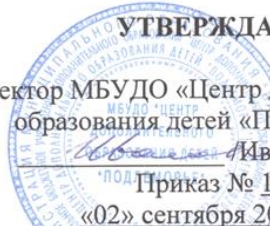


Муниципальное казённое учреждение
«Управление образования администрации муниципального образования
«Баргузинский район»

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей «Подлеморье»

Одобрена
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «02» сентября 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО «Центр дополнительного
образования детей «Подлеморье»
Иванова У.И./
Приказ № 18
«02» сентября 2025 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Биологическое краеведение
(растительный и животный мир Бурятии)

Направленность: *естественнонаучная*

Вид деятельности: *эколого-биологическая*

Возраст учащихся: 9 – 14 лет
Срок реализации – 1 год (216 час)

Составитель программы:
Куркина Наталья Викторовна –
педагог дополнительного образования
МБУДО «Центр дополнительного
образования детей «Подлеморье»,
учитель биологии, химии МБОУ «Уринская
средняя общеобразовательная школа»

Программа реализуется на базе
МБОУ «Уринская средняя общеобразовательная школа»

Усть-Баргузин
2025 г.

Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы.

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27.06.2022);
- СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» устройству (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 28.09.2020 г. № 28);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 467 от 03.09.2019 г)
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 652н от 22.09.2021 г.);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));
- Положение о единых требованиях к дополнительным общеобразовательным программам МБУДО «Центр дополнительного образования детей «Подлеморье» (утв. Приказом директора № 18 от 30.08.2024 г.).

Направленность программы – естественнонаучная, вид деятельности – эколого-биологическая.

Уровень освоения содержания программы – ознакомительный. Программа предполагает удовлетворение познавательного интереса учащегося, расширение его информированности в данном направлении; ориентирует на «пробуждение» интереса и потребности дальнейшего изучения выбранного направления.

Актуальность

Изучение природы родного края имеет большое образовательное и воспитательное значение, учит наблюдать и чувствовать, приобщает детей исследовательской деятельности, формирует практические умения и навыки. Основная задача программы – сформировать у детей такой интерес к природе, который бы в дальнейшем определил их экологически грамотное отношение с миром природы и окружающей средой в целом. Ведущее направление деятельности по программе – экологическое образование детей непосредственно в природе. Только на основе собственных наблюдений, исследований и проектов, практической деятельности возможно экологическое воспитание.

Курс программы раскрывает многообразие живой природы родного края (на примере Республики Бурятия, Баргузинского района), особенности сред жизни и факторов, влияющих на организмы, особенности его природных объектов и результаты антропогенного воздействия на флору и фауну нашей местности.

Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу экскурсии, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

Отличительные особенности программы

Программа модифицированная. При написании программы опиралась, прежде всего, на уже имеющийся положительный опыт преподавания программ в данном направлении, в частности на программу Бабаковой Т.А., Момотовой А.П. «Лес – биогеоценоз» изменяя её и адаптируя к психолого-физиологическим особенностям детей и региональному компоненту. Основой программы являются рекомендации Т.А.Ловковой и Н.П.Тихоновой: Т. А. Ловкова, Н. П. Тихонова. Краеведческий модуль в преподавании биологии.

Программа составлена в соответствии с «Положением о единых требованиях к дополнительным общеобразовательным программам МБУДО «Центр дополнительного образования детей «Подлеморье» (утверждено Приказом директора № 18 от 30.08.2024г.).

Программа проводится на базе Уринской средней общеобразовательной школы.

Адресат программы. Программа предназначена для детей 9-14 летнего возраста, которых интересует мир живой природы, лесных комплексов, взаимосвязей в окружающей среде. Набор в объединение – свободный, принимаются все желающие, проявляющие интерес к изучению природы. Наполняемость группы 1-го года обучения – 12-15 человек.

Объём программы. Для освоения программы запланировано 216 учебных часа (1 год обучения).

Формы занятий по программе:

работа в малых группах; работа парами; индивидуальная; фронтальная. Практические и теоретические занятия, экскурсии, практические занятия в природе, практикумы, игровые тематические занятия, занятие-конкурсы, занятия с элементами рисования и т.п. Программа проводится на базе Уринской средней общеобразовательной школы.

Срок освоения программы. Срок реализации программы – 1 год: 216 часов.

Режим занятий: 2 занятия в неделю по 3 часа.

Программой предусмотрены походы или практические занятия на местности. Время проведения походов или занятий на местности – 4-8 часов. Временной режим выходов на экскурсию предполагает разное время, затраченное на экскурсию, в зависимости от темы, маршрута, отдаленности рассматриваемых природных участков.

