МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «ПОДЛЕМОРЬЕ»

Образовательная программа обсуждена на педагогическом совете
Протокол № 1
от «01» сентября 2026 г.

«Утверждаю»
И.о. директора МБУДО «Центр дополнительного образования детей «Подлеморье»
Приказ № 31
от «07» сентября 2026 г.
_____ /Попова Р.В./

Образовательная программа

муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Подлеморье»

на 2026-2027 учебный год

Усть-Баргузин
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Информационная справка…… 3

Введение……. 4

I. Ресурсное обеспечение…….. 6

1.1. Характеристика кадрового состава…….. 6

1.2. Материально-техническое обеспечение……. 8

II. Концептуальные основы образовательной программы…… 9

III. Основные составляющие учебно-воспитательного процесса…… 12

3.1. Дополнительные общеразвивающие программы……... 12

3.2. Практикоориентированная деятельность…… 13

3.3. Учебно-исследовательская деятельность…… 14

3.4. Система мероприятий…… 15

IV. Учебный план на 2026-2027 учебный год…… 16

V. Методическое обеспечение……. 32

VI. Мониторинг реализации программы…… 39

Список использованных источников……. 42

Приложение…….44

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей «Подлеморье»

Дата создания.

Открыт в 1994 году как эколого-туристическая станция, основным направлением деятельности которой было экологическое образование через практическую природоохранную деятельность на территории.
С декабря 2011 г. – МБУДО «Центр дополнительного образования детей «Подлеморье»
(Постановление Администрации МО "Баргузинский район" № 1114 от 19.12.2011 г.)

Руководитель учреждения

Попова Раиса Вячеславовна – и.о. директора.

Юридический адрес

671624, Республика Бурятия, Баргузинский район, п. Усть-Баргузин, ул. Горького, д.4.

Телефон, e-mail, сайт
(30131) 91-5-53;
mbu_podlemore@govrb.ru
https://podlemore.buryatschool.ru

Учредители (название организации или ФИО физического лица)

Администрация муниципального образования «Баргузинский район» в лице МКУ «Управление образования МО «Баргузинский район»

Лицензия на образовательную деятельность
№ ЛО35-01223-03/00173047
от 03.03.2014 г.

Направления деятельности центра:
Учебно-воспитательное, информационно-методическое; познавательный отдых детей.

Общее количество учащихся:
Общее количество учащихся (на 20.09. 2026 г.) – 1263 чел. (физ.лиц – 767)

Общее количество дополнительных общеразвивающих программ – 28

Адаптированные дополнительные общеразвивающие программы в 2026-2027 уч.году не реализуются.

ВВЕДЕНИЕ

Образовательная программа центра представляет собой комплексный документ, фиксирующий согласованные с педагогическим советом центра образовательные цели учреждения; дополнительные общеразвивающие программы, реализация которых гарантирует достижение заявленных целей (результатов образования); является нормативно-управленческим документом, характеризует специфику содержания дополнительного образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса центра.

Образовательную программу необходимо рассматривать как социальный заказ местного сообщества на реализацию дополнительных общеразвивающих программ художественной, технической, туристско-краеведческой, естественнонаучной, социально-педагогической направленностей.

Образовательная программа разработана и реализуется на основе следующих нормативных документов:

—Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации;

—Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.06.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

— СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 года № 19).

— Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

—Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями 02.02.2021 г. № 38);

— Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 652н от 22.09.2021 г.);

— Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

—Устав МБУДО «Центр дополнительного образования детей «Подлеморье» (утв. Постановление Администрации Мо «Баргузинский район» 24.02.2016 г. № 95);

—Положение о единых требованиях к дополнительным общеобразовательным программам МБУДО «Центр дополнительного образования детей «Подлеморье», № 18 от 30.08.2024 г.).

– Локальные акты центра.

Цель:

Развитие мотивации личности к познанию и создание необходимых условий для эффективной самореализации и личностного роста детей через реализацию дополнительных общеразвивающих программ в интересах личности, общества, государства.

