




Администрация муниципального образования
«Баргузинский район»

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей «Подлеморье»

«Утверждаю»
Директор МБУДО «Центр
дополнительного образования детей
«Подлеморье»
Приказ № 18 от 20.04.2026 г.
 /Иванова У.И./
на основании решения
Педагогического совета от 20.04.2026 г.
Протокол № 5

ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБУДО «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ «ПОДЛЕМОРЬЕ»

п. Усть-Баргузин
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ЧАСТЬ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ.....	4
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ, ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ.....	4
2. СОДЕРЖАНИЕ, РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	7
3. КАДРЫ И УПРАВЛЕНИЕ УЧРЕЖДЕНИЕМ.....	23
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	26
ЧАСТЬ 2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.....	30

ВВЕДЕНИЕ

В настоящем отчёте приведены результаты проведения самообследования деятельности муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Подлеморье» за 2025 г.

Отчёт по самообследованию составлен на основании документов:

– п. 3 часть 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 217-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования была осуществлена оценка учебно-воспитательной деятельности центра, системы управления, содержания и качества дополнительного образования, качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 в структуру отчёта включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности центра «Подлеморье».

ЧАСТЬ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ, ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1. Информационная карта

Общая характеристика ОУ	
Год основания	1994 г.
Наименование ОУ (по Уставу):	полное наименование: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Подлеморье» краткое наименование: МБУДО «Центр дополнительного образования детей «Подлеморье»
Государственный статус ОУ:	Тип: учреждение дополнительного образования детей; Вид: центр
Место нахождения ОУ – юридический адрес (по Уставу); – телефон – эл. адрес – официальный сайт:	671623, Республика Бурятия, Баргузинский район, п. Усть-Баргузин, ул. Советская, д. 44. (30131) 91-5-53 podlemore@mail.ru ; mbu_podlemore@govrb.ru https://podlemore.buryatschool.ru
Учредительные документы	
– Устав	Утверждён Постановлением Администрации муниципального образования «Баргузинский район» № 95 от 24.02.2016 г.
Учредитель (название органа власти, юридического или физического лица)	Учредителем учреждения является муниципальное образование «Баргузинский район». Функции и полномочия Учредителя от имени муниципального образования «Баргузинский район» осуществляет Администрация Муниципального образования «Баргузинский район». Функции и полномочия Учредителя в области формирования муниципального задания и финансового обеспечения его выполнения осуществляет МКУ «Управление образования Администрации МО «Баргузинский район»
– свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц	Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц о внесении записи о государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы юридического лица от 16.03.2016 г. за государственным регистрационным номером (ГРН) 2160327111613, выдан межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 9 по Республике Бурятия
– свидетельство о постановке на учёт юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ	Выдано Министерством РФ по налогам и сборам Серия 03 № 001681820; ИНН 0301002749 (поставлена на учёт 02.02.2001 г.)
Документы на имущество (указать название, дату, номер документа)	Свидетельство о государственной регистрации права серия 03-АА № 430011 от 03.02.2014 г. Вид права – оперативное управление.
Заключение Госпожнадзора о соблюдении требований пожарной безопасности	Заключение № 19 от 23.01.2014 г. «О соответствии требованиям пожарной безопасности муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования детей «Подлеморье».
Санитарно-эпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзора	Санитарно-эпидемиологическое заключение № 03.БЦ.06.110.М.000790.12.13 от 16.12.2013 г.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Лицензия № 2065 от 03.03.2014 г. /бланк: серия 03ЛЮ1 № 0000556/

Директор – *Иванова Ульяна Ивановна*;

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – *Ёлишина Елена Владимировна*.

1.2. Направления деятельности

Цель деятельности центра: Развитие мотивации личности к познанию и создание условий для эффективной самореализации и личностного роста детей, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Основные направления деятельности центра:

– *Учебно-воспитательное* /программно-проектная деятельность по естественнонаучному, художественному, туристско-краеведческому, техническому, социально-педагогическому профилям; учебно-исследовательская деятельность, организация и проведение массовых воспитательных мероприятий, проектов, природоохранных акций, конкурсов, конференций, олимпиад/.

– *Информационно-методическое* /создание необходимых условий для достижения нового современного качества дополнительного образования детей через методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в реализации дополнительных общеобразовательных программ, организации учебно-исследовательской и проектной деятельности; обобщении и распространении педагогического опыта; проведение для педагогов обучающих семинаров и практикумов и т.п./.

– *Познавательный отдых детей* /организация и проведение программы выходного дня и каникул «Байкал у нас один», краткосрочной программы занятости детей в летний период «Родной край у Байкала», организация и проведение исследовательских экспедиций, походов выходного дня и экскурсий/.

Организация учебно-исследовательской и практической деятельности по экологическому образованию и воспитанию, реализация деятельностного подхода, как наиболее важной составляющей экологического образования является приоритетным направлением деятельности центра.

Учащиеся центра ежегодно участвуют в мероприятиях районного, республиканского, федерального и международного уровня, становясь лауреатами и призёрами.

В 2020-2024 годах центр участвовал в мероприятиях по созданию новых мест дополнительного образования в образовательных учреждениях в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» и получил оборудование для развития программ естественнонаучной, технической и художественной направленностей.

В рамках всероссийского проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» в центре в период с 2020 по 2024 г. созданы 767 новых мест дополнительного образования.

**2. СОДЕРЖАНИЕ, РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
АНАЛИЗ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

Приводится информация о реализуемых дополнительных общеразвивающих программах, их содержании и полноте реализации, результативности. Проводится оценка информационно-методического обеспечения реализуемых программ.

Приводится анализ внутренней системы оценки качества образования и кадрового обеспечения. Приводятся сведения об организации повышения квалификации педагогического состава, анализ возрастного состава педагогов.

Образовательная деятельность центра «Подлесье» осуществляется на основании бессрочной лицензии на право ведения образовательной деятельности № 2065 от 03.03.2014г. /серия 03Л01 № 0000556/.

2.1. Сохранность контингента учащихся

В 2025-2026 учебном году реализуется 30 дополнительных общеразвивающих программ, списочная численность обучающихся на 01.05.2026 г. составила 1354 человек (физ. лиц – 935). Занимающихся в двух и более объединениях – 419 человек. 61 % учащихся центра проживают в социально-незащищённых семьях. Охват обучающихся с особыми образовательными потребностями (дети-инвалиды) – 8 человек. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья занимаются в основных группах с детьми по дополнительным общеразвивающим программам (дополнительные адаптированные программы не реализуются).

Общие сведения о контингенте учащихся представлены в таблицах 1, 2, 3, 4.