Цель: воспитание любви к своему краю, стране; формирование основ экологической культуры.

Задачи:

1. Ознакомление с актуальностью проблемы сохранения биоразнообразия в мире, стране, области, районе.
2. Освоение знаний об основных жизненных формах, видах, экологических группах растений, грибов, лишайников, о необходимых мерах их охраны, рационального использования хозяйственно-ценных видов в стране, области, районе.
3. Овладение умениями: работать с определителями растений, применять знания о видах животных, растений, грибов, лишайников.
4. Формирование и развитие ключевых компетенций и удовлетворения интереса к изучению природы родного края.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы);
- эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,
- формирование толерантности и миролюбия;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты:

- формирование умений самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности,
- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметные результаты:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- объяснять актуальность проблемы сохранения биологического разнообразия популяций, видов, сообществ в мире, стране, области
- объяснять действие лимитирующих факторов на состояние флоры области
- определять по гербариям древесные и кустарниковые породы растений, травянистые растения
- сравнивать растения, грибы, лишайники различных систематических экологических групп по одному или нескольким предложенным критериям
- оформлять результаты экскурсий
- формулировать выводы на основе собранного материала
- давать характеристику растениям разных систематических групп
- прогнозировать последствия воздействия антропогенных факторов на биологическое разнообразие области
- применять знания для обоснования мер охраны видов, природных сообществ

– использовать знания для разработки экологического проекта по охране растений, грибов, лишайников области.

В ценностно-ориентационной сфере:

знание основных правил поведения в природе;

анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

В сфере трудовой деятельности:

знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

соблюдение правил работы с приборами и инструментами

Формы подведения итогов реализации программы (система оценивания, формы контроля). Формой подведения результативности программы является:

– творческая работа;

– участие в эколого-биологических конференциях, олимпиадах и конкурсах;

– практические задания;

– участие в проектной и исследовательской деятельности.

Система оценивания. Оценка эффективности результатов обучения по программе производится по следующим критериям:

Теоретическая подготовка:

– теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана);

– владение специальной терминологией;

– знание правил и алгоритмов деятельности.

Практическая подготовка учащегося:

– практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана);

– владение специальным оборудованием и инструментами;

– творческие навыки (качество творческого детского продукта /реферат, проект/ Кроме того, отслеживается сформированность ключевых компетенций, таких

как:

Познавательные:

– умение подбирать и анализировать спец. литературу

– умение пользоваться компьютерными источниками информации;

– умение осуществлять исследовательскую, проектную работу;

Коммуникативные:

– умение слышать и слушать педагога, принимать во внимание мнение других людей;

– умение выступать перед аудиторией, вести диалог;

– умение участвовать в дискуссии, аргументировано защищать свою точку зрения;

– сформированность навыков осуществления совместной деятельности, умение договариваться о распределении ролей и функций.

Кроме этого, учитываются результаты участия учащихся в различных мероприятиях: на уровне детского объединения; на уровне учреждения; на муниципальном уровне; на региональном (республиканском) уровне; на межрегиональном и всероссийском уровне.

Для проверки уровня знаний, умений и навыков по программе разработан диагностический материал – тесты, комплекс самостоятельных и проверочных работ.

**Учебно-тематический план
(по месяцам)
1-й год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1.	Сентябрь					
	Раздел 1. Введение					
1.1	Тема 1.1. Знакомство с биологическим краеведением в группе. Входная диагностика. Техника безопасности	4	2	2	Беседа, игра на знакомство.	Устный опрос
1.2	Тема 1.2. Введение исторический обзор. Вклад ученых в изучение Бурятии.	4	3	1	Рассказ. Беседа.	Устный опрос
1.3	Тема 1.3. Взаимодействие человека с природой.	4	2	2	Экологическая игра.	Устный опрос
1.4	Тема 1.4. Методы исследования. Феносигналы.	4	2	2	Рассказ. Открытая беседа	Письменный тест
1.5	Тема 1.5. Понятие о биоиндикации	4	3	1	Рассказ. Беседа	Устный опрос
1.6	Тема 1.6. Экскурсия «Природа родного края и методы ее исследования».	4	1	3	Экскурсия в лес.	Устный опрос
	Всего часов	24	11	13		
2.	Октябрь					
	Раздел 2. Флора родного края					
2.1	Тема 2.1. Разнообразие растений. Флора. Зональность.	4	3	1	Рассказ. Беседа	Устный опрос
2.2	Тема 2.2. Разнообразие растений:	4	3	1	Рассказ. Беседа.	Решение кроссвордов.