Задачи:

– формирование знаний, умений, навыков учащихся по программам естественнонаучного, художественного, туристско-краеведческого, технического, социально-педагогического профиля;

– формирование экологической культуры в непрерывном образовательном и воспитательном процессе, ориентированном на использование национального регионального компонента, формирование социально-экологических компетенций в интересах устойчивого развития территории;

– воспитание потребностей (мотивов, побуждений) поведения и деятельности, направленных

на соблюдение здорового образа жизни и улучшение состояния окружающей среды;
– обеспечение условий сохранения здоровья учащихся посредством использования в ходе образовательного процесса здоровьесберегающих технологий;
– обеспечение условий, способствующих максимальной социализации обучающихся, их адаптации к условиям жизни в современном обществе посредством включения в проектную, исследовательскую деятельность
– организация содержательного досуга.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Основные результаты, достижение которых предполагается программой:

Количественные результаты, т.е. результаты, выраженные в конечной форме достигнутого итога. Для центра, как учреждения дополнительного образования, это такие показатели как:
— количество учебных групп;
— количество детей;
— показатели контингента учащихся;
— сохранность контингента;
— процент посещаемости занятий;
— процент выполнения образовательной программы;
— количество учащихся, занимающихся учебно-исследовательской и проектной деятельностью;
— количество участников мероприятий разного уровня (конкурсы, конференции, олимпиады) и победителей в них.

качество обучения:
— качество преподавания, полнота реализации образовательной программы, стабильность работы объединений;
— качество воспитания – планирование и качество воспитательной работы, взаимодействие с родителями, воспитывающее воздействие педагога;
— развитие воспитанников – уровень индивидуального развития, мотивация к знаниям, творческая активность, достижения;
— развитие методов и средств научного познания, в том числе навыков исследовательской, проектной деятельности;
— развитие опыта презентации личностных достижений на общецентровских, районных, республиканских, всероссийских олимпиадах, конкурсах, научных конференциях и др. мероприятиях;
— профессиональная компетентность педагогов – освоение новых педагогических технологий, итоги аттестации кадров, уровень квалификации педагогов.
— сформированность у учащихся высокого уровня развития экологической культуры: активно-сберегающего и творчески-восстановительного;
— приобретение учащимися компетентности в вопросах сохранения окружающей среды и собственного здоровья;
— проявление инициативы в активизации жизни центра, школы и местного сообщества, потребность к самосовершенствованию и саморазвитию; умение чётко и лаконично излагать и обосновывать свои мысли, выражать свою точку зрения и отстаивать её;
— сформированность у учащихся позитивного отношения к нравственным ценностям.

Дополнительные общеразвивающие программы должны обеспечить:
– освоение программных тематических знаний, умений и навыков;
– практическую деятельность учащихся в целях приобретения общественно-полезного социального опыта через организацию проектной, творческой, исследовательской, трудовой работы.

Желаемый образ выпускника центра – это личность, владеющая основами ключевых компетентностей:
— учебно-познавательной, предполагающей на основе полученных знаний по выбранной дополнительной общеразвивающей программе, организовать самооценку своей учебно-познавательной деятельности, уметь планировать, ставить познавательные задачи и

выдвигать гипотезы, формулировать выводы, выступать устно и письменно, иметь целостное представление об изучаемой проблематике (программе).

— коммуникативной компетентности, предполагающей готовность получать в диалоге необходимую информацию, представлять свою точку зрения в диалоге на основе уважительного отношения к другим людям;

— социальной компетентности, предполагающей готовность к социальному взаимодействию и способность соотносить свои устремления с интересами других людей;

— готовности к разрешению проблем, предполагающей умение анализировать любые ситуации (в том числе нестандартные), ставить цели и соотносить их с устремлениями других людей, планировать результат своей деятельности и разрабатывать алгоритм его достижения, оценивать результаты своей деятельности, принимать ответственные решения в той или иной ситуации и обеспечение своими действиями его воплощения в жизнь;

— технологической компетентности, предполагающей готовность к пониманию инструкции, описания технологии, алгоритма деятельности, к четкому соблюдению технологии деятельности, освоению и грамотному применению технологий;

— информационной компетентности, предполагающей способность анализировать информацию, делать аргументированные выводы, использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности, создавать и изменять информационные объекты, взаимодействовать с другими людьми с использованием информационных и коммуникационных технологий, принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации.

