



Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей
«Подлеморье»

Одобрена
Педагогическим советом
Протокол № 6
от «07» мая 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО «Центр дополнительного
образования детей «Подлеморье»
Иванова У.И./

Приказ № 22
«07» мая 2026 г.



**Краткосрочная дополнительная общеразвивающая
программа занятости детей в летний период
«Родной край у Байкала»**

**Возраст учащихся: 8–17 лет
Срок реализации – 1 месяц (4 недели)**

Составители программы:
педагогический коллектив МБУДО «Центр
дополнительного образования детей
«Подлеморье»

Усть-Баргузин
2026

Информационная карта программы

№	Наименование	Описание
1.	Образовательное учреждение	МБУДО «Центр дополнительного образования детей «Подлеморье», пос. Усть-Баргузин
2.	Название программы	Краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа занятости детей в летний период «Родной край у Байкала»
3.	Направления деятельности программы	—Познание и творчество —Гражданско-патриотическое —Семья —Здоровый образ жизни
4.	Возраст учащихся	8-17 лет
5.	Срок реализации	1 месяц (июнь), 4 недели
6.	Количество учащихся	55-60 чел.
7.	Цель программы	Организация активного познавательного отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в летний период; стимулирование и развитие познавательных интересов, навыков здорового образа жизни, творческих интересов и способностей детей.
8.	Задачи	–Воспитание патриотизма, бережного отношения к природе и культуре на основе общих правил нравственности, общего осознания подростком себя частью природы и частью культуры; –Воспитание в детях ответственности по отношению к природным объектам, а также потребности в активном участии в практической деятельности по охране природы и решении локальных экологических проблем; –Расширение и углубление знаний о родном крае, озере Байкал, как уникальной экологической системе; –Развитие навыков самоорганизации и продуктивного использования свободного времени. –Обновление содержания и форм организации летней полезной занятости и оздоровления детей; –Дальнейшее укрепление связей центра, семьи в организации каникулярного отдыха, занятости детей и подростков.
9.	Формы занятий	Экскурсии; поход выходного дня; познавательные, интеллектуальные, дворовые и спортивные игры; ролевая игра; квесты; творческая гостиная; конкурсы; тренинги; практические занятия, природоохранные акции; театр импровизации; мастер-классы.
10.	Объём программы	66 часов в месяц (с учётом выезда группы учащихся на территорию Забайкальского национального парка, 8 ч.)
11.	Режим занятий по программе	С понедельника по пятницу (5 дней в неделю) по 3 часа. Походы на побережье озера Байкал от 4 до 4,5 часов.
12.	Ожидаемые результаты	–Организация активного познавательного отдыха детей. –Сохранение и укрепление физического, психического, нравственного здоровья детей и подростков. –Приобретение навыков по организации здорового образа жизни, культуре отдыха и поведения. –Укрепление связей между разновозрастными группами детей –Содействие гармонизации отношений между родителями и детьми. –Развитие коммуникативных, творческих и познавательных способностей детей, укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов. В итоге ребёнок получает такие группы опыта, как опыт самоорганизации, опыт общения и взаимодействия, опыт нравственного выбора, опыт самореализации, которые ложатся в основу воспитания самостоятельных и активных граждан нашей страны.

Пояснительная записка

Актуальность

Каникулы – время отдыха. Но это одновременно и период значительного расширения практического опыта ребёнка, творческого освоения новой информации и самоосмысления, формирования новых умений и способностей; это особое ценностное и деятельностное пространство образования, принципиально важное для развития и саморазвития детей. Основная особенность и отличие познавательного активного отдыха в период каникул от образовательных процессов связаны с неформальным характером организации самостоятельности детей.

Программа «Родной край у Байкала» призвана сделать отдых детей более привлекательным, содержательным, наполнить образовательным компонентом. Программа способствует неформальной деятельности сотрудничества, сотворчества и межличностного общения, равно интересные как детям, так и взрослым. Участие в программе позволяет ребёнку расширить набор социальных умений и навыков, необходимых в жизни, расширить и углубить знания о родном крае, об уникальной экосистеме озера Байкал, что в целом способствует воспитанию у детей, живущих в Байкальском регионе, чувства гордости, патриотизма, экологической культуры и ответственности за сохранение участка Всемирного природного наследия ЮНЕСКО.

Содержание программы составлено по материалам дополнительных общеразвивающих программ педагогов центра (самые интересные практикоориентированные мероприятия) с учётом опыта работы в детском полевом лагере и пожеланий участников. Программа сформирована с опорой на тематику года в стране и календаря государственных праздников.