	водоросли, мхи, папоротникообразные.					
2.3	Тема 2.3. Разнообразие растений: голосеменные, покрытосеменные.	4	2	2	Экологическая игра «Хвойные и лиственные породы деревьев»	Отгадывание загадок
2.4	Тема 2.4. Сезонные изменения в жизни растений. Фенологические наблюдения.	4	1	3	Рассказ. Беседа. Экскурсия в лес.	Устный опрос
2.5	Тема 2.5. Ядовитые растения.					
2.6	Тема 2.6. Изучение лекарственных трав Бурятии по гербарным экземплярам.	4	1	3	Рассказ. Беседа.	Распознавание растений по гербарным образцам
2.7	Тема 2.7. Изучение ядовитых и лекарственных трав села Уро.	4	2	2	Рассказ. Беседа. Экскурсия в лес.	Интеллектуальная игра – распознавание растений по гербарным образцам.
	Всего часов	24	12	12		
			Ноябрь			
2.8	Тема 2.8. Практическое значение дикорастущих растений. Правила сбора, хранения и заготовки.	4	2	2	Рассказ. Беседа.	Устный опрос
2.9	Тема 2.9. Определение деревьев и кустарников в осенне-зимний период.	4	1	3	Маршрутная экскурсия. Через лес к выходу к реке Уро.	В ходе беседы фронтальный опрос.
2.10	Тема 2.10. Структура Красной книги	2	1	1	Рассказ. Беседа.	Устный опрос.

	Бурятии.					
2.11	Тема 2.11. Обобщающее мероприятие по теме «Флора родного края».	2	1	1	Рассказ. Работа в тетрадах.	Отгадывание загадок.
3.						
Раздел 3. Грибы и лишайники. Биологическое разнообразие грибов. Практическое значение.						
3.1	Тема 3.1. Грибы. Биологическое разнообразие грибов.	4	2	2	Экскурсия в лес.	Заполнение бланков наблюдений.
3.2	Тема 3.2. Практическое значение грибов.	4	1	3	Экскурсия в лес.	Определение съедобных и ядовитых грибов.
3.3	Тема 3.3. Биологическое разнообразие Лишайников.	4	2	2	Рассказ. Беседа.	Работа с гербарными образцами.
	Всего часов	24	10	14		
Декабрь						
4.						
Раздел 4. Фауна родного края.						
4.1	Тема 4.1. Разнообразие животных. Фауна.	4	2	2	Рассказ, просмотр видео материала.	Экологические раскраски.
4.2	Тема 4.2. Зональность. Зональное распределение животного мира Бурятии.	4	2	2	Рассказ. Беседа.	Устный опрос.
4.3	Тема 4.3. Основные группы животных.(беспозвоночные.) Моллюски.	4	2	2	Просмотр видеоматериала. Рассказ	Самостоятельная лабораторная работа.
4.4	Тема 4.4. Насекомые.	4	2	2	Рассказ. Осмотр коллекции насекомых.	Настольная логическая игра.
4.5	Тема 4.5. Ракообразные	4	2	2	Просмотр видеоматериала. Рассказ	Викторина.
4.6	Тема 4.6. Паукообразные. Промежуточная диагностика.	4	2	2	Просмотр видеоматериала. Рассказ	Викторина. Подготовка отчёта. Тестовые письменные задания

	Всего часов	24	12	12		
Январь						
4.7	Тема 4.7. Основные группы животных (позвоночные).	4	2	2	Рассказ. Беседа.	Устный опрос.
4.8	Тема 4.8. Рыбы	4	2	2	Рассказ, просмотр видео материала. Наблюдения за рыбками в школьном аквариуме.	Заполнение бланков наблюдений
4.9	Тема 4.9. Земноводные	4	2	2	Рассказ, просмотр видео материала.	Решение кроссворда
4.10.	Тема 4.10. Рептилии	4	2	2	Рассказ, просмотр видео материала.	Решение кроссворда
4.11.	Тема 4.11. Птицы.	4	2	2	Рассказ, просмотр видео материала.	Викторина. Определение голосов птиц.
4.12.	Тема 4.12. Млекопитающие	4	2	2	Рассказ, просмотр видео материала.	Устный опрос
	Всего часов	24	12	12		
Февраль						
	Тема 4.13. Сезонные изменения в жизни животных. Фенонаблюдения за животными.	4	2	2	Рассказ. Беседа	Устный опрос
	Тема 4.14. Промысловые животные области	2	1	1	Рассказ. Просмотр видеоматериала. Беседа.	Викторина.
	Тема 4.15. Сельскохозяйственные животные края	2	1	1	Рассказ. Просмотр видеоматериала. Беседа.	Устный опрос
	Тема 4.16.	4	2	2	Самостоятельная	Опрос

