МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«ПОДЛЕМОРЬЕ»

Программа воспитания
обсуждена
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «02» сентября 2025 г.

«Утверждаю»
директор МБУДО «Центр
дополнительного образования детей
«Подлеморье»
Приказ № 18
от «02» сентября 2025 г.
_____ /Иванова У.И./

Программа воспитания

муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Подлеморье»

на 2025-2026—2027-2028 уч. годы

Усть-Баргузин
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие сведения о центре…… 3

Введение…… 4

1. Особенности воспитательного процесса…… 5
2. Концептуальные основы…… 6
   - 2.1. Цель и задачи…… 6
   - 2.2. Современные дети и допообразование…… 6
   - 2.3. Принципы воспитательной работы…… 7
   - 2.4. Ожидаемые результаты…… 7
   - 2.5. Условия достижения ожидаемого результата…… 8
3. Виды, формы и содержание деятельности…… 8
   - 3.1. Модуль Учебное занятие…… 9
   - 3.2. Модуль детское объединение…… 10
   - 3.3. Модуль ключевые события (массовые мероприятия)…… 11
   - 3.4. Модуль Работа с родителями…… 12
   - 3.5. Модуль самоопределение /профориентация/…… 13
4. Основные направления самооценки воспитательной деятельности…… 14
5. Условия реализации программы воспитания…… 15
   - 5.1. Кадровое обеспечение…… 15
   - 5.2. Материально-техническое обеспечение…… 15

Список используемых источников…… 19

14

Приложения

1. Краткий анализ воспитательной деятельности…… 20
2. Формы, методы, технологии…… 22
3. Календарный план воспитательной работы на 2026-2027 уч. год 26

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЦЕНТРЕ

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей «Подлеморье»

Дата создания.

Открыт в 1994 году как эколого-туристическая станция, основным направлением деятельности которой было экологическое образование через практическую природоохранную деятельность на территории.
С декабря 2011 г. – МБУДО «Центр дополнительного образования детей «Подлеморье»
(Постановление Администрации МО "Баргузинский район" № 1114 от 19.12.2011 г.)

Руководитель учреждения

Попова Раиса Вячеславовна – и.о. директора /с 01.07.2026 г./
Иванова Ульяна Ивановна – директор в период с 2004 г. по 30.06.2026 г.

Юридический адрес

671624, Республика Бурятия, Баргузинский район, п. Усть-Баргузин, ул. Горького, д. 4.

Телефон, e-mail, сайт
(30131) 91-5-53;
mbu_podlemore@govrb.ru
https://podlemore.buryatschool.ru

Учредители (название организации или ФИО физического лица)

Администрация муниципального образования «Баргузинский район» в лице
МКУ «Управление образования МО «Баргузинский район»

Лицензия на образовательную деятельность
№ Л035-01223-03/00173047 от 03.03.2014 г.

Общее количество учащихся – 1353 чел. (физ.лиц – 935)

Количество базовых дополнительных общеразвивающих программ – 15

Адаптированные дополнительные общеразвивающие программы не реализуются.

Введение

Нормативная база:

—Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» с дейст. изменениями);

— Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (принят Государственной Думой 22.07.2020 г.)

—Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.06.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

— СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 года № 19).

—Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями 02.02.2021 г. № 38);

— Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

— Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

— Методические рекомендации по разработке и реализации раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, ФГБ НУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»;

—Устав МБУДО «Центр дополнительного образования детей «Подлеморье» (утв. Постановлением Администрации Мо «Баргузинский район» 24.02.2016 г. № 95);

—Положение о единых требованиях к дополнительным общеобразовательным программам МБУДО «Центр дополнительного образования детей «Подлеморье», № 18 от 30.08.2025 г.).

– Локальные акты центра.

Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации наделяет дополнительное образование как составную часть непрерывного образования множеством функций: обучение досугу, подготовка к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, формирование готовности личности к непрерывному образованию; профессиональной ориентации; развитие способностей, интересов, что обеспечивает самостоятельное решение проблем в различных сферах жизнедеятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является собственный опыт ребенка. Одной из важнейших функций дополнительного образования в современных условиях является социальное и личностное самоопределение детей и молодежи, подготовка к жизни и профессиональной карьере в условиях социальных перемен.

Программа воспитания центра направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, экологической культуры, а также решение проблем гармоничного вхождения в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, их успешной социализации.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве программной и внепрограммной деятельностью центра, с участием родителей (законных представителей) учащихся и другими организациями партнёрами центра.

Срок реализации три учебных года: 2025-2026 уч.год —2027-2028 уч.год. В этот период программа воспитания проходит этап доработки. Вносятся изменения во все разделы, в календарный план, корректируется содержание модулей, целевых установок, параметров отслеживания результатов с учетом реальной ситуации и обратной связи от участников образовательного процесса.

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательный процесс в центре строится на специфике дополнительного образования.
Основные его особенности:
– добровольность участия: ребёнок сам выбирает дополнительную общеразвивающую программу, решает, как долго оставаться в объединении и посещать занятия;
– в учреждении дополнительного образования воспитание вплетается в освоение дополнительной общеразвивающей программы; тесная связь воспитания и обучения;
– особая образовательная среда как возможность для самореализации и раскрытия их талантов;
– разнообразие форм и методов организации деятельности в зависимости от направленности дополнительных программ; педагог сам выбирает формы и методы воспитания (дискуссии, коллективно-творческие дела, экскурсии, фестивали, конкурсы, тренинги, проекты и акции и т.п.);
– возможность объединения в творческие коллективы, разновозрастные группы, исходя из интересов и склонностей к какому-либо виду творческой деятельности;
– реализация совместных творческих, проектных инициатив детей, педагогов и родителей;
– региональный компонент: нам, живущим на восточном побережье озера Байкал, в Ядре участка Мирового Наследия, общество сделало социальный заказ на охрану озера через экологическое воспитание.

Воспитательная деятельность в центре отстраивается в рамках всех дополнительных общеразвивающих программ (групповые мероприятия, мероприятия объединений) и системе массовых мероприятий (для всех обучающихся). В структуре каждой дополнительной общеразвивающей программе педагога есть раздел Воспитательная деятельность, в котором обозначены цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей при реализации конкретной программы с учетом её направленности и содержания; описаны используемые в воспитательной деятельности формы и методы воспитания, организационные условия, способы оценивания результатов воспитания, а также календарный план воспитательной работы по программе.

Воспитательная работа центра строится по принципу «Знание – убеждение – поведение». Принцип основывается на предположении, что приобретаемые знания отражаются на убеждениях, влияют на формирование ценностных ориентаций и, в конечном счёте, ведут к изменению поведения.

Анализ контингента учреждения дополнительного образования

В центре ежегодно реализуется 15 базовых дополнительных общеразвивающих программ, списочная численность обучающихся на 01.05.2026 г. составила 1354 человек (физ. лиц – 935). Занимающихся в двух и более объединениях – 419 человек.

Количество детских объединений (групп) – 75

Охват обучающихся с особыми образовательными потребностями (дети-инвалиды) – 8 человек. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья занимаются в основных группах с детьми по дополнительным общеразвивающим программам (дополнительные адаптированные программы не реализуются).

Количество учащихся по направленностям обучения

Таблица 1

Охват детей дополнительным образованием	**Численность обучающихся, чел.**	
	Общее количество обучающихся	**Количество лиц** (уникальных, не повторяющихся в направленностях)
В группах технической направленности	216	194
В группах естественнонаучной	224	211

направленности		
В группах художественной направленности	513	404
В группах туристско-краеведческой направленности	56	55
В группах социально-гуманитарной направленности	345	290
	1354	**1154**

Возрастной состав занимающихся

Таблица 2

Наименование	**Всего**	**Численность учащихся**	
		из них девочек	**из них мальчиков**
До 5 лет	**3**	2	1
5-9 лет	**520**	289	231
10-14 лет	**606**	342	264
15-17 лет	**221**	123	98
18 лет	**4**	4	0
	1354	760	594

1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ

1.1. **Цель и задачи воспитательной деятельности**:

Цель: обеспечить системное педагогическое сопровождение личностного развития детей, создание условия для реализации их субъектной позиции, самоопределения, успешной социализации; формирования гражданских, патриотических и нравственных качеств, развития их способностей через реализацию воспитательного потенциала дополнительных общеразвивающих программ.

Воспитательные задачи:

–использовать в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеразвивающим программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;

– содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения, максимальной социализации на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках (проектная, исследовательская, практическая деятельность);

– создавать инновационную среду, формирующую у детей и подростков изобретательское, креативное, критическое мышление через освоение программ нового поколения в области 3D моделирования, робототехники;

– формирование экологической культуры в непрерывном образовательном и воспитательном процессе, ориентированном на использование национального регионального компонента, формирование социально-экологических компетенций в интересах устойчивого развития территории.

1.2. ***Современные дети и дополнительное образование.***

Сегодня, когда принципиально изменился предметный и социальный мир, изменились и природа самого ребёнка, закономерности его развития. Совершенно очевидно, что современный ребёнок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад.

С самого рождения дети сталкиваются с высокотехнологичными технологиями, но при всём этом, дети остаются детьми – с детскими интересами и потребностями, отражающими их возрастные особенности. Детям нравится не только виртуальное, но и

реальное общение, совместные игры, в том числе и те, которые переходят из поколения в поколение. Современные дети также ищут в дополнительном образовании новое поле для самореализации, возможность удовлетворить не только свои интересы в приобретении новых компетенций, но и потребность в общении с новыми людьми. Дополнительное образование всегда является площадкой для неформального общения и взаимодействия со сверстниками.

С позиции социального заказа, определяющего потребности государства и общества, идеальная цель воспитания сформулирована в указе Президента о национальных целях развития России до 2030 г.: создание «условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации приоритетной задачей воспитания является «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества».

