	Составляющие элементы проекта – презентация. Разъяснения. Разбор терминов	рассуждение по теме. Выделение проблемы, сути и объекта в практической работе по готовому тексту	Групповая и индивидуальная работа, рассуждение, наблюдение.
5.2	Элементы проекта: цель и ожидаемый результат	Составляющие элементы проекта – презентация, рассуждение по теме.	Выделение проблемы, сути и объекта в собственной идеи. Проигрывание сюжета проекта Наглядное представление	Групповая и индивидуальная работа, рассуждение, наблюдение.
5.3	Предмет проекта. Адресат. Определение времени	Аудитория проекта, адресат – разъяснение, терминология, повтор пройденного материала. Временной период	Тренинг «На мероприятии»	Групповая и индивидуальная работа, рассуждение, наблюдение.
5.4	Механизм реализации проекта, период и т.д.	Составляющие элементы проекта – презентация, рассуждение по теме. Выделение алгоритма. Шаги реализации проекта.	Работа пошаговой разработки. Коллективная работа на ватманах	Групповая и индивидуальная работа, рассуждение, наблюдение.
февраль				
6.1	Что есть проблема	Терминология по теме. Связь темы с предыдущими элементами. Введение/актуальность разбор аспектов	Игры, тренинги, беседа, решение поставленных задач.	Наблюдение и анализ выполнения заданий
6.2	Актуальность: термин и значение	Признаки актуальности проблемы. Связь проблема-актуальность.	Рассказ, работа с дидактическим материалом-прослушивание фактов.	наблюдение
6.3	Определение актуальности выявленной проблемы	Повторение пройденного материала, обсуждение вопросов	Работа с проектами, поиск проблем для идеи проекта	наблюдение
6.4	Постановка и оформление проблемы в проекте	Проектное представление	Оформление проблемы по критерию актуальности. игра	наблюдение
6.5	Начало проектирования от проблемы к цели	Терминология – повторение. Разъяснение шаблона	Разъяснения, беседа/, сбор идей. Выявление актуальных проблем, оформление идеи проекта. Практическая работа	Работа по начальному этапу создания проектов.
март				
7.1	Начало проектирования от проблемы к цели. Первые шаги	Разъяснения вопросов. Повторение пройденного материала	Беседа/, сбор идей. Выявление актуальных проблем, оформление идеи проекта. Практическая работа	Работа по начальному этапу создания проектов.

	проекта			
7.2	Начало проектирования от проблемы к цели. Оформление первых шагов. С чего начинаем	Терминология, примеры.	Работа с записями идеи, проблемы, выявление объекта. Практическая работа по проекту	наблюдение
7.3	Начало проектирования от проблемы к цели. Последовательность шагов и их фиксирование	Схема последовательных действий. Шагов проекта. Правило оформления	Правила оформления проблемы и элементов проекта – рассказ/рассуждение. Практическая работа	наблюдение
7.4	Информация о проекте, по проекту- это?	Информация. Виды информации, примеры. Определение- информация по проекту	Определение информации. Тренинг	наблюдение
7.5	Сбор информации. Каналы сбора информации	Видеоматериал. Документальный ролик о каналах информации Центры информации, источники информации – определение.	Демонстрация видеоматериала по работе с каталогами в библиотеках. Виды сбора информации.	Практическая работа, сбор информации по определенному объекту. Сбор информации по проекту.
апрель				
8.1	Сбор информации. Каналы сбора информации	Центры информации, источники информации – определение. Демонстрация видеоматериала по работе с каталогами в библиотеках. Виды сбора информации.	Экскурсия в школьную библиотеку. Экскурсия в поселковую библиотеку.	Практическая работа, сбор информации по определенному объекту. Сбор информации по проекту. экскурсия
8.2	Достоверность информации/искажение информации/факты	Демонстрация материала, повторение пройденного материала	тренинг, лекция авторское право, рассмотрение слова плагиат	Наблюдение, практическая работа, тест
8.3	Информация по объекту. Анкета. Анкета объекта	Анкета – это. Что можно узнать из анкеты, что можно включить в анкету.	Работа по сбору информации. Анкета, виды анкет, разработка анкеты. Сбор информации по определенному объекту	Практическая работа. Анализ
8.4	Что такое план? Планирование	знакомство с терминами	Беседа, планирование дня, времени. Составление плана	наблюдение
май				
9.1	Планирование деятельности. Оформление плана, виды	Теоретические особенности составления плана	Разминка, работа по документу. План книги, реферата и т.д.	Практическая работа
9.2	Планирование проекта. План проекта, резюме проекта	Повторение, что такое проект, что такое план. Как можно оформить план проекта	Работа по оформлению записи	Наблюдение. Опрос. Практическая работа
9.3	Планирование проекта	-	Практическая работа в мини-группах	наблюдение
июнь				
10.1	Планирование		Практическая индивидуальная	наблюдение

	проекта		работа с каждым участником группы, работа в мини-группах	
10.2	Подведение итогов программы. Выходная диагностика		Тренинг, игра, тест	

**Учебно-тематический план
2-й год обучения**

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов	Теория	Практика
1.	Введение в программу. Повторение основной задачи программы	2	-	2
2.	Введение в программу. Основные цели и задачи курса на 2 учебный год.	2	1	1
3.	Информация. Сбор информации. Информационная безопасность. Авторское право. Плагиат	20	6	14
4.	Проекты и их классификация. Элементы проекта. Вводная, основная и заключительная часть проекта.	20	8	12
5.	Информационный/просветительские проект	18	5	13
6.	Массовый/групповой/ индивидуальный проект.	24	4	20
7.	Социальный проект	20	4	16
8.	Ролевой проект и распределение ролей и ответственности в разных видах проектов	18	4	14
8.	Представление и защита проекта	20	8	12
	Всего:	144	40	104