Условия достижения ожидаемого результата

- наличие дополнительных общеразвивающих программ и методического обеспечения;
- высокий уровень профессионального мастерства педагогов;
- использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;
- доброжелательный микроклимат в центре;
- достаточная материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс;
- использование образовательного и культурного пространства поселения, района; межведомственное взаимодействие;
- привлечение родителей к сотрудничеству.

I. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО СОСТАВА

В центре работает 30 человек. 24 – педагогический состав (14 педагогов – штатные (в том числе методист); 10 – внешние совместители), 4 – технический персонал. Административный состав – 2 человека (1 в пед. составе).

Из 14 человек педагогического состава (штатные): высшее образование – 9 чел.; среднее профессиональное – 5 чел.; с высшей кв. категорией – 1 чел., первая кв. категория – 4 чел. Из 10 человек педагогического состава (внешние совместители): высшее образование – 8 чел.; среднее профессиональное – 2 чел.

Данные в таблицах (1-3) приводятся без учёта внешних совместителей)

Качественный состав педагогического коллектива (без внешних совместителей)

Таблица 1

	2026-2027 уч./год	
	человек	%
Педагогический состав	14	100
Имеют категорию	5	36
Из них: **— высшую** **— первую**	 2 3	 14 21

Кадровый состав педагогических работников по пед. стажу

Таблица 2

Стаж пед. работы (в данном учреждении)	**2026-2027 уч./год**	
	человек	**%**
До 1 года	1	7
1-3 года	2	14
4-5 лет	0	0
6-10 лет	3	21
11-15 лет	1	7
16-25 лет	3	21
Свыше 25	4	30
ИТОГО:	**14**	**100**

Возрастной состав педагогов

Таблица 3

Возрастной состав	**2026-2027 уч./год**	
	человек	**%**
От 19 до 25 лет	1	7
От 26 до 35 лет	4	30
От 36 до 45 лет	3	21
От 46 до 55 лет	2	14
От 56 до 60 лет	3	21
Свыше 60 лет	1	7
ИТОГО:	**14**	**100**

Среди педагогического состава мужчин – 1, женщин – 13.

Средний возраст педагогов – 40 лет.

Анализ кадрового состава говорит о зрелости, профессионализме педагогов. У большинства педагогов дополнительного образования сформированы потребность и мотивации профессионального роста, создана готовность к работе в инновационном режиме и взаимозаменяемости. Вместе с этим, есть потребность в молодых педагогах технической и естественнонаучной направленности, но таких специалистов в нашем поселении найти трудно, практически невозможно. Так как, устраиваясь работать и жить в условиях посёлка, молодой педагог выбирает не просто место работы, а образ своей дальнейшей жизни. И в немалой степени они зависят и от жилищных, бытовых условий.

1.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническая база центра соответствует к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием дополнительных общеразвивающих программ (см. Приложение 1/ (см. Материально-техническое обеспечение, оборудование кабинетов).

Для проведения образовательных программ имеется 9 учебных кабинетов. Учебные кабинеты оснащены мебелью (учебные столы и стулья; шкафы для хранения), имеют выход в интернет.

Имеется актовый зал на 140 посадочных мест.

Все учебные помещения имеют боковое естественное освещение.

В 2020-2023 г.г. получено оборудование в рамках всероссийского проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» для развития программ естественнонаучной (Лесная школа, Байкаловедение, Занимательная физика), технической

направленности (Мой первый робот), художественной направленности (Живая кисть, экотеатр «Байкальские капельки»)

Имеется литература по направлениям (естественнонаучное, туристско-краеведческое, художественное, техническое, социально-педагогическое), научно-популярные издания; психолого-педагогические издания; картографический материал; нормативные документы.

В здании центра и на прилегающей территории созданы условия для беспрепятственного доступа маломобильных лиц (пандусы с поручнями, расширенные дверные проёмы, специально-оборудованные санузлы с поручнями, тактильные таблички, адаптирован официальный сайт для слабовидящих).

Функционирует сайт https://podlemore.buryatschool.ru, электронная почта podlemore@mail.ru; mbu_podlemore@govrb.ru.