1.3. **Принципы воспитательной деятельности**

Воспитательная деятельность в центре предполагает реализацию комплекса принципов:

1. Принцип «само» (умение реализовать себя) – направлен на самостоятельную реализацию человека в любой сфере жизнедеятельности, прежде всего, в самоуправлении (самодеятельность, самоуправление, самовоспитание, самостоятельность и т.д.).

2. Принцип творческой активности (умение искать творческие решения) – может выступать механизмом реализации коллективных дел и личностных задач. Он направлен на поиск нового, на развитие оригинальности, инициативы, фантазии обучаемых и является главным стимулом интересных дел (мобильность, творчество, активность, действие и т.д.).

3. Принцип успешности (умение делать). Основными понятиями его могут быть ощущение нужности, востребованности, желание делать, конкурентоспособность («Я нужен», «Я могу», «Я делаю»).

4. Принцип общения (умение говорить, слушать, понимать) – направлен на развитие коммуникативных качеств, диалогичности, принятие особенностей и непохожести другого, умение понимать. В основе его – гуманизм, толерантность, милосердие, воспитание доброго отношения к людям.

5. Принцип элективности направлен на умение делать выбор в различных ситуациях: от выбора поступков, характера поведения до выбора путей жизненного самоопределения. Под элективностью подразумеваются действия человека, ориентированные на осознанную возможность правильного, реального и позитивного выбора труда (физического, интеллектуального, эстетического), приносящего пользу и самому человеку, и обществу (в том числе выбора будущей профессии), личностных ценностей, жизненных ориентиров, социальных и духовных приоритетов (индивидуальная, личностная, профессиональная ориентация, трудовая деятельность, самореализация и т.д.), умение вести себя в соответствии с правовыми нормами, противодействовать асоциальным явлениям.

1.4. **Ожидаемые результаты:**

для обучающихся:

– творческая самореализация /создание среды (внутри объединения, центра), формирующей раскрытие творческого потенциала каждого ребёнка посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ/

–личностное развитие /формирование основ российской идентичности, готовности к саморазвитию, мотивации к познанию, ценностных установок и социально-значимых качеств личности/;

– социальная активность /активное участие в социально значимой деятельности, развитие навыков сотрудничества, ответственности, инициативности/;

– духовно-нравственное становление /приобщение к культурным и духовным традициям, формирование уважения, развитие эмпатии и толерантности/;

– экологическая культура, здоровый образ жизни /формирование основ экологической культуры, практических действий по охране окружающей среды и здорового образа жизни;

– профориентация /создание условий для осознанного самоопределения, выбора профессии/.

Для центра:

– сохранность контингента;

– повышение качества воспитания /внедрение современных воспитательных форм, методов, технологий; обновление содержания/;

– рост достижений /количество участников конкурсных мероприятий/;

– развитие кадрового потенциала /повышение профессионального уровня педагогов/;

– укрепление материально-технической базы /создание современной образовательной среды, способствующей воспитательной работе/;

– развитие межведомственного с организациями партнёрами, сетевого сотрудничества, вовлечение родителей в воспитательный процесс;

– удовлетворённость всех участников качеством дополнительного образования /рост уровня удовлетворённости со стороны детей, родителей и других участников/

1.5. **Условия достижения ожидаемого результата**

—наличие дополнительных общеразвивающих программ и методического обеспечения;

—высокий уровень профессионального мастерства педагогов;

—использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;

—доброжелательный микроклимат в центре, детских объединениях;

—достаточная материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс;

—использование образовательного и культурного пространства поселения, района; межведомственное взаимодействие;

—привлечение родителей к сотрудничеству.

2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Система воспитательной работы центра – это комплексная система взаимосвязанных видов деятельности, целесообразных мер, методологических подходов, технологий, форм и методов воспитательной работы.

Тематические модули программы воспитания:

Таблица 3

Направления воспитания	Задачи воспитания	Тематические модули
Учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам	Использование в воспитании возможности учебного занятия в соответствии с направленностью, содержанием программы, как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействовать успеху каждого ребенка.	Учебное занятие
Организация воспитательной деятельности в детских объединениях	Воспитание в детском объединении Организация воспитательной работы с детским коллективом и по необходимости,	Детское объединение

	индивидуальной работы с обучающимися детского объединения.	
Массовые воспитательные мероприятия в центре	Реализовывать потенциал событийного воспитания (общероссийские праздники) для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития общецентровских традиций.	Ключевые культурно-образовательные события
Продуктивное взаимодействие с родителями	Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся для совместного решения проблем воспитания и социализации детей и подростков.	Взаимодействие с родителями
Профориентационная работа	Содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения.	Самоопределение

2.1. **Модуль «Учебное занятие»**

Учебное занятие отражает специфику и потенциал системы дополнительного образования, является структурным элементом, своеобразным «кирпичиком», из совокупности которых складывается весь учебно-воспитательный процесс в центре. Занятие – это своеобразная «мастерская», где, в первую очередь, происходит развитие личности ребёнка, его социализация; совершенствуется профессиональное мастерство педагога.

Основу учебно-воспитательной деятельности центра составляют дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы естественнонаучной, художественной, туристско-краеведческой, технической, социально-гуманитарной направленностей.

Главная задача модуля «учебное занятие» – использование в воспитании детей возможности занятия по дополнительным общеразвивающим программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству.

В структуре каждой дополнительной общеразвивающей программы педагога есть раздел Воспитательная деятельность, в котором обозначены цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей при реализации конкретной программы с учетом её направленности и содержания; описаны используемые в воспитательной деятельности формы и методы воспитания, организационные условия, способы оценивания результатов воспитания и календарный план воспитательной работы.

Воспитательная составляющая ***программ художественной направленности*** нацелена на овладение культурой своего народа, в том числе нашего Байкальского региона, Республики Бурятия, Баргузинской долины; создание условий для реализации творческого потенциала детей в изобразительном, декоративно-прикладном, вокальном, хореографическом, театральном искусстве.

Программы социально-гуманитарной направленности способствуют формированию гражданской нравственной позиции; создают условия и предоставляют возможность для реализации социальной активности и социального творчества детей и проявления ими себя в роли лидера. Реализация воспитательного потенциала дополнительных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности предполагает формирование социальной компетентности как развитие основ социализации.

Воспитательная составляющая дополнительной общеразвивающей ***программы туристско-краеведческой направленности*** – формирование интереса к познанию

отечества, готовности к изучению истории, культуры, природного наследия своего региона и малой Родины. Туристско-краеведческие программы содержат потенциал для воспитания российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству).

Программы технической направленности способствуют формированию мотивации поиска новых технических решений, необходимых для развития науки и производства; ориентированы на развитие интереса инженерно-техническим и информационным технологиям, а также воспитывают техническую творческую активность, склонность к творческой деятельности, умения выражать свой замысел через рисунок, чертёж; доставлять творческую радость людям через создание 3D открыток, моделей и т.п.

Программы естественнонаучной направленности формируют потребность в общении с живой природой, интереса к познанию её законов; установок и мотивов деятельности, направленной на создание универсальной ценности природы; убеждений в необходимости беречь природу; практических действий по охране природы, в целом способствуют воспитанию экологической культуры. Экологическое воспитание является приоритетным направлением деятельности центра. Не только в объединениях естественнонаучной направленности формируется экологическая культура, но такие объединения как «Живая кисть» (изобразительное искусство), экологический театр «Байкальские капельки» – это область, где успешно осуществляется реализация чувственного, эмоционального, эстетического опыта развития художественно-образного мышления, раскрываются творческие возможности личности. Богатейшие возможности экотеатра, изобразительного искусства способны глубоко раскрыть многообразие экологической темы, осветить проблемы, способствовать формированию устойчивых положительных эмоциональных реакций по отношению к природе, экокультурных ценностных установок личности ребёнка.

Летняя краткосрочная досуговая общеразвивающая программа «Родной край у Бакала» способствует организации активного познавательного отдыха, снятию эмоциональной нагрузки у детей, содействует гармонизации детско-родительских отношений и способствует воспитанию дружбы и ответственности в детском коллективе.

Формы и виды деятельности обучающихся на учебном занятии выбираются педагогом с учетом направленности программы. Исходя из опыта работы, наиболее продуктивными, с точки зрения педагогов центра, являются: образовательное путешествие, деловая игра, познавательная экскурсия, творческая мастерская, театрализованные постановки, практикумы, занятие-выставка, защита проекта, тренинги на командообразование, этикет, коммуникацию и решение конфликтных ситуаций; интерактивная игра, проектная и исследовательская деятельность учащихся, краеведческая поисковая работа.

На занятии важно демонстрировать детям примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; подбирать для чтения и решения задач соответствующие тексты, ситуации; подбирать интерактивные формы работы, поддерживающие мотивацию и включать в обязательном порядке технологии самодиагностики, рефлексии, позволяющие ребёнку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

2.2. **Модуль «Детское объединение»**

В центре воспитательная деятельность обучающихся осуществляется в одновозрастных и разновозрастных детских объединениях. Объединение может состоять из нескольких групп, занимающихся по той или иной выбранной общеразвивающей программе. Например, объединение «Лесная школа» состоит из трёх разновозрастных групп (младшей, средней и старшей). Воспитательная работа со всем детским объединением включает в себя:

–инициирование и поддержку участия детского объединения в ключевых культурно-образовательных (массовых мероприятиях) центра (помощь в подготовке, проведении, участии и анализе);

–организацию в детском объединении интересных и полезных для личностного развития детей совместных воспитательных событий, коллективно-творческих дел, способствующих укреплению традиций объединения, формирование и развитие коллектива, в том числе разновозрастного и т.п.

–поддержка ребёнка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми и др.)