Программа будет способствовать разрядке накопившейся за год напряженности, восстановления здоровья, развития творческого потенциала.

Актуальность программы заложена также и в её социальной полезности. У детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, бытовой самоорганизации, коммуникативные навыки. Каждый воспитанник получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свой статус.

Программа составлена в соответствии с «Положением о единых требованиях к дополнительным общеразвивающим программам МБУДО «Центр дополнительного образования детей «Подлеморье» (утверждено Приказом директора № 18 от 02.09.2025 г.).

Цель: организация активного познавательного отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в каникулярный период; стимулирование и развитие познавательных интересов, навыков здорового образа жизни, творческих интересов и способностей детей.

Задачи:

- Воспитание патриотизма, бережного отношения к природе и культуре на основе общих правил нравственности, общего осознания ребёнком себя частью природы и частью культуры;
- Воспитание в детях ответственности по отношению к природным объектам, а также потребности в активном участии в практической деятельности по охране природы и решении локальных экологических проблем;
- Расширение и углубление знаний о родном крае, озере Байкал, как уникальной экологической системе;
- Развитие навыков самоорганизации и продуктивного использования свободного времени.
- Обновление содержания и форм организации летней полезной занятости и оздоровления детей;
- Дальнейшее укрепление связей центра, семьи в организации каникулярного отдыха, занятости детей и подростков.

Участники программы: временная детская группа из числа обучающихся детских объединений МБУДО «Центр дополнительного образования детей «Подлеморье».

Возраст участников: 6–17 лет.

Срок реализации: 1 месяц (4 недели, 66 часов с учётом выезда группы юных исследователей на территорию Забайкальского национального парка, 8 ч.)

Состав группы: 55-60 человек.

Ожидаемые результаты

- Организация активного познавательного отдыха детей.
- Сохранение и укрепление физического, психического, нравственного здоровья детей и подростков.
- Приобретение навыков по организации здорового образа жизни, культуре отдыха и поведения.
- Укрепление связей между разновозрастными группами детей
- Содействие гармонизации отношений между родителями и детьми.
- Развитие коммуникативных, творческих и познавательных способностей детей, укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов.

В итоге ребёнок получает такие группы опыта, как опыт самоорганизации, опыт общения и взаимодействия, опыт нравственного выбора, опыт самореализации, которые ложатся в основу воспитания самостоятельных и активных граждан нашей страны.

Основные направления программы:

- Познание и творчество
- Гражданско-патриотическое
- Семья
- Здоровый образ жизни

Календарный тематический план /июнь 2026 г./

Дата	Название раздела/ темы	Количество часов			Формы проведения	Практический результат/ публикация ВКонтакте
		Всего	Теория	Практика		
01.06. 2026 г.	<i>Торжественная линейка.</i> Введение в программу. Распорядок дня. Техника безопасности. Знакомство: игровая интерактивная тренинговая программа «Давайте познакомимся» (снежный ком, знакомство в парах, от имени предметов, игра	3	0,5	2,5	Игровая интерактивная тренинговая программа	Воспитание сплочённости, развитие дружеских качеств между детьми. Создание позитивного весёлого настроения.
02.06. 2026 г.	<i>Утренний круг.</i> /ежедневно перед началом мероприятий/. общий сбор, планы и позитивный настрой на предстоящий день, техника безопасности/ Музыкальный квиз	3	0,5	2,5		
03.06. 2026 г.	<i>Утренний круг.</i> /ежедневно перед началом мероприятий/.	3	0,2	2,8	Утренний круг, беседа	Положительный позитивный настрой на день, обсуждение