**Учебно-тематический план
2-й год обучения (по месяцам)**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теори я	Практик а		
	Сентябрь					
1. Введение в программу						
1.1.	Тема 1.1 Введение в программу. Знакомство. Анкетирование	2	-	2	Беседа, повторение материала, постановка годовой учебной задачи	Задания на определение навыков и умений, наблюдение, рассуждение
2. Информация. Сбор информации. Информационная безопасность. Авторское право. Плагиат						
2.1.	Тема 2.1 – что такое информация	2	1	1	Разъяснение теоретической основы. Работа со словарем. Рассуждение по теме.	Выполнение теоретических и практических заданий
2.2	Тема 2.2 Информация. Информационный знак. Виды информации	8	2	6	Видовой анализ информации. Разъяснение информационного знака, доступности информации по возрастному критерию. Работа с текстом, установка информационного допуска, знака	Работа с дидактическим материалом, ответы на вопросы беседы, проверка работы с текстом и аннотациями.
2.3.	Тема 2.3 Информационная безопасность	4	1	3	Введение в тему. Определение термина информационная безопасность. Тренинг. Ролевая игра. Работа с текстом	Выполнение заданий, наблюдение
Всего за сентябрь:		16	4	12		
Октябрь						
2.4	Тема 2.3 Информационная безопасность	2	1	1	Введение в тему. Определение термина информационная безопасность. Тренинг. Ролевая игра. Работа с текстом	Выполнение заданий, наблюдение
2.5.	Тема 2.4 Плагиат и авторское право.	4	1	3	Презентация, беседа, ссылки и сноски. Список литературы. Определение и патент авторского права и т.д.	Задания по теме, наблюдение, проверка самостоятельной работы
3. Проекты и их классификация. Элементы проекта. Вводная, основная и заключительная часть проекта.						
3.3	Проект, элементы проекта	4	1	3	Повторение материала прошлого года. Игра «Собери пазл», синтезирование материала	Наблюдение, самостоятельная работа, игра

3.4	Актуальность проекта. Критерии актуальности. Значимость, оформление.	4	1	3	Терминологический анализ. Составление текста. Поиск актуальности в готовом тексте. Работа по темам	наблюдение
Всего за октябрь:		16	4	12		
ноябрь						
3.5	Цель. Объект, предмет, задачи проекта. Вводная. Основная и заключительная часть проектной документации	4	1	3	Определение последовательности элементов. Работа по оформлению проекта	Наблюдение. Оценивание практической работы
3.6	Период действия или реализации проекта. Реализация проекта.	4	1	3	Разъяснение теоретического материала. Работа по проекту в группах.	наблюдение
4. Информационный/просветительский проект						
4.1	Проектная работа по типу и теме проекта. Тема правила поведения в центре.	8	2	6	Беседа по теме. Определение важности. Анализ по виду проекта. Разработка темы и информационного материала	Практическая работа
Всего за ноябрь:		16	4	12		
декабрь						
4.2	Работа по изготовлению информационного/просветительского материала. Оформление проекта.	6	1	5	Работа по проекту. Реализация проекта: изготовление и распространение материала. Оформление документации проекта	Практическая работа
4.3	Представление и итог просветительского/информационного проекта	4	1	3	Рефлексия и анализ проекта в группе.	Наблюдение
5. Массовый/групповой/ индивидуальный проект						
5.1	Массовый проект.	6	2	5	Беседа-рассуждение. Проектная работа по массовому проекту по Темам на выбор «ЗОЖ» или «Новый год»	Проектная работа. наблюдение
Всего за декабрь:		16	5	11		
январь						
5.1	Массовый проект	2	-	2	Беседа-рассуждение. Проектная работа по массовому проекту по Темам на выбор «ЗОЖ» или «Новый год»	Проектная работа. наблюдение
5.2	Групповой проект	8	2	6	Проектная групповая работа. Традиции нашего села	Проектная работа. наблюдение
5.3	Индивидуальный	6	2	4	Проектная работа по	индивидуальная

	проект				теме «Моя семья»	работа, рассуждение, наблюдение.
Всего за январь:		16	4	12		
февраль						
5.3	Индивидуальный проект	6	2	4	Проектная работа по теме «Моя семья»	индивидуальная работа, рассуждение, наблюдение.
6. Социальный проект						
6.1.	Что есть социальный проект. Особенности социального проекта	6	2	4	Терминологический анализ. Рассуждение. Участие в соц. проекте «Твори добро»	Наблюдение
6.2	Отличительные особенности социального проекта от других видов	4	2	2	Работа с текстом Анализ, поиск значения социальный в разных видах проекта.	наблюдение
Всего за февраль:		16	6	10		
март						
6.3	Социальный проект	10	2	8	Проектная работа. Идея, оформление и разработка социального проекта. При наличии времени реализация	наблюдение
7. Ролевой проект и распределение ролей и ответственности в разных видах проектов						
6.1.	Ролевой проект. Роль в проекте	6	2	4	Терминологический анализ. Классификация и определение ролевого проекта	наблюдение
Всего за март:		16	3	13		
апрель						
6.1	Руководитель проекта. Автор проекта	4	1	3	Разъяснение темы. Распределение ролей по мини проектам	наблюдение
6.2	Ролевые проекты в группе	8	1	7	Проектная деятельность	Оценивание по критериям
8. Представление и защита проекта						
8.1	Что такое представление проекта?	4	2	2	Определение информации. Тренинг	наблюдение
Всего за апрель:		16	6	10		
Май						
8.2	Формы представления проекта	2	-	2	Изучение видов, таблиц. Проработка форм представления проекта	Практическая работа, сбор информации по определенному объекту. Сбор информации по проекту.
8.3	Презентация. Правила презентации. Самопрезентация. Структура презентации разных видов проектов.	10	3	7	Демонстрация материала, тренинг, работа по созданию текста и презентации по имеющимся 3 год проектам	Наблюдение, практическая работа, тест
8.4	Информация по резюмирование	4	1	3	Разъяснение темы. Практическая работа	Практическая работа. Анализ

	проекта. Заявка проекта. Анкета проекта. Рефлексия и анализ				по созданию паспорта проекта. Представление проектов мини-конференция.	наблюдение
Всего часов за май:		16	4	12		
июнь						
8.6	Подведение итогов программы. Выходная диагностика	2		2	Тренинг, игра, тест	
Всего за июнь		2	0	2		

**Содержание программы
2-й год обучения**

№	Название тем	Теория	Практика	Формы контроля
сентябрь				
1.1.	Вводное занятие	Знакомство с годовой учебной задачей, основными блоками программы	Игра, беседа, просмотр презентации,	-
1.2	Тема 2.1 – что такое информация	Терминология основных терминов и понятий. Разъяснение темы. Закон об информации и информационной безопасности	Работа со словарем. Рассуждение по теме.	Выполнение теоретических и практических заданий
1.3	Информация. Информационный знак. Виды информации	Демонстрация видеосюжета о возрастном ограничении, об обязательности информационного знака	Видовой анализ информации. Разъяснение информационного знака, доступности информации по возрастному критерию. Работа с текстом, установка информационного допуска, знака	Работа с дидактическим материалом, ответы на вопросы беседы, проверка работы с текстом и аннотациями.
1.4	Информационная безопасность	Лекция о информационной безопасности. Источники и пособия	Введение в тему. Определение термина информационная безопасность. Тренинг. Ролевая игра. Работа с текстом	Выполнение заданий, наблюдение
октябрь				
2.1	Информационная безопасность	Повторение пройденного материала. Самостоятельное чтение	Введение в тему. Определение термина информационная безопасность. Тренинг. Ролевая игра. Работа с текстом	Выполнение заданий, наблюдение
2.2	Плагиат и авторское право	Введение в тему. Презентация, беседа, ссылки и сноски. Список литературы. Определение и патент авторского права и т.д.	Самостоятельная работа с текстом и оформлением ссылок. Тренинг «Пропажа информации»	Задания по теме, наблюдение, проверка самостоятельной работы
2.3	Проект, элементы проекта	Вспоминаем пройденный материал. Выделяем основные элементы проекта	Повторение материала прошлого года. Игра «Собери пазл», синтезирование материала.	Наблюдение, самостоятельная работа, игра
2.4	Актуальность	Терминология. Лекция	Терминологический анализ.	наблюдение

	проекта. Критерии актуальности. Значимость, оформление.	по теме.	Составление текста. Поиск актуальности в готовом тексте. Работа по темам	
ноябрь				
3.1	Вводная, основная и заключительная часть проекта – это?	Цель. Объект, предмет, задачи проекта. Вводная. Основная и заключительная часть проектной документации	Определение последовательности элементов. Работа по оформлению проекта	Наблюдение. Оценивание практической работы
3.2	Период действия или реализации проекта. Реализация проекта	Лекция: где мы встречаемся со временем? Как важно время для нас. Временные рамки проекта	Разъяснение теоретического материала. Работа по проекту в группах.	наблюдение
3.3	Проектная работа по типу и теме проекта. Тема правила поведения в центре.	Вводная часть, введение и направления работы.	Анализ по виду проекта. Разработка темы и информационного материала	Практическая работа
декабрь				
4.1	Информационный просветительский проект: определение и работа по темам	Работа по изготовлению информационного/просветительского материала. Оформление проекта	Работа по проекту. Реализация проекта: изготовление и распространение материала. Оформление документации проекта	Практическая работа
4.2	Итоговая часть/завершение проекта	Представление и итог просветительского/информационного проекта	Рефлексия и анализ проекта в группе.	Наблюдение
4.3	Массовый проект	Определение термина, показатели массового проекта	Беседа-рассуждение. Проектная работа по массовому проекту по Темам на выбор «ЗОЖ» или «Новый год»	Проектная работа. наблюдение
январь				
5.1	Массовый проект	Определение термина, показатели массового проекта	Беседа-рассуждение. Проектная работа по массовому проекту по Темам на выбор «ЗОЖ» или «Новый год»	Проектная работа. наблюдение
5.2	Групповой проект	Определение термина, показатели группового проекта	Проектная групповая работа. Традиции нашего села	Проектная работа. наблюдение
5.3	Индивидуальный проект	Определение термина, показатели индивидуального проекта.	Проектная работа по теме «Моя семья»	индивидуальная работа, рассуждение, наблюдение.
февраль				
6.1	Что есть социальный проект	Терминология. Определение понятие. Работа с литературой.	Рассуждение. Участие в соц. проекте «Твори добро»	наблюдение
6.2	Особенности социального проекта	Терминологический анализ.	Применение метода сравнения. Рассуждение. Участие в соц. проекте «Твори добро»	Наблюдение
6.3	Отличительные особенности социального проекта от других видов	Работа с текстом	Анализ, поиск значения социальный в разных видах проекта.	наблюдение

март				
7.1	Социальный проект	Теоретические особенности и основа социального проекта. Терминологический анализ понятий.	Проектная деятельность. Метод мозгового штурма. Технологии КТД. Идея, оформление и разработка социального проекта. При наличии времени реализация.	наблюдение
7.2	Ролевой проект. Роль в проекте	Определение понятий. Работа с литературой. Разъяснение темы.	Терминологический анализ. Классификация и определение ролевого проекта.	наблюдение
7.3	Основы проектной деятельности ролевого проекта.	Книги подсказки	Проектная работа в группе.	наблюдение
апрель				
8.1	Руководитель проекта. Автор проекта	Разъяснение темы.	Распределение ролей по мини проектам. Проигрывание ситуаций. Тренинг	наблюдение
8.2	Ролевые проекты в группе	Разработка критериев проекта, работа по шаблонам	Проектная деятельность	Оценивание по критериям
8.3	Что такое представление проекта?	Определение информации.	Тренинг	наблюдение
май				
9.1	Формы представления проекта	Разъяснение темы. Таблицы анализа проекта. Подготовка к представлению проекта	Изучение видов, таблиц. Проработка форм представления проекта	Практическая работа, сбор информации по определенному объекту. Сбор информации по проекту.
9.2	Презентация. Правила презентации. Самопрезентация. Структура презентации разных видов проектов.	Правила создания презентации и виды презентаций. Выбор цвета и оформления. Внешний вид. рассказчик	Демонстрация материала, тренинг, работа по созданию текста и презентации по имеющимся 3 год проектам	Наблюдение, практическая работа, тест
9.3	Информация по резюмирование проекта. Заявка проекта. Анкета проекта. Рефлексия и анализ	Лекционный материал как создать краткую информацию или резюме проекта.	Мини-конференция в группе по защите практической работы.	Практическая работа. Анализ наблюдение
июнь				
10.1	Завершение учебного года. Выходная диагностика.	-	Игры, беседы.	Тестирование наблюдение

**Учебно-тематический план
3-й год обучения**

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов	Теория	Практика
1.	Введение в программу. Повторение основной задачи программы. Беседа с группой	2	-	2
2.	Введение в программу. Основные цели и задачи курса на 3 учебный год.	2	1	1
3.	Основы проектной деятельности	60	18	42
4.	Исследовательский проект/исследовательская деятельность (практическая проектная работа)	70	14	56
5.	Анализ проведенной проектной и исследовательской деятельности. Определение интересов ребенка	10	1	9
6.	Выходная диагностика. Завершение курса программы.	4	-	4
Всего:		144	26	118

**Учебно-тематический план
3-й год обучения (по месяцам)**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теори я	Практик а		
	Сентябрь					
1. Введение в программу						
1.1.	Тема 1.1 Введение в программу. Повторение основной задачи курса, начало занятий	2	-	2	Беседа, игры, информирование о необходимых ресурсах на учебный год	-
1.2	Введение в программу.	2	1	1	Рассуждение. Разъяснение. Заполнение конспекта	наблюдение
2. Основы проектной деятельности						
2.1.	Проект. Виды и типы проектов	4	1	3	Лекция, презентация. работа с материалами. Игра – разминка. Заполнение карт, тестирование	Наблюдение. тест
2.2	Выбор темы. Определение цели и задач.	4	2	2	Работа с дидактическим материалом. Рассуждение. Работа в мини-группах	наблюдение

2.3.	Актуальность проекта, объект и предмет исследования	4	1	3	Введение в тему. Индивидуальная работа. Игра-разминка.	Выполнение заданий, наблюдение
Всего за сентябрь:		16	5	11		
Октябрь						
2.4	Гипотеза. Доказательство и опровержение.	2	1	1	Работа со словарем. Работа в группе. Лекционный материал. Практическая деятельность.	Выполнение заданий, наблюдение
2.5.	Наблюдение. Эксперимент. Опрос. Анкета (основа проекта)	4	1	3	Презентация, беседа, проведение и оформление экспериментов	Задания по теме, наблюдение, проверка самостоятельной работы
3.3	Виды источников информации	4	1	3	Работа с литературой. Работа с интернет-источниками. Экскурсия по электронным библиотекам	Наблюдение, проверка выполнения работы по заданиям
3.4	Информационные ресурсы	6	1	3	Терминологический анализ. Составление текста. Работа с информационными ресурсами	наблюдение
Всего за октябрь:		16	4	12		
ноябрь						
3.5	Структура проекта. Правила оформления текста	4	1	3	Определение последовательности элементов. Работа по оформлению текста в разных видах проектов. Разработка типовых шаблонов.	Наблюдение. Оценивание практической работы
3.6	Правила оформления электронной презентации	12	4	8	Разъяснение теоретического материала. Работа с презентациями. Изучение программ и возможностей по созданию электронной презентации.	Оценка презентации по критериям
Всего за ноябрь:		16	5	11		
декабрь						
4.2	Подготовка защитной речи	4	1	3	Разминка речевого аппарата. Повторение пройденного материала и добавление новых знаний. Составление текста к речи выступления.	Практическая работа
4.3	Культура выступления.	4	1	3	Регламент, работа с текстом выступления и	Наблюдение

					образом	
5.1	Оформление проектного продукта. Оценка результата. самоанализ	8	3	5	Лекционный материал. Работа групповая и индивидуальная. Мини конкурс.	Конкурсная работа
Всего за декабрь:		16	5	11		
январь						
2. Исследовательский проект/исследовательская деятельность (практическая проектная работа)						
5.1	Исследовательский проект/ Исследовательская деятельность	4	2	2	Лекция. Тренинг. Рассуждение.	наблюдение
5.2	Особенности исследовательской деятельности	4	1	3	Проектная групповая работа с имеющимися исследовательскими проектами. Изучение их структуры.	наблюдение
5.3	Определение темы исследовательских работ	8	2	4	Мозговой штурм. Сбор идей. Распределение рабочих групп	-
Всего за январь:		16	4	12		
февраль						
5.3	Оформление темы. Начало исследовательской работы.	6	2	4	Оформление идеи. Определение каналов сбора информации	наблюдение
6.1.	Проектная исследовательская деятельность.	10	2	4	Сбор материала. Синтез. Анализ. Работа с рабочими группами.	Наблюдение
Всего за февраль:		16	4	12		
март						
6.3	Проектная исследовательская деятельность	12	2	10	Сбор материала. Синтез. Анализ. Работа с рабочими группами. Проведение исследования.	наблюдение
6.1.	Оформление исследовательской работы	4	2	2	Работа с материалом. Оформление проекта	Наблюдение Оценка по критериям
Всего за март:		16	4	12		
апрель						
6.1	Оформление исследовательской работы	6	2	4	Работа с материалом. Оформление проекта	Наблюдение Оценка по критериям
6.2	Подготовка защиты и представления, представление проектов	10	1	7	Проектная деятельность	Оценивание по критериям
8.1	Презентации публичная защита проекта	6	2	2	Участие в конференциях, конкурсах	наблюдение
Всего за апрель:		16	5	11		
Май						
8.2	Презентации публичная защита проекта	4	-	4	Участие в конференциях, конкурсах	наблюдение