– организация походов, выездов, экскурсий в рамках программы выходного дня и каникул «Родной край у Байкала» (укрепление детско-родительских отношений).

Формы и виды деятельности в рамках модуля. Содержание деятельности определяется приоритетными направлениями государственной образовательной политики, особенностями региона, интересными памятными событиями, традициями; государственными и народными праздниками; деятельностью центра.

Основные формы и виды деятельности:

–коллективные формы (зрелищные события): праздники, слёты, акции, ярмарки, выставки творческих объединений; литературно-музыкальные композиции и т.п.

–досуговые, развлекательные: тематические вечера, игровые программы, походы выходного дня, поездки-экскурсии по достопримечательным местам района и за его пределы; квесты, конкурсы, театрализации, интеллектуальные игры и викторины.

–информационно просветительские познавательного содержания: круглые столы (для старшеклассников), выставки, экскурсии, мастер-классы, разбор конкретных ситуаций (метод *«case study»),* тематические часы и т.п.

2.3. **Модуль «Ключевые культурно-образовательные события» (массовые мероприятия). Формы и виды деятельности**

Ключевые дела – главные традиционные культурно-образовательные события (массовые мероприятия), которые организуются для обучающихся всех объединений центра, в которых принимает участие большая часть детей центра.

Культурно-образовательное событие – не сколько набор праздников и мероприятий, а значимые для воспитания и формирования социального опыта детей комплекс коллективно-творческих дел, интересных мероприятий.

Большинство мероприятий носят комплексный характер и не ограничиваются одним днём. Мероприятия включают в себя выставки просмотры литературы, рисунков (например, к Дню Победы), циклы тренингов, мастер-классов, ролевых, деловых игр, коллективно-творческих дел, природоохранных акций, проектов, интерактивных игр, разнообразных конкурсов и видео-презентаций; отчётные мероприятия детских объединений.

Сегодня организация массовых воспитательных мероприятий выходит на более высокий уровень – организуются арт-проекты – это особая форма воспитательного мероприятия, которая синтезирует разнообразные виды деятельности всех его участников: это и знакомство с новой информацией, обогащённое использованием приёмов театрализации, художественного чтения, прослушивания музыкальных произведений, аудио и видео сопровождение, диалоги-обсуждения проблем, связанных с темой арт-проекта, разнообразные интерактивные игры, квесты. Всё это обеспечивает более глубокое восприятие материала через образ, усиливает эмоциональное воздействие, обеспечивает погружение в тему.

Мероприятия проводятся с привлечением родителей, общественности посёлка, спонсоров. В организации мероприятий по профилю (например, конкурс юных лесников, экологические проекты «Ёлочка, живи», «Экологическая сказка», мероприятия к Дню Байкала, конференция учебно-исследовательских работ «Родной край у Байкала» и др.) участвуют наши партнёры – специалисты Усть-Баргузинского лесхоза и ФБГУ «Заповедное Подлеморье», что делает их более содержательными и профессионально ориентированными.

Активно учащиеся центра включаются в патриотические акции, такие как «Письмо и посылка солдату», «Мы вместе – мы едины». Традиционно проводится серия мероприятий, арт-проектов и акций, посвящённых Дню Победы в Великой Отечественной войне.

Каждое мероприятие, помимо воспитательной функции, оказывает действенную помощь педагогу, работающему в рамках своей образовательной программы. Мероприятия также срабатывают на развитие отношений творческого содружества между педагогами, между педагогами и обучающимися; между педагогами, обучающимися и родителями.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Родители в системе дополнительного образования выступают заказчиками, основываясь на собственных предпочтениях и потребностях, выбирают для ребенка направленность, программу и педагога. Наша задача – дать понять и почувствовать родителям, что дополнительное образование – комфортная среда развития каждого ребенка. Ребёнок здесь не только обучается выбранному виду деятельности, но и учиться дружить, общаться, творить, ценить.

Поэтому установление партнёрских отношений, общности интересов – важная составляющая деятельности педагога дополнительного образования центра.

У каждого педагога центра наработан свой опыт взаимодействия с родителями и свои формы сотрудничества. Принцип открытости и социального партнёрства – вот основа организации деятельности с родителями.

Формы и виды деятельности.

Ориентируясь на многообразие форм общения с родителями и на свой личный педагогический опыт и интуицию, педагоги центра вовлекают родителей в образовательное пространство, в деятельность детских объединений. Работа с родителями строится по следующим направлениям: диагностическая работа по изучению семьи (составление характеристик семей: состав, сфера деятельности, социальный уровень); вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности учреждения (проведение родительских собраний, оформление тематических уголков для родителей, проведение занятий с партнёрским участием родителей, проведение совместных коллективно-творческих дел, мероприятий общего досуга, дней открытых дверей, выставки совместных работ детей и родителей, привлечение родителей к организации поездок на мероприятия разного уровня). Кроме того, каждый педагог проводит индивидуальную работу с родителями по вопросам воспитания, знакомит родителей с успехами ребёнка, с проблемами, возникающими в процессе обучения. Активно используются интернет-ресурсы, где освещается деятельность центра и детских объединений.

Успешный опыт работы с родителями сложился в объединениях «Лесная школа», «Мой первый робот», «Хореография», «Мой проект». В объединении «Мой проект» начиная с первого класса, дети и родители были вовлечены в различные виды совместной деятельности в рамках программы выходного дня и каникул «Родной край у Байкала»https://vk.ru/club216680535?w=wall-216680535_868; https://vk.ru/club216680535?w=wall-216680535_946: классные часы, экологические акции https://vk.ru/club216680535?w=wall-216680535_911, краеведческие экскурсии https://vk.ru/club216680535?w=wall-216680535_946, интеллектуальные игры и мероприятия. Без финансовой поддержки родителей и их непосредственного участия не проходит ни одна поездка на конкурсные мероприятия https://vk.ru/club216680535?w=wall-216680535_718, https://vk.ru/club216680535?w=wall-216680535_886.

3.4. Модуль «Самоопределение» /профориентация/

Формы и виды деятельности.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся в рамках самоопределения в центре включает в себя профессиональное просвещение, консультирование по вопросам профориентации, экскурсии, встречи со специалистами, организацию профессиональных проб учащихся.

Педагог в рамках своей образовательной программы показывает учащимся возможности выбора профессий, связанных с содержанием программы. Если ребёнок вместе с родителями определился с выбором профессии, то педагоги целенаправленно проводят индивидуальную работу, углубляясь в программное содержание на более высоком уровне, на практическое знакомство с профессией. В этом вопросе мы взаимодействуем с организациями других ведомств. Такое межведомственное взаимодействие способствует эффективной реализации дополнительных общеразвивающих программ и раннему профессиональному самоопределению. Так, совместно с Усть-Баргузинским лесхозом, уже более 25 лет работает школьное лесничество «Росток». За это время школьное лесничество неоднократно становилось призёром республиканских слётов и конкурсов.

https://vk.ru/club216680535?w=wall-216680535_623 Всероссийский съезд Школьных лесничеств.

https://vk.ru/club216680535?w=wall-216680535_604 республиканский Слёт школьных лесничеств.

https://vk.ru/club216680535?w=wall-216680535_489 лесной конкурс «Подрост»

При поддержке лесхоза проводятся конкурсы юных лесников, учебно-исследовательские конференции, посадки, акции по уборке лесных массивов от мусора, праздники и занятия на природоохранную тематику. При поддержке специалистов лесного хозяйства проводится подготовка детей на слёты школьных лесничеств и учебно-исследовательские конференции https://cloud.mail.ru/public/o8B3/kEeMVZ4yj. Таким образом, создано ресурсное обеспечение для реализации образовательных программ не только «Лесная школа», но и других программ естественнонаучной направленности.

Привлечение специалистов лесного хозяйства способствует ранней профессиональной ориентации детей, позволяет включится в практическую и проектную деятельность, связанную с конкретной профессией. В естественнонаучном профиле хорошую практикоориентированную подготовку по направлению «Лесоведение» получают ребята в объединении «Лесная школа» (школьное лесничество «Росток»). Только за три последних года пятеро выпускников объединения поступили в Улан-Удэнский лесопромышленный колледж (три человека) и две выпускницы программы поступили в агротехнический колледж Бурятской государственной сельскохозяйственной академии имени В.Р. Филиппова.

Педагоги центра совместно с сотрудниками лесхоза целенаправленно занимаются подготовкой детей, включая их в учебно-исследовательскую и практическую деятельность.

Ежегодно учащиеся посещают профильные учебные заведения с целью профориетации, знакомство с профессиями https://vk.ru/club216680535?w=wall-216680535_841.

https://vk.ru/club216680535?w=wall-216680535_821

С Забайкальским национальным парком проводятся немало совместных учебно-исследовательских и природоохранных проектов, детских экспедиций, и просветительских мероприятий https://cloud.mail.ru/public/JSNc/6jVW81AeG.

https://vk.ru/club216680535?w=wall-216680535_634 профориентационная экскурсия, программа «Практическое обществознание».

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные направления самоанализа воспитательного процесса в центре:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся центра.

Критерием качества этой работы является динамика личностного развития ребёнка в каждом конкретном объединении. Способ получения информации по этому направлению – педагогическое наблюдение. Анализ осуществляется на основе наблюдения педагогом. Внимание уделяется следующим вопросам: Какие проблемы личностного развития удалось решить? Какие не удалось решить? Почему, на взгляд педагога? Что предпринимается, как расставлены приоритеты на будущее решение.

2. Состояние организуемой в центре совместной деятельности детей и взрослых.

Проводится анализ наличия в центре интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Показатели:

– системность воспитательной деятельности (наличие общих ключевых массовых мероприятий, традиций, реализуемых проектов и т.п.)

– наличие эмоциональной атмосферы в центре, занятиях и т.п.

– открытость воспитательного процесса центра общественности (наличие медиа пространства – офиц. каналы, сайт; социальное партнерство, организация социально-значимой деятельности и др.)

– наличие форм работы по самоопределению и профориентации обучающихся;

– вовлечённость семьи в воспитательный процесс, наличие мероприятий с участием семьи;

–наличие предметно-эстетических зон в центре (оформление и эстетика общих и учебных помещений).

Итог самоанализа – фиксация результатов, выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, корректировка действий для получения желаемых результатов.

Содержание самоанализа

Таблица 4

№ п/п	Направления анализа	Параметры	Методы, фиксация результатов	Сроки
1.	***Сохранность[1] и увеличение контингента.***	-сохранность и увеличение контингента.	наблюдение /аналитическая справка/	ежемесячно
2.	***Воспитательная деятельность в объединении***	-Планирование воспитательной работы; -Качество проведения воспитательных мероприятий; -Комфортность самочувствия ребёнка в объединении /характер взаимоотношений педагога с учащимися/	Наблюдение, анкетирование, анализ. /Аналитическая справка, лист наблюдения/	октябрь в течение года по отдельному графику
3.	***Работа с родителями***	Эффективность работы с родителями, формы и методы; мотивация родителей на сотрудничество с центром	Наблюдение, анкетирование, собеседования.	в течение года
	Оценка эффективности результатов воспитания учащихся в объединении			
4.	***Проектная, исследовательская, конструкторская***	Участие учащихся в проектной и исследовательской деятельности; собственные проекты.	Участие в конкурсах, мероприятиях.	В течение года

	деятельность учащихся.			
5.	***Участие в мероприятиях внутренних, районных, республиканских, межрегиональных, всероссийских.***	Качество участия в мероприятиях	Участие в мероприятиях, призовые места.	В течение уч. года
6.	***Личностное развитие учащихся***	Уровень развитости познавательных интересов и потребностей; уровень креативности ребёнка, его умение самоопределяться во всём, коммуникативные навыки, организаторские способности, степень экологической воспитанности и т.п.	Тесты, анкетирование, наблюдение	В течение года
	Субъектная позиция родителей (лиц их замещающих) в реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы			
7.	субъектная позиция родителей (лиц их замещающих) в реализации дополнительной программы	Изучение общей удовлетворенности условиями и результатами обучения по программе, а также мотивации на продолжение обучения и готовности в оказании поддержки по ее реализации; Общая удовлетворенность психологической атмосферой реализации программы, материально-технической базой и др.	Тесты, анкетирование, опрос	Март-апрель

1 – сохранность контингента оценивается как:
Высокий – 90-100% списочного состава учащихся;
Оптимальный – 80-89% списочного состава учащихся;
Достаточный – 70-79% списочного состава учащихся;
Недостаточный – 69% и меньше.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Кадровое обеспечение. Педагоги дополнительного образования центра, имеющие высшее и среднее профессиональное образование.

Из 14 человек педагогического состава (штатные работники): высшее образование – 9 чел.; среднее профессиональное – 5 чел.; с высшей кв. категорией – 2 чел., первая кв. категория – 3 чел. Высшая кв. категория – 2 чел.; первая кв. категория – 3 чел.

5.2. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база центра соответствует к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием дополнительных общеразвивающих программ (Таблица 1).

Для проведения образовательных программ имеется 9 учебных кабинетов. Учебные кабинеты оснащены мебелью (учебные столы и стулья; шкафы для хранения), имеют выход в интернет.

Имеется актовый зал на 140 посадочных мест.

Имеется литература по направлениям (естественнонаучное, туристско-краеведческое, художественное, техническое, социально-педагогическое), научно-популярные издания; психолого-педагогические издания; картографический материал; нормативные документы.

В здании центра и на прилегающей территории созданы условия для беспрепятственного доступа маломобильных лиц (пандусы с поручнями, расширенные дверные проёмы, специально-оборудованные санузлы с поручнями, тактильные таблички, адаптирован официальный сайт для слабовидящих).

Функционирует сайт https://podlemore.buryatschool.ru, электронная почта podlemore@mail.ru; mbu_podlemore@govrb.ru.

Территория центра благоустроена.

Материально-техническое обеспечение

Таблица 5

Номер кабинета/ДОП*	**Материально-техническое обеспечение, основное оборудование**
Кабинет 1 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хореография» */художественная направленность/*	–Стулья – 10 шт. –Стол – 1 шт. –Музыкальный центр, 1 шт. –Видеокамера 4K ULTRAHD, UHD 4K., 1 шт. –Ноутбук ASER PREDATOR Helios 300, 1 шт. –Зеркала настенные –Костюмы для танцевальных номеров.
Кабинет 2 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Живая кисть», «Радужный мир» /изобразительное искусство/ */художественная направленность/* Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Объёмные истории» /основы проектирования и эскизирования/ */художественная направленность/*	–Ноутбук Aser. – Мольберты. Складной мольберт с двумя рабочими поверхностями, расположенными с наклоном с полкой для инструментов и материалов, 15 шт. –стулья ученические с регулировкой высоты, 15 шт. –выставочные шкафы, для обеспечения хранения учебных и демонстрационных пособий, 2 шт. – Набор муляжей овощей, фруктов, грибов: Муляжи фруктов - не менее 7 видов; Муляжи овощей - не менее 3 видов; Муляжи грибов - не менее 3 видов; – Набор чучел птиц и мелких животных. Муляжи животных, выполненные в натуральную величину. Количество животных в комплекте: 9. – Набор гипсовых моделей: геометрических фигур, орнаментов, капителей, голов. Материал: гипс Комплектность: Куб, конус, шар, пирамида трехгранная, пирамида четырехгранная, цилиндр, параллелепипед, икосаэдр, октаэдр, сечение конуса с цилиндром, сечение пирамиды с параллелепипедом, усеченный цилиндр, сечение параллелепипеда с параллелепипедом, призма шестигранная, призма восьмигранная, капитель - 2 шт., голова - 2 шт., орнамент - 2 шт. – Модель скелета человека. Материал: пластмасса. Модель: разборная с подставкой. Высота: не менее 85 см – Натюрмортный фонд (в комплекте бытовые предметы, драпировки и т. д.) Материал: гипс. – Подиум для натюрмортов. Напольный Металлическая подставка-тренога Возможность регулировки по высоте: наличие Диапазон регулировки по высоте от 750 до 1250 мм. Длина рабочей поверхности не менее 250 мм Ширина рабочей поверхности не менее 250 мм – Софиты. Осветитель закрепленный на подставке Регулировка по высоте: наличие Световой поток не менее 2000 Лм. Высота подставки не менее 100 см¸2 шт.
Кабинет 3	–Телевизор HYUNDAI H-LED32BS5002 – 1 шт.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лесная сказка» (декоративно-прикладное творчество) */художественная направленность/*	– Шкаф для методической литературы – 1 шт. – Стол офисный – 1 шт. –принтер Canon LBP243dw – 1шт. – Стулья ученические с регулировкой по высоте – 16 шт. –Стол учебный – 8 шт.
Кабинет 4 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный гид-экскурсовод» */туристско-краеведческая направленность/* , «Байкаловедение» «Юный исследователь» */естественнонаучная направленность/* Дополнительная общеразвивающая программа «Лесная школа» (школьное лесничество «Росток») */естественнонаучная направленность/*	Учебная мебель: столы с регулируемой высотой – 8 шт., стулья с регулируемой высотой – 16 шт. – Шкаф для приборов, – Магнитная доска – 1 шт. – Ноутбук фирмы «HP» –МФУ устройство HP-Laser; звуковые колонки, –Интерактивная панель с мобильной стойкой SMART SBID-VX065-v2 (65 LCD monitor). Тематические наглядные пособия, настольные игры. –Цифровой USB микроскоп DB 12020 QX7 DIGITAL Microscop, 1 шт. – Микроскоп стереоскопический (бинокуляр) Микромед 008045, 1 шт. –Микроскоп лабораторный среднего уровня Микромед 007920, 1 шт. фотоаппарат; расправилка энтомологическая; карты географические; вилка мерная текстолитовая (2 шт.); высотомер; цифровая лаборатория по экологии; папки гербарные; пресс; компасы; лупа увеличительная; мотыги; грабли; секаторы; –учебно-методическая литература по профилю. Учебный методический материал на CD-дисках: – Экологические исследования школьников в природе. Учебно-методические видеофильмы – Ассоциация «Экосистема», методические пособия по полевой экологии /для учителей и педагогов дополнительного образования/; Экологические практикумы: Комплексная экологическая практика школьников. Учебно-методическое пособие. Под. Редакцией проф. Л.А. Коробейниковой.
Кабинет 5 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой отчий край – долина Баргузина» */туристско-краеведческая направленность/* Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа актива и лидерства» «Мой проект» */социально-гуманитарная направленность/* Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная физика» */естественнонаучная направленность/*	– Столы ученические регулируемые – 7 шт. – Стол офисный (для педагога) – 1 шт. – Стул офисный (для педагога) – 1 шт. – Стулья ученические регулируемые – 14 шт. –Телевизор HYUNDAI H-LED32BS5002 – 1 шт. – Магнитная доска – 1 шт. –Интерактивная панель NextPanel 75 S KR203AA-WO –Фотоаппарат Canon DS126741, 1 шт. –Видеокамера 4K ULTRAHD, UHD 4K., 1 шт. –Микроскоп стереоскопический (бинокуляр) Микромед 008045, 1 шт. – Шкаф для приборов лабораторный – Комплекты для лабораторных работ по переменному току, постоянному току, электростатике, гидростатике и плавание тел, магнитным полям, звуковым волнам, квантовой физике Наборы: – Магнетизм; Основы механики; Тепловые явления; Свойства воды; Природа электричества и сила тока; Природа звука; Геометрическая оптика. Набор «Юный физик» (20 опытов с электричеством). –Ноутбук RAYbook, Модели Sil512 (3 шт.) –Микроскоп стерео Микромед 013219 МС-1, вар. 1С. –Штатив лабораторный химический. –Комплект лабораторных работ: Постоянный ток. Переменный ток. Электростатика.
Кабинет 6	– Регулируемые одноместные парты со стульями – 7 комплектов – Магнитная доска – 1 шт.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Английский без границ» «Практическое обществознание» */социально-гуманитарная направленность/*	– Стол офисный (для педагога) – 1шт. – Стул офисный (для педагога) – 1 шт. –Телевизор HYUNDAI H-LED32BS5002 – 1 шт. –интерактивная панель с мобильной стойкой SMART SBID-VX065-v2 (65 LCD monitor).
Кабинет 7 Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Народное пение» */художественная направленность/*	– Стол офисный (для педагога) – 1шт – Стул офисный (для педагога) – 1 шт. – Стулья офисные – 6 шт. –Телевизор HYUNDAI H-LED32BS5002 – 1 шт. – Лавка–кушетка – 2 шт. –пианино электронное KURZWEIL модель MSIP-REM-Jip-M115, DC 15V 1,5A –музыкальный центр, 1 шт.
Кабинет 8 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа экотеатра «Байкальские капельки» «Слово о Байкале» */художественная направленность/*	–Шкаф-витрина остекленная, 8 шт. –Вокальная радиосистема с двумя ручным микрофоном. Динамическая, 1 шт. –2-х канальная беспроводная микрофонная система, 50 Гц - 16000 Гц. –Светодиодный прожектор LP001 смены цвета (колорчэнджер), 54*3Вт, Big Dipper – Светодиодная панель LED UV GO, 1 шт. – Активная акустическая система FREE SOUND BOOMBOX – 2 шт. Микшерный пульт FREE SOUND MIXBOX – 1 шт. – DMX контроллер EASY TOUCH 384– интерфейс для управления световым оборудованием блок питания в комплекте с прибором. –Видеокамера 4K ULTRAHD, UHD 4K., 1 шт. –Стробоскоп KING KONG STROBE 2x8P. Прибор светодиодный импульсного свечения. – Ширма. Количество створок 4шт. –Радиомикрофоны головные, 3 шт. –Радиомикрофоны головные, 3 шт. –Ноутбук ASER PREDATOR Helios 300, 1 шт.
Кабинет 9 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по робототехнике «Мой первый робот» */техническая направленность/*	– Столы ученические регулируемые – 5 шт. – Стулья ученические регулируемые – 10 шт. – Стол офисный (для педагога) – 1шт. –Стул офисный, 1 шт. –Стол для сборки роботов, 2 шт. –Системы хранения, 2 шт. –Мобильный компьютер (ноутбук) HP Laptop 15-rb078ur, 10 шт., – интерактивная панель (комплекс) NextPanel 755 S KR203AA-WO –Набор полей, 2 шт. Наборы робототехнические: –LEGO MINDSTORMS Education9797, 9 шт. –LEGO MINDSTORMS EducationEV3, 3 шт., –Набор ресурсный LEGO EV3, 1 шт., –Набор для конструирования моделей и узлов LEGO 9641 (пневматика), 10 шт. – Набор для конструирования моделей и узлов LEGO 9688 (источники энергии), 10шт. –Электронный конструктор РОБОНЯША (набор для изучения программирования на языке Java Skript, 7 шт. –Базовый набор для изучения промышленной робототехники, ресурсный набор для изучения промышленной робототехники, 1 шт. –Набор для создания программируемых моделей и гусеничных роботов, дополнительный набор для создания конвейеров, дополнительный набор сложных зубчатых передач, –набор моторов для базового набора для изучения промышленной робототехники, дополнительный набор моторов и сервоприводов,