Территория центра благоустроена.

II. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дополнительное образование детей сегодня рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. В концепции модернизации российского образования подчёркивается важнейшая роль учреждений дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и подростков.

Деятельность центра, характер и общие направления развития определяются, в первую очередь, Законом РФ «Об образовании», программой модернизации образования, Уставом учреждения. В документах заложены основные принципы обновления системы образования в обществе, определены стратегические цели развития системы образования, определена государственная политика по обновлению содержания образования.

Согласно Концепции модернизации российского образования, дополнительное образование детей – это мотивированное образование за рамками основного, позволяющее человеку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовав себя, самоопределиться предметно, социально, профессионально, личностно.

Отличительными чертами педагогики дополнительного образования детей являются:

– создание условий для свободного выбора каждым ребёнком образовательной области (направления и вида деятельности), профиля программы и времени её освоения, педагога;

– многообразие видов деятельности, удовлетворяющей самые разные интересы, склонности и потребности ребёнка;

– личностно-деятельностный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению;

– личностно-ориентированный подход к ребёнку, создание «ситуации успеха» для каждого;

– признание за ребёнком права на пробу и ошибку в выборе, права на пересмотр возможностей в самоопределении;

– применение таких средств определения результативности продвижения ребёнка в границах избранной программы, которые помогли бы ему увидеть ступени собственного развития и стимулировали бы это развитие, не ущемляя достоинства личности ребёнка.

Государство определяет в качестве высшей цели образования – становление саморазвивающейся и самоопределяющейся личности, способной к открытому, творческому взаимодействию с себе подобными, государством на основе общепринятых гуманистических ценностных ориентаций. Современные условия 21 века требуют от человека (личности) быстрого применения на практике полученных знаний; освоения множества «социальных ролей», которое предстоит выполнить в будущем каждому школьнику; актуализируют проблему раскрытия «моделей» человеческих взаимоотношений, воспитание толерантности;

актуализируют проблемы сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья, формирования стереотипа здорового образа жизни.

При разработке образовательной программы центра мы учитывали то, что, центр является системой, охватывающей детей и подростков во внеурочное время; время обучения и пребывания в учреждении совпадает с периодом роста и развития ребенка, когда организм наиболее чувствителен к взаимодействию благоприятных и неблагоприятных условий окружающей среды, когда наиболее интенсивно идет формирование ценностных ориентаций личности ребенка, когда происходит становление гражданской позиции. Поэтому так важно развитие принципов гуманизации в образовательной среде центра. Взятая за концептуальную основу **Гуманистическая педагогика** как нельзя лучше отражает принципы педагогики дополнительного образования, так как ориентирует на свободный выбор и учёт индивидуально-личностных интересов (личностно-ориентированное обучение) и возможностей субъектов педагогического процесса в обучении, воспитании и образовании.

Под гуманизацией понимают обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями. Закон Российской Федерации «Об образовании» прямо нацеливает образовательные учреждения на решение этой задачи и закрепляет в качестве принципа государственной политики «гуманистический характер образования, приоритет человеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности».

Учебно-воспитательная деятельность центра отстраивается в рамках **личностно-ориентированного обучения**, которое (по Н.А. Алексееву) во главу угла ставит самобытность ребенка, его самоценность. Руководствуясь опытом работы педагогов центра, мы согласны с большинством авторов, которые связывают технологии личностно-ориентированного обучения с индивидуальностью ребёнка, условиями его становления, развитием и саморазвитием личности в условиях и под влиянием обучения. Личностно-ориентированное образование не занимается формированием личности с заданными свойствами, а создаёт условия для полноценного проявления, соответственно, развития личностных функций каждого участника образовательного процесса. ***Наша задача – не просто «давать» материал, а пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную, познавательную, творческую деятельность каждого ребёнка*.** **Содержание образовательных программ, формы и методы, выбранные педагогами** способствуют максимальному развитию индивидуальных познавательных способностей детей. Педагоги центра применяют такие варианты дифференциации, как: комплектование учебных групп однородного состава; внутригрупповая дифференциация для разделения по уровням познавательного интереса; ориентация обучающихся старших групп на выбор профессии по профилю кружка. Одним из условий успешной реализации развивающей личностно-ориентированной деятельности является сочетание массовой, групповой и индивидуальной работы в объединениях центра.