Таблица 1

№ п/п	Программа	Кол-во групп	Кол-во учащихся
Художественная направленность			
1.	Слово о Байкале, экотеатр	4	89
2.	Живая кисть	5	57
3.	Живая кисть (Баянгол)	1	30
4.	«Радужный мир»	4 д/с	117
5.	Рукодельница	3	43
6.	Лесная сказка	2+1д/с	44
7.	Хореографическое объединение «Фуэте»	2+3д/с	100
8.	Народное пение	1	13
9.	Эстрадное пение	1	14
	ВСЕГО:	27	513
Техническая направленность			
10.	Мой первый робот	3+1д/с	98
11.	3D моделирование	3	51
12.	Первый шаг в робототехнику	2	42
13.	БайкалРоб (Улюн)	1	25
	ВСЕГО:	10	216
Естественнонаучная направленность			
14.	Юный исследователь	1	13
15.	Байкаловедение	1	14
16.	Лесная школа	4	66
17.	Заповедные острова Байкала	1	20
18.	Лесная школа (Гусиха)	1	16
19.	Друзья леса (школьное лесничество, Юбилейный)	1	37
20.	Биологическое краеведение (Уро)	1	36

21.	Путешествие перпенка, 3в	1	22
	<i>ВСЕГО:</i>	<i>11</i>	<i>224</i>
Социально-гуманитарная направленность			
22.	Арт-медиа	4	36
23.	Английский без границ	5	75
24.	Тайны слова	3	71
25.	Школа актива и лидерства	2	39
26.	Мой проект	4	64
27.	Практическое обществознание	1	26
28.	История. Теория и практика	1	9
29.	Школьная газета НОМТО	1	25
	<i>ВСЕГО:</i>	<i>24</i>	<i>345</i>
Туристско-краеведческая направленность			
30.	Мой отчий край – долина Баргузина	2	48
31.	Юный гид-экскурсовод	1	8
	<i>ВСЕГО:</i>	<i>3</i>	<i>56</i>
	ВСЕГО:	<i>75</i>	<i>1354</i> 759 дев. 595 мал.

Возрастной состав занимающихся

Таблица 2

Наименование	Всего	Численность учащихся	
		из них девочек	из них мальчиков
До 5 лет	3	2	1
5-9 лет	520	289	231
10-14 лет	606	342	264
15-17 лет	221	123	98
18 лет	4	4	0
	1354	760	594

Возрастной состав занимающихся (физ. лица)

Таблица 3

Наименование	Всего	Численность учащихся	
		из них девочек	из них мальчиков
До 5 лет	3	2	1
5-9 лет	371	183	188
10-14 лет	394	208	186
15-17 лет	165	81	84
18 лет	2	2	0
	935	476	459

Количество учащихся по направленностям обучения

Таблица 4

Охват детей дополнительным образованием	Численность обучающихся, чел.	
	Общее количество обучающихся	Количество лиц (уникальных, не повторяющихся в направленностях)
В группах технической направленности	216	194
В группах естественнонаучной направленности	224	211
В группах художественной направленности	513	404
В группах туристско-краеведческой направленности	56	55
В группах социально-гуманитарной направленности	345	290
	1354	1154

Возрастной состав по направленностям программ (весь списочный состав)

Таблица 5

		<i>до 5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>7-9 лет</i>	<i>10-12 лет</i>	<i>13-15 лет</i>	<i>16-18 лет</i>	ВСЕГО
1.	Программы художественной направленности	3	167	136	134	71	2	513
2.	Программы технической направленности		24	50	71	65	6	216
3.	Программы естественнонаучной направленности		1	59	79	75	10	224
4.	Программы социально-гуманитарной направленности			54	120	91	80	345
5.	Программы туристско-краеведческой направленности				48	3	5	56
	ВСЕГО:	3	192	299	452	305	103	1354

Количество учащихся и групп по годам обучения

Таблица 6

п/п	Группы по годам обучения	Количество групп и учащихся			Примечание
		Количество групп	Число учащихся, чел	Количество часов	
1.	Групп 1-го года обучения	42	781	134	Средняя наполняемость групп 1-го года обучения примерно 11-15 чел.
2.	Групп 2-го года обучения	24	418	129	Средняя наполняемость групп 2-го года обучения примерно 10-12 чел.
3.	Групп 3-го года обучения	5	88	31	Средняя наполняемость групп 3-го года обучения примерно 10-12 чел.
4.	Групп 4-го года обучения	4	67	25	Средняя наполняемость групп 4-го года обучения примерно 10-12 чел.
5.	Групп 5-го года обучения	0	0	0	Средняя наполняемость групп 5-го года обучения примерно 8-10 чел.
ВСЕГО:		75	1354	319	

Полнота реализации дополнительных общеразвивающих программ составила – 89 %

Наполняемость объединений и сохранность контингента* представлена в таблице 7.

Таблица 7

№ п/п	Программа	Кол-во учащихся			
		На 01.01.2025 г.	На 20.04.2026 г.	Выбыло	Прибыло
Художественная направленность					
1.	Слово о Байкале, экотеатр	127	88	39	0
2.	Живая кисть	49	59	0	10
3.	Живая кисть (Баянгол)	40	30	10	0
4.	«Радужный мир»	31	117	15	101
5.	Рукодельница	43	43	3	5
6.	Лесная сказка	35	49	0	14
7.	Хореографическое объединение «Фуэте»	47	100	7	60
8.	Народное пение	10	13	0	3
9.	Эстрадное пение	13	14	0	1
	ВСЕГО:	395	513		
Техническая направленность					
10.	Мой первый робот	118	98	45	25
11.	3D моделирование	45	51	0	6
12.	Первый шаг в робототехнику	42	42	0	0
13.	БайкалРоб (Улюн)	34	25	0	9
	ВСЕГО:	239	216		
Естественнонаучная направленность					
14.	Юный исследователь	13	13	0	0
15.	Байкаловедение	28	14	0	14
16.	Лесная школа	65	66	7	8
17.	Лесовичок ¹	31	-		
18.	Занимательная физика ¹	78	-		
19.	Заповедные острова Байкала	-	20		20
20.	Лесная школа (Гусиха)	30	16	14	0
21.	Друзья леса (школьное лесничество,	38	37	1	0

	Юбилейный)				
22.	Биологическое краеведение (Уро)	47	36	11	0
23.	Путешествие нерпёнка, 3в	49	22	27	0
	ВСЕГО:	379	224		
	Социально-гуманитарная направленность				
24.	Арт-медиа	34	36	0	2
25.	Играй и развивайся ¹	129	-	программа закончилась	
26.	Английский без границ	70	75	5	10
27.	Тайны слова	80	71	30	21
28.	Я – исследователь ¹	10	-	программа закончилась	
29.	Школа актива и лидерства	39	39	0	0
30.	Мой проект	64	64	0	0
31.	Практическое обществознание	20	26	8	14
32.	История. Теория и практика	9	9	2	2
33.	Школьная газета НОМТО	37	25	12	0
	ВСЕГО:	492	345		
	Туристско-краеведческая направленность				
34.	Мой отчий край – долина Баргузина	32	48	32	48
35.	Юный гид-экскурсовод	10	8	2	0
	ВСЕГО:	42	56		
		1547	1354 759 дев. 595 мал.		

1– программы не проводится в 2025-2026 уч/г.

В целом по учреждению сохранность контингента* за период с 01.01.2025 по 20.04.2026 составила 87%.

*процент сохранности контингента: количество учащихся на конец года x 100/количество учащихся на начало года (1354x100/1547)

Сохранность / стабильность состава учащихся/, $S = (K-n - K-v) : K-n \times 100$, где: (K-н) – кол-во учащихся на начало учебного года; (K-в)– кол-во учащихся, выбывших в течение учебного года.

Анализ контингента учащихся по возрасту (табл. 5) свидетельствует о том, что дети возрастной категории от 16 до 18 лет мало посещают объединения центра. В основном, это программы, которые способствуют повышению уровня школьных знаний, необходимых для сдачи итоговой аттестации, в нашем центре это такие программы как английский язык, физика, практическое обществознание и история. В этом учебном году программа «Занимательная физика» не проводилась, так как педагог находится в отпуске по уходу за ребёнком. На программах технической направленности также мало остаётся старшеклассников. Основные причины, по которым дети старшего возраста не посещают объединения дополнительного образования (на основании нашего опроса) – это отсутствие свободного времени, загруженность в школе. Кроме этого, возможно, нет интересных современных программ для данной возрастной категории, а также профориентационных программ и педагогов, готовых их реализовывать. Также причина малого количества детей старшего школьного возраста, посещающих дополнительное образование, возможно, не только в том, что не хватает качественных образовательных современных программ, квалифицированных педагогов, но и в том, что современных детей, возможно, не устраивает такая форма получения образования, как постоянные обязательные занятия. Самой

глобальной проблемой можно считать компьютерную зависимость, просмотр бесчисленного количества каналов на телевидении, вместо привычного живого общения.

По сравнению с прошлым годом, количество детей в старшей возрастной категории стало меньше на 45 человек, что составило 3% от общего количества учащихся.

Дополнительные общеразвивающие программы сегодня будут востребованными и стабильными только в случае их очевидной социальной значимости, поэтому они должны иметь внятный результат и позитивный отзыв у детей и родительской общественности.

Анализ посещаемости объединений детьми показывает, что наполняемость групп в течение учебного года, в основном, стабильна. Снижается посещаемость в зимнее время года, особенно в январе и феврале, при наступлении холодов; при аттестации в школе в конце каждой четверти (контрольные работы); и при отсутствии педагога на длительный период (болезнь, курсы, учебный отпуск).

Фактическая посещаемость занятий детьми в отчётном году составила 89 % (таблица 8).

Посещаемость занятий детьми /сводная таблица за 2025 -2026 учебный год/

Таблица 8

№ п/п	Объединение	Фактическая посещаемость занятий учащимися, 2025-2026 уч. год (в %, в целом по объединению, среднее значение)		
		Сентябрь, октябрь, ноябрь	Декабрь, январь, февраль	Март, апрель
1.	Лесная школа	97	82	92
2.	Слово о Байкале	89	81	89
3.	Живая кисть	89	64	79
4.	Радужный мир (один год об.)	95	96	96
5.	Байкаловедение	91	85	88
6.	Юный исследователь	95	95	93
7.	Юный гид-экскурсовод	92	89	88
8.	Мой первый робот	91	85	95
9.	3D моделирование	93	90	95
10.	Арт-медиа	84	67	63
11.	Английский без границ	75	68	82
12.	Хореография	95	74	98
13.	Лесная сказка	93	88	88
14.	Мой отчий край – долина Баргузина	92	94	96
15.	Рукодельница	91	79	86
16.	Школа актива и лидерства	91	82	88
17.	Мой проект	92	84	91
18.	Практическое обществознание	92	91	97
19.	История. Теория и практика	98	92	100
20.	Тайны слова (Усть-Баргузинская СОШ)	91	85	90
21.	Народное пение	96	85	86
22.	Эстрадное пение	95	84	86
23.	Заповедные острова Байкала	85	81	89
24.	Лесная школа (Гусиха)	96	88	93
25.	Живая кисть (Баянгол)	96	89	91
26.	Мой первый робот/БайкалРоб (Улюн)	95	87	92
27.	Путешествие нерпёнка (Баргузин)	97	86	89
28.	Друзья леса (Юбилейный)	82	87	87
29.	Биологическое краеведение (Уро)	97	90	90

30.	Первый шаг в робототехнику (Адамово)	96	87	85
31.	Школьная газета НОМТО	92	89	89
		92	79	89

В связи с вышеназванным ежегодно педагогическим коллективом центра проводится большая работа по сохранению и привлечению контингента учащихся (дни открытых дверей, вводные программы и экскурсии, работа с родительской общественностью, организация тематических выставок в творческих объединениях, экскурсий, походов и др. мероприятий). Педагоги пересматривают содержание образовательных программ, применяют в деятельности активные формы и методы работы. Активно развиваются экскурсионные поездки выходного дня и в каникулы совместно с родителями, что способствует снятию психоэмоциональной нагрузки у детей и мотивирует их на дальнейшее посещение занятий по программе.

Сегодня дополнительные общеразвивающие программы отличаются содержательностью, вариативностью, гибкостью. Параллельно с изучением основного программного материала педагоги ведут проектную деятельность с детьми по выбранным направлениям. Проектная и исследовательская деятельность становится приоритетным направлением в реализации образовательных программ, что позволяет детям включиться в интересное, социально-значимое дело, вызывая живой интерес.

Качество реализации дополнительных общеразвивающих программ

Одним из очевидных приоритетов развития системы дополнительного образования становится обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества, что нашло отражение в концептуальных нормативных документах. Первоочередной задачей в деле обновления его содержания представляется уточнение особенностей содержания дополнительной общеразвивающей программы – основного документа педагога дополнительного образования детей. Для грамотного построения образовательной деятельности, педагоги центра способны проектировать программу мониторинга своей образовательной деятельности, умеют осуществлять рефлексию движения личности учащегося в результате освоения образовательной программы и способны к дальнейшему планированию своей работы с учётом данных, полученных в ходе мониторинга. В течение учебного года проводится входная, промежуточная и итоговая диагностика.

Анализ результатов диагностики образовательных программ показывает, что в результативности программ прослеживается положительная динамика, а значит, программы интересны детям, выбранные формы и методы работы дают хороший результат. В целом, можно отметить, что на первом году обучения доля учащихся, осваивающих

программу на базовом уровне составляет от 54 до 73%; на высоком уровне – от 15 до 30%, на минимальном (начальном) уровне от 10 до 20%. На втором и последующих годах обучения, в основном, происходит увеличение доли учащихся, освоивших программу на высоком и базовом уровне и соответственно, уменьшение количества учащихся на минимальном уровне. На последнем году обучения (для программ от 3-х лет обучения и выше), в основном, остаются мотивированные дети, и процент освоения программы на низком уровне сводится к 0.

Одна из приоритетных задач центра – это работа по формированию системы поддержки детских инициатив, социально-значимых идей и проектов учащихся и педагогов, выстраивание индивидуальной траектории развития в работе с талантливыми детьми. Педагоги естественнонаучного профиля, таких объединений как «Лесная школа», «Байкаловедение», «Юный исследователь», объединения художественной направленности «Живая кисть», «Практическое обществознание» выстраивают индивидуальную работу с детьми, занимающимися учебно-исследовательскими проектами, определившимися с выбором профессии, организуют дополнительную подготовку отдельных детей или команды для участия в профильных олимпиадах и конференциях. Такая индивидуальная работа даёт хорошие результаты.

Посещение занятий и мероприятий показывает, что уровень и качество преподавания педагогов вырос, можно отметить творческий подход педагогов к проведению занятий, разнообразие методов и приёмов преподавания с учётом специфики своей деятельности; акцент на личностно-ориентированный подход в общении, а именно, педагоги планируют занятие так, чтобы оно было направлено не на выяснение того, что знает учащийся, а на то, насколько развиты его «сила ума», склонности и способность рассуждать, критически мыслить, находить правильное решение, применять знания на практике. Среди разнообразия педагогических технологий, наиболее приоритетными, универсальными у педагогов центра являются метод проектов, коллективно-творческое дело, интерактивные игровые технологии, практикумы, тренинги и дифференцированный подход к обучению.

Качеству реализации дополнительных общеразвивающих программ способствует и полученное оборудование в рамках реализации проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование». Это позволило сделать занятия более привлекательными, интересными, появилась возможность на более высоком уровне оттачивать своё мастерство юным художникам, артистам, проводить учебные исследования и практические работы в природе, конструировать и программировать роботов; моделировать трёхмерные объекты; проводить и участвовать в онлайн-мероприятиях.

Осваивать новые знания стало интереснее и доступнее, так как многие, к примеру, физические явления можно продемонстрировать, пронаблюдать, увидеть собственными глазами. В целом, у учащихся повышается мотивация к занятиям по данным направлениям и, в конечном итоге, повышается качество реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Центр активно взаимодействует с организациями других ведомств. Такое межведомственное взаимодействие способствует эффективной реализации дополнительных общеразвивающих программ, проектов.

Так, совместно с Усть-Баргузинским лесхозом, уже более 20 лет работает школьное лесничество «Росток». При поддержке лесхоза проводятся конкурсы юных лесников, учебно-исследовательские конференции, посадки, акции по уборке лесных массивов от мусора, праздники и занятия на природоохранную тематику. При поддержке специалистов лесного хозяйства проводится подготовка детей на слёты школьных лесничеств и учебно-исследовательские конференции. Таким образом, создано ресурсное обеспечение для реализации образовательных программ не только «Лесная школа», но и других программ естественнонаучной направленности. В отчётном году при поддержке лесничества проводились мероприятия к международному Дню леса, серия акций и мероприятий на противопожарную и природоохранную тематику, ребята приняли участие в республиканской природоохранной акции «Сохраним леса Байкала», в интернет-конкурсе «Птичья столовая», в республиканском слёте школьных лесничеств и республиканском и всероссийском этапах всероссийского лесного конкурса «Подрост».

В рамках сетевого взаимодействия с Усть-Баргузинской средней школой и с детскими садами посёлка для детей дошкольного возраста педагогами центра проводятся дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности – «Радужный мир» и социально-гуманитарной направленности «Мой проект», художественной направленности – «Радужный мир». Программы для дошкольников развивают эстетические чувства, память, мелкую моторику, способность концентрироваться, сострадать, воспитывают аккуратность и ответственность, что в целом формирует основы нравственности и развивает интеллект.

Реализация деятельностного подхода, а именно организация учебно-исследовательской, проектной, практической природоохранной деятельности по экологическому образованию, является приоритетным направлением деятельности центра. Учащиеся детских объединений «Юный исследователь», «Байкаловедение», «Лесная школа», «Байкаловедение», «Мой проект», «Практическое обществознание», объединение робототехники занимаются учебно-

исследовательскими проектами, практической проектной деятельностью.

Ежегодно примерно 30-50% учащихся принимают участие в мероприятиях разного уровня. Данные об участии детей за 2025 год в конкурсах, конференциях представлены в таблицах 9 и 10. 33% учащихся приняли участие в мероприятиях в 2025 году

Таблица 9

№ п/п	Дата	Мероприятие/ организатор	Уровень	Количество участников	Результат (участие, наличие победителей, призеров, лауреатов с указанием Ф.И. обучающего (воспитанника))
1.	07.02.20 25 г.	Всероссийский конкурс по конструированию и робототехнике «Робо квант»	Всероссийский	15	1 место, победитель в номинации «Робот-техника» 2-е место – 3 чел. педагог-Евдокимов А.П.
2.	февраль 2025 г.	Республиканский этап НПК «Национальное Достояние России»	Республиканский	3	4-е место, – Попова Р.В.
3.	февраль 2025	Олимпиада «Байкальская перспектива» всероссийский этап - ФГБОУ ВПО «Бурятский государственный университет»	Республиканская	3	Ф Вероника - призер по истории П Даша - призер по истории Ш Катя - призер по праву <i>педагог-Попова Р.В.</i>
4.	5.03.202 5 г.	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Букет для мамы»	Учреждение	19	3 победителя педагог Михайлова О.М.
5.	07.03.20 25 г.	3-й Всероссийский открытый детско- юношеский конкурс трёхмерного моделирования и печати «3D как современное искусство»	Всероссийский	9	1-е место – Евдокимов Александр 2-е место – 5 чел.. педагог Евдокимов Антон Павлович
6.	19 марта 2025 г.	XIV Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция «С наукой в будущее»	Всероссийский	2	2-е место – Б Арина секция Русский язык участие – А Надежда педагог- совместитель: Петрова А.Л.
7.	16.04.20 25 г.	Районный смотр-конкурс творческих коллективов «Город мастеров»	Районный	62	1-е место – Б Виктория. 1-е место – вокальная группа «Созвездие» (10 чел.) рук-ль Щепина А.А. 3-е место – ст. гр. хореография 2-е место – К Юлия (стих) 2-е место – театральное объединение
8.	17 апреля 2025 г.	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальная мозаика»	Учреждение	9	3 победителя <i>педагог Михайлова О.М.</i>
9.	24.04.20 25 г.	Научно-практическая конференция «Шаг в будущее» г. Улан-Батор, МОНГОЛИЯ	Международный	10	1-е место – 3 чел. (Иванова Н.И.) 3-е место – В Ангелина (Иванова Н.И.), 3-е место – Ч Арсений (Чащина Л.В.)
10.	2025 г.	XXXI Всероссийские юношеские Чтения им. В.И. Вернадского г. Москва	Всероссийский	1	1-е место – Ш Екатерина работа: Что и как читают учащиеся Усть-Баргузинской СОШ <i>педагог Петрова А.Л.</i>
11.	апрель- май 2025 г.	Региональный этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций – 2025»	Региональный	25	2-е место – М Алина (ростись по дереву) 2-е место Ч Анастасия (народный танец)(Артемяева Е.Н.) 3-е место – Е Галина (ростись по дереву) 3-е место – Е Максим (ростись по дереву) (Пучкова А.А.) диплом участника – мл. гр. «Арт-медиа» номинация Топос. Краткий метр. (Быкова Е.К.)
12.	25.04.20 25 г.	Научно-практическая конференция «Первые шаги» Усть-Баргузинская СОШ	Районный	7	7 победителей
13.	март- апрель 2025 г.	Республиканский конкурс рисунков «Сохраним лес от пожаров»	Республиканский	20	2-е место – 1 чел. 3-е место- 1 чел. <i>педагог Пучкова А.А.</i>
14.	апрель 2025 г.	Конкурс рисунков «Мир заповедной природы» в рамках всероссийской акции «Марш парков»	Республиканский	35	<i>педагог Пучкова А.А.</i>
15.	25.03.- 26.04.20	Всероссийский (с международным участием) конкурс исследовательских и	Всероссийский (с	1	2-е место – О Кристина, работа: Династия Овдиных и другие династии

	25 г.	проектных работ «Как прекрасен этот мир»	международным участием)		работников ФГБУ «Заповедное Подлеморье» и их отношение к совместному труду в организации.
16.	26.04.2025 г.	Конкурс театральных коллективов «Подлеморье – Земля талантов» в рамках всероссийской акции «Марш парков»	Республиканский	25	<i>1-е место – театрализация «Не превращайте планету в свалку!» педагог Серебрякова М.И.</i>
17.	20 мая 2025 г.	Республиканская научно-практическая конференция «Земля – наш общий дом»	Республиканский	2	<i>грамота в номинации «Мир животных» 2-е место в номинации «Юный эколог» https://vk.com/public216680535?w=wall-216680535_473 педагог – Поставит Татьяна Анатольевна, руководитель школьного лесничества центра «Подлеморье» «Росток»</i>
18.	19 мая 2025 г.	Федеральный этап юниорского лесного конкурса «Подрост»	Всероссийский	1	1-е место – К Василиса, секция «Лесоведение и лесоводство» https://vk.com/public216680535?w=wall-216680535_489 <i>педагог – Поставит Татьяна Анатольевна, дополнительная общеразвивающая программа «Лесная школа»</i>
19.	май 2025 г.	Всероссийский конкурс по 3D моделированию «День великой Победы», посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне г. Красноярск, международный педагогический портал	Всероссийский	12	<i>1-е место – Д Виктор, П Валерий 2-е место – Т Дмитрий, Р Данил 3-е место – С Владимир, ААлександр Педагог-Евдокимов А.П.</i>
20.	18.09.-20.09.2025 г.	Республиканский слёт школьных лесничеств. г. Улан-Удэ, ГБУ ДО «Ресурсный эколого-биологический центр» г. Улан-Удэ - АУ РБ «Авиалесоохрана» - Филиал ФБУ «Рослесозащита» «Центр защиты леса Республики Бурятия» - АУ РБ «Лесресурс» - Бурятский филиал ФГБУ «Рослесинфорг»	Республиканский очно	5	<i>1-е место – К Василиса (номинация «Таксация леса»; 2-е место – командный конкурс «Наше школьное лесничество». /объединение «Лесная школа, школьное лесничество «Росток», руководитель Поставит Татьяна Анатольевна. Сертификат участия -Б Виктория Номинация «Имитация тушения лесного пожара»; сертификат участия - Капустина Татьяна Номинация «Охрана и защита леса»; сертификат участия –В Кристина Номинация «Лесовосстановление» сертификат участия -Е Максим Номинация «Лесоведение и лесоводство»</i>
21.	29.10-03.10.2025 г.	VIII-й всероссийский съезд школьных лесничеств. г. Москва	Всероссийский	2	<i>Диплом участника – Коневина Василиса Участники Всероссийского съезда школьных лесничеств По итогам республиканского слёта Коневина Василиса (победитель республиканского слёта) и педагог Поставит Татьяна Анатольевна – руководитель школьного лесничества «Росток» центра были приглашены на Всероссийский съезд школьных лесничеств.</i>
22.	13-14.10.2025г.	III-й Всероссийский детский экологический форум. г. Челябинск	Всероссийский	2	<i>Дипломы победителя – Виктория Б и Кристина В Победители в номинации по очистке водных объектов. Участницы школьного лесничества «Росток» (Виктория Б., Кристина В./ в составе команды Республики Бурятия представляли проект по экологическому состоянию озера Котокель. /объединение «Лесная школа», шк. лесничество «Росток», педагог Поставит Т.А./</i>
23.	30.10.2025 г.	Республиканская научно-исследовательская конференция учащихся 3-4 классов «Первые	Республиканский	1	<i>2 место – В Ангелина, секция «Биология. Растительный мир» /объединение «Байкаловедение»,</i>

		шаги». <i>Малая академия наук, г. Улан-Удэ</i>			<i>педагог Иванова Н.И./</i>
24.	20 ноября 2025 г.	Первенство Республики Бурятия по спортивному программированию "БАЙКАЛ РОБОФЕСТ" (программирование робототехники), <i>г. Улан-Удэ, Ресурсный центр технического и художественного творчества «Созвездие»</i>	Региональный	3	<i>1-е место – Д Виктор, номинация «Танковый биатлон»; 4-е место – П Владислав, номинация «Сумо» /объединение «Мой первый робот», педагог- Евдокимов А.П/</i>
25.	18 декабря 2025 г.	Республиканская научно-практическая конференция учащихся «Серебряная альфа» <i>МАН, г. Улан-Удэ</i>	Региональный	2	<i>1-е место В Валентина (экология) 2-е место – Наталья Ш (Животный мир) педагог Иванова Н.И.</i>
26.	декабрь 2025 г.	Республиканский конкурс «Юные художники Бурятии»	Региональный	36	<i>Сертификаты участников получили дети, набравшие выше 115 баллов: Т Анна, Л Мария, Е Максим, К Марьяна, А Татьяна, П Ксения, педагоги Елшина И.А., Пучкова А.А.</i>
27.	22 декабря 2025 г.	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Ёлкины поделки» <i>ФГБУ «Заповедное Подлесье»</i>	Муниципальный	19	<i>Участники</i>
28.	декабрь 2025 г.	Всероссийский экологический интернет-проект «Красная книга руками детей» <i>Информационное агентство «Доброе Инфо»</i>	Всероссийский	25	<i>Сертификат 9 чел. педагог- Пучкова А.А. благодарственное письмо.</i>

Таблица 10

Год	Общее количество участников мероприятий/ количество учащихся, занявших призовые места						всего участников/победителей
	Внутренние мероприятия	Муниципальный уровень	Региональный /Республиканский/ уровень	Межрегиональный уровень	Всероссийский /федеральный/ уровень	Международный	
2023-2024	158/36	110/85	151/34	–	115/61	95/27	629/243
2024-2025	122/12	59/21	251/76	14/1	52/11	13/5	511/126
2025 г.	135/53	113/52	160/47		70/19	10/3	488/127

Воспитательная работа

Воспитательная работа центра строится по принципу «Знание – убеждение – поведение». Принцип основывается на предположении, что приобретаемые знания отражаются на убеждениях, влияют на формирование ценностных ориентаций и, в конечном счёте, ведут к изменению поведения.

В центре сложилась своя система воспитательных мероприятий по направлениям: экологическое; гражданско-патриотическое; здоровый образ жизни.

Воспитательные мероприятия организуются и проводятся с учётом профиля, воспитательных возможностей, возрастных особенностей, интересов и запросов детей.

Большинство мероприятия носят комплексный характер и не ограничиваются одним

днём. Мероприятия включают в себя выставки просмотра литературы, рисунков (например, к Дню Победы), циклы тренингов, ролевых, деловых игр, коллективно-творческих дел, природоохранных акций, разнообразных конкурсов и видео-презентаций.

Сегодня организация массовых воспитательных мероприятий выходит на более высокий уровень. Педагогами организуются арт-проекты – это особая форма воспитательного мероприятия, которая синтезирует разнообразные виды деятельности всех его участников: это и знакомство с новой информацией, обогащённое использованием приёмов театрализации, художественного чтения, прослушивания музыкальных произведений, аудио и видео сопровождение, диалоги-обсуждения проблем, связанных с темой арт-проекта, разнообразные интерактивные игры. Всё это обеспечивает более глубокое восприятие материала через образ, усиливает эмоциональное воздействие, обеспечивает погружение в тему.

Природоохранные акции, социальные проекты и массовые мероприятия проводятся с привлечением родителей, общественности посёлка, спонсоров. В организации мероприятий по профилю (например, конкурс юных лесников, экологические проекты «Ёлочка, живи», «Экологическая сказка», конференция учебно-исследовательских работ «Родной край у Байкала» и др.) участвуют наши партнёры – специалисты Усть-Баргузинского лесхоза и ФБГУ «Заповедное Подлёморье», что делает их более содержательными и профессионально ориентированными.

В отчётном году традиционно были проведены такие мероприятия центра как день открытых дверей «Палитра центровской жизни» с целью знакомства с деятельностью детских объединений, мероприятие к Дню работников леса «Нет профессии нужнее»; серия мероприятий, приуроченных Дню Байкала, Дню учителя «По зову сердца», Дню матери «Любовью материнской мы согреты», к Дню пожилого человека «Из детских рук частичку теплоты», серия патриотических мероприятий, новогодние мероприятия и др. Мероприятия проводились с привлечением партнёров (Усть-Баргузинский лесхоз, Забайкальский национальный парк) и с участием родителей.

Очень полюбилась детям такая форма проведения мероприятий, как квесты. Серия заданий, задач, которые необходимо решить для достижения цели очень увлекает и затягивает. В отчётном году прошли квесты: «Детство – дело серьёзное», к Дню Великой Победы «Герои Победы», «Весёлый светофор».

Активно учащиеся центра включаются в патриотические акции, такие как «Письмо и посылка солдату», «Мы вместе – мы едины», всероссийская акция «День героев Отечества», Крым и Россия общая судьба» и др. Традиционно прошла серия мероприятий, посвящённых

80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, которая началась в январе с мероприятий, посвящённых блокаде Ленинграда, в том числе акция «Блокадный хлеб». В апреле-мае к Дню Великой Победы проводился арт-проект: «Помним сердцем...», в рамках которого традиционно прошли мероприятия: викторина «По страницам Великой Отечественной войны», конкурс чтецов «В строю бессмертного полка», конкурс детского рисунка «Этих дней не смолкнет слава», акция «Георгиевская ленточка», акция «Окна Победы», патриотическая акция «Стена памяти», героико-патриотический квест «Герои Победы», конкурс детского рисунка «Мир глазами детей». Все мероприятия способствовали гражданско-патриотическому воспитанию, сохранению исторической памяти.

В апреле более 60 учащиеся творческих объединений центра приняли успешное участие в районном смотре-конкурсе «Город мастеров», посвящённому 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Ежегодно учащиеся объединения «Лесная школа» принимают участие во всероссийской акции «Сад памяти». В этом году они участвовали в уходных мероприятиях на уже заложенных скверах памяти.

В мае традиционно состоялось итоговое мероприятие (завершение учебного года) «Планета детства», на котором состоялось чествование выпускников центра, которые закончили обучение по выбранным программам. В отчётном году выпускников – 12 человек.

Взаимодействие с родителями

Современные родители рассматривают учреждения дополнительного образования детей не только как место для досуга своего ребёнка, развития его интересов, хобби, но и, прежде всего, заинтересованы в образовательных результатах, успехах детей. Поэтому установление партнёрских отношений, общности интересов – важная составляющая деятельности педагога дополнительного образования. У каждого педагога центра наработан свой опыт взаимодействия с родителями и свои формы сотрудничества. Принцип открытости и социального партнёрства – вот основа организации деятельности с родителями.

Ориентируясь на многообразие форм общения с родителями и на свой личный педагогический опыт и интуицию, педагоги центра вовлекают родителей в образовательное пространство, в деятельность детских объединений. Работа с родителями строится по следующим направлениям: диагностическая работа по изучению семьи (составление характеристик семей: состав, сфера деятельности, социальный уровень); вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности учреждения (проведение родительских собраний, оформление тематических уголков для родителей, проведение занятий с партнёрским участием родителей, проведение совместных мероприятий общего досуга, дни открытых

дверей, выставки совместных работ детей и родителей, привлечение родителей к организации поездок на мероприятия разного уровня). Кроме того, каждый педагог проводит индивидуальную работу с родителями по вопросам воспитания, знакомит родителей с успехами ребёнка, с проблемами, возникающими в процессе обучения. Активно используются интернет-ресурсы, где освещается деятельность центра и детских объединений. Прослеживается позитивная динамика мотивации родителей к участию в совместной деятельности. Педагогический коллектив понимает, что родители доверили нам самое ценное – своих детей и старается оправдать их доверие.

КАДРЫ И УПРАВЛЕНИЕ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Управление центром осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативно-правовыми актами, Уставом центра, локальными актами центра на принципах единоначалия и самоуправления, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление в центре осуществляется на основе сотрудничества педагогического, детского и родительского коллективов.

Управляющая система представлена персональными – директор, заместитель директора по УВР и коллегиальными органами управления (педагогический совет, методический совет).

Основные условия эффективности работы центра мы видим в:

- созданию чёткой организационной структуры;
- созданию коллектива педагогов-единомышленников;
- высоком профессионализме педагогических кадров;
- правильно построенной модели мотивации и стимулирования педагогического труда;
- обеспечении инновационного развития центра;
- осуществлении стратегического планирования;
- научно-методическом обеспечении деятельности;
- чёткой системе управленческого и педагогического контроля.

3.1. Характеристика кадрового обеспечения учреждения.

В новых изменившихся социально-экономических условиях, в условиях модернизации образования, в том числе и дополнительного, общество и государство предъявляют к педагогическим кадрам, уровню их профессиональной компетентности новые требования.

Для нас профессионализм педагога – это результат большой целенаправленной работы над собой, совершенствование своего методического потенциала. Современный педагог

дополнительного образования должен быть направленным на детей, стремиться к партнёрским отношениям со своим учащимся и родителям, владеть необходимыми знаниями для разработки дополнительной общеразвивающей программы, обладать коммуникативными качествами, владеть техникой исследовательской и проектной деятельности, анализировать, а самое главное – быть увлечённым своим делом.

В 2025-2026 уч. году в центре работает 29 человек, из них 23 – педагогические работники (в том числе 10 внешних совместителей); 2 – административно-управленческий персонал; 4 – технический персонал.

Администрация: директор, заместитель директора по учебной работе. Из 13 чел. педагогического состава (штатные работники): 9 имеют высшее образование, 4 – среднее профессиональное. Педагогов с высшей квалификационной категорией – 1, I-й категорией – 4. Педагогов, имеющих квалификационные категории – 77% от общего количества педагогов.

Качественный состав педагогического коллектива (штатные работники)

Таблица 11

	2025-2026 уч.г.	
	человек	%
Педагогический состав	13	100
Имеют категорию	5	38
Из них:		
— высшую	1	8
— первую	4	31

Кадровый состав педагогических работников по пед. стажу (штатные работники)

Таблица 12

Стаж работы в данном учреждении	2025 г.	
	человек	%
До 1 года	1	8
1-3 года	0	0
3-5 лет	2	15
6-10 лет	2	15
11-15 лет	1	8
16-25 лет	2	16
Свыше 25	5	38
ИТОГО:	13	100

Кадровый состав педагогических работников по пед. стажу (совместители)

Таблица 12.1.

Стаж работы в данном учреждении	2025 г.	
	человек	%
До 1 года	0	0
1-3 года	1	10
3-5 лет	1	10

6-10 лет	2	20
11-15 лет	3	30
16-25 лет	2	20
Свыше 25	1	10
ИТОГО:	10	100

Возрастной состав педагогов (штатные работники)

Таблица 13

Возрастной состав	2025 г.	
	человек	%
От 19 до 25 лет	1	8
От 26 до 35 лет	5	38
От 35 до 45 лет	1	8
От 46 до 55 лет	2	15
Выше 55	4	31
ИТОГО:	13	100

Возрастной состав педагогов (совместители)

Таблица 13.1

Возрастной состав	2025 г.	
	человек	%
От 19 до 25 лет	0	0
От 26 до 35 лет	2	20
От 35 до 45 лет	5	50
От 46 до 55 лет	3	30
Выше 55	0	0
ИТОГО:	10	100

Среди штатных педагогов мужчин – 1, женщин – 12. Средний возраст педагогов – 42 года.

В 2025 г. курсы повышения квалификации прошли 5 человек.

Анализ кадрового состава говорит о профессионализме педагогов. У большинства педагогов дополнительного образования сформированы потребность и мотивации профессионального роста, создана готовность к работе в инновационном режиме и взаимозаменяемости. Рядом с опытными педагогами работают молодые педагоги, которые всегда могут рассчитывать на помощь и поддержку профессионалов.

Сегодня невозможно представить работу учреждения вне его связи с окружающей средой. Как уже говорилось выше, для успешной реализации своих образовательных программ мы активно используем не только собственные, но и привлечённые ресурсы таких организаций как Усть-Баргузинский лесхоз, КИЦ «Байкал». Например, территория школьного лесничества и поселковая парковая зелёная зона активно используется как учебная исследовательская площадка для проведения образовательной программы «Лесная школа». Традиционно хорошие отношения связывают центр с Усть-Баргузинской средней общеобразовательной школой, Забайкальским национальным парком, образовательными учреждениями Баргузинского района: детскими садами, Баргузинским Домом детского

творчества. В настоящее время партнёрские отношения вышли на качественно новый уровень, появились новые совместные проекты и программы; проводятся конференции, акции, конкурсы.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-административный корпус расположен в п. Усть-Баргузин, по улице Советская, 44. В апреле 2026 г. центр получил в оперативное управление новое здание. В настоящее время оформляются документы для получения санэпидзаключения и лицензии.

Для проведения образовательных программ имеется 7 учебных кабинетов. Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием (столы, стулья, средства наглядной агитации). В небольшом количестве имеется учебное оборудование (компасы, микроскоп, таксационные приборы, классные доски, лабораторная посуда, учебные стенды). Для проведения летних полевых практик и организации походов имеется полевое снаряжение – палатки, спальники, коврики, костровое оборудование и посуда. В ноябре 2017 г. получили высокотехнологичное оборудование для развития программа технической направленности: 3D сканер, 3D принтер, лазерный гравёр, станок настольный сверлильный, шлифовальный станок, набор образовательный «Амперка» для изучения прикладного программирования и робототехники (5 шт.), набор «Робняша» для создания роботизированных колесных платформ (1 шт.), 5 ноутбуков и 3 компьютера для программирования роботов и занятий 3 D моделированием.

Имеется *учебная литература* по направлениям (естественнонаучное, туристско-краеведческое, художественное, техническое, социально-педагогическое), научно-популярные издания; нормативные документы; картографический материал.

Учебный методический материал на CD-дисках: Экологические исследования школьников в природе; *Учебно-методические видеофильмы Ассоциации «Экосистема», методические пособия по полевой экологии /для учителей и педагогов дополнительного образования/; Экологические практикумы:* Комплексная экологическая практика школьников. Учебно-методическое пособие. Под. Редакцией проф. Л.А. Коробейниковой.

Информатизации образовательного процесса способствует наличие компьютеров (19), оргтехники (ксерокс, 5 принтеров), мультимедийный проектор, фотоаппарат, музыкальный центр. 70% педагогов владеют современными информационными технологиями. Имеется электронная почта, сайт центра.

В декабре 2019 г. центр включился в региональный проект «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» по созданию новых мест дополнительного образования детей. Три кабинета технической направленности (МЕЙКЕР) и

естественнонаучной направленности (ТОПОС) и художественной направленности были отремонтированы и оформлены в соответствии брендбуком.

Для реализации дополнительных общеразвивающих программ в рамках всероссийского проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» в сентябре-ноябре 2020 г., в 2022 г. и в 2023 г. было получено оборудование и укомплектованы мебелью и средствами обучения три кабинета. Полученное оборудование:

Интерактивные панели, ноутбуки (6 шт.) для реализации программ естественнонаучной направленности микроскопы: цифровой USB микроскоп, микроскоп стереоскопический (бинокляр), фотоаппарат, специальное лесоизмерительное оборудование – мерные вилки, высотомер, буссоль. Цифровая лаборатория по экологии, гербарные папки и пресс; методические пособия по экологии, тематические наглядные пособия и др. Для программы по робототехнике – стол для сборки роботов, шкафы для хранения, наборы для изучения прикладного программирования и робототехники «Амперка», (5 шт.), образовательный комплект для создания роботизированных колесных платформ «Робоняша», робототехнические наборы LEGOMINDSTORMSEducation (9 шт.), ресурсные наборы, 3D принтер Picaso Desianer, лазерный гравёр Kamach 53, 3D сканер Sense, принтер настольный для печати трехмерных объектов PICASO 3DDesinger. В 2022 г. – Базовый набор для изучения промышленной робототехники, ресурсный набор для изучения промышленной робототехники, беспроводная камера набора для изучения промышленной робототехники, Набор для создания программируемых моделей и гусеничных роботов, дополнительный набор для создания конвейеров, дополнительный набор сложных зубчатых передач, дополнительный набор звездочек и цепь, дополнительный набор внедорожных шин, набор моторов для базового набора для изучения промышленной робототехники, дополнительный набор моторов и сервоприводов, дополнительный набор всенаправленных колес, Дополнительный набор с джойстиком, дополнительный набор с захватом. Для занятий изобразительным искусством получены мольберты, софиты, подиум для натюрмортов, наборы гипсовых моделей – геометрических фигур, орнаментов, капителей, голов; натюрмортный фонд (в комплекте бытовые предметы, драпировки и т.д.). Юные физики получили комплекты лабораторных работ «Сила тока», «Механика», «Геометрическая оптика», «Тепловые явления», «Электричество», «Магнетизм»; Комплекты для лабораторных работ по переменному току, постоянному току, электростатике, гидростатике и плавание тел, магнитным полям, звуковым волнам, квантовой физике (3 шт.); набор «Юный физик»; набор «Магнетизм»; микроскоп, ноутбук. В 2023 г. - видеочамера, Активная акустическая система FREE SOUND BOOMBOX (система звукоусиления); радиосистема (головные и ручные микрофоны); Проектор светодиодный (белый, смена цвета, ультрафиолет), звуковые колонки; DMX контроллер (интерфейс для управления световым оборудованием); Стробоскоп (прибор светодиодный импульсного свечения); ширма.

Проблемы: Имеющиеся в настоящее время проблемы с нехваткой площадей скоро решаться, документы на новое здание оформляются

К проблемам можно также отнести и невозможность полностью удовлетворить известный социальный заказ детей из-за недостатка квалифицированных кадров, в частности в технической направленности; также неразвитости материальной базы. Конкурентоспособность некоторых сегодняшних форм дополнительного образования детей снижается по причине развития инновационных игровых возможностей досуга. В настоящее время детям доступны широкие возможности в выборе развлечений, а также других форм интересного времяпрепровождения, которые не требуют серьёзных усилий.

В целом, на сегодняшний день актуальным для нас остаются вопросы обновления материально-технической базы, а также содержания дополнительного образования детей, что

во многом также зависит от материально-технической базы, творческой инициативы педагогов, поиска новых путей, связанных с интеграцией областей знаний, нетрадиционностью подходов и методов.

Вывод: По результатам работы и проведённого анализа деятельности, можно сделать вывод: центр сегодня стабильно работающее учреждение дополнительного образования детей, действующее в границах единых законодательных основ, представляет собой образовательное пространство, имеющее свои традиции, приоритеты, ценности, уникальный опыт работы в дополнительном образовании и воспитании детей в возрасте от 5 до 18 лет. Центр реализует основные задачи дополнительного образования детей через специально организованный образовательный процесс, доминантой которого является развитие мотивации ребёнка к познанию, творчеству, саморазвитию.

Образовательная деятельность находится в режиме стабильного функционирования, что подтверждается сохранностью контингента, продолжительностью деятельности детских объединений и стабильностью численности учащихся в них. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются, в основном, в полном объёме, своевременно обновляются, корректируются в соответствии современными требованиями. Создан и реализуется проект модели оценки эффективности программ. О результативности учебно-воспитательной деятельности говорит качество участия обучающихся в конкурсах, конференциях разного уровня, комфортность самочувствия детей в объединениях, показатели их личностного роста, профессионализм педагогических кадров.

Успешно развиваются объединения технической направленности: робототехника и 3D моделирование.

Исходя из анализа деятельности центра, *приоритетными задачами на 2026-2027 уч. год являются:*

- продолжить работу по корректировке и разработке нормативно-правовой базы центра в связи с действующим законодательством;
- продолжить приведение дополнительных общеразвивающих программ в соответствие с современными требованиями на основании Положения о единых требованиях к программам центра;
- совершенствование методической базы (оценка результативности ДОП), обновление содержания дополнительных общеразвивающих программ (воспитательный раздел);
- расширение механизмов межведомственного, сетевого взаимодействия центра с различными учреждениями, направленных на повышение качества дополнительного

образования и взаимную методическую поддержку (*сетевые проекты и программы; интегрированные занятия, межведомственное взаимодействие и т.п.*);

- определение перспектив развития центра в связи с переездом в новое здание;
- определение перспектив развития материально-технической базы в соответствии с потребностями центра и финансово-экономическими условиями.

**ЧАСТЬ 2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения, человек, %
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	1354
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-6 лет)	195, 14%
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-9 лет)	299, 22%
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (10-12 лет)	452, 33%
1.1.4.	Детей среднего школьного возраста (13-15 лет)	305, 23%
1.1.5	Детей старшего школьного возраста (16-18 лет)	103, 8%
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	—
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	419 чел. 31%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	—
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	—
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	8
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	8
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	—
1.6.3	Дети-мигранты	—
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	188 чел. 14 %
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	519 чел. 38%
1.8.1	На муниципальном уровне	113 чел.

		8 %
1.8.2	На региональном уровне	160 чел. 12 %
1.8.3	На межрегиональном уровне	
1.8.4	На федеральном уровне	70 чел. 5 %
1.8.5	На международном уровне	10 чел. 0,7 %
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	<u>127 чел.</u> 9 %
1.9.1	На муниципальном уровне	52 чел. 4 %
1.9.2	На региональном уровне	47 чел. 3 %
1.9.3	На межрегиональном уровне	
1.9.4	На федеральном уровне	19 чел. 0,7 %
1.9.5	На международном уровне	5 чел. 1,4 %
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	85 6 %
1.10.1	Муниципального уровня	85 6 %
1.10.2	Регионального уровня	–
1.10.3	Межрегионального уровня	–
1.10.4	Федерального уровня	–
1.10.5	Международного уровня	–
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0
1.11.1	На муниципальном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	13 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей	9 чел.

	численности педагогических работников	69%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 чел. 23%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 чел. 31%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 чел. 23%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 чел. 38 %
1.17.1	Высшая	1 чел. 8 %
1.17.2	Первая	4 чел. 31 %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	10 чел. 50%
1.18.1	До 5 лет	3 чел./ 23 %
1.18.2	Свыше 30 лет	3 чел./ 23 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел./ 15 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 чел./ 23 %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	13 чел./100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1 чел. 8 %
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	5
1.23.1	За 3 года	5
1.23.2	За отчетный период	2
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки	нет

	одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,02
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц
2.2.1	Учебный класс	7
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	0
2.2.4	Танцевальный класс	0
2.2.5	Спортивный зал	0
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0
2.3.1	Актный зал	0
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0

Отчёт о результатах самообследования составлен на основании отчётов центра по направлениям деятельности:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  /Ёлшина Е.В./

Директор МБУДО «Центр
дополнительного образования детей «Подлеморье»  /Иванова У.И./



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550830004

Владелец Иванова Ульяна Ивановна

Действителен с 29.10.2025 по 29.10.2026