	–дополнительный набор всенаправленных колес.
Кабинет 9 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «3D моделирование» */техническая направленность/*	– Столы ученические регулируемые – 5 шт. – Стулья ученические регулируемые – 10 шт. – Стол офисный (для педагога) – 1шт. –Стул офисный, 1 шт. – интерактивная панель NextPanel 75 S KR203AA-WO. –3D принтер DOBOT MOOZ, 1 шт. –лазерный гравёр Kamach модель 53 S/N 2017090301, 2017.09.01, dimension 105*75*50cm –Мобильный компьютер (ноутбук) HP Laptop 15-rb078ur, 10 шт., оснащенный компьютерными программами: среда EV3 программирования робота Lego Mindstorms EV3, среда NXT 2 программирования робота.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века: учебное пособие для самообразования. – М.: 2002. – 117 с.
2. Денисова А.Н. Экологическое образование и экология. Словарь-справочник. – Улан-Удэ: 2003. – 196 с.
3. Дружинин, В.И. Методическая работа в образовательном учреждении.– Курган, ИРОСТ, 2010.-138с.
4. Кривопаленко Е.И. Рекомендации по разработке рабочей программы воспитания в образовательных организациях дополнительного образования детей
5. Сергеев М.В. Организация воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования (методическое пособие).
6. Скопинцева Л.С. Оценка результативности деятельности педагогов учреждений ДО// Дополнительное образование. – 2015. – № 4. – с. 3-7.
7. Третьяков П.И. Управление школой по результатам: практико-педагогическая менеджмента. – М.: Новая школа, 1998. – 288 с.
8. Методические рекомендации по разработке и реализации раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, ФГБ НУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания».
9. Управление качеством образования. Практико-ориентированная монография и методическое пособие. Под ред. М.М. Поташника. – М.: Педагогическое общество России, 2011. – 448 с.

Приложение 1

Краткий анализ воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в центре отстраивается в рамках всех дополнительных общеразвивающих программ и системе массовых мероприятий. В структуре каждой дополнительной общеразвивающей программе педагога есть раздел Воспитательная деятельность, в котором обозначены цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей при реализации конкретной программы с учетом её направленности и содержания; описаны используемые в воспитательной деятельности формы и методы воспитания, организационные условия, способы оценивания результатов воспитания, а также календарный план воспитательной работы по программе.

Воспитательная работа центра строится по принципу «Знание – убеждение – поведение». Принцип основывается на предположении, что приобретаемые знания отражаются на убеждениях, влияют на формирование ценностных ориентаций и, в конечном счёте, ведут к изменению поведения.

В центре сложилась своя система воспитательных мероприятий по направлениям: ***экологическое; гражданско-патриотическое; здоровый образ жизни***.

Кроме программных (групповых) воспитательных мероприятий, в центре организуются и проводятся массовые мероприятия с учётом профиля, воспитательных возможностей, возрастных особенностей, интересов и запросов детей.

Большинство мероприятия носят комплексный характер и не ограничиваются одним днём. Мероприятия включают в себя выставки просмотра литературы, рисунков (например, к Дню Победы), циклы тренингов, ролевых, деловых игр, коллективно-творческих дел, природоохранных акций, разнообразных конкурсов и видео-презентаций.

Сегодня организация массовых воспитательных мероприятий выходит на более высокий уровень. Педагогами организуются арт-проекты – это особая форма воспитательного мероприятия, которая синтезирует разнообразные виды деятельности всех его участников: это и знакомство с новой информацией, обогащённое использованием приёмов театрализации, художественного чтения, прослушивания музыкальных произведений, аудио и видео сопровождение, диалоги-обсуждения проблем, связанных с темой арт-проекта, разнообразные интерактивные игры, квесты. Всё это обеспечивает более глубокое восприятие материала через образ, усиливает эмоциональное воздействие, обеспечивает погружение в тему.

Природоохранные акции, социальные проекты и массовые мероприятия проводятся с привлечением родителей, общественности посёлка, спонсоров. В организации мероприятий по профилю (например, конкурс юных лесников, экологические проекты «Ёлочка, живи», «Экологическая сказка», мероприятия к Дню Байкала, конференция учебно-исследовательских работ «Родной край у Байкала» и др.) участвуют наши партнёры – специалисты Усть-Баргузинского лесхоза и ФБГУ «Заповедное Подлеморье», что делает их более содержательными и профессионально ориентированными.

Активно учащиеся центра включаются в патриотические акции, такие как «Письмо и посылка солдату», «Мы вместе – мы едины». Традиционно проводится серия мероприятий, арт-проектов и акций, посвящённых Дню Победы в Великой Отечественной войне.

Установление партнёрских отношений с родителями, вовлечение их в жизнедеятельность объединений – важная составляющая воспитательного процесса. Родители становятся активными участниками и организаторами мероприятий, экскурсионных поездок, выездов на конференции и конкурсы.

Кроме того, каждый педагог проводит индивидуальную работу с родителями по вопросам воспитания, знакомит родителей с успехами ребёнка, с проблемами, возникающими в процессе обучения. Активно используются интернет-ресурсы, офиц. каналы центра ВКонтакте – https://vk.com/public216680535 и MAX – https://max.ru/id301002749_gos где освещается деятельность центра и детских объединений

и уставная нормативно-правовая документация на офиц. сайте https://podlemore.buryatschool.ru . Прослеживается позитивная динамика мотивации родителей к участию в совместной деятельности.

Из опыта работы детских объединений можно сказать, где налажена тесная связь с родителями, там высокая посещаемость занятий учащимися, высокая результативность в усвоении общеразвивающих программ, а следовательно и высокий воспитательный эффект.

Успешный опыт работы с родителями сложился в объединениях «Лесная школа», «Мой проект». В объединении «Мой проект» начиная с первого класса, дети и родители были вовлечены в различные виды совместной деятельности в рамках программы выходного дня и каникул «Родной край у Байкала»: классные часы, экологические акции, краеведческие экскурсии по Баргузинской долине, интеллектуальные игры и мероприятия. Когда родители вовлечены в активную деятельность детей, между ними устанавливается связь, которая позволяет прислушиваться к мнению ребёнка, учитывать его интересы, нести ответственность за его поведение. Таким образом, программа «Родной край у Байкала» стала эффективным методом повышения мотивации детей к обучению, положительным результатом тесной связи между компонентами образовательной среды: сферы дополнительного и общего образования «ученик–учитель–родитель», способствовало патриотическому воспитанию, пропаганде здорового образа жизни и активного вовлечения родителей в учебный процесс.

Одна из приоритетных задач центра – это работа по формированию системы поддержки детских инициатив, социально-значимых идей и проектов учащихся и педагогов, выстраивание индивидуальной траектории развития в работе с талантливыми детьми. Педагоги естественнонаучного профиля, таких объединений как «Лесная школа», «Байкаловедение», «Юный исследователь», объединения художественной направленности «Живая кисть», «Практическое обществознание», «Мой первый робот» выстраивают индивидуальную работу с детьми, занимающимися учебно-исследовательскими проектами, определившимися с выбором профессии, организуют дополнительную подготовку отдельных детей или команды для участия в профильных олимпиадах и конференциях. Такая индивидуальная работа даёт хорошие результаты.

Центр активно взаимодействует с организациями других ведомств. Это даёт неоценимый опыт и большой воспитательный эффект. Так, совместно с Усть-Баргузинским лесхозом, уже более 20 лет работает школьное лесничество «Росток». При поддержке лесхоза проводятся конкурсы юных лесников, учебно-исследовательские конференции, посадки, акции по уборке лесных массивов от мусора, праздники и занятия на природоохранную тематику. При поддержке специалистов лесного хозяйства проводится подготовка детей на слёты школьных лесничеств и учебно-исследовательские конференции. Таким образом, создано ресурсное обеспечение для реализации образовательных программ не только «Лесная школа», но и других программ естественнонаучной направленности. В отчётном году при поддержке лесничества проводились мероприятия к международному Дню леса, серия акций и мероприятий на противопожарную и природоохранную тематику, ребята приняли участие в республиканской природоохранной акции «Сохраним леса Байкала», в интернет-конкурсе «Птичья столовая», в республиканском слёте школьных лесничеств и республиканском и всероссийском этапах всероссийского лесного конкурса «Подрост». В школьном лесничестве высокая профориентационная составляющая. Только за последние три года пятеро учащихся поступили в профильные учебные заведения Республики Бурятия.

В рамках сетевого взаимодействия с Усть-Баргузинской средней школой и с детскими садами посёлка для детей дошкольного возраста педагогами центра проводятся дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности – «Радужный мир» и «Лесная сказка», технической направленности «Знаток». Программы для дошкольников развивают познавательную активность, эстетические чувства, память, мелкую моторику, способность концентрироваться, сострадать, воспитывают аккуратность и

ответственность, что в целом формирует основы нравственности, развивает художественное и инженерное мышление.

Реализация деятельностного подхода, а именно организация практической природоохранной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности по разным направлениям дополнительных программ является приоритетным направлением деятельности центра.

Общее количество участников мероприятий/
кол-во занявших призовые места

Таблица 3

Год		Общее количество участников мероприятий/ количество учащихся, занявших призовые места					всего участников/победителей
	Внутренние мероприятия	Муниципальный уровень	Региональный /Республиканский/ уровень	Межрегиональный уровень	Всероссийский /федеральный/ уровень	Международный	
2024-2025	69/17	59/54	98/35	1/1	49/23	19/12	**295/142**
2025-2026	175/15	36/5	239/52	–	67/14	5/2	**522/88**

Приложение 2

Формы, методы, технологии

При выборе технологии, форм и методов работы педагоги руководствуются:
– уровнем познавательных интересов и возможностей учащихся;
– возможностями выбранной программы;
– уровнем учебно-методического обеспечения;
– своей творческой индивидуальностью;
– соответствием технологий возрастным, психологическим особенностям обучающихся, что выражается в использовании активных форм обучения с целью развития познавательных интересов, удовлетворение самовыражения обучающихся, успешности и стремление быть увиденным и отмеченным;
– способностью к дифференциации и индивидуализации процесса воспитания и обучения с целью ориентации на успех каждого учащегося;
– применением технологий, позволяющих видеть и сопровождать в процессе о каждого обучающегося с учетом его индивидуальности;

Методы и формы определяются с учётом требований, опирающихся на индивидуальные и возрастные особенности учащихся, развития личности, формирования организационных и интеллектуальных навыков критического, системного, проектного, прогностического мышления, сотрудничества, взаимодействия с другими людьми.

Интерактивные технологии в воспитании

Интерактивное обучение – это обучение, погружённое в общение. К методам интерактивного обучения относятся такие методы, которые способствуют вовлечению учащихся в активный процесс получения и переработки знаний (мозговой штурм, дебаты, дискуссии, игровое моделирование, ролевые игры, деловые игры и т.д.). Эти формы обучения позволяют каждому включиться в обсуждение и решение проблемы, выслушать другие точки зрения, увидеть многомерность задачи. Подобные занятия позволяют детям самостоятельно решать трудные проблемы, выйдя из привычной роли наблюдателя и потребителя, создают высокую возможность переноса знаний и опыта деятельности из учебной ситуации в реальную.

Основная форма интерактивного обучения – игра. Практика работы с детьми показывает, что детям любого возраста можно объяснить сложные понятия, сформировать верные

представления о природных процессах с помощью правильного использования игровых методов.

Игровые формы – универсальное средство в деле становления личности. Одна и та же игра может выступать в нескольких функциях:

1. *Обучающая функция* – развитие общеучебных умений и навыков, таких, как память, внимание, восприятие информации различной модальности.
2. *Развлекательная функция* – создание благоприятной атмосферы на занятиях, превращение занятий в увлекательное приключение.
3. *Коммуникативная функция* – объединение учащихся в коллектив и установление эмоциональных контактов.
4. *Релаксационная функция* – снятие эмоционального напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему при интенсивном обучении.
5. *Психотехническая функция* – формирование навыков подготовки своего физиологического состояния для более эффективной деятельности, перестройка психики для усвоения больших объёмов информации.
6. *Развивающая функция* – гармоничное развитие личностных качеств, для активизации резервных возможностей личности.
7. *Воспитательная функция* – психотренинг и психокоррекция проявления личности в игровых моделях жизненных ситуаций.

Проектный метод обучения

Проект – прежде всего цель, принятая, осознанная детьми, актуальная для них.

Проект – это детская самодеятельность, конкретное практическое творческое дело, поэтапное движение к цели.

Проект – метод педагогически организованного освоения ребенком окружающей среды.

Специфика метода проектов:

- Метод проектов, являясь методом целенаправленного практического действия, открывает возможности формирования собственного жизненного опыта ребенка по взаимодействию с окружающим миром;
- Метод проектов идет от детских потребностей и интересов, возрастных и индивидуальных особенностей детей, стимулирует детскую самодеятельность;
- Метод проектов выводит педагогический процесс из стен детского учреждения в окружающий мир, природную и социальную среду;
- Метод проектов способствует актуализации знаний, умений, навыков ребенка, их практическому применению во взаимодействии с окружающим миром; стимулирует потребность ребенка в самореализации, самовыражении, в творческой личностно и общественно значимой деятельности;
- Метод проектов реализует принцип сотрудничества детей и взрослых, позволяет сочетать коллективное и индивидуальное в педагогическом процессе;
- Метод проектов является технологией, обеспечивающей рост личности ребенка, позволяет фиксировать этот рост, вести ребенка по ступеням роста – от проекта к проекту.

Т.е., специфика метода проектов заключается в том, что педагогический процесс накладывается на процесс взаимодействия ребенка с окружающим миром, освоения ребенком окружающей среды (природной и социальной); педагогической воздействие осуществляется в совместной с ребенком деятельности, опирается на собственный опыт ребенка.

Этапы проекта:

1. **Целеполагание.** Педагог помогает ребенку определить наиболее актуальную и в то же время посильную для него задачу на более-менее продолжительный отрезок времени (или работает с детским коллективом в случае коллективного проекта);

2. **Разработка проекта –** плана деятельности по достижению намеченной цели. Детям предстоит определить основные шаги по достижению намеченной цели, подумать, к кому придется обратиться за помощью, советом, какие книги предстоит прочесть, какие предметы, принадлежности, снаряжение пригодятся при выполнении проекта, с какими предметами предстоит научиться обращаться и т.д.

3. **Выполнение проекта.** Конкретное практическое дело либо ряд практических шагов к намеченной цели.

4. **Подведение итогов** выполнения проекта и определение задач для новых проектов (возможно, более узких, конкретизирующих реализованный проект или, напротив, расширяющих его, более углубленных и сложных).

Коллективно-творческое дело по Иванову И.П.

КТД – это технология коллективного творческого воспитания И.П. Иванова, одно из эффективных средств развития детского коллектива. Главная цель КТД по И.П. Иванову – воспитание общественно активной творческой личности, способной приумножить общественную культуру, сделать вклад в построение правового демократического общества.

В воспитательной деятельности центра сложилась своя система КТД в ходе проведения:

- Крупных мероприятий;
- Акций;
- Экологических спектаклей.

Нас привлекают особенности методики И.П. Иванова, такие как:

- ✓ Совместная деятельность детей и взрослых;
- ✓ Педагогика сотрудничества;
- ✓ Методика коллективной работы (организационно-деятельностная игра, мозговая атака, свободная творческая дискуссия);
- ✓ Использование феномена группового влияния на индивидуальные особенности личности.

Практика показала, что положительным в данной методике является то, что КТД предполагает:

- Диалог всех точек зрения;
- Уважение личности ребёнка, его уникальной позиции;
- В КТД есть дело каждому, даже самому тихому и не очень способному;
- Ребёнок открывает в себе таланты, о которых он, может быть, даже не подозревал;
- Дети перестают комплексовать, обзаводятся новыми друзьями как среди детей, так и среди взрослых;
- Приобретение новых, довольно обширных знаний.

Технология «Непрерывный поток познания» Дж. Корнелла

На наш взгляд, эту технологию с полным правом можно считать золотым фондом экологического воспитания и образования. По сути, она представляет собой сотни игр, проводимых на природе и направленных на эмоциональное и чувственное восприятие природы человеком.

Согласно технологии Дж. Корнелла, нужно развивать глубокое восприятие природы до тех пор, пока оно не превратится в истинное жизненное понимание нашего места в мире.

Некоторые люди имеют научный логический склад ума. Другие более настроены на красоту и гармонию. Третьих больше всего интересуют вечные философские истины. Отсюда у Дж. Корнелла каждая игра – это рупор, через который говорит природа: иногда языком учёного, иногда художника или философа.

Некоторые игры помогают нам изучить механизмы природных процессов, например, на занятиях изучаются принципы функционирования экологических систем. Но не в той скучной форме, как это описано в учебниках. Участвуя в игре, мы совершаем какие-то

действия и непосредственно ощущаем природные циклы и процессы. Дети лучше понимают и запоминают различные теории через прямой личный опыт.

Другие игры настраивают наши чувства на восприятие особых качеств природы, её миролюбия и красоты, её энергии и величия, её таинственности и способности удивлять. Мы общаемся с природными объектами непосредственно – трогаем, нюхаем, пробуем на вкус, смотрим и слушаем.

Некоторые игры предназначены ля того, чтоб повеселиться. Здоровое детство должно протекать в лесу, или среди высокой травы, или под летним небом, усеянном звёздами. Став взрослыми, мы так дорожим нашими воспоминаниями об этих моментах детства, потому что они затрагивают что-то в глубине нашей душе.

В центре каждая образовательная программа содержит в себе отдельные аспекты технологии «Непрерывный поток познания». Эта форма легко адаптируется, требует относительно немного ресурсов, с успехом принимается детьми и преподавателями.

Метод «case study» (разбор конкретных ситуаций)

Педагоги центра прошли обучение методу *«case study»* на курсах Иркутского ИПКРО в 2010 г. и успешно применяют его в учебной деятельности.

Кейс – это специально подготовленный материал с описанием ситуации в словах, цифрах, образах, действиях. Задача кейса - сделать из человека «лицо принимающее решение». Кейс бывает: учебный, научно-исследовательский, воспитательный.

За основу берется история, а чаще всего фрагмент реальной жизни, информация о которой получена автором ситуации непосредственно в ходе исследовательского или любого другого проекта, или целенаправленного сбора информации. Возможно использование вторичных источников, прежде всего информации, "рассыпанной" в средствах массовой информации, специализированных журналах и изданиях и т.д., «видеоклипы» из учебных и художественных фильмов, описание вымышленной ситуации.

Общие подходы к созданию кейсов:

1. Реальность событий.
2. Представление событий в динамике.
3. Описание в событийном стиле, с применением образов, метафор.
4. Описание ситуации в виде фактов, данных, описание связей и т. д.
5. Возможность выделения проблем, представляющих интерес для обучающихся и порождающих новое знание.

Этапы кейс-стади:

– Чтение
– Пересказ
– Поиск проблем
– Выделение критериев
– Решение проблем

Метод CASE STUDY развивает следующие навыки:

1. «Аналитические навыки.

К ним можно отнести: умение отличать данные от информации, классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию, анализировать, представлять и добывать ее, находить пропуски информации и уметь восстанавливать их. Мыслить ясно и логично. Особенно это важно, когда информация не высокого качества.

2. Практические навыки.

Пониженный по сравнению с реальной ситуацией уровень сложности проблемы, представленной в кэйсе способствует формированию на практике навыков использования заданной в кейсе теории, методов и принципов.

3. Творческие навыки.

Одной логикой, как правило, CASE ситуацию не решить. Очень важны творческие навыки в генерации альтернативных решений, которые нельзя найти логическим путем.

4. Коммуникативные навыки.

Среди них можно выделить такие как: умение вести дискуссию, убеждать окружающих. Использовать наглядный материал и другие медиа–средства, кооперироваться в группы, защищать собственную точку зрения, убеждать оппонентов, составлять краткий, убедительный отчет.

5. Социальные навыки.

В ходе обсуждения CASE вырабатываются определенные социальные навыки: оценка поведения людей, умение слушать, поддерживать в дискуссии или аргументировать противоположное мнение, контролировать себя и т.д.

6. Самоанализ.

Несогласие в дискуссии способствует осознанию и анализу мнения других и своего собственного. Возникающие моральные и этические проблемы требуют формирования социальных навыков их решения.

Педагогическая деятельность в Case Study

Есть три возможные стратегии поведения педагога в ходе работы с кейсом: 1. Учитель будет давать ключи к разгадке в форме дополнительных вопросов или (дополнительной) информации; 2. В определенных условиях учитель будет сам давать ответ; 3. Учитель может ничего не делать, (оставаться молчаливым) пока кто-то работает над проблемой». «При разборе учебной ситуации педагог может занимать "активную" или "пассивную" роль. Иногда он "дирижирует" разбором, а иногда ограничивается подведением итогов дискуссии. Увидев интересную линию доказательств, он может ее поддержать или даже настоять на том, чтобы она стала приоритетной, выведя из поля обсуждения другие».

Приложение 3

Календарный план воспитательных мероприятий
МБУДО «Центр дополнительного образования детей «Подлеморье»
на 2026-2027 учебный год

1. Воспитательная работа

направлена на развитие мотивации личности к познанию и создание необходимых условий для эффективной самореализации и личностного роста детей через реализацию дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной, художественной, технической, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной направленностей.

№ п/п	Содержание	Сроки проведения	Ответственные (рабочая группа)
1.	Проведение дополнительных общеразвивающих программ	01.09.2026 г. – 31.05.2027 г. Согласно расписания занятий	Зам. директора по УВР ПДО
2.	Эколого-познавательная программа выходного дня и каникул «Байкал у нас один»	Март /каникулы/ Выходные дни Летний период	Педагог-организатор ПДО
3.	Кампания по привлечению детей в объединения центра «Путешествие по островам знаний» – серия мероприятий для детей и родителей. – День открытых дверей; – Реклама, информация (листовки, буклеты, стенды); – Встречи с родителями, детьми.	05.09.-30.09.2026 г. 25-27 сентября 01-30.09.2026 г..	Зам. директора по УВР ПДО

Ключевые культурно-образовательные события /
система массовых воспитательных мероприятий/

Мероприятия в детских объединениях

2026 год – Год единства народов России;

2027 год – Год географии / Решение обосновано важностью вклада отечественных географов в развитие страны, значимостью географической науки, а также рядом юбилейных дат, которые отмечаются в 2027 году. Среди них: 200-летие со дня рождения учёного Петра Семёнова-Тян-Шанского, который был одним из руководителей РГО; 200-летие первого председателя РГО — великого князя Константина Николаевича; 330-летие с момента открытия Камчатки русскими первопроходцами.

4.	Кампания по привлечению детей в объединения центра «Путешествие по островам знаний» - серия мероприятий для детей и родителей	01-30.09.2026 г.	Зам. директора по УВР Педагог-организатор ПДО
5.	Уроки мира и солидарности /мероприятия к международному Дню борьбы с терроризмом/, по объединениям	04.09.2026 г.	Педагог-организатор ПДО
6.	Мероприятия на формирование культуры здорового образа жизни, основные правила безопасности и жизнедеятельности в центре (по объединениям)	10-15.09.2026 г.	Педагог-организатор ПДО
7.	Серия мероприятий, приуроченных к Дню Байкала: –Станционная игра «Будущее Байкала» –Экологическая акция по уборке побережья озера Байкал «Моя семья за сохранение Байкала!» –Участие в мероприятии ФГБУ «Заповедное Подлеморье» «Ночь географии» –Экскурсия в Байкальскую заповедную школу (КПП ЗНП) –Просмотр видеофильмов об озере Байкал и обсуждение –Викторина «Знаешь ли ты Байкал?»	 14 сентября 2026 г. 15 сентября 2026 г. 16 сентября 2026 г. в течение месяца в течение месяца 20 сентября 2026 г.	Педагог-организатор ПДО
8.	Праздничное мероприятие к Дню работников лесного хозяйства «Нет профессии нужнее» /профориентация/	17.09.2026 г.	Педагог-организатор ПДО
9.	Акции по посадке леса «Сохраним леса» компенсационное восстановление лесов (для учащихся 7-10 классы, с родителями)	18 сентября 2026 г.	Педагог-организатор ПДО
10.	Поселковый конкурс детского рисунка «Осень в Усть-Баргузине» /для детей 8-18 лет/	25.09–15.10.2026 г.	ПДО
11.	«Весёлый светофор», игра-квест по безопасности дорожного движения	19 октября 2026 г.	Педагог-организатор ПДО
12.	Акция «Из детских рук частичку теплоты» ко Дню пожилых людей.	1-3 октября 2026 г.	Педагог-организатор ПДО
13.	Мероприятия, посвящённые Дню Учителя, Дню педагога дополнительного образования: –Акция «По зову сердца» Поздравление учителей-ветеранов педагогического труда на дому –Литературная гостиная «Учитель, человек, писатель»	03–8.10.2026 г.	Зам. директора по УВР Педагог-организатор ПДО