	Охраняемые животные нашего края (животные «Красной книги», редкие и исчезающие виды).				работа с определителями	применением наглядного материала
	Тема 4.17. Опасные животные нашего края (клещи, насекомые, змеи, земноводные).	4	2	2	Рассказ. Просмотр видеоматериала. Беседа	Решение кроссворда
	Тема 4.18. Правила поведения в природе (меры предосторожности и первая доврачебная помощь).	4	2	2	Рассказ. Беседа.	Устный опрос
	Тема 4.19. Практическая работа: «Изучение следов жизнедеятельности животных»	4	2	2	Экскурсия в зимний лес. Фото съёмка.	Устный опрос. Выставка фотографий.
	Всего часов	24	12	12		
5.		Март				
Раздел 5. Организм и среда						
5.1	Тема 5.1. Экологические факторы и среда обитания.	4	2	2	Рассказ. Беседа.	Устный опрос
5.2	Тема 5.2. Природные сообщества.	4	2	2	Рассказ. Просмотр видеоматериала. Беседа.	Решение кроссворда
5.3	Тема 5.3. Наземные природные сообщества.	4	2	2	Экскурсия в лес. Фото-съёмка.	Устный опрос. Подготовка отчёта. Тестовые письменные задания.
5.4.	Тема 5.4.	4	2	2	Рассказ.	Игра-викторина

	Историческая смена природных сообществ.				Просмотр видеоматериала. Беседа.	
5.5.	Тема 5.5. Изменение ландшафта в результате деятельности человека.	4	2	2	Рассказ. Письменная работа. Видеопрезентация.	Игра-презентация.
5.6	Тема 5.6. Экологические проблемы или как человек изменил Землю.	4	2	2	Рассказ. Просмотр фильма.	Устный опрос.
	Всего часов	24	12	12		
6.	Апрель					
	Раздел 6. Охрана природы родного края					
6.1	Тема 6.1. Система охраны природы (законодательство, государственные и общественные организации по охране природы).	4	2	2	Рассказ. Просмотр видеоматериала. Беседа.	Устный опрос.
6.2	Тема 6.2. Красная книга Р.Ф., охраняемые территории.	4	2	2	Рассказ. Беседа.	Викторина - презентация
6.3	Тема 6.3. Виды охраняемых территорий: заповедник, заказники, памятники природы.	4	3	1	Рассказ. Экологическая игра.	Тест
6.4	Тема 6.4. Дендрологические парки и ботанические сады.	4	3	1	Рассказ. Письменная работа. Видеопрезентация.	Игра-презентация.
6.5	Тема 6.5. Национальные парки,	4	2	2	Просмотр видеоматериала. Письменная	Игра-викторина.

	природные парки.				работа.	
6.6	Тема 6.6. Резерват, лечебно-оздоровительные местности.	4	2	2	Экологическая игра.	Устный опрос в ходе игры
	Всего часов	24	12	12		
Май						
6.7	Тема 6.7. Охраняемые территории Бурятии: заповедники	2	1	1	Рассказ. Видеопрезентация.	Игра-презентация.
6.8	Тема 6.8. Заказники, памятники природы.	2	1	1	Индивидуальное представление докладов.	Устный опрос, письменные задания.
6.9	Тема 6.9. Дендрологические парки и ботанические сады.	2	1	1	Рассказ. Просмотр видеофильма.	Устный опрос.
6.10	Тема 6.10. Экскурсия «Весенние явления в природе».	2		2	Экскурсия по реке Уро. Фото съёмки.	Устный опрос. Подготовка отчёта. Тестовые письменные задания.
6.11	Тема 6.11. Экскурсия. Парк-музей «Светлая поляна».	6	2	4	Экскурсия на побережья оз. Байкал. Фото съёмка.	Осмотр достопримечательностей.
6.11	Тема 6.11. Правила друзей природы. Разработка природоохранных знаков, аншлагов.	4	2	2	Практическая работа.	Отбор лучших экземпляров для размещения в лесной зоне.
6.12	Тема 6.12. Размещение природоохранных знаков в лесной зоне	2		2	Экскурсия в лес.	Устный опрос.
6.13	Тема 6.13. Выходная диагностика.	2	1	1	Письменная работа. Творческая	Письменный тест по растительному и

					подготовка в группе к заключительном у мероприятию	животному миру Бурятии. Подготовка презентации.
6.14	Тема 6.14. Заключительное мероприятие	2	1	1	Участие в итоговом игровом мероприятии с привлечением дошкольников.	.
	Всего	24	9	15		
Всего часов за год:		216	92	124		

Содержание программы

Тема 1. Введение в биологическое краеведение.

Предмет биологического краеведения. Исторический обзор изучения природы родного края. Вклад учёных в изучение Бурятии. Природные условия и причины биологического разнообразия Бурятии (географическое положение области, климат, почва, рельеф, гидрология).

Методы исследования (наблюдения, описание, сравнение, измерение, метод полевого сбора, эксперимент). Фенология как наука. Феносигналы. Понятие о биоиндикации.

Экскурсия: «Природа Родного края и методы ее исследования».

Тема 2. Флора Бурятии области

Разнообразие растений. Флора. Зональное распределение растительности в Бурятии. Ботанико-географические подрайоны Республики Бурятии. Основные группы растений: водоросли, мхи, папоротникообразные, голосеменные, покрытосеменные. Сезонные изменения в жизни растений. Фенологические наблюдения за растениями. Ядовитые, лекарственные, пищевые растения и их значение. [Сельскохозяйственные растения края]. Охраняемые растения нашего края. Структура Красной книги. Растения Красной книги, редкие и исчезающие виды Бурятии.

Практические работы:

1. Изучение ядовитых, лекарственных трав края по гербарным экземплярам.
2. Определение деревьев и кустарников в осенне-зимний период.

Тема 3. Грибы и лишайники

Биологическое разнообразие грибов. Практическое значение (съедобные, ядовитые, паразитические). Лишайники. Лишайники как биоиндикаторы.

Тема 4. Фауна Бурятии

Разнообразие животных. Фауна. Зональное распределение животного мира Бурятии. Основные группы животных: беспозвоночные (моллюски, насекомые, ракообразные, паукообразные); позвоночные (рыбы, земноводные, рептилии, птицы, млекопитающие). Сезонные изменения в жизни животных. Фенонаблюдения за животными. Промысловые животные области. [Сельскохозяйственные животные края]. Охраняемые животные нашего края (животные «Красной книги»), редкие и исчезающие виды). Опасные животные (клещи, насекомые, змеи, земноводные). Правила поведения в природе (меры предосторожности и первая доврачебная помощь).

Практическая работа: «Изучение следов жизнедеятельности животных»

Тема 5. Организм и среда

Общее понятие об экологических факторах, приспособленность организмов к среде обитания. Природные сообщества Бурятии: лес, поле, степь, водоем, луг и т.д. Историческая смена сообществ.

Изменение ландшафта в результате деятельности человека.

Тема 6. Охрана природы родного края

Система охраны природы (законодательство, государственные и общественные организации по охране природы, Красная книга, охраняемые территории). Виды охраняемых территорий: заповедник, заказники, памятники природы, дендрологические парки и ботанические сады, национальные парки, природные парки, резерват, лечебно-оздоровительные местности.

Охраняемые территории Бурятии: заповедники, заказники, памятники природы, дендрологические парки и ботанические сады.

Экскурсия «Весенние явления в природе».

Воспитательная деятельность

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей. Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2.).

Задачами воспитания по программе являются:

— интерес к науке, биология, экология, краеведение; формирование познавательных интересов, ценностей научного познания; понимания значения науки в жизни российского общества; интереса к личностям деятелей российской и мировой науки; ценностей научной этики; объективности; понимания ценностей рационального природопользования; опыта участия в практических и исследовательских проектах.

— усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций природопользования; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

— формирование и развитие личностного отношения детей природоохранным ценностям, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;

— приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

— освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);

— воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей);

— воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;

— развитие творческого самовыражения в процессе воспитательной деятельности;

— заинтересованности в презентации своего творческого продукта, опыта участия в конференциях, конкурсах.

Формы и методы воспитания. Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования

межличностных отношений на основе российских традиционных ценностей осуществляется на каждом учебном занятии.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействия во время занятий, экскурсий, природоохранных акций, практических работ.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: педагогическое наблюдение, метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога, других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей; поощрения (индивидуального и публичного) стимулирования, самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей.

Условия воспитания. Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на базе Уринской средней общеобразовательной школы в соответствии с нормами и правилами работы школы. Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношением друг с другом, в коллективе, их отношением с педагогом, выполнением заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, опросы, беседы с ними).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, влияние реализации программы на коллектив: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опросов, бесед, интервью – используются только в виде усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Цель мероприятия
1	Однодневный детско-родительский поход в лес /окрестности Уро/	07.09.2025 г.	Поход	Сплочение коллектива, воспитание умения работать в команде
2	Природоохранная акция по уборке побережья реки	21.09.2025 г.	Акция	Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края
3	Эколого-познавательное мероприятие «Своя игра», приуроченное к всемирному дню домашних животных	30.11.2025 г	Командная игра	Формирование ответственного отношения за своих домашних питомцев через повышение осведомлённости участников о домашних животных, их роли в жизни человека и проблемах, связанных с их содержанием. Формирование умения работать в команде
4	Цикл экологических мероприятий «Зимующим птицам – нашу заботу»	01.11.2025г.- 15.04.2026г..	Эколого-Просветительское мероприятие «Синичкин день», Организация	Воспитание бережного отношения к объектам живой природы.

			птичьей столовой и подкормка зимующих птиц, конкурс кормушек	
5	Серия мероприятий к 110-летию заповедной системе России	20.12.2025 г.	Экоурок, викторина «Баргузинский заповедник – пионер заповедного дела», просмотр видеофильма «В заповедных дебрях Северного Байкала»	Популяризация и повышение осведомлённости о значении заповедников и национальных парков в сохранении биоразнообразия и природных территорий в их естественном состоянии.
6	Праздничное новогоднее мероприятие; чаепитие в группе	27.12.2025г.-	Новогоднее мероприятие в школе Чаепитие в группе	Организация новогоднего досуга учащихя, создание праздничного новогоднего настроения у детей.
7	Виртуальная экскурсия «Болотное царство», посвящённая Всемирному дню водно-болотных угодий	01.02.2026 г.	Виртуальная экскурсия	формирование у участников экскурсии бережного отношения к природе и понимания важности сохранения водно-болотных угодий, как уникальных экосистем
8	Час общения, посвящённый Дню защитника Отечества	22.02.2026 г.	Час общения (с чаепитием)	Формирование в коллективе атмосферы взаимопомощи, доверия, доброжелательности и открытого общения
9	Час общения, посвящённый Международному женскому дню	07.03.2026г.	Час общения (с чаепитием)	Формирование в коллективе атмосферы взаимопомощи, доверия, доброжелательности и открытого общения
10	Праздник, посвящённый Международному дню Земли	18.04 2026 г.	Мероприятие, викторина	Воспитание экологической культуры и сознания необходимости бережного отношения к природе; воспитание чувства ответственности за свои действия и их влияние на природу
11	Цикл мероприятий «Вахта памяти», к празднованию 81-й годовщины Великой Победы на фашистской Германии 1941-1945гг.	апрель-май 2026 г.	Патриотическая акция «Георгиевская ленточка» Урок мужества «Помнит мир спасённый...»	Воспитание патриотизма и уважительного отношения к героическим поступкам соотечественников – ветеранов Великой Отечественной войны
12	Заключительное мероприятие в объединении, посвящённое окончанию	30.05.2026 г-	Чаепитие, беседа	Сплочение коллектива. Подведение итогов 2025/2026 учебного года, обсуждение

	учебного года			планов на следующий учебный год. Обсуждение планов на летний период.
--	---------------	--	--	---

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарно-учебный график		
	Срок освоения программы	1 год (9 месяцев, 36 недель)
	Объём программы	Полный объём учебных часов – 216.
	Даты начала и окончания учебного года	1 сентября — 31 мая
	Количество учебных недель	36 недель в год.
	Режим занятий	один год обучения – 216 час. (2 раза в неделю по 3 часа);
	Количество учебных дней/занятий	8 занятий в месяц, 72 занятия в год
	Сроки и продолжительность каникул	Ежегодно с 1 июня по 31 августа. Длительные праздничные выходные с 31 декабря по 11 января (в зависимости от утверждённых праздничных дней ежегодно)
	Сроки мониторинговых исследований (начало и конец уч.года)	с 1 по 20 сентября; с 25 апреля по 30 мая

Материально-техническое обеспечение. Учебный кабинет, учебная мебель (столы и стулья), компьютер; гербарные папки, гербарный пресс; лупы, компасы, микроскоп, тематические наглядные пособия, настольные игры для природоведческих и лесопознавательных занятий.

Кадровое обеспечение. Педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование /ФГБОУ ВПО «Бурятский государственный университет» г. Улан-Удэ, учитель биологии.

Методическое обеспечение

Для проведения игровых занятий используются методики Дж. Корнелла «Давайте наслаждаться природой вместе с детьми». Имеется справочная литература: определители растений, терминологические словари, Красная книга растений и животных России и Бурятии, а также тематическая подборка CD и DVD дисков (Флора и фауна Байкала; Ушканьи острова, Растительность Забайкальского национального парка, Дикорастущие цветы байкальских побережий и гор, Животный мир байкальских побережий и гор, Противопожарные агитационные материалы и др.). Имеется подборка видеофильмов экологической направленности Иркутской Региональной Общественной Организации «Байкальская экологическая волна» (Колодец планеты, У края чарующей бездны, Подводный мир Байкала, Фильмы о природе и для природы о человеке и для человека и др.).

Для проведения исследовательской работы и практических занятий в природе имеются простейшие методики геоботанического описания леса, методические пособия по полевой экологии ассоциации «Экосистема»; «Наблюдения в лесу» –

международная программа «Forest Watch»; Комплексный мониторинг лесных экосистем Костроминой О.А.

Интернет-ресурсы: Forest.ru: все о российских лесах <http://www.forest.ru>; БиоДан — Тропинка в загадочный мир <http://www.biodan.narod.ru>; Живые существа: электронная иллюстрированная энциклопедия <http://www.livt.net>; Редкие и исчезающие животные России <http://www.nature.ok.ru>; Экологическое образование детей и изучение природы России <http://www.ecosystema.ru> и др.

Формы, методы, приёмы. При реализации программы используются объяснительно-иллюстративные методы, методы проблемного обучения, исследовательские методы, метод проектной деятельности, методы стимулирования и мотивации, методы контроля. Чаще используются такие, как: открытая беседа, рассказ; экскурсии в лес, на территорию школьного лесничества и т.д.; игра (по методике Дж. Корнелла «Давайте наслаждаться природой вместе с детьми»); полевая самостоятельная работа; анкетирование с анализом и обсуждением; наблюдение, ведение дневников; проект; логические задания, загадки и т.д.; проведение конкурсов; просмотр и обсуждение видеоматериалов; практические работы; тестовые задания, самостоятельная работа с литературой, определителями, разгадывание тематических кроссвордов. Для детей младшего возраста применяются раскраски о природе, зарисовки с натуры и т.д.

Экологические исследования школьников в природе. Учебно-методические видеофильмы – Ассоциация «Экосистема»:

— методические пособия по полевой экологии /для учителей и педагогов дополнительного образования/:

- часть 1: Осенний сезон;
- часть 2: Зимний сезон;
- часть 3: Весенний сезон;
- часть 4: Летний сезон.

Справочная литература:

- Нейштадт М.И. Определитель растений – Государственное Учебно-педагогическое издательство министерства просвещения, Москва, 1963;
- Определитель растений Бурятии /Аненхонов О.А., Пыхалова Т.Д. и др. – Улан-Удэ, 2001;
- Лесное хозяйство: Терминологический словарь/ Под общей ред. А.Н. Филипчука. М.: ВНИИЛМ, 2002.

CD-диски:

- Флора и фауна Байкала;
- Растительность Забайкальского Национального Парка;
- Животные Забайкальского национального парка;
- Дикорастущие цветы байкальских побережий и гор;
- Животный мир байкальских побережий и гор;
- Противопожарные агитационные материалы, проект ФОРЕСТ.

Интернет-ресурсы:

1. Forest.ru: все о российских лесах <http://www.forest.ru>;
2. БиоДан — Тропинка в загадочный мир <http://www.biodan.narod.ru>;
3. Живые существа: электронная иллюстрированная энциклопедия <http://www.livt.net>; Редкие и исчезающие животные России <http://www.nature.ok.ru>;
4. Экологическое образование детей и изучение природы России <http://www.ecosystema.ru> и др.
5. Газета «Биология» и сайт для учителя «Я иду на урок биологии» <http://bio.1september.ru>;
6. BioDat: информационно-аналитический сайт о природе России и экологии <http://www.biodat.ru>;

7. FlorAnimal: портал о растениях и животных <http://www.floranimal.ru>;
8. Forest.ru: все о российских лесах <http://www.forest.ru>;
9. Биология: сайт преподавателя биологии А.Г. Козленко <http://www.kozlenkoa.narod.ru>
10. БиоДан — Тропинка в загадочный мир <http://www.biodan.narod.ru>;
11. Живые существа: электронная иллюстрированная энциклопедия <http://www.livt.net>;
12. Занимательно о ботанике. Жизнь растений <http://plant.geoman.ru>;
13. Концепции современного естествознания: электронное учебное пособие <http://nrc.edu.ru/est/>;
14. Мир животных <http://animal.geoman.ru>;
15. Палеознтомология в России <http://www.palaeontomolog.ru>;
16. Экологическое образование детей и изучение природы России <http://www.ecosystema.ru>;
17. <http://ecosystema.ru> – Экологический центр «Экосистема».

Список литературы

нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=503791>
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 27.06.2022 г. № 629), ссылка на документ <https://docs.cntd.ru/document/351746582>;
3. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р), ссылка на документ <https://docs.cntd.ru/document/350163313>;
4. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467), ссылка на документ <https://docs.cntd.ru/document/561232576>;
5. СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" устройству (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 28.09.2020 г. № 28), <https://docs.cntd.ru/document/566085656>;
6. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 652н от 22.09.2021), ссылка на документ <https://docs.cntd.ru/document/726730634>;
7. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»), ссылка на документ https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document_metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf

Литература для педагога

1. Бабакова Т.А., Мамонтова А.П. Лес – биогеоценоз. Программа факультативного курса – Петрозаводск, ЦНИТ, ПетрГУ, 1998 г., 18 с.
2. Буйлова Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы. Методическое пособие – М.: Педагогическое общество России, 2015. – 272 с.
3. Гиряев Д.М. Юные лесоводы – М.: Агропромиздат. 1988 – 256 с.
4. Емельянов А.Г. Основы природопользования: Учеб. Для студентов высших

- учебных заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 304 с.
5. Измайлов И.В., Михлин В.Е., Шашков Э.В., Шубкина Л.С. Биологические экскурсии: Книга для учителя – М.: Просвещение, 1983 г. – 224 с.
 6. Зорина Т.Г. Школьникам о лесе. – М.: Просвещение, 1967 г.
 7. Исенко С.П. Целевые ориентиры дополнительного образования детей (нормативно-правовые и концептуальные основы; классификация и характеристика). Методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2015. – 64 с.
 8. Лесные всезнайки. Образовательная программа. О.В. Базарева. – Усть-Баргузин: 2001.
 9. Падалко Н.В., Фёдорова В.Н. Методика обучения ботанике. – М.: Просвещение, 1982. – 351 с. С илл.
 10. Парфилова Л.Д. Тематические игры по ботанике. – М.: 2003.
 11. Скопинцева Л.С. Оценка результативности деятельности педагогов учреждений ДОО// Дополнительное образование. – 2015. – № 4. – с. 3-7.
 12. Степаненко И.И. Методическое пособие по проведению учебно-исследовательской работы в системе дополнительного образования. – М.: Изд-во МНЭПУ, 1998 – 96.
 13. Травникова В.В. Биологические экскурсии: Учебно-методическое пособие. – СПб.: «Паритет», 2002. – 256 с.
 14. Шейкина Е.А., Вагина Л.А. Итоговая аттестация обучающихся в учреждении дополнительного образования: организация, рекомендации. – Волгоград: Учитель, 2012 г. – 80 с.
 15. Государственный доклад «О состоянии озера Байкал и мерах по его охране в 2006 г.» - Иркутск.: Сибирский филиал ФГУНПП «Росгеолфонд» - 2007. – 420 с.
 16. Формирование личностных компетенций учащихся/ сост. Н.А. Кузнецова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 156 с.

Литература для детей

1. Зорина Т.Г. Школьникам о лесе. – М.: Просвещение, 1967 г.
2. Писаренко А.И. Записки лесничего. М.: ВНИИЛМ, 2008. – 440 с.: с илл
3. Брюс Джим, Анжела Вилкс, Клер Ллевелин «100 вопросов и ответов «Животные. – М.: ЗАО «Росмэн», 2006 г.
4. Большая энциклопедия животного мира. М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
5. Всё обо всём. Насекомые и пауки. – М.: ООО Изд-во «АСТ», 2001.
6. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения/сост. Л.А.Багрова–М.:Тко «АСТ», 1995.
7. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные/сост. П.Р. Ляхов–М.: Тко АСТ, 1999.
8. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Насекомые/сост. Л.А. Багрова–М.:Тко АСТ, 1995.
9. Сибирячок. Детский литературно-художественный журнал. Учредитель: Министерство культуры и архивов Иркутской области. – ОАО ПИК «Офсет», г. Красноярск.
10. Свирель. Детский экологический журнал для чтения в кругу семьи и в школе. Учредитель – редакция альманаха «Лазурь». – М.: Московская типография.
11. Муравейник. Детский журнал о природе для семейного чтения, Издатель ООО Издательское дело «Муравейник».
12. Юный натуралист. Научно-популярный иллюстрированный журнал для детей среднего школьного возраста. – М.: ООО «Редакция журнала «Юный натуралист».

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550830004

Владелец Иванова Ульяна Ивановна

Действителен с 29.10.2025 по 29.10.2026