	общий сбор, планы и позитивный настрой на предстоящий день, техника безопасности/ День профессий (у нас в гостях индивидуальные предприниматели)				Встреча с инд. предпринимателями, мастер-классы	планов. Знакомство с профессиями, участие в мастер-классах, практический опыт.
04.06. 2026 г.	Утренний круг (общий сбор, планы на день, позитивный настрой на предстоящий день, техника безопасности). Творческая мастерская (декоративно-прикладное творчество) Станционная игровая программа «Всё начинается с детства»	3	0,2	2,8	Творческая мастерская (мастер-классы по разным направлениям декоративно-прикладного творчества); станционная игра	Развитие творческих навыков; укрепление связи поколений (родители-дети; воспитание уважительного бережного отношения к старшему поколению.
05.06. 2026 г.	Утренний круг (общий сбор, планы на день, позитивный настрой на предстоящий день, техника безопасности). Участие в патриотической акции «Сады памяти»	3	0,3	2,7	Участие в посадках, уходовых мероприятиях в рамках всероссийской акции «Сады памяти»	Патриотическое, трудовое воспитание, приобщение к здоровому образу жизни.
08.06. 2026 г.	Утренний круг (общий сбор, планы на день, позитивный настрой на предстоящий день, техника безопасности). Поход на побережье озера Байкал. Командная игра «Тихая охота».	4	0,2	3,8	Поход на побережье оз. Байкал. Экскурсия «Байкал – Участок Всемионого Наследия ЮНЕСКО Командная подвижная игра.	Расширение и углубление знаний об озере Байкал. Приобщение к здоровому образу жизни. Развитие двигательных способностей, смекалки, сообразительности, внимания.
09.06. 2026 г.	Утренний круг (общий сбор, планы на день, позитивный настрой на предстоящий день, техника безопасности). Всероссийский «Заповедный диктант» с работниками Забайкальского национального парка. Интеллектуальная викторина «Своя игра» (по мотивам сказок)	3	0,5	2,5	ЭКО-Диктант, встреча с сотрудниками Забайкальского национального парка. Интеллектуальная викторина.	Расширение знаний о ООПТ, природе родного края. Развитие смекалки, логического мышления. Позитивный весёлый настрой.
10.06. 2026 г.	Утренний круг (общий сбор, планы на день, позитивный настрой на предстоящий день, техника безопасности). Экскурсия в пожарную часть.	3	0,2	2,8	Экскурсия в пожарную часть п. Усть-Баргузин. Встреча с работниками, знакомство с техникой и т.п.	Знакомство с профессией пожарного, с техникой.

11.06. 2026 г.	Утренний круг (общий сбор, планы на день, позитивный настрой на предстоящий день, техника безопасности). Встреча с государственным инспектором по маломерным судам Баргузинского инспекторского участка (о важности соблюдения правил безопасности на воде, о потенциальных опасностях и о том, как действовать в случае чрезвычайных ситуаций). Патриотическое мероприятия «Россия – моя Родина!» (ко Дню России)	3	0,5	2,5	Встреча с работниками ГИМС; интерактивное практикоориентированное мероприятие. Творческий мастер-класс.	Расширение знаний о правилах поведения на воде; отработка навыков действий в опасной ситуации. Воспитание ответственного отношения к собственной безопасности и безопасности окружающих. Воспитание патриотизма, любви и гордости к своей Родине.
15.06. 2026 г.	Утренний круг (общий сбор, планы на день, позитивный настрой на предстоящий день, техника безопасности). Экскурсия в Забайкальский национальный парк. Интерактивная экскурсия-прогулка «Книга природы»	3	0,2	2,8	Интерактивная экскурсия с игровой программой.	Расширение знаний о природе родного края, особоохраняемых территориях. Узнали правила поведения в природе. Воспитание любви и бережное отношение к природе.
16.06. 2026 г.	Утренний круг (общий сбор, планы на день, позитивный настрой на предстоящий день, техника безопасности). Эколого-познавательное игровое мероприятие «Экологический калейдоскоп»	3	0,2	2,8	Игровая интерактивная программа.	Воспитание экологической культуры, бережного отношения к объектам природы. Понимание важности сохранения природы.
17.06. 2026 г.	Утренний круг (общий сбор, планы на день, позитивный настрой на предстоящий день, техника безопасности). День здорового образа жизни. Игровое мероприятие «Мы за здоровый образ жизни!» Инсценировка «Здоровым быть модно»	3	0,2	2,8	Интерактивное игровое мероприятие; театрализация	Знакомство с русскими традициями, приобщение к здоровому образу жизни. Развитие двигательных способностей, смекалки, сообразительности, внимания.
18.06. 2026 г.	Утренний круг (общий сбор, планы на день, позитивный настрой на предстоящий день, техника безопасности). Поход на побережье	4,5	0,3	4,2	Поход на оз. Байкал. Командная спортивная игра на физическую выносливость и	Знакомство с уникальной экосистемой оз. Байкал. Приобщение к здоровому образу