С позиций гуманистической педагогики, центр всегда центральной фигурой в процессе обучения ставит ребёнка, а педагог организует ту образовательную среду, которая способствует самообразованию ребёнка опираясь на собственный потенциал и используя соответствующие технологии обучения. Отношения педагога и обучающегося центра находятся не в плоскости назидания, контроля и осуждения, а основываются на взаимном доверии, самоконтроле и самооценке.

Понимая важность всех перечисленных позиций, центр ставит перед собой задачи по:
– развитию творческих способностей детей в выбранных направлениях деятельности, формированию навыков самообразования, самореализации личности;
–формированию у детей и подростков трудовой мотивации, активной жизненной позиции;
–организации учебного процесса с учетом современных достижений науки, систематическому обновлению всех аспектов образования, отражающего изменения в сфере культуры, науки, техники и технологии;

–обеспечению индивидуализации образования, личностно-ориентированного обучения и воспитания;
–развитию отечественных традиций в работе с талантливыми детьми и, участию педагогических работников в научной деятельности;
–воспитанию здорового образа жизни, экологическому воспитанию, формирующему экологическую культуру личности, бережное отношение к природе.

Перечисленные выше позиции согласуются с «Национальной доктриной образования в Российской Федерации», принятой Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 года № 751.

Центр «Подлеморье» начинал свою деятельность как эколого-туристическая станция и поэтому экологическое образование всегда было приоритетным направлением деятельности. Особое внимание уделяется мотивации осознанной необходимости стремления к овладению навыками и знаниями, причём не абстрактными, а необходимыми для личного участия в решении существующих экологических проблем и предупреждения будущих.

Знания должны быть обретены, добыты, «открыты» самими детьми, лишь тогда они станут для них значимыми. Задачу обретения знаний, как и другие образовательные задачи, можно решить, только заинтересовав, мотивировав детей, создав условия для того, чтобы у них возникла потребность в образовании. Цели экологического образования вплетаются в общеобразовательные цели (всестороннее развитие личности, создание условия для самореализации). Экологическое образование достигает эти цели благодаря специфике содержания (включая междисциплинарный характер экологических знаний) и особенности методов (образование во взаимодействии с природой).

Осознанная социально-значимая деятельность, направленная на гармонизацию отношений с окружающей средой, рассматривается как основной результат экологического образования.

Роль педагога. Главная функция, определяющая роль педагога, фасилитация (от англ. facilitation – «создание благоприятных условий») – новый тип лидерства, основанный на совместной деятельности учеников и педагога, направленной на достижение общеобразовательной цели. Фасилитационный подход основан на сотрудничестве педагога и учеников, взаимоуважении и доверии, принятии учеников (такими как они есть) и постоянной поддержке их со стороны преподавателя, мотивации стимулирования учеников, вере в их способности, особая чувствительность учителя к атмосфере в группе.

Формы образовательной деятельности. Гибкое сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных видов деятельности, а также формы, нацеленные на сбалансированное использование различных каналов передачи информации:

1. Интерактивные (ролевые игры, направленные дискуссии, инсценировки);

2.Направленные на эмоциональное восприятие природы (включая творческие и художественные виды деятельности);

3. Направленные на содействие развитию деятельностного поведения – работа в малых группах и обучение через сотрудничество (мозговой штурм, решение проблемных задач, природоохранная работа, междисциплинарные творческие и учебно-исследовательские проекты, ориентированные на решение социально-экологических проблем).

Гибкое сочетание перечисленных форм деятельности даёт возможность создать условия для развития и рационального и образного мышления, а также как познавательного, так и деятельностного поведения, навыков индивидуальной работы и сотрудничества.

Нами определены следующие методы и методические подходы, используемые в сочетании с традиционными:

1. Учёт различий в стилях познания, то есть в индивидуальных способах обработки информации об окружающем мире (аудиальный, визуальный, кинестетический), а также использование форм, видов и методов образовательной деятельности, ориентированных на учащихся с различными особенностями восприятия окружающего мира.

2. Фасилитационный подход направлен на содействие наиболее полному удовлетворению

познавательных и творческих потребностей, а, следовательно, и самореализации ребёнка.

3. Проблемное обучение – содействие развитию навыков решения проблемных задач, самостоятельного поиска знаний и обретения опыта их использования в повседневной жизни.

4. Интерактивное обучение – обучение, погружённое в общение, – ориентировано на активное усвоение учебного материала, более глубокое его понимание, развитие навыков решения комплексных, в том числе социально-экологических задач. Предполагает свободу учащихся в решении образовательных задач, обратную связь в системе «педагог – учащиеся», непрерывное общение педагога с учащимися, отслеживание реакции детей, диагностику состояния учебного коллектива. К интерактивным видам деятельности относятся ролевые игры, направленные дискуссии, инсценировки, моделирующие ситуации, проявляющиеся в процессе возникновения и решения комплексных проблем.

5. Обучение через сотрудничество (cooperation learning) – методика, используемая при работе в малых группах. Ориентировано на активное усвоение программного материала, более глубокое его понимание, развитие способности воспринимать чужую точку зрения, а также навыков сотрудничества и разрешения конфликтов при совместном решении проблем.

6. Метод приоритета нравственных ценностей создаёт условия для построения на основе экологической этики индивидуальной шкалы нравственных установок, выработки неравнодушного отношения к состоянию окружающей среды и личностного восприятия экологических проблем, самостоятельного критического мышления, умения вырабатывать и отстаивать свою точку зрения в сложных жизненных ситуациях.

Все вышеназванные концептуальные основы представляют собой единое инновационное образовательное поле, систему ценностей центра, воплощаемые в жизнь в ходе учебно-воспитательного процесса.

III. ОСНОВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЦЕНТРА

Система учебно-воспитательной работы центра – это комплексная система взаимосвязанных видов деятельности, целесообразных мер, методологических подходов, технологий, форм и методов учебно-воспитательной работы.

Каждый блок имеет самостоятельное значение, и, в то же время они взаимосвязаны схожими целями и задачами и единым образовательным пространством. Но перед каждым блоком стоят ещё и специфические задачи, определяющие развитость вида деятельности и его самодостаточность; этим обусловлено многообразие и выбор используемых методологических подходов.

3.1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

Содержание учебно-воспитательной работы учитывает тот факт, что в процессе обучения отрабатываются взаимосвязи знаний, умений, навыков с практикой жизнедеятельности, а в процессе воспитания знания основ наук направлены на формирование отношений человека к происходящим природно-социальным явлениям, что в свою очередь формирует мировоззрение человека и как его преломление в бытовой сфере, тип его поведения.

Основу учебно-воспитательной деятельности центра составляют дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы естественнонаучной, художественной, туристско-краеведческой, технической, социально-педагогической направленностей (подробнее в Разделе IV Учебный план). Педагоги своевременно реагируют на все процессы, происходящие в сообществе и отстраивают программу в соответствии с конкретными социальными заказами социума. Каждая программа несёт в себе большой воспитательный потенциал, который реализуется через программные блоки: практическая природоохранная деятельность, проектная деятельность, учебно-исследовательская деятельность, система досуговых развивающих мероприятий. Программы отличает технологичность – обучение на

основе технологий, адаптированных под личностные особенности участников; вариативность, гибкость, возможность свободно варьировать длительность и порядок освоения программ; возможность предоставить различные формы обучения; востребованность детьми и родителями. Образовательные программы представлены в учебном плане, раздел IV.

Экологическое образование является приоритетным направлением деятельности центра, программы естественнонаучного профиля направлены на формирование экологической культуры детей. Такие объединения как «Живая кисть» (изобразительное искусство), экологический театр «Байкальские капельки» – это область, где успешно осуществляется реализация чувственного, эмоционального, эстетического опыта развития художественно-образного мышления, раскрываются творческие возможности личности. Богатейшие возможности экотеатра, изобразительного искусства способны глубоко раскрыть многообразие экологической темы, осветить проблемы, способствовать формированию устойчивых положительных эмоциональных реакций по отношению к природе, экокультурных ценностных установок личности ребёнка.

Ежегодный анализ программ, анкетирование учащихся, опрос общественного мнения родителей, результативность участия учащихся в республиканских и всероссийских конференциях, олимпиадах, показывает, что программы актуальны, востребованы, нацелены на успешность детей, пользуются популярностью у детей и родителей.

Одним из ценностных приоритетов центра является создание дополнительных общеразвивающих программ нового поколения, что способствует повышению привлекательности и конкурентоспособности учреждения. К числу таких программ можно отнести программы по робототехнике, 3 D моделирование. Кроме этого, востребованы и пользуются популярностью у детей и родителей такие программы по английскому языку и занимательной физике.

3.2. Практикоориентированная деятельность

Важнейшей составляющей учебно-воспитательной работы является сложившаяся воспитательная среда так называемой «школы в природе», целью которой является результативное гармоничное совмещение теоретического и практического аспектов изучения окружающей среды.

Уже на протяжении более двадцати лет центр занимается экологическим воспитанием детей. Мы считаем, что нельзя научить школьника любить и тем более оберегать природу, читая лишь учебники, сидя в кабинете. Детей нужно выводить, вывозить на природу. Здесь можно научить настоящей ботанике и экологии, причем не далекой и непонятной, а вполне живой и наглядной. Принцип простой: даёшь детям пощупать растения, посмотреть на животных, залезть в реку, походить по лесу, почувствовать природу – и тогда они к ней сами потянутся.

Для эмоционального настроя ребёнка важно не только узнать – что такое дерево, но и ощутить рукой его шершавую кору. Способность и вид восприятия ребёнком окружающего мира – это сугубо индивидуальная черта. Практикоориентированная деятельность не только позволяет резко увеличить усвояемость программных дисциплин, но и сохраняет индивидуальность, личность ребёнка. Кто может, воспринимает природу на слух, другой на запах, третий на звук или прикасание, но все её воспринимают. Приоритет здесь даже и не столько знание, сколько осознание. Чем ближе дети к природе, тем они её глубже воспринимают.

В центре сложилась своя «школа в природе», на сегодняшний день включающая: практические занятия в природе, работа школьного лесничества, детский природный заказник «Золотые пески», экологическая тропа, экспедиции, походы, экскурсии. Деятельность её круглогодична, большая часть работы проводится в тёплый период времени.

Не только программы естественнонаучной направленности отличаются

практиориентированной деятельностью. Такие программы как «Байкаловедение», «Мой первый робот», «Школа актива и лидерства» – это тоже наглядный пример деятельностного практикоориентированного подхода в обучении: освоение образовательной программы, формирование специальных компетенций учащихся происходит в реальном деле за счёт выполнения ими реальных практических задач на занятии и вне учебного кабинета. Это конструирование роботов, социологические опросы, встречи с интересными людьми и т.п.

Школьное лесничество

В 2000 году в рамках программы «Лесная школа» при поддержке Усть-Баргузинского лесхоза в центре «Подлеморье» было создано школьное лесничество.

Основной целью работы школьного лесничества является пропаганда знаний о лесе, воспитание навыков рационального лесопользования, развитие творческих способностей и познавательных интересов в форме природоохранной и исследовательской деятельности детей, а также повышение уровня экологической культуры и профессиональной ориентации школьников.

Первое знакомство детей с лесной экосистемой происходит в рамках программы «Лесовичок», основной базовый уровень знаний, умений члены школьного лесничества получают на программе «Лесная школа». Работа в рамках школьного лесничества проходит по следующим направлениям: исследовательская работа, природоохранная работа (уборка территории лесничества, благоустройство стоянок, огораживание муравейников), эколого-просветительская работа (экскурсии, беседы с отдыхающими, анкетирование и др.).

3.3. Учебно-исследовательская деятельность

Учебно-исследовательская деятельность занимает свою определённую нишу в учебно-воспитательной работе и решает свой блок задач. Данный вид деятельности направлен на развитие у учащихся умения творчески и самостоятельно добывать новые знания путём изучения природы и объектов окружающей среды. В ходе выполнения исследовательской работы учащиеся усваивают доступные им элементы исследовательской методики, овладевают исследовательским опытом, что способствует углублению теоретических знаний. Развиваются системное и логическое мышление, творческие способности учащихся, которые в целом приводят к качественным изменениям личности, к его развитию, саморазвитию, меняя ценностные ориентации, поведение. Учащиеся учатся думать критически, делать обоснованный выбор, максимально мобилизовать и реализовать себя во взаимодействии с окружающим миром. А это как раз те качества, чтобы стать активными и информированными гражданами, вносящими свой вклад в устойчивое развитие общества, региона и мира в целом. Исследовательская работа, как и другие виды творческой деятельности, значительно повышает общий интеллект ребёнка, увеличивает его аналитические потенции, но это достаточно долговременный процесс. Когда же учащийся ставит перед собой конкретные вопросы: «Что влияет?» и «Как влияет?» и отвечает на них, он, прежде всего, пополняет свой конкретный экологический багаж, учится видеть скрытые от поверхностного взгляда процессы. Воспитательный момент подобной работы состоит, прежде всего, в том, что ребёнок на своём собственном опыте узнаёт, как страдает природа его родного уголка, начинает понимать, что он может помочь ей.

Результаты, полученные в процессе исследований, способствуют пониманию экологической, социально-экономической обстановки и проблем развития общества, а также позволяют усвоить экологические и этические нормы, ценности, выработать навыки. Всё вышеперечисленное будет способствовать формированию такого образа жизни, который требуется для обеспечения устойчивого развития региона.

На сегодняшний день учебно-исследовательская работа представляет собой систему, которая проводится в рамках образовательных программ «Лесная школа», «Юный исследователь», «Байкаловедение», «Практическое общество», «Мой проект», «Занимательная физика».

Учебно-исследовательская работа в естественнонаучном направлении, в основном, проводится на территории Забайкальского национального парка, территории школьного лесничества с привлечением специалистов, выступающих в роли консультантов и научных руководителей.

3.4. Система воспитательных мероприятий

Вся воспитательная деятельность строится на основе **Программы воспитания центра на 2025-2026—2027-2028 уч. годы**

/События, коллективно-творческие дела, праздники, хит-парады, экоспектакли, литературно-музыкальные композиции, артпроекты, природоохранные акции и т.д./

Система воспитательных мероприятий является важнейшей составляющей и необходимым связующим звеном в действующей модели непрерывного дополнительного образования и воспитания.

Массовые воспитательные мероприятия организуются и проводятся с учётом профиля, назначения и воспитательных возможностей, возрастных особенностей, интересов и запросов детей, тесной взаимосвязи эколого-биологических, патриотических и других мероприятий с учебно-воспитательным процессом.

Каждое мероприятие, помимо воспитательной функции, оказывает действенную помощь педагогу, работающему в рамках своей образовательной программы. Мероприятия также срабатывают на развитие отношений творческого содружества между педагогами, между педагогами и обучающимися; между педагогами, обучающимися и родителями.

В ходе многолетней работы сложилась своя система воспитательных мероприятий по направлениям:

– экологическое;
– здоровый образ жизни;
– гражданско-патриотическое.

Традиционно к экологическим датам проводятся такие мероприятия, как «День Земли», «День особоохраняемых природных территорий», «День нерпёнка», «День Байкала», «День птиц», «День защиты окружающей среды» и др. Мероприятия носят комплексный характер и не ограничиваются одним днём. Помимо яркого праздника проводится диагностики, выставки просмотра литературы, рисунков, циклы тренингов, ролевых, деловых игр, коллективно-творческих дел, природоохранных акций. Из года в год растёт популярность такого мероприятия, как «Марш парков», которому предшествует серия разнообразных конкурсов, акций, тематических занятий. Праздник стал массовым в посёлке и проходит с привлечением общественности, попечителей и родителей.

Сегодня организация массовых воспитательных мероприятий выходит на более высокий уровень. Педагогами организуются арт-проекты – это особая форма воспитательного мероприятия, которая синтезирует разнообразные виды деятельности всех его участников: это и знакомство с новой информацией, обогащённое использованием приёмов театрализации, художественного чтения, прослушивