

Муниципальное казённое учреждение  
«Управление образования администрации муниципального образования  
«Баргузинский район»

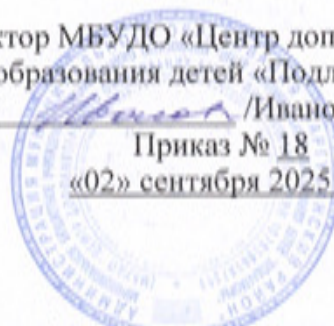
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей «Подлеморье»

Одобрена  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «02» сентября 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО «Центр дополнительного  
образования детей «Подлеморье»  
\_\_\_\_\_/Иванова У.И./

Приказ № 18  
«02» сентября 2025 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**«Английский без границ»**

Направленность: *социально-гуманитарная*

Возраст учащихся: 11 – 13 лет

Срок реализации – 3 года

Составитель программы:  
Перевозникова Александра Константиновна –  
педагог дополнительного образования

Усть-Баргузин  
2025

## **Пояснительная записка**

### ***Нормативно-правовые документы.***

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27.06.2022);
- СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» устройству (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 28.09.2020 г. № 28);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями 02.02.2021 г. № 38);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 652н от 22.09.2021 г.);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));
- Устав МБУДО «Центр дополнительного образования детей «Подлеморье» (утв. Постановлением Администрации Мо «Баргузинский район» 24.02.2016 г. № 95);
- Положение о единых требованиях к дополнительным общеобразовательным программам МБУДО «Центр дополнительного образования детей «Подлеморье» (утв. Приказом директора № 18 от 30.08.2024 г.).

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Уровень освоения программы:** базовый. Программа «Английский без границ» направлена на овладение определённым базовым объёмом знаний, умений и навыков в предметной области английского языка, а также на устойчивую мотивацию учащихся к получению знаний и выполнению действий в данной области, что отражает содержание программы.

**Актуальность** разработки и создание данной программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у детей положительного

отношения к иностранному языку, а также анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между: требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Сегодня, в век оптимизации межкультурных связей и коммуникаций, необходимо владеть хотя бы одним иностранным языком. Иностранный язык – один из важных компонентов в системе подготовки современного школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка способствует формированию представлений у обучающихся о диалоге культур, осознанию ими себя, как носителей культуры и духовных ценностей своего народа, норм морали и речевого поведения. Педагогическая целесообразность программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для развития у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Но не это главное. Усть-Баргузин пользуется популярностью в летнее время не только у наших соотечественников, но и у представителей других стран. Местным жителям время от времени приходится сталкиваться с проблемой «как сказать», что наталкивает на мысль о необходимости знать английский язык. И дети – не исключение, особенно ученики начальной школы, которые воспринимают предмет английского языка не как усвоение множества лексического и грамматического материала, но как урок, где «говорят на другом языке». Они хотят говорить по-английски.

**Новизна программы** заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка.

**Отличительной особенностью** данной программы является сама организация дополнительного обучения по иностранному языку в начальной школе, учитывая психофизиологические особенности учащихся начальной школы, в частности, детей этой возрастной группы, интересуется сам процесс получения знаний, и чем он разнообразнее по

форме и ярче по содержанию, чем меньше напряжён и обязателен, тем эффективнее будет восприятие предлагаемого материала. Диалоги, считалочки, скороговорки, физкультминутки, а также своевременное поощрение успешной деятельности, помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будет способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка. Также, на следующих годах обучения программа имеет национально-региональный компонент.

Программа модифицированная, создана на основе программы Комиссаровой Татьяны Николаевны «Мир вокруг меня: Британия» (2-4 класс).

Программа составлена в соответствии с Положением о единых требованиях к дополнительным общеобразовательным программам МБУДО «Центр дополнительного образования детей «Подлеморье», № 18 от 30.08.2024 г.).

**Адресат программы:** 8-12 лет

Программа разработана в соответствии с психологическими особенностями младшего школьного возраста. Ведущая деятельность этого возрастного этапа – учебная. Развитие учебной деятельности является предпосылкой к переходу к саморазвитию и самовоспитанию, которые будут реализованы личностью на последующих возрастных стадиях. Педагог в этом возрасте выступает как полномочный представитель общества, носитель социальных норм, правил, критериев оценки и контроля.

**Срок освоения программы:** 3 года (27 месяцев, 108 недель)

**Объем программы** – 432 часа (1-й год 144 часа, 2-й год 144 часа, 3-й год 144 часа)

**Наполняемость:** 12-15 человек в группе

**Условия набора детей в коллектив:** Принимаются все желающие

**Режим занятий:** Занятия проводятся два раза в неделю по 2 академических часа.

1-й год – 2 академических часа

2-й год – 2 академических часа

3-й год – 2 академических часа

**Формы обучения и виды занятий:**

При проведении занятий используются групповые, коллективные и индивидуальные, очные формы обучения. Методика проведения занятий предусматривает активную практическую, творческую деятельность, а также теоретическую подачу материала. Специфической чертой обучения является его системно-деятельностный подход, который нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности. Обучение организовано так, что целенаправленно ведет за собой развитие учащихся. Соответствия используемых методов обучения, целей, задачам, характеру и содержанию учебного

материала, уровню знаний, умений и навыков обучающихся, материальному обеспечению, индивидуальным особенностям, возможностям и подготовленности учащихся, личностным качествам педагога, его подготовленности и уровню методического мастерства, бюджету времени, является педагогически целесообразным.

***Цель программы:***

- создание условий для закладки у детей прочных основ всех 3-х видов речевой иноязычной деятельности (говорение, чтение, письмо) в процессе работы над предлагаемыми речевыми ситуациями.

***Задачи: Обучающие:***

- приобщать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевой, языковой компетенции;
- обучать диалогической и монологической речи;
- обучать основам грамматики и практической отработке применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

***Развивающие:***

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развить речь, мышление, память, воображение;
- расширить кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

***Воспитывающие:***

- воспитывать уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

**Результаты обучения первого года обучения:**

***Обучающиеся должны***

***знать:***

- интонацию основных типов предложений;
- лексические единицы по пройденной тематике;
- элементарные, связанные высказывания:

а)о себе и об окружающем мире;

б) о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом своё отношение к воспринятой информации.

***уметь:***

- участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить;
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто, что, где, когда) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказать о себе, своей семье, друге;
- умение читать и понимать на слух простые тексты;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- описывать своего любимого героя мультфильма, сказки;
- воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.
- писать краткое поздравление (с Рождеством, с Новым годом).

***должны знать и практически владеть:***

- формами единственного и множественного числа; личными формами глагола to be; употреблением глаголов have / has; формами глаголов в 3 л . ед. числа в Present Simple; структурой there is/there are в Present Simple Tense;
- союзами; количественными числительными от 1 до 100.

***Учащиеся приобретают следующие социо-культурные знания:***

- название страны изучаемого языка, географическое положение, ее крупные города; символы;
- название столицы Великобритании, ее достопримечательностей и любимых места посещений британцев;
- традиции и обычаи праздников Рождество и Новый год;
- знание традиционной английской пищи;
- знание жизни английских школьников и их досуга;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

**Результаты обучения второго года обучения:**

***Обучающиеся должны***

***знать:***

- лексические единицы по пройденной тематике;

– элементарные, связанные высказывания:

а) о погоде, об описании внешности человека;

б) о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом своё отношение к воспринятой информации.

**уметь:**

– участвовать в элементарном диалоге: рассказать какая погода, какое твоё хобби;

– расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто, что, где, когда) и отвечать на вопросы собеседника;

– кратко рассказать о погоде, своём увлечении, описать внешность человека;;

– умение читать и понимать на слух простые тексты;

– понимать на слух речь учителя;

– описывать своего любимого героя мультфильма, сказки;

– воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

**должны знать и практически владеть:**

– употреблением артиклей; формами личных, притяжательных местоимений;

– формой повелительного наклонения; предложениями;

– правила употребления Future Simple Tense;

**Учащиеся приобретают следующие социо-культурные знания:**

– увлечения о образ жизни детей в англо-говорящих странах;

– традиции и обычаи праздников Рождество и Новый год;

– знание имен некоторых литературных героев детских произведений;

– умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

**Результаты обучения третьего года обучения:**

**Обучающиеся должны**

**знать:**

– лексические единицы по пройденной тематике;

а) о странах, национальностях, путешествии, медицине, книгах, культуре разных стран;

б) о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом своё отношение к воспринятой информации;

**уметь:**

– участвовать в диалоге: на приеме у врача, как дойти до какого-то места, о своей любимой книге и о любимом писателе;

- расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто, что, где, когда) и отвечать на вопросы собеседника;
- умение читать и понимать на слух тексты, связанные с пройденной темой;
- понимать на слух речь учителя;
- воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

**должны знать и практически владеть:**

- употреблением фраз, необходимых для поддержания разговора;
- формой сослагательного наклонения; предлогами места, движения;
- правила употребления PastSimpleTense;
- структурой английского предложения;

**Учащиеся приобретают следующие социо-культурные знания:**

- названия стран, их национальность и официальный язык
- традиции и обычаи праздников Рождество и Новый год;
- умение воспроизводить отрывки из произведений детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

**Виды и формы контроля:**

<i>Время проведения</i>	<i>Цель проведения</i>	<i>Формы контроля</i>
<b><i>Входной контроль</i></b>		
В начале учебного года	Определение уровня знаний, умений и навыков в области английского языка до начала освоения программы.	-Беседа, -тестирование,
<b><i>Текущий контроль</i></b>		
В течение учебного года	-Определение степени усвоения учащимися учебного материала. -Определение готовности детей к восприятию нового материала. -Мотивация (повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении) (для учеников). -Выявление детей отстающих и опережающих в обучении по программе, подбор наиболее эффективных методов и средств обучения (для педагога).	-Педагогическое наблюдение, -опрос, -письменная самостоятельная работа
<b><i>Рубежный контроль</i></b>		



По окончании изучения темы	<p>-Определение степени усвоения учащимися учебного материала по блокам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Алфавит</li> <li>• Правила чтения</li> <li>• Грамматические структуры</li> <li>• Времена в языке</li> </ul> <p>-Определение результатов обучения</p>	<p>-Творческая работа, -соревнование, -конкурс, -праздник, -олимпиада, -тестирование, -анкетирование, -опрос, -зачёт, -контрольное занятие, -открытое занятие.</p>
<b>Итоговый контроль</b>		
В конце курса обучения	<p>-Определение уровня знаний, умений, навыков в области английского языка после завершения курса.</p> <p>-Определение результатов обучения (для детей).</p> <p>-Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения (для педагога)</p>	<p>-Выставка, -конкурс, -праздник, -соревнование, -презентация творческих работ, -тестирование, -зачёт, -открытое занятие, -контрольное занятие</p>

## Учебно-тематический план 1-й год обучения

№ п/п	Название темы	Кол-во часов			Формы организа- ции занятий	Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика		
Сентябрь						
Введение в программу						
1.	Вводное занятие. Знакомство с программой.	2	-	2	Занятие-игра	Педагогическое наблюдение
2.	Входная диагностика (определение уровня владения английским языком)	2	-	2	Контрольное занятие	Тестирование Анализ продуктов творческой деятельности
1. Родина английского языка – Великобритания.						
1.1	Великобритания – страна изучаемого языка	4	2	2	Занятие первичного предъявления новых знаний Занятие формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями Занятие повторения предметных знаний	Беседа; самостоятельная работа педагогическое наблюдение анализ продуктов творческой деятельности взаимоопрос, творческая работа
2. Давайте познакомимся!						
2.1	Знакомство на английском	2	2	2	Занятие первичного предъявления новых знаний	Беседа; самостоятельная работа педагогическое наблюдение
2.2	Формы приветствия и прощания	6	2	4	Занятие формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями Занятие повторения предметных Знаний	педагогическое наблюдение анализ продуктов творческой деятельности взаимоопрос,
Всего за сентябрь:		16	6	10		

<b>Октябрь</b>						
2.3	Формулы речевого этикета	4	1	3	Занятие первичного предъявления новых знаний Занятие обобщения и систематизации предметных знаний	Беседа; самостоятельная работа педагогическое наблюдение
<b>3. Изучение английского алфавита</b>						
3.1	Алфавит английского языка	4	1	3	Занятие первичного предъявления новых знаний	Карточки, беседа
3.2	Особенности английского алфавита	4		4	Занятие первичного предъявления новых знаний	Беседа, презентация
3.3	Изучение согласных букв английского алфавита	4	2	2	Занятие первичного предъявления новых знаний	Песни, презентации, прописи
	Всего за октябрь	16	4	12		
<b>Ноябрь</b>						
<b>3. Изучение английского алфавита</b>						
3.4	Изучение согласных букв английского алфавита	16	2	14	Занятие первичного предъявления новых знаний Занятие обобщения и систематизации предметных знаний	Беседа; прописи, педагогическое наблюдение
<b>Всего за ноябрь:</b>		<b>16</b>	<b>2</b>	<b>14</b>		
<b>Декабрь</b>						
3.5	Изучение гласных букв английского алфавита	12	2	10	Занятие первичного предъявления новых знаний Занятие обобщения и систематизации предметных знаний	Беседа; самостоятельная работа прописи

<b>4. Транскрипция в английском языке.</b>						
4.1	Что такое транскрипция?	2	2		Занятие первичного предъявления новых знаний	Беседа, презентация
4.2	Транскрипция согласных букв	4		4	Занятие первичного предъявления новых знаний	Беседа, прописи, таблица
Всего за декабрь:		18	4	14		
<b>Январь</b>						
<b>4. Транскрипция в английском языке.</b>						
4.3	Транскрипция гласных звуков	6	2	4	Занятие первичного предъявления новых знаний	Беседа; педагогическое наблюдение, таблица
4.4	Транскрипция английских звуков	6		6	Занятие обобщения и систематизации предметных знаний	Самостоятельная работа
Всего за январь		12	2	10		
<b>Февраль</b>						
<b>5. Семья</b>						
5.1	Представление себя и членов своей семьи	6	2	4	Занятие первичного предъявления новых знаний Занятие обобщения и систематизации предметных знаний	Беседа; самостоятельная работа педагогическое наблюдение
5.2	Знакомство с английской семьей.	6	2	4	Занятие обобщения и систематизации предметных знаний	Педагогическое наблюдение, опрос
5.3	Пословицы и поговорки о семье	4		4	Занятие обобщения и систематизации предметных знаний	Презентация, Анализ творческой деятельности
Всего за январь:		16	4	12		
<b>Март</b>						
<b>6. Множественное число существительных</b>						
6.1	Способы	6	2	4	Занятие	педагогическое

	образования множественного числа				первичного предъявления новых знаний	наблюдение беседа
6.2	Особые формы множественного числа	4		4	Занятие первичного предъявления новых знаний Занятие обобщения и систематизации предметных знаний	Беседа; самостоятельная работа педагогическое наблюдение
6.3	Исключения в образовании множественного числа	4		4	Занятие первичного предъявления новых знаний	Беседа педагогическое наблюдение
6.4	Тест «множественное число»	4	1	3	Занятие обобщения и систематизации предметных знаний	самостоятельная работа
Всего за март:		18	3	15		
Апрель						
<b>7. Животные</b>						
7.1	Лексика по теме «Животные»	6	2	4	Занятие первичного предъявления новых знаний	Беседа; педагогическое наблюдение
7.2	Домашние и дикие животные.	4	2	2	Занятие обобщения и систематизации предметных знаний	самостоятельная работа педагогическое наблюдение
7.3	Описание «Мое любимое животное»	8	4	4	Занятие обобщения и систематизации предметных знаний	самостоятельная работа анализ продуктов творческой деятельности
<b>Всего за апрель:</b>		<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		
<b>Май</b>						
<b>8. Местоимение в английском языке.</b>						
8.1	Типы местоимений	4	2	2	Занятие первичного предъявления новых знаний	педагогическое наблюдение  взаимоопрос
8.2	Личные местоимения	4	1	3	овладения предметными	педагогическое наблюдение

					умениями	
8.3	Прижательные местоимения	4	1	3	овладения предметными умениями	педагогическое наблюдение
	Итоговое мероприятие	2		2		
	Всего за май:	14	4	10		
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>37</b>	<b>107</b>		

### Содержание программы ( 1-й год обучения)

№ п/п	Разделы программы	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Введение	Цели и задачи, содержание и форма занятий в объединении. Расписание занятий (количество часов, время занятий).	Беседа с родителями о целях и задачах, перспективный план занятий. Организация групп по возрастам, знакомство с вновь пришедшими учениками.	Беседа
2.	Родина английского языка – Великобритания.	Страна изучаемого языка. Путешествие в Англию (краткое знакомство со страной и её жителями). Достопримечательности Лондона. Экскурсия по Лондону.	Чтение текста «Великобритания» и выполнение упражнений к нему; рисунки флагов, символов; Проект: «Путешествие по Великобритании».	Тестирование, беседа, кроссворд
3.	Давайте познакомимся!	Здравствуй, это Я! Знакомство, приветствие, прощание на англ. языке согласно этикету. Формулы речевого этикета: Thank you, please, will you, you are welcome.	Практическая часть: Чтение вслух и про себя. Стихи, игры. Рассказ: «Моя визитная карточка».	Тест. Ролевая игра на тему: "Знакомство".
4.	Изучение английского алфавита.	Особенности английского алфавита. Изучение согласных и гласных букв английского алфавита.	Прописи букв английского алфавита. Игры на запоминание букв.	Беседа, тестирование, устный опрос,

5.	Транскрипция в английском языке.	Значение транскрипции. Транскрипция согласных и гласных букв.	Соотношение буквы и ее транскрипции.	Тестирование, диктант, ролевые игры, беседа
6.	Семья.	Лексический словарь по теме. Знакомство с английской семьей.	Пословицы и поговорки о семье. Работа с текстом «My family»	Презентация, беседа, словарный диктант.
7.	Множественное число существительных.	Правило употребления множественного числа. Формы и способы образования множественного числа.	Задания на употребление и образование множественного числа. Самостоятельная работа по теме.	Самостоятельная работа, тест, опрос, наблюдение.
8.	Животные.	Лексический словарь по теме. Домашние и дикие животные.	Работа с карточками «Животные» Описание «Моё любимое животное»	Презентация, беседа, словарный диктант.
9.	Местоимение в английском языке.	Типы местоимений.	Задание на «Типы местоимений» Тест «Местоимения»	Самостоятельная работа, тест, опрос, наблюдение.
10.	Итоговое занятие	Повторение и обобщение всех имеющихся знаний.	Анкетирование детей по определению уровня освоения программного материала.	

## Учебно-тематический план 2-й год обучения

№ п/п	Название темы	Кол-во часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика		
Сентябрь						
Введение в программу						
1.	Вводное занятие. Цели и задачи на текущий год	2	-	2	Занятие-игра	Педагогическое наблюдение Тестирование Анализ продуктов творческой деятельности
2. Правила чтения гласных в английском языке.						
2.1	Правила чтения гласных (А,Е,І,О,У,У)	14	2	12	Занятие первичного предъявления новых знаний	Устный опрос, письменный опрос.
	Всего за сентябрь:	16	2	14		
Октябрь						
2.2	Правила чтения гласных (А,Е,І,О,У,У)	4	-	4	Занятие первичного предъявления новых знаний	Устный опрос, письменный опрос. Беседа
3. «Школа и школьные принадлежности»						
3.1	Знакомство с английской школой	6	2	4	Занятие первичного предъявления новых знаний	Беседа; педагогическое наблюдение
3.2	Знакомство с русской школой	6	2	4	Занятие обобщения и систематизац ии предметных знаний	Беседа; педагогическое наблюдение
	Всего за октябрь:	16	4	12		
Ноябрь						
3.3	Режим английского и русского школьников.	4	2	2	Занятие обобщения и систематизац ии предметных знаний	Устный опрос, письменный опрос.



4. Правила чтения согласных букв						
4.1	Буквы, схожие в чтении с русскими	4		4	Занятие первичного предъявления новых знаний	Беседа, устный опрос.
4.2	Буквы, различные в чтении.	6	2	4	Занятие первичного предъявления новых знаний	Беседа, устный опрос.
4.3	Чтение согласных, имеющих несколько вариантов чтения.	4		4	Занятие первичного предъявления новых знаний	Письменный опрос, тестирование.
Всего за ноябрь:		18	4	14		
Декабрь						
5. «Человек и его части тела»						
5.1	Лексика по теме «Части тела»	6	2	4	Занятие первичного предъявления новых знаний	Опрос, беседа
5.2	Работа с текстом «My body»	4	2	2	Занятие обобщения и систематизации предметных знаний	Наблюдение. Устный опрос
5.3	Изучение и строение человека	6	2	4	Занятие обобщения и систематизации предметных знаний	Беседа
Всего за декабрь:		16	6	10		
Январь						
6. Правила чтения буквосочетаний						
6.1	Правила чтения согласных буквосочетаний	6	2	4	Занятие первичного предъявления новых знаний	Взаимоопрос, презентация.
6.2	Правила чтения гласных буквосочетаний	6	2	4	Занятие обобщения и систематизации предметных знаний	Устный опрос

7. Словообразование						
7.1	Словообразование в английском языке	4	2	2	Занятие первичного предъявления новых знаний	Наблюдение, беседа.
	<b>Всего за январь</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		
Февраль						
8.Глагол to be в английском языке						
8.1	Значение глагола to be	2	1	1	Занятие первичного предъявления новых знаний	Беседа
8.2	Спряжение глагола to be	4	2	2	Занятие первичного предъявления новых знаний	Устный и письменный опросы
8.3	Употребление глагола to be	4	2	2	Занятие обобщения и систематизации предметных знаний	Зачет, диктант.
9. Созвездия. Знаки зодиаки						
9.1	Знаки Зодиаки и их символы	8	2	6	Занятие первичного предъявления новых знаний	Сообщение, Беседа.
	<b>Всего за февраль:</b>	<b>18</b>	<b>7</b>	<b>11</b>		
Март						
10. Числительные в английском языке						
10.1	Количественные числительные	4	2	2	Занятие первичного предъявления новых знаний	Беседа, наблюдение.
10.2	Порядковые числительные	4	2	2	Занятие первичного предъявления новых знаний	Самостоятельная работа

<b>11. Одежда</b>						
11.1	Лексика по теме	6	2	4	Занятие первичного предъявления новых знаний	Беседа, устный опрос
11.2	Виды стиля одежды	4	2	2	Занятие первичного предъявления новых знаний	Письменный опрос, устный зачет.
	<b>Всего за март:</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		
<b>Апрель</b>						
11.3	«Моя любимая одежда»	6	2	4	Занятие обобщения и систематизации предметных знаний	Беседа
11.4	Проект «Одежда будущего»	8	2	6	Занятие обобщения и систематизации предметных знаний	Защита проекта
<b>12. Грамматическая конструкция there is\are</b>						
12.1	Употребление и значение грамматической конструкции there is\are	4	2	2	Занятие первичного предъявления новых знаний	Устный опрос
	<b>Всего за апрель:</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>		
<b>Май</b>						
<b>13. «Погода и прогноз погоды»</b>						
13.1	Лексический словарь по теме	4		4	Занятие первичного предъявления новых знаний	Беседа
13.2	Времена года	2		2	Занятие первичного предъявления новых знаний	Устный опрос
13.3	Погода в разное время года	4	2	4	Занятие первичного предъявления новых знаний	Наблюдение, письменный опрос

13.4	Ролевая игра «Синоптики»	2		2	Занятие обобщения и систематизац ии предметных знаний	Игра.
13.5	Составление прогноза погоды	4	2	2	Занятие обобщения и систематизац ии предметных знаний	Викторния, презентация
	Итоговое мероприятие	2		2		
	<b>Всего за май:</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>14</b>		
	<b>Всего за год:</b>	<b>144</b>	<b>47</b>	<b>97</b>		

### Содержание программы 2-го года обучения

№ п\п	Разделы программы	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Введение	Цели и задачи, содержание и форма занятий в объединении. Расписание занятий (количество часов, время занятий).	Беседа с родителями о целях и задачах, перспективный план занятий. Организация групп по возрастам, знакомство с вновь пришедшими учениками.	Беседа
2.	Правила чтения гласных в английском языке.	Гласные английского алфавита.	Правила чтения гласных A,E,I,O,U,Y	Устный и письменный опросы.
3.	Школа и школьные принадлежности.	Мне нравится учиться в школе. Знакомство с английской школой, режимом дня английских школьников, с предметами, изучаемыми ими.	Интервью с английским школьником. Загадки. Проект «Школа моей мечты»	Тестирование, диктант, беседа
4.	Правила чтения согласных в английском языке.	Согласные английского алфавита.	Правила чтения согласных в английском языке	Устный и письменный опросы.
5.	Человек и его части тела.	Лексика по теме «Части тела». Изучение частей тела и строения человека.	Чтение текста «My body» Игра «Нарисуй и опиши человека».	Беседа, диктант, творческая работа, презентация

			Аудирование	
6.	Правила чтения буквосочетаний	Правила чтения согласных буквосочетаний. Правила чтения гласных буквосочетаний.	Тренировка чтения буквосочетаний.	Устный и письменный опросы.
7.	Словообразование.	Способы словообразования. Виды словообразований.	Задания на словообразование.	Устный и письменный опросы.
8.	Глагол to be в английском языке.	Значение глагола и его употребление. Формы глагола.	Тренировка употребления глагола в речи и в тексте.	Устный и письменный опросы.
9.	Созвездия. Знаки зодиаки.	Изучение названий созвездий. Кто ты по гороскопу?	Чтение текста «Знаки Зодиаки»	Беседа, анкетирование, диктант, творческая работа
10.	Числительные в английском языке.	Виды числительных.	Тренировка употребления числительных. Филворды.	Беседа, анкетирование, диктант, творческая работа
11.	Одежда.	Общие слова и выражения.. Моя любимая одежда. Школьная одежда. Стили одежды.	Рассказ «Мой любимый стиль одежды» Одежда будущего	Беседа, анкетирование, диктант, творческая работа
12.	Грамматическая конструкция there is\are	Значение грамматической конструкции there is\are	Употребление грамматической конструкции there is\are	Беседа, анкетирование, диктант
13.	Погода и прогноз погоды	Лексический словарь по теме.	Времена года. Погода в разное время года. Составление прогноза погоды.	Игра, беседа, опрос.
14.	Итоговое занятие.	Повторение и обобщение всех имеющихся знаний.	Анкетирование детей по определению уровня освоения программного материала.	

## Учебно-тематический план, 3-й год обучения

п/п	Название темы	Кол-во часов			Формы организац и занятий	Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика		
Сентябрь						
Введение в программу						
1.	Вводное занятие. Цели и задачи на текущий год	2	-	2	Занятие-игра	Педагогическое наблюдение Тестирование Анализ продуктов творческой деятельности
2. Страны и национальности						
2.1	Страны и национальности	8	2	6	викторина	Педагогическое наблюдение Тестирование
3. Прилагательное в английском языке						
3.1	Особенности значения прилагательного	4	2	2	Занятие первичного предъявления новых знаний	Педагогическое наблюдение Тестирование
3.2	Степени сравнения прилагательных	4	2	2	Занятие первичного предъявления новых знаний	Педагогическое наблюдение Письменный опрос
	Всего за сентябрь:	18	6	12		
Октябрь						
3.3	Степени сравнения прилагательных	4	2	2	Занятие повторения предметных знаний	Тестирование
4. «Город и места для посещения»						
4.1	Лексический словарь по теме	6	2	4	Занятие первичного предъявления новых знаний	Педагогическое наблюдение беседа

4.2	Места для посещения в городе	6	2	4	Занятие первичного предъявления новых знаний	Педагогическое наблюдение Беседа Устный опрос
4.3	Проект «Город моей мечты»	6	2	4	Занятие обобщения и систематизации предметных знаний	Проект Беседа Наблюдение
	Всего за октябрь:	18	6	12		
<b>Ноябрь</b>						
<b>5. Глагол в английском языке</b>						
5.1	Виды глаголов	6	2	4	Занятие первичного предъявления новых знаний	Беседа Опрос
5.2	Структура английского глагола	6	2	4	Занятие первичного предъявления новых знаний	Беседа Наблюдение
5.3	Основные формы глагола	6	2	4	Занятие первичного предъявления новых знаний	Беседа
	Всего за ноябрь:	18	6	12		
<b>Декабрь</b>						
<b>6. «Путешествие и достопримечательности»</b>						
6.1	Лексический словарь по теме	8	2	6	Занятие первичного предъявления новых знаний	Беседа
6.2	Виды путешествий	3	1	2	Занятие первичного предъявления новых знаний	Беседа Опрос Диктант
6.3	Окружающий мир во время путешествия	5	2	3	Занятие обобщения и систематизации	Педагогическое наблюдение Тестирование

					предметных знаний	ние
	Всего за декабрь:	16	5	11		
<b>Январь</b>						
<b>7. Настоящее простое время</b>						
7.1	Значение и употребление настоящего простого времени	8	2	6	Занятие первичного предъявления новых знаний	Педагогическое наблюдение Опрос
7.2	Образование настоящего простого времени	4	2	2	Занятие первичного предъявления новых знаний	Тестирование
<b>8. «Медицина»</b>						
8.1	Лексический словарь по теме	4	2	2	Занятие первичного предъявления новых знаний	Педагогическое наблюдение Опрос
8.2	Работа с диалогом «Визит к доктору»	2	2		Занятие первичного предъявления новых знаний	Творческая работа Опрос
	Всего за январь:	18	8	10		
<b>Февраль</b>						
8.3	Работа с диалогом «Визит к доктору»	4		4	Занятие обобщения и систематизации предметных знаний	Устный опрос Наблюдение
<b>9. Простое прошедшее время</b>						
9.1	Значение и употребление простого прошедшего времени	8	2	6	Занятие первичного предъявления новых знаний	Педагогическое наблюдение Опрос
9.2	Образование простого прошедшего времени	4	2	2	Занятие обобщения и систематизации предметных знаний	Тестирование Диктант



	Всего за февраль:	16	4	12		
<b>Март</b>						
<b>10. Культура изучаемого языка</b>						
10.1	Культура изучаемого языка	6		6	Занятие первичного предъявления новых знаний	Беседа Опрос
10.2	Изучение английских лимериков	6	2	4	Занятие первичного предъявления новых знаний	Викторина Игра
<b>11. Простое будущее время</b>						
11.1	Значение и употребление простого будущего времени	6	2	4	Занятие первичного предъявления новых знаний	Педагогическое наблюдение Опрос
	Всего за март:	18	4	14		
<b>Апрель</b>						
11.1	Значение и употребление простого будущего времени	2		2	Занятие первичного предъявления новых знаний	Педагогическое наблюдение Опрос
11.2	Образование простого будущего времени	4	2	2	Занятие обобщения и систематизации предметных знаний	Тестирование Диктант
<b>12. Книги в нашей жизни</b>						
12.1	Лексический словарь по теме	6	2	4	Занятие первичного предъявления новых знаний	Педагогическое наблюдение Опрос
12.2	Литературные жанры	6	2	4	Занятие первичного предъявления новых знаний Занятие обобщения и	Диктант Письменный опрос Игра

					систематизации предметных знаний	
	Всего за апрель:	18	6	12		
<b>Май</b>						
<b>13. Настоящее продолженное время</b>						
13.1	Значение и употребление настоящего продолженного времени	8	2	6	Занятие первичного предъявления новых знаний	Педагогическое наблюдение Опрос
11.2	Образование настоящего продолженного времени	4	2	2	Занятие обобщения и систематизации предметных знаний	Тестирование Диктант
	Итоговое мероприятие	2		2		
	Всего за май:	14	4	10		
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>49</b>	<b>95</b>		

**Содержание программы  
3-й год обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы программы</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Формы контроля</b>
1.	Введение	Цели и задачи, содержание и форма занятий в объединении. Расписание занятий (количество часов, время занятий).	Беседа с родителями о целях и задачах, перспективный план занятий. Организация групп по возрастам, знакомство с вновь пришедшими учениками.	Беседа
2.	Страны и национальности.	Ознакомление с названиями стран, национальностей и их языками. Подготовка к викторине «Страны и национальности»	Работа над текстом «Англо-говорящие страны». Работа над диалогом «Откуда ты?» Викторина «Страны и национальности».	Устный опрос, письменный опрос. презентация
3.	Прилагательное в английском языке.	Степени сравнения прилагательных.	Тренировка употребления степеней прилагательных.	Беседа, опрос, тест.
4.	Город и места для посещения	Ознакомление с лексикой. Подготовка к	Достопримечательности города. Работа над текстом "Sightseeing".	Опрос. Проект. Тест. Викторина

		проекту «Город моей мечты»	Защита проекта	
5.	Глагол в английском языке.	Виды и формы глаголов.	Тренировка употребления и умения различать глаголы в тексте	Беседа, опрос, тест.
6.	Путешествие и достопримечательности	Лексический словарь по теме. Работа над диалогической речью.	Диалог “A voyage around Europe”. Разучивание диалога «Как доехать до места пребывания?». Диалог «Где я могу остановиться?»	Беседа, анкетирование, диктант, творческая работа
7.	Настоящее простое время.	Значение и формы образования времени.	Выполнение упражнений и употребление в тексте.	Беседа, опрос, тест.
8.	Медицина	Общие слова и выражения. Виды медицинской помощи	Работа с текстом «Болезни и врачи» Работа над диалогом «Визит к доктору»	Беседа, анкетирование, диктант, творческая работа
9.	Простое прошедшее время.	Значение и формы образования времени.	Выполнение упражнений и употребление в тексте.	Беседа, опрос, тест.
10.	Культура изучаемого языка.	Общие слова и выражения. Изучение английских лимериков.	Лимерики, работа с текстом.	Беседа, анкетирование, диктант, творческая работа
11.	Простое будущее время.	Значение и формы образования времени.	Выполнение упражнений и употребление в тексте.	Беседа, опрос, тест.
12.	Книги в нашей жизни.	Что значит книга в нашей жизни? Литературные жанры.	Чтение книги «The Cat in the Hat» («Кот в Шляпе») Работа с комиксами	Беседа, анкетирование, диктант, творческая работа
13.	Настоящее продолженное время.	Значение и формы образования времени.	Выполнение упражнений и употребление в тексте.	Беседа, опрос, тест.
14.	Итоговое занятие.	Повторение и обобщение всех имеющихся знаний.	Анкетирование детей по определению уровня освоения программного материала.	

## КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график	
Срок освоения программы	3 года (27 месяцев, 108 недель)
Объём программы	Полный объём учебных часов – 432. Первый год обучения – 144 часа; Второй год обучения – 144 часа; Третий год обучения – 144 часа.
Даты начала и окончания учебного года	1 сентября — 31 мая
Количество учебных недель	36 недель в год; всего за 3 года обучения – 108 недель
Режим занятий	1-й –3-й годы обучения – 144 часа (2 раза в неделю по 2 часа)
Количество учебных дней/занятий	8 занятий в месяц, 72 занятия в год
Сроки и продолжительность каникул	Ежегодно с 1 июня по 31 августа. Длительные праздничные выходные с 31 декабря по 8 января (в зависимости от утверждённых праздничных дней ежегодно)
Сроки мониторинговых исследований (начало и конец уч.года)	с 1 по 20 сентября; с 25 апреля по 30 мая.

### Методическое обеспечение программы

*Материально–техническое обеспечение.* Для проведения программы имеется кабинет, учебная мебель, компьютер.

*Кадровое обеспечение.* Педагог дополнительного образования центра, высшее педагогическое образование.

### Методическое обеспечение программы

Содержание программы реализуется на основе следующих **технологий**:

- коммуникативный метод;
- технология игрового обучения;
- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированный подход.

В процессе обучения используются различные **формы занятий**:

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством **методов и приемов**, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход.

Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, перекрестное чтение, аудирование, использование ресурсов Интернета для поиска информации помогают повысить интерес учащихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Также в работе предоставлены задания, систематизирующие знания,

творческие, помогающие расширению кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

**Принципы работы:** Обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные.

**Дидактический материал:** Для успешной реализации программы используется методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы: тесты, дополнительный текстовый и иллюстративный материалы, карточки с дополнительными познавательными текстами; наглядные пособия по темам, карты-схемы, таблицы; разработки игр, конкурсов, раздаточный материал для проведения различных занятий по программе. С успехом используются материалы из сети Интернет, методическая литература.

Все это позволяет при более низких временных затратах получить более высокий результат в обучении детей.

В процессе **реализации программы** используются различные формы контроля приобретённых знаний, умений и навыков обучающихся. С целью стимулирования их творческой деятельности организуются:

- викторины;
- проведение праздников;
- проведение ролевых и ситуативных игр;
- конкурс чтецов.

**Объектом основного контроля** можно считать коммуникативную компетенцию учащихся в говорении, аудировании, чтении, письме. Контроль проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер.

Применение образовательной программы дополнительного образования детей **«Английский без границ»** по английскому языку в начальной школе имеет большое значение. Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои способности. У учащихся значительно расширяется словарный запас, прочнее становятся знания лексического материала, изученного на уроке, расширяются страноведческие знания. Ребята получают возможность реализовать свой творческий потенциал, а изученные стихи и песни являются номерами художественной самодеятельности на мероприятиях объединения.

#### **Интернет ресурсы:**

1. <http://en.islcollective.com>– сайт с различными заданиями, по разным темам

2. <http://www.bilingual.ru>- сайт для выбора стихотворений и текстов для чтения
3. <http://english-cartoons.ru>- сайт мультфильмов на английском языке
4. <http://englishforkids.ru/> - сайт с различными заданиями, по разным темам
5. <http://homeenglish.ru>- сайт с различными заданиями, по разным темам

### **Список литературы** **Нормативно-правовая база**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=475437>
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 27.06.2022 г. № 629), ссылка на документ <https://docs.cntd.ru/document/351746582>;
3. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р), ссылка на документ <https://docs.cntd.ru/document/350163313>;
4. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467), ссылка на документ <https://docs.cntd.ru/document/561232576>;
5. СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» устройству (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 28.09.2020 г. № 28), <https://docs.cntd.ru/document/566085656>;
6. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 652н от 22.09.2021), ссылка на документ <https://docs.cntd.ru/document/726730634>;
7. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», ссылка на документ [https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document\\_metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf](https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document_metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf)

### **Список литературы:**

1. Чимирис Юлия, My Alphabook: учим буквы. – изд. 4-е. – Ростов на Дону: Феникс, 2024.

2. Чимирис Юлия, My first Wordbook: учимся читать. - изд. 4-е. – Ростов на Дону: Феникс, 2023.
3. Селянинова Н.Н., Интересный английский. Тренажёр по лексике и грамматике. 2 класс: учебное пособие: в двух частях/ Н.Н. Селянинова – Обнинск: Титул, 2024.
4. Чимирис Юлия, My first Activity book: играем и запоминаем слова / Юлия Чимирис. – изд. 2-е. – Ростов на Дону: Феникс, 2023.
5. Чимирис Юлия, My first grammarbook: учим правила / Юлия Чимирис. – изд. 2-е. – Ростов на Дону: Феникс, 2023.
6. Морозов А.Ю., Английский язык. Mishkie grammar. Book 1. – Москва, Издательство «Титул», 2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550830004

Владелец Иванова Ульяна Ивановна

Действителен с 29.10.2025 по 29.10.2026