	озера Байкал. Командная игра «Песчаная буря»				смекалку.	жизни. Умение представить и отстоять свою точку зрения, умение коммуницировать, прислушиваться к чужому мнению, работать в команде.
19.06. 2026 г.	Утренний круг (общий сбор, планы на день, позитивный настрой на предстоящий день, техника безопасности). Квест-игра «Тропой дружбы»	3	0,2	2,8	Квест-игра	Воспитание толерантного отношения друг к другу, умение жить в мире с окружающими; умение коммуницировать, прислушиваться к чужому мнению, работать в команде.
22.06. 2026 г.	Утренний круг (общий сбор, планы на день, позитивный настрой на предстоящий день, техника безопасности). Игровая программа. Подготовка к флешмобу. Игра «Тайный друг»	3	0,2	2,8	Игровая программа. Флешмоб Игра «Тайный друг»	Развитие танцевальных навыков. Воспитание добра и желания делать приятное другому.
23.06. 2026 г.	Утренний круг (общий сбор, планы на день, позитивный настрой на предстоящий день, техника безопасности). Поход на побережье озера Байкал. Весёлые старты»	4,5	0,3	4,2	Поход на побережье оз. Байкал, Спортивно- оздоровительна я игра.	Здоровый образ жизни, повышение двигательной активности, ловкости, смекалки.
24.06. 2026 г.	Утренний круг (общий сбор, планы на день, позитивный настрой на предстоящий день, техника безопасности). День самоуправления. Спортивные квесты: «Лабиринт испытаний», «Мячбой» и др. конкурсы.	3	0,2	2,8	Спортивные квесты. День самоуправления	Развитие лидерских качеств, командной работы, коммуникации. Двигательная активность, развитие смекалки, ловкости.
25.06. 2026 г.	Утренний круг (общий сбор, планы на день, позитивный настрой на предстоящий день, техника безопасности). Развлекательная программа «Гиннес- шоу»	3	0,2	2,8	Игровая интерактивная программа	Создание весёлой дружеской атмосферы. Развитие смекалки, логики, быстроты, ловкости. Воспитание дружбы.
26.06. 2026 г.	Утренний круг (общий сбор, планы на день, позитивный настрой на предстоящий день, техника безопасности). Музыкальный конкурс «Угадай мелодию»,	3	0,5	2,5	Музыкальная конкурсная интерактивная программа. Дискотека. Флешмоб.	Создание весёлой позитивной обстановки. Развитие творческих способностей. Подведение итогов

	художественные номера, дискотека. Закрытие летней программы. Торжественная линейка. Флешмоб. Рефлексия.					программы. Умение выражать свою точку зрения, анализировать свою деятельность.
	ВСЕГО:	66	5,1	60,9		

Методическое обеспечение

Формы, методы, технологии

Методы и формы определяются с учётом требований, опирающихся на индивидуальные и возрастные особенности участников программы.

- ✓ Экскурсии
- ✓ Походы
- ✓ Квесты
- ✓ Мероприятия (праздники, конкурсы и др.);
- ✓ Игры (интеллектуальные, познавательные, дворовые, спортивные, ролевые, деловые игры; тренинги и т.п.)
- ✓ Творческая мастерская
- ✓ Театр импровизации
- ✓ Мастер-класс.

Доминирующим направлением также является групповая форма работы с учащимися. Приоритетность групповой формы организации работы учащихся продиктована необходимостью развития организационных и коммуникативных способностей, умения учитывать позицию другого человека, навыков сотрудничества при выявлении решении проблем, при разработке и реализации проектов. Кроме того, работа в группах позволяет дифференцированно ставить перед учащимися учебные задачи, оперативно диагностировать и корректировать результаты обучения.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение. Программа проводится, в основном, на свежем воздухе. Для проведения мероприятий, мастер-классов имеется помещение и оборудование по направленностям: изобразительное, декоративно-прикладное и театральное творчество; робототехника и 3D моделирование.

Для проведения походов имеется туристическое оборудование, костровая посуда, туристические коврики и т.п.

Кадровое обеспечение. Программа реализуется педагогами дополнительного образования МБУДО «Центр дополнительного образования детей «Подлеморье». Все педагоги имеют высшее или среднее профессиональное образование (педагогическое или по профилю кружка).

Интерактивные технологии

Интерактивное обучение – это обучение, погружённое в общение. К методам интерактивного обучения относятся такие методы, которые способствуют вовлечению учащихся в активный процесс получения и переработки знаний (мозговой штурм, дебаты, дискуссии, игровое моделирование, ролевые игры, деловые игры и т.д.). Эти формы обучения позволяют каждому включиться в обсуждение и решение проблемы, выслушать другие точки зрения, увидеть многомерность задачи. Подобные занятия позволяют детям самостоятельно решать трудные проблемы, выйдя из привычной роли наблюдателя и

потребителя, создают высокую возможность переноса знаний и опыта деятельности из учебной ситуации в реальную.