	–Фотовыставка «Весь этот мир творит учитель»		
14.	«Ты для меня пример во всём» конкурсная программа к Дню Отца /дети, родители, по объединениям/	19.10.2026 г.	Педагог-организатор ПДО
15.	День белых журавлей. Акция памяти павших воинов России	20 октября 2026 г.	Педагог-организатор ПДО
16.	Золотой листопад. Час интересных затей. Конкурсно-развлекательная программа «Разноцветная палитра осени»	20.10.-27.10.2026 г.	Педагог-организатор ПДО
17.	Мир моего детства. Встреча двух поколений. /семейные ценности/	10.10.2026 г.	Педагог-организатор ПДО
18.	Мероприятия к Дню народного единства «Под небом единым». Исторический вестник.	01-03.11.2026 г.	Педагог-организатор ПДО
19.	«С любовью в сердце. Лучше мамы друга нет». Поздравления мамам выставка изделий детского творчества учащихся объединений «Рукодельница» и «Лесная сказка» Конкурсно-игровая программа для мам и детей. Конкурс рисунков и стихотворений /по детским объединениям и общецентровское/	27-29 ноября 2026 г.	Педагог-организатор ПДО
20.	«Патриотический час» к Дню государственного герба РФ	30 ноября 2026 г.	ПДО
21.	Природоохранный проект «Живи, зелёная ель» (по объединениям)	в течение декабря	Педагог-организатор ПДО
22.	День информации: Российская символика: Герб России, флаг России	7-8.10.2026 г.	Педагог-организатор ПДО
23.	День героев Отечества. Тематический час.	9 декабря 2026 г.	Педагог-организатор ПДО
24.	Волшебный Новый год. Новогодние мероприятия для учащихся центра Новогодние приключения в подводном царстве» (спектакль), 1-4 кл.; «Новогодний КВН», 5-6 кл.; «Тематическая конкурсная новогодняя дискотека», (7-11 кл.)	до 28 декабря 2026 г. 21 декабря 2026 г.	Педагог-организатор ПДО
25.	Акция «Поможем зимующим птицам» /по объединениям/	декабрь-апрель 2027 г.	ПДО
26.	«Памяти бессмертные страницы. 900 дней мужества». Тематический час о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда. Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	15-18 января 2027 г. 27 января 2027 г.	Педагог-организатор ПДО
27.	Безопасность в сети интернет, занятие-путешествие /по объединениям	12-16 февраля 2027 г.	ПДО
28.	Конкурсная программа, посвящённая международному Дню защитника Отечества «Богатырская застава». Участие творческих объединений (хореография, Арт-фантазия) в праздничном поселковом концерте	22.02.2027 г. 23.02.2027 г.	Педагог-организатор ПДО

29.	«Гордость народа – родной язык», интеллектуальная игра к международному дню родного языка.	21 февраля 2027 г.	Педагог-организатор ПДО
30.	К празднованию Сагаалгана проект «Знакомство с традициями родного края» /по объединениям/	1-3. марта 2027 г.	Педагог-организатор ПДО
31.	«Сердце твоё не имеет границ», театрализованный утренник к 8 марта /по объединениям/ Праздничный концерт и викторина для мам и детей.	6-8.03.2027 г. 7.03.2027 г.	Педагог-организатор ПДО
32.	Крым и Россия – общая судьба, патриотический час.	18-22 марта 2027 г.	Педагог-организатор ПДО
33.	Конкурс юных лесников/ уровень объединения /профориентация	В дни школьных мартовских каникул	Зам. директора по УВР ПДО
34.	Серия мероприятий ко Дню птиц: –Конкурс творческих работ (сказки о птицах с рисунками); –«Бакланий остров», викторина –Лепка жаворонков из теста. –Итоговая конкурсная игровая программа «Птичьи острова»	Март-апрель 2027 г.	Педагог-организатор ПДО
35.	Мероприятия к международному празднику День Земли: – «Судьба Земли у нас в руках» – Конкурс рисунка «Мир заповедной природы» – «Из мусорной кучки разные штучки» (мастер-класс) –Земля – наш общий дом, экологическая игра-путешествие.	25-28 апреля 2027 г.	Педагог-организатор ПДО
36.	*Арт-проект* «Мы этой памяти верны», посвящённый 82-летию Великой Победы: – Занятия, посвященные участникам войны «Уроки мужества», «Войной изломанное детство» /литературно-музыкальная композиция/ – Выставка-конкурс детского рисунка «Пусть всегда будет мир»; – Акция «Окна Победы» – Акция «Маршрут добрых дел», «Геогиевская ленточка»	март-май 2027 г. март-июнь 2027 г. до 9 мая 2027 г.	Педагог-организатор ПДО
37.	Отчётные мероприятия в объединениях по итогам учебного года	Апрель-май 2027 г.	Зам. директора по УВР ПДО
38.	«Аукцион талантов» игровая программа, посвящённая завершению учебного года. «Адрес детства», итоговое мероприятие, окончание уч. года закрытию учебного года. /дети, родители, партнеры/ Поход на оз. Байкал /дети, родители/	15 мая 2027 г. 23 мая 2027 г. 29 мая 2027 г.	Зам. директора по УВР Педагог организатор ПДО
Участие учащихся /объединений/ в конференциях, слётах, олимпиадах			
39.	I Межрегиональный слёт школьных лесничеств в Республике Бурятия	03.09-05.09.2026 г.	Зам. директора по УВР ПДО.

	(Очное участие)		
40.	Республиканская научно-практическая конференция «Первые шаги» (очное участие)	30 октября 2026 г.	ПДО /естественнонаучная направленность/
41.	Региональный этап олимпиады «Экологический диктант»	ноябрь 2026 г.	ПДО /естественнонаучная направленность/
42.	Робототехнический конкурс /уровень учреждения, в объединении/	20 ноября	ПДО /техническая направленность/
43.	Участие в республиканском конкурсе чтецов, посвящённому Дню матери	до 27.11.2026 г.	ПДО /художественная направленность/
44.	республиканский конкурс чтецов, посвящённый Дню матери. РДОО «Пионеры Бурятии»	ноябрь 2026 г.	ПДО /художественная направленность/
45.	Участие в республиканской олимпиаде по робототехнике ROBO-BUR-2026	16 декабря 2026 г.	Зам. директора по УВР ПДО /техническая направленность/.
46.	Участие в Республиканском конкурсе "Художники Бурятии"	09.01-25.02.2027 г.	ПДО /художественная направленность/
47.	Республиканский конкурс "Сувениры Бурятии"	15.01.-29.02.2027 (заявки) 01.03-15.03.2027 (итоги)	Зам. директора по УВР ПДО /художественная направленность/
48.	Подготовка материалов для участия в республиканском этапе Всероссийского лесного конкурса «Подрост»	октябрь 2026 г.	Зам. директора по УВР ПДО /естественнонаучная направленность/
49.	Школьный этап конкурса выразительного чтения «Живая классика»	Февраль 2027 г.	Зам. директора по УВР ПДО /художественная направленность/
50.	Участие в Республиканской олимпиаде научно-исследовательских и творческих работ по проблемам защиты и охраны окружающей среды «Созвездие»	февраль 2027 г.	Зам. директора по УВР ПДО
51.	Участие в Республиканском конкурсе театральных коллективов "Свет Байкала"	01.03-31.03.2027 г.	Зам. директора по УВР ПДО /художественная направленность/
52.	Участие в национальном чемпионате по робототехнике «Булат-2026», г. Улан-Удэ	март 2027 г.	Зам. директора по УВР ПДО /техническая направленность/.
53.	Участие в районном конкурсе художественного слова «Живая классика»	Февраль-март 2027 г.	Зам. директора по УВР ПДО /художественная направленность/
54.	Участие во Всероссийском детском экологическом форуме «Зелёная планета»; конкурс детского рисунка «Планета глазами детей»	Февраль-март 2027 г.	ПДО /естественнонаучная направленность/
Работа с родителями *направлена на создание условий для оперативного учёта образовательных ожиданий родителей и формирование образовательных потребностей; организацию сотрудничества родителей и педагогов дополнительного образования центра по воспитанию у детей стремления к здоровому образу жизни; активное вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс как равноправных и равноответственных партнёров.*			
55.	Кампания по привлечению детей в объединения центра «Путешествие по островам знаний» – серия мероприятий для детей и родителей. – День открытых дверей /итоги работы центра за прошедший год, планы,	05.09.-30.09.2026 г. 25-27 сентября	Директор Зам. директора по УВР ПДО

	Образовательные программы/; – Реклама, информация (листовки, буклеты, стенды); – Встречи с родителями, детьми.	01-30.09.2026 г.	
56.	Анкетирование родителей /законных представителей/ на предмет удовлетворенности качеством образовательных услуг	Апрель 2027 г.	Зам. директора по УВР ПДО
57.	Программа выходного дня «Байкал у нас один», походы выходного дня.	Ноябрь-июнь 2027 г.	Педагог организатор ПДО
58.	Совместная деятельность родителей и детей: участие родителей в деятельности объединений, совместное участие в массовых мероприятиях, проектной деятельности; творческих мастерских; мастер-классах; участие в трудовых десантах, акциях по уборке территорий, участие в праздниках (см. выше план массовых мероприятий)	В течение года, согласно плана работы объединений	ПДО
59.	Родительские собрания в объединениях (очные встречи, дистанционно консультации родителей, группы в месенджерах) Информационная открытость центра. Знакомство с официальным сайтом, информационной системой «Сетевой город. Образование» Дополнительное образование, офиц. каналы	(сентябрь-начало октября; май) по необходимости 12-15.10.2026 г.	Директор Зам. директора по УВР ПДО
60.	Отчётные творческие мероприятия в объединениях по итогам учебного года Итоговое общецентровское мероприятие /отчет о деятельности/ Поход на побережье оз. Байкал	Апрель-май 2027 г. 23 мая 2027 г. 29 мая 2027 г	Директор Зам. директора по УВР ПДО

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550830004

Владелец Иванова Ульяна Ивановна

Действителен С 29.10.2025 по 29.10.2026