Анализ проведенной проектной и исследовательской деятельности. Определение интересов ребенка						
8.4	Анализ проектной деятельности. Результат Сфера интересов	10	1	9	Групповая работа. Заполнение личностных карт.	Анкетирование. Наблюдение. Анализ сертификатов и грамот
8.6	Подведение итогов программы. Выходная диагностика	4		4	Тренинг, игра, тест	
Всего за июнь		18	1	17		

**Содержание программы
3-й год обучения**

№	Название тем	Теория	Практика	Формы контроля
сентябрь				
1.1.	Введение в программу. Повторение основной задачи курса, начало занятий	Знакомство с годовой учебной задачей, основными блоками программы	Игра, беседа, просмотр презентации,	-
1.2	Введение в программу.	Постановка целей и задач на третий год обучения	Рассуждение. Определение необходимых принадлежностей.	-
2. Основы проектной деятельности				
1.3	Проект. Виды и типы проектов	Лекция: определение термина. Правило 6 П. повторение материала предыдущих двух лет.	Показ презентации. Конспектирование основных моментов. Рассуждение.	Тестирование по теме
1.4	Выбор темы. Определение цели и задач.	Лекция №2 (сборник лекций Л.А. Дейко).	Вспоминаем структуру проекта. Определение терминов. Ставим цель и задачи урока, ситуации. Работаем по методу творческое решение поставленной задачи.	наблюдение
1.5	Актуальность проекта, объект и предмет исследования	Лекция. Повторение терминологии.	Обсуждение правил и содержания актуальности проблемы. Как выделяется проблема в тексте оформления. Работа в мини-группах	наблюдение
октябрь				
2.1	Гипотеза. Доказательство и опровержение.	Разъяснение темы. Терминологически анализ.	Работа со словарем. Работа в группе. Ставим гипотезы по проблеме. Практическая деятельность.	Выполнение заданий, наблюдение
2.2	Наблюдение. Эксперимент. Опрос. Анкета (основа проекта)	Разъяснение темы. Терминологически анализ. Формы и виды анкет.	Презентация, беседа, проведение и оформление экспериментов	Задания по теме, наблюдение, проверка самостоятельной работы
2.3	Виды источников информации	Демонстрация видео-лекции. Конспектирование материала.	Работа с литературой по темам мии-группами. Работа с интернет-источниками. Экскурсия по электронным библиотекам . Правила работы по электронному читательскому билету	Наблюдение, проверка выполнения работы по заданиям
2.4	Информационные	Видео-лекция.	Составление текста с	наблюдение

	ресурсы	Терминологический анализ.	использованием разного вида информационных ресурсов. Работа с информационными ресурсами сети Интернет, местной библиотеки. Знакомство с термином «Базы данных»	
ноябрь				
3.1	Структура проекта. Правила оформления текста	Определение последовательности элементов.	Работа по оформлению текста в разных видах проектов. Заполнение структурной карты. Игра-разминка. Разработка типовых шаблонов.	Наблюдение. Оценивание практической работы
3.2	Правила оформления электронной презентации	Разъяснение теоретического материала. Работа с презентациями.	Работа на компьютерном оборудовании, изучение программ и возможностей по созданию электронной презентации.	Оценка презентации по критериям
3.3	Структура проекта. Правила оформления текста	Определение последовательности элементов.	Работа по оформлению текста в разных видах проектов. Набор текста. Выделение основных фрагментов. Разработка типовых шаблонов.	Наблюдение. Оценивание практической работы
декабрь				
4.1	Подготовка защитной речи	Что такое защитная речь проекта? Кто её готовит? Кто такой выступающий? Лекционный материал.	Рассуждение. Разминка речевого аппарата. Повторение пройденного материала и добавление новых знаний, заполнение информационных карт по вопросам. Составление текста к речи выступления.	Практическая работа
4.2	Культура выступления.	Терминология и общие правила. Этикет и внешний вид. Что такое регламент, определение термина.	Регламент, работа с текстом, подбор образа в зависимости от типа проекта, репетиционные выступления. Ролевая игра «Жюри»	Наблюдение
4.3	Оформление проектного продукта. Оценка результата. самоанализ	Презентация последовательности структурных элементов. правила оформления проекта и критерии.	Практическая работа в группах и индивидуальная. Мини конкурс – Проектный продукт	Конкурсная работа
январь				
5.1	Исследовательский проект/ Исследовательская деятельность	Введение в тему. лекция	Тренинг «проведем исследование». Рассуждение. Работа в группе. Командная работа.	наблюдение
5.2	Особенности исследовательской деятельности	Представление группы исследовательских готовых проектов.	Проектная групповая работа с имеющимися исследовательскими проектами. Изучение их структуры.	наблюдение
5.3	Определение темы исследовательских работ	Как выбирается тема исследования основные моменты	Мозговой штурм. Сбор идей. Распределение рабочих групп	Мозговой штурм. Сбор идей. Распределение рабочих групп
февраль				
6.1	Оформление темы. Начало исследовательской	Обсуждение выбранной темы.	Обоснование и актуальность тем выбранных для проведения исследовательских проектов.	наблюдение