Основная форма интерактивного обучения – игра. Практика работы с детьми показывает, что детям любого возраста можно объяснить сложные понятия, сформировать верные представления о природных процессах с помощью правильного использования игровых методов.

Игровые формы – универсальное средство в деле становления личности. Одна и та же игра может выступать в нескольких функциях:

1. *Обучающая функция* – развитие общеучебных умений и навыков, таких, как память, внимание, восприятие информации различной модальности.
2. *Развлекательная функция* – создание благоприятной атмосферы на занятиях, превращение занятий в увлекательное приключение.
3. *Коммуникативная функция* – объединение учащихся в коллектив и установление эмоциональных контактов.
4. *Релаксационная функция* – снятие эмоционального напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему при интенсивном обучении.
5. *Психотехническая функция* – формирование навыков подготовки своего физиологического состояния для более эффективной деятельности, перестройка психики для усвоения больших объёмов информации.
6. *Развивающая функция* – гармоничное развитие личностных качеств, для активизации резервных возможностей личности.
7. *Воспитательная функция* – психотренинг и психокоррекция проявления личности в игровых моделях жизненных ситуаций.

Проектный метод обучения

Проект – прежде всего цель, принятая, осознанная детьми, актуальная для них.

Проект – это детская самостоятельность, конкретное практическое творческое дело, поэтапное движение к цели.

Проект – метод педагогически организованного освоения ребенком окружающей среды.

Специфика метода проектов:

- Метод проектов, являясь методом целенаправленного практического действия, открывает возможности формирования собственного жизненного опыта ребенка по взаимодействию с окружающим миром;
- Метод проектов идет от детских потребностей и интересов, возрастных и индивидуальных особенностей детей, стимулирует детскую самостоятельность;
- Метод проектов выводит педагогический процесс из стен детского учреждения в окружающий мир, природную и социальную среду;
- Метод проектов способствует актуализации знаний, умений, навыков ребенка, их практическому применению во взаимодействии с окружающим миром; стимулирует потребность ребенка в самореализации, самовыражении, в творческой личности и общественно значимой деятельности;
- Метод проектов реализует принцип сотрудничества детей и взрослых, позволяет сочетать коллективное и индивидуальное в педагогическом процессе;
- Метод проектов является технологией, обеспечивающей рост личности ребенка, позволяет фиксировать этот рост, вести ребенка по ступеням роста – от проекта к проекту.

Т.е., специфика метода проектов заключается в том, что педагогический процесс накладывается на процесс взаимодействия ребенка с окружающим миром, освоения ребенком окружающей среды (природной и социальной); педагогическое воздействие осуществляется в совместной с ребенком деятельности, опирается на собственный опыт ребенка.

Этапы проекта:

1. **Целеполагание.** Педагог помогает ребенку определить наиболее актуальную и в то

же время посильную для него задачу на более-менее продолжительный отрезок времени (или работает с детским коллективом в случае коллективного проекта);

2. **Разработка проекта** – плана деятельности по достижению намеченной цели. Детям предстоит определить основные шаги по достижению намеченной цели, подумать, к кому придется обратиться за помощью, советом, какие книги предстоит прочесть, какие предметы, принадлежности, снаряжение пригодятся при выполнении проекта, с какими предметами предстоит научиться обращаться и т.д.

3. **Выполнение проекта.** Конкретное практическое дело либо ряд практических шагов к намеченной цели.

4. **Подведение итогов** выполнения проекта и определение задач для новых проектов (возможно, более узких, конкретизирующих реализованный проект или, напротив, расширяющих его, более углубленных и сложных).

Коллективно-творческое дело по Иванову И.П.

КТД – это технология коллективного творческого воспитания И.П. Иванова, одно из эффективных средств развития детского коллектива. Главная цель КТД по И.П. Иванову – воспитание общественно активной творческой личности, способной приумножить общественную культуру, сделать вклад в построение правового демократического общества.

Нас привлекают особенности методики И.П. Иванова, такие как:

- ✓ Совместная деятельность детей и взрослых;
- ✓ Педагогика сотрудничества;
- ✓ Методика коллективной работы (организационно-деятельностная игра, мозговая атака, свободная творческая дискуссия);
- ✓ Использование феномена группового влияния на индивидуальные особенности личности.

Практика показала, что положительным в данной методике является то, что КТД предполагает:

- Диалог всех точек зрения;
- Уважение личности ребёнка, его уникальной позиции;
- В КТД есть дело каждому, даже самому тихому и не очень способному;
- Ребёнок открывает в себе таланты, о которых он, может быть, даже не подозревал;
- Дети перестают комплексовать, обзаводятся новыми друзьями как среди детей, так и среди взрослых;
- Приобретение новых, довольно обширных знаний.

Широко применять методику КТД нам позволяют:

- ❖ Наличие и состояние материально-технической базы;
- ❖ Чёткое функциональное распределение обязанностей;
- ❖ Психологический климат коллектива;
- ❖ Уровень профессионального мастерства педагогов дополнительного образования;
- ❖ Уровень психического и физического развития детей.

При этом обязательно необходимо учитывать способности и самочувствие детей, их поведение, отношение каждого ребёнка к своему «я».

Технология «Непрерывный поток познания» Дж. Корнелла

На наш взгляд, эту технологию с полным правом можно считать золотым фондом экологического воспитания и образования. По сути, она представляет собой сотни игр, проводимых на природе и направленных на эмоциональное и чувственное восприятие природы человеком.

Согласно технологии Дж. Корнелла, нужно развивать глубокое восприятие природы до тех пор, пока оно не превратится в истинное жизненное понимание нашего места в мире.

Некоторые люди имеют научный логический склад ума. Другие более настроены на красоту и гармонию. Третьих больше всего интересуют вечные философские истины. Отсюда у Дж. Корнелла каждая игра – это рупор, через который говорит природа: иногда

Некоторые игры помогают нам изучить механизмы природных процессов, например, на занятиях изучаются принципы функционирования экологических систем. Но не в той скучной форме, как это описано в учебниках. Участвуя в игре, мы совершаем какие-то действия и непосредственно ощущаем природные циклы и процессы. Дети лучше понимают и запоминают различные теории через прямой личный опыт.

Другие игры настраивают наши чувства на восприятие особых качеств природы, её миролюбия и красоты, её энергии и величия, её таинственности и способности удивлять. Мы общаемся с природными объектами непосредственно – трогаем, нюхаем, пробуем на вкус, смотрим и слушаем.

Некоторые игры предназначены для того, чтоб повеселиться. Здоровое детство должно протекать в лесу, или среди высокой травы, или под летним небом, усеянном звёздами. Став взрослыми, мы так дорожим нашими воспоминаниями об этих моментах детства, потому что они затрагивают что-то в глубине нашей душе.

Учебная литература:

- Е.Н.Кузеванова. «Байкаловедение»: Живой мир Байкала. Человек на Байкале: Спецкурс для общеобразоват. учеб. заведений. – Иркутск, 2006. – 224с.

Научно-популярные издания:

- Галазий Г.И. Байкал в вопросах и ответах. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мысль, 1988. – 285с.;
- Экологический журнал «Волна». – ИРОО Байкальская экологическая волна. – Иркутск.

Картографический материал:

- Атлас Байкала. Российская академия наук Сибирское отделение Межведомственный научный совет по программе «Сибирь» Федеральная служба геодезии и картографии России. – Москва, 1993.
- Атлас. Центральная экологическая зона Байкальской природной территории. – Министерство природных ресурсов Российской Федерации. Федеральное агентство геодезии и картографии. – Москва, 2006 ;
- Природопользование Республики Бурятия;
- Республика Бурятия;
- Восточное побережье озера Байкал;
- Экологическое зонирования Байкальской природной территории;
- Особо Охраняемые природные территории Байкальского региона;
- Забайкальский национальный парк.

Видеофильмы

- Байкальские фантазии /видовой фильм;
- Фильмы о природе и для природы о человеке и для человека. – Иркутская Региональная Общественная Организация «Байкальская экологическая волна»;
- Колодец планеты – ИНЦ СО РАН Байкальский музей;
- Подводный мир Байкала;
- У края чарующей бездны;

Презентации Power Point:

- ФГУ «Забайкальский национальный парк»;
- Орнитофауна Забайкальского национального парка;
- Флора Забайкальского национального парка;
- Животный мир Забайкальского национального парка.

Разработки ролевых игр

Байкальский совет

Разработки экскурсий

- Байкал – участок Мирового наследия ЮНЕСКО;
- Памятники природы на территории детского природного заказника «Золотые пески»;
- Памятники природы Баргузинской долины;
- История п. Усть-Баргузин;
- Растительный мир прибрежной территории.

Разработки викторин

- Что ты знаешь о Байкале;
- Забайкальский Национальный парк – парк дикой природы;
- Баргузинский заповедник - пионер заповедного дела.

Авторские мероприятия:

- Игра «Что? Где? Когда?»;
- Ролевая игра «Моя семья»;
- игра-конкурс «Лесные следопыты»
- Кукольная пьеса «Байкальские капельки»;
- Кукольная пьеса «Ангара – дочь Байкала»;
- Игра «За чистоту родного края»

Список литературы для педагога

1. Арсенина Е.Н. Возьми с собою в лагерь... (игры, викторины, конкурсы, инсценировки). – Волгоград: Учитель, 2007.
2. Байкал. Атлас. Под ред. Галазия Г.И. – РАН СО. – Федеральная служба геодезии и картографии. Москва. 1993 г.
3. Галазий Г.И. Байкал в вопросах и ответах. – 3-е издание., испр. доп. – М: Мысль. 1988. – 285 с., ил.
4. Байкал, Баргузинский заповедник. Фотоальбом. – изд. Акционерное общество «ЦЕПРУСС» и МГП «Северные просторы». Москва, 1993
5. Биологические ресурсы Забайкалья и их охрана. – Улан-Удэ: БФ СО АН СССР, 2004 – 196с.
6. Бойков Т.Г. Охрана редких растений бассейна озера Байкал. – Улан-Удэ: БНЦ СО РАН, 1993 – 208с.
7. А. А. Вахрушева «Окружающий мир. Наша планета – Земля». М.: Баласс, 2003
8. Информационно – методический журнал по экологическому образованию на Дальнем Востоке России., №9 1997 г.
9. Гагарин А., Новиков С. Человек – листочек. Экологические игры, конкурсы, викторины, тренинги, тесты. Хабаровск. – 1998 г.
10. Гурулёв С.А. Что в имени твоём, Байкал? – Новосибирск: Наука, 1982. – 108 с.
11. Денисова А.Н. Образовательный проект: Пресная вода: Учебно-методическое пособие / Отв. ред. Э.В. Гирусов. Улан-Удэ: «Бэлиг», 2003. – 200с.
12. Дежников Н.С., Цветков С. Экологический практикум: проекты, поиски, находки. – М.: Педагогическое общество России, 2001 г.
13. Дик Н.Ф. Организация летнего отдыха и занятости детей – Ростов н/Д: Феникс, 2006
14. Играя, обучаемся. Выпуски 1-й и 2-й. – Новосибирск: ИСАР-Сибирь, 1999 – 146с.
15. Калмыков Н.П. Доисторические животные у озера Байкал. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского государственного университета, 2002. – 232 с., ил.
16. Капустин А. Баргузин – страницы истории. – Баргузин, 1990 – 26 с.
17. Кожов М.М. Очерки по Байкаловедению. – Восточно-сибирское книжное издательство, 1972 – 252 с.
18. Комплексная экологическая практика школьников. Программы. Методики.

Оснащение. Учебно-методическое пособие. Под редакцией проф. Л.А. Коробейниковой. Изд. 3-е, перераб. и дополн.. – СПб.: Крисмас+. 2002. 268 с.

19. Кузеванова Е.Н. Байкаловедение: Живой мир Байкала. Человек на Байкале: спецкурс для общеобразоват. учеб. заведений. – Иркутск, 2006. – 224 с.

20. Ласуков Р. Звери и их следы: карманный определитель. – М.: Рольф, 1999 – 172с.

21. Ласуков Р. Лекарственные растения: карманный определитель. – М.: Рольф, 1999 – 194с.

22. Лесные и околородные птицы. – М.: СОПР, 2005 – 254с.

23. Новиков Ю.В. Экология, окружающая среда и человек. Учебное пособие для вузов, средних школ и колледжей. – М.: Фаир. Пресс, 2005 г.

24. Проблемы охраны озера Байкал и природопользования в Байкальском регионе. – М.: Метеорология и гидрология, 1996 г. – 232с.

25. Районы Бурятии в фокусе экологических проблем Байкальского региона. – Улан-Удэ: БГУ, 1999 – 186с.

26. Экологический информационно – методический журнал, «Волна» выпуск №2 – 3 1995

27. Экологический информационно – методический журнал, «Волна» выпуск №4– 5 1995

28. Я познаю мир. Дет. энцикл. Выпуски «Экология», «Растения», «Животные». – М.: ООО «АСТ», 1997.

29. Лето открытий. Авторские программы отрядной деятельности: конкурсы, фестивали/авт-сост. Н.В. Сачкова, В.А. Ивлиева. – Волгоград: Учитель, 2007 г.

30. Проблемы охраны озера Байкал и природопользования в Байкальском регионе. – М.: Метеорология и гидрология, 1996 г.

31. Районы Бурятии в фокусе экологических проблем Байкальского региона. – Улан-Удэ: БГУ, 1999.

32. Экологическое воспитание в школе. 5-9 классы: игры, праздники, конкурсные программы, тематические вечера, беседы. – Вып. 2/сост. Е.М. Вавилина. – Волгоград: Учитель, 2008.

для детей

1. Агеева С. Н. Заповедные тропинки. Иркутск: ЗАО Восточно-Сибирская издательская компания, 2000 – 22 с.

2. Байкал. Атлас. Под ред. Галазий Г.И. – РАН СО. – Федеральная служба геодезии и картографии. Москва. 1993 г.

3. Байкал, Баргузинский заповедник. Фотоальбом. – изд. Акционерное общество «ЦЕПРУСС» и МГП «Северные просторы». Москва, 1993

4. Баргузинский заповедник. Фотоальбом. – Новосибирск: изд. Агентства печати Новости, 1984 – 34 с.

5. Биологические ресурсы Забайкалья и их охрана. – Улан-Удэ: БФ СО АН СССР, 2004 – 196с.

6. Бойков Т.Г. Охрана редких растений бассейна озера Байкал. – Улан-Удэ: БНЦ СО РАН, 1993 – 208с.

7. Бунтовская С.Н. Экологические чистые сказки с берега Байкала. Кн. 2. ЗАО Восточно-Сибирская издательская компания, 2000 – 44 с.

8. Второв П.П., Дроздов Н.Н., Определитель птиц. – М.: Просвещение, 1980 – 126с.

9. Галазий Г.И. Байкал в вопросах и ответах. – 3-е издание., испр. доп. – М: Мысль. 1988. – 285 с., ил.

10. Гурулёв С.А. Что в имени твоём, Байкал? – Новосибирск: Наука, 1982. – 108 с.

11. Забелина Н.М. Национальный парк. – М.: Мысль, 1987 – 166 с.

12. Земля – наш общий дом. Выпуски 3-й и 4-й. – Новосибирск: ИСАР-Сибирь, 1999 – 84с.

13. Играя, обучаемся. Выпуски 1-й и 2-й. – Новосибирск: ИСАР-Сибирь, 1999 – 146с.

14. Калмыков Н.П. Доисторические животные у озера Байкал. – Улан-Удэ: Изд-во

Бурятского государственного университета, 2002. – 232 с., ил.

15. Капустин А. Баргузин – страницы истории. – Баргузин, 1990 – 26 с.
16. Красная книга Республики Бурятия: Редкие и исчезающие виды животных. – 2-е изд., перераб и доп. – Улан-Удэ, издательский дом «Информполис», 2005. – 328 с.
17. Красная книга Республики Бурятия: Редкие и исчезающие виды растений и грибов. – 2-е изд., перераб и доп. – Новосибирск: Наука, 2002. – 340 с.
18. Кузеванова Е.Н. Байкаловедение: Живой мир Байкала. Человек на Байкале: спецкурс для общеобразоват. учеб. заведений. – Иркутск, 2006. – 224 с.
19. Ласуков Р. Звери и их следы: карманный определитель. – М.: Рольф, 1999 – 172с.
20. Ласуков Р. Лекарственные растения: карманный определитель. – М.: Рольф, 1999.
21. Лесные и околородные птицы. – М.: СОПР, 2005 – 254с.
22. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Популярный экологический словарь. – М.: «Устойчивый мир», 1999 – 296с.
23. Подражанский А.М. вижу дно Байкала. – Л.: «Гидрометеиздат», 1982 – 82с.
24. Проблемы охраны озера Байкал и природопользования в Байкальском регионе. – М.: Метеорология и гидрология, 1996 г. – 232с.
25. Слово о Байкале. Мифы, предания, легенды, сказки, сказы и сказания, наставления / Составитель С.Н. Асламова. Художественное оформление А.И. Шелтунов, Н.А. Шелтунов. – Иркутск: ГУК Редакция журнала «Сибирячок», 2004. – 224 с.
26. Стариков П.С. Байкал и его жизнь. – Улан-Удэ: Бурят. Кн. Изд-во, 1986. – 64 с.
27. Стариков П.С. Рыбы Бурятии. Улан-Удэ: Бурятское книжное издательство, 2005 – 32 с
28. Элиасов Л.Е. Байкальские легенды и предания. Фольклорные записи. – 2-е доп. и перераб. изд. – Улан-Удэ, Бурятское книжное издательство, 1984. – 256с., с ил.