	работы.			
6.2	Оформление темы. Начало исследовательской работы.	Подбор каналов информации и методов сбора информации. Выделение объекта	Оценка темы и ресурсов для проведения исследования. Планирование задач проекта и начала работы.	наблюдение
6.3	Проектная исследовательская деятельность.	Работа с литературой.	Оформление идеи. Определение каналов сбора информации. Сбор материала. Синтез. Анализ. Работа с рабочими группами.	наблюдение
март				
7.1	Проектная исследовательская деятельность	Основные этапы исследовательской работы.	Проведение исследования. Анализ имеющихся методов. Оформление основной части.	наблюдение
7.2	Оформление исследовательской работы	Нормы оформления исследовательской работы. Методические указания.	Оформление работы. Составление вводной части. Проверка цели. Зада, объекта и предмета исследования. Используемых методов	наблюдение
7.3	Оформление исследовательской работы	Напоминание основных моментов.	Работа с материалом. Оформление проекта	Наблюдение Оценка по критериям
апрель				
8.1	Оформление исследовательской работы	Сопоставление структурных элементов.	Консультирование. Проверка вводной и основной части проекта.	Оценка оформления частей согласно методических указаний
8.2	Подготовка защиты и представления, представление проектов	Правила представления и защиты проектов	Проектная деятельность: оформление, анализ материала. Подготовка проекта к защите. Сопоставление структурных элементов	Оценивание по критериям
8.3	Презентации публичная защита проекта	Анализ и подбор конкурсов.	Участие в конференциях, конкурсах. Проведение конкурса проектов в центре	наблюдение
май				
9.1	Презентации публичная защита проекта	Формирование заявки проекта. Изучение критериев оценки по конкурсу	Участие в конференциях, конкурсах. Анализ проекта ожидаемого и имеющегося результата.	наблюдение
3. Анализ проведенной проектной и исследовательской деятельности. Определение интересов ребенка				
9.2	Анализ проектной деятельности. Результат Сфера интересов	Структура анализа.	Групповая работа. Заполнение личностных карт.	Групповая работа. Заполнение личностных карт.
9.3	Подведение итогов программы. Выходная диагностика	Тестирование, составление отчета, оценка динамики	Тренинг, игра, тест	Тренинг, игра, тест

Материально-техническое обеспечение: просторный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный необходимой мебелью (стол письменный, стулья ученические).

Специальное оборудование: Компьютер, интерактивная доска.

Кадровое обеспечение. Педагог дополнительного образования центра, имеющий высшее профессиональное образование /ФГБОУ ВПО «Восточно-сибирская академия культуры и искусства»/, переквалификацию по специальности «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», опыт работы в данном направлении 8 лет.

Информационно-методическое обеспечение программы:

1. Сборник лекций «Основы проектной деятельности Л.А. Дейко;
 2. Методические рекомендации и сборники по оформлению проектных работ;
 3. Разработанные самостоятельно информационные материалы и карты – презентации, подборка видео-роликов, шаблоны для работы по программе;
 4. Проекты на введение в программу и сплочение группы: «Что? Где? Когда?» тематическая –викторина где команда родителей выступает против команды детей; патриотический квест «Территория успеха» и д.р.
 5. Подборка игр и тренингов: «Покажи и объясни», «сложная ситуация», «Я могу», «Жюри», «Стереотипы», «ночь триффедов», «Обмен» и т.д.
 6. Ролевые проекты: «На перемене», «Мой родной край, «История в лицах»;
 4. Массовые и тематические проекты: «Моя семья», «Новый год», «Здоровый образ жизни»;
 7. Тесты: На выявление знаний по темам программы, на усвоение знаний, на закрепление знаний, на развития внимания, воображения, памяти, на развитие творческих способностей, тесты на психологический климат в коллективе, анкетирование родителей на соответствие программы интересам детей и т.д.
 8. Банк авторских мероприятий:
 - проект-игра: «Угадай кто?», направленная на знакомство и сплочение группы.
 - викторина «Баргузинский заповедник».
 - проект «Мы одна команда» направленный на укрепление детско-родительских отношений;
 - Квест-игра «Территория успеха»;
 - турнир учащихся центра по системе тренировки памяти: игра мемо, «Ну-ка повтори» - конструирование модели из большого лего –конструктора, сбор по памяти
- Учащиеся под руководством педагога сами создают образовательные продукты: проекты, блокноты, презентации, информационные карты, анкеты, памятки.
- Для повышения продуктивности занятий, интереса учащихся к учебному процессу используются разнообразные технологии, формы и методы:

- **тренинги** – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков, а также социальных установок

Проектная деятельность – это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся, и оформленной в виде некоего конечного продукта.

-интерактивные технологии или групповые технологии обучения (работа в парах, группах постоянного и сменного состава, фронтальная работа в кругу). Формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе; повышение эффективности усвоения программного материала;

игровые технологии (освоение новых знаний на основе применения знаний, умений и навыков на практике, в сотрудничестве);

технология коллективного творческого дела КТД - это система философии, условий, методов, приемов и организационных форм воспитания, обеспечивающих формирование и творческое развитие коллектива взрослых и детей на принципах гуманизма. Авторы её — Иванов И.П. и Шапиро Ф.Я. Ее цель — раскрепощение личности, формирование гражданского самосознания, развитие способностей к социальному творчеству, воспитание общественно-активной творческой личности.

технология проблемного обучения (приобретение учащимися знаний, умений и навыков, освоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей);

технология проведения коллективных творческих дел (создание условий в коллективе для самореализации учащихся в творчестве)

В процессе обучения применяются различные *формы* занятий: групповые, индивидуальные, теоретические, практические, игровые, семинары, «мозговой штурм».

При реализации программы используются традиционные методы обучения и нетрадиционные: репродуктивный метод (педагог сам объясняет материал); объяснительно-иллюстративный метод (иллюстрации, демонстрации, в том числе показ видеофильмов); проблемный (педагог помогает в решении проблемы); поисковый (воспитанники сами решают проблему, а педагог делает вывод); методы развивающего обучения, метод взаимообучения, метод полных нагрузок (превращает тренинг в цепь целесообразных, вытекающих одно из другого упражнений).

Информационные ресурсы программы:

1. Степаненкова, В.М. Язык и стиль научной работы [Электронный ресурс]http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a_student_scientific_work_2/
2. Чуранов, В. Эффективный поиск информации для ведения научной деятельности [Электронный ресурс] / В. Чуранов, А. Чуранов. – Режим доступа:http://www.aselibrary.ru/digital_resources/journal/irr/2007/number_3/number_3_4/number_3_4_566/.
3. <https://multiurok.ru/files/sbornik-metodicheskikh-materialov-po-distiplineo.html>
4. <https://obuchonok.ru/node/5781>
5. <https://sites.google.com/site/pupilprojekt/00-cto-takoe-proekt>
6. <https://workproekt.ru/struktura-proekta/rech-k-zaschite-proektnoy-raboty/>

Список используемой литературы

нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=475437>
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 27.06.2022 г. № 629), ссылка на документ <https://docs.cntd.ru/document/351746582>;
3. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р), ссылка на документ <https://docs.cntd.ru/document/350163313>;
4. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467), ссылка на документ <https://docs.cntd.ru/document/561232576>;
5. СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» устройству (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 28.09.2020 г. № 28), <https://docs.cntd.ru/document/566085656>;
6. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 652н от 22.09.2021), ссылка на документ <https://docs.cntd.ru/document/726730634>;
7. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных

общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», ссылка на документ https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document_metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf

Список специальной литературы для педагога

1. Абрамовских Н.В. Управление методической системой повышения квалификации воспитателей в применении проектной деятельности [Текст] / Н. В. Абрамовских // Управление ДОУ. - 2022. - №4. - С.22-29.
1. Аниськова М.Л. Принципы реализации проекта «Детская общественная экологическая организация "Хозяин мешеры"» [Текст] / М. Л. Аниськова, Е. В. Енякина, А. Б. Мухаметшина // Методист. - 2022. - №4. - С.54-58.
2. Бауэр Т.М. Использование проектной деятельности при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Т. М. Бауэр, Н. Н. Слюсарева // Практические советы учителю. - 2022. - №3. - С.19-21.
3. Белковская А.В. Авторские региональные сетевые образовательные проекты для развития метакомпетенций педагога и обучающегося [Текст] / А. В. Белковская // Мастер-класс. Прилож. к журналу "Методист". - 2022. - №5. - С.14-20.
4. Берестовицкая С.Э. Формирование организационной готовности к изменениям в процессе реализации общешкольного проекта «Человек читающий» [Электронный ресурс] / С. Э. Берестовицкая, Е. А. Белова// Народное образование. - 2022. - №3. - С.82-93.
5. Богданова Е.С. Критерии оценки эффективности презентации проекта [Электронный ресурс] / Е. С. Богданова // Проблемы современного образования. - 2021. - №5. - С.214-224.
6. Богданова О.Н. Сетевое сообщество как форма сопровождения профессиональной деятельности учителя по организации исследовательской и проектной деятельности школьников [Текст] / О. Н. Богданова, Н. Ф. Ильина // Инновации в образовании. - 2021. - №2. - С.66-78.
7. Верин-Галицкий Д.В. Проект «Стать современным учителем». В чём его смысл? [Электронный ресурс] / Д. В. Верин-Галицкий // Народное образование. - 2022. - №3. - С.111-114.
8. Волкова Е.В. Проект «От слова к сердцу» [Текст] / Е. В. Волкова, Л. Н. Кондратьева, Е. М. Борисова // Мастер-класс. Прилож. к журналу "Методист". - 2022. - №4. - С.2-26.

9. Волкова Е.В. Проект «От слова к сердцу» [Текст] / Е. В. Волкова, Л. Н. Кондратьева, Е. М. Борисова // Мастер-класс. Прилож. к журналу "Методист". - 2022. - №5. - С.2-13.
10. Воронова Е. Сохранение живых традиций усадебной культуры [Текст] / Е. Воронова, О. Яковлева, И. Тебенькова // Искусство в школе. - 2022. - №1/4. - С.45-53.
11. Вяземский Е.Е. Индивидуальный проект по истории России как средство формирования гражданской идентичности старшеклассников: этапы, условия реализации, способы взаимодействия учеников [Текст] / Е. Е. Вяземский, В. А. Непряхин // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2022. - №4. - С.57-65.
12. Галкина Е.А. Проектно-исследовательская деятельность учащихся как условие формирования естественно-научной грамотности [Текст] / Е. А. Галкина, Л. В. Азарова // Биология в школе. - 2022. - №5. - С.58-66.
13. Голубицкий А.В. Дети способны быть кем-то большим, чем просто исполнителями [Электронный ресурс] / А. В. Голубицкий// Народное образование. - 2022. - №4. - С.212-217.
14. Горовая В.И. Компьютерные технологии в сопровождении обучения и контроля знаний студентов, проектирование и результаты применения [Текст] / В. И. Горовая, Г. И. Шевченко // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2022. - №2. - С.34-40.
15. Губарёв А.В. Проект «Кадушка как образец бондарного мастерства» [Текст] / А. В. Губарёв // Школа и производство. - 2022. - №5. - С.39-43.
16. Дымковская О. В мире художественных открытий [Текст] : творческие проекты / О. Дымковская // Искусство в школе. - 2022. - №1/4. - С.26-29.
17. Жмакин О.А. Проект «Мотивирующая табличка для кабинета технологии» [Текст] / О. А. Жмакин // Школа и производство. - 2022. - №5. - С.44-50.
18. Журавская А.Е. Лайфхаки для учителя: проектная деятельность на 1-2-3 (на примере Мобильного электронного образования) [Текст] / А. Е. Журавская // Методист. - 2022. - №4. - С.9-10.
19. Иванова, К.Н. Педагогический проект «Игра - это искра» [Текст] / К. Н. Иванова, С. В. Юсова // Управление ДООУ. - 2022. - №5. - С.62-70.
20. Илюшин Л.С. Конструирование проектных и исследовательских заданий с использованием материалов школьного энциклопедического словаря русского языка [Текст] / Л. С. Илюшин, А. А. Азбель // Управление качеством образования. - 2022. - №1. - С.54-64.

21. Караптан А.И. Реализация проектно-исследовательской деятельности как инновационной педагогической технологии в воспитательном процессе [Электронный ресурс] / А. И. Караптан // Школьная педагогика. - 2022. - №3. - С.8-10.
22. Колесников, И.А. Метод мозгового штурма в обучении семиклассников проектно-исследовательской деятельности [Текст] / И. А. Колесников // Школа и производство. - 2022. - №4. - С.21-25.
23. Конкина Е.Ю. Формирование гражданской позиции школьников в процессе проектной деятельности по созданию историко-краеведческого журнала «Хабар» [Текст] / Е. Ю. Конкина // Школьная библиотека. - 2022. - №6. - С.4-8.
24. Копендакова Л.С. Использование проектных технологий при взаимодействии разных субъектов во время решения задач профориентации, формирование компетенций XXI [Текст] / Л. С. Копендакова, И. Э. Ломшакова // Управление качеством образования. - 2022. - №4. - С.85-95.
25. Косолапова Ю. Воспитание и дополнительное образование. Модель проектной деятельности [Электронный ресурс] / Ю. Косолапова, С. Морозова // Директор школы. - 2022. - №4. - С.101-108.
26. Котова К.С. Организационно-управленческие условия проектирования социокультурной среды ДОО [Текст] / К. С. Котова, А. Р. Филиппова // Управление ДОО. - 2022. - №4. - С.39-45.
27. Криволапова А.А. Автор не сам по себе. Кто и как сопровождает разработчиков при проектировании цифровых образовательных мини-курсов? [Текст] / А. А. Криволапова // Управление качеством образования. - 2022. - №4. - С.9-14.
28. Лашкова Л.Л. Реализация управленческого проекта «Вперед, к инновациям» [Текст] / Л. Л. Лашкова, П. П. Ушакова, И. А. Баранчук // Управление ДОО. - 2022. - №4. - С.29-38.
29. Милявская Н.Б. Реализация концепции менторского сопровождения в рамках проекта «Балтийский клуб менторов» [Текст] / Н. Б. Милявская, О. А. Блохина, В. В. Филиппова // Управление качеством образования. - 2022. - №6. - С.4-12.
30. Несмелова, М.Л. Материалы проекта «Без срока давности» как инструмент образовательного процесса школы и педагогического вуза [Текст] / М. Л. Несмелова // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2022. - №5. - С.49-56.
31. Окуненко Л.А. Проектная деятельность как средство формирования личностных УУД у художественно одаренных детей [Электронный ресурс] / Л. А. Окуненко, Е. А. Заплатина Н. И. Кашина

32. Основы проектной деятельности: учебное пособие для студентов направления подготовки «Социальная работа» / Н.М. Полевая, В.В. Ситникова. – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2020. – 100 с.
33. Петров А.Н. Формирование экологической культуры школьников через проектную деятельность [Текст] / А. Н. Петров, Е. В. Савватеев // Школа и производство. - 2022. - №4. - С.15-21.
34. Полевая Н.М.
35. Рудакова Е.А. Формирование педагогической коммуникативной компетенции будущих учителей на довузовском этапе обучения в процессе проектной деятельности [Электронный ресурс] / Е. А. Рудакова, А. В. Лейфа // Проблемы современного образования. - 2022. - №2. - С.190-200.
36. Складорова С.Ю. «С книгой поведешься - ума наберешься!» - проектная читательская деятельность, основанная на выстраивании сотрудничества «ученик – родитель – учитель – библиотекарь» [Текст] / С. Ю. Складорова // Школьная библиотека. - 2022. - №3. - С.60-62.
37. Степанова, И.В. Управление методической системой повышения квалификации воспитателей в применении проектной деятельности [Текст] / И. В. Степанова, И. В. Александрова // Управление ДООУ. - 2022. - №5. - С.17-20.
38. Ткачева, О.И. Лаборатория школьного технопредпринимательства "Инноватикум": от замысла до результата [Текст] / О. И. Ткачева, И. Э. Кондракова, А. В. Симонова // Управление качеством образования. - 2022. - №4. - С.76-84.
39. Формирование проектных умений будущих педагогов в условиях формального и неформального образования [Электронный ресурс] / К. Б. Семенов [и др.] // Педагогика. - 2022. - №5. - С.84-94.
40. Черногрудова Е.П. Организация проектной деятельности на этимологическом материале в начальных классах [Текст] / Е. П. Черногрудова // Начальная школа. - 2022. - №1. - С.47-52.
41. Юшков, А.Н. Концепция школьной недели высоких технологий и технопредпринимательства (межрегиональная проектная сетевая образовательная инициатива) [Текст] / А. Н. Юшков, Е. И. Казакова // Управление качеством образования. - 2022. - №4. - С.48-62.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550830004

Владелец Иванова Ульяна Ивановна

Действителен с 29.10.2025 по 29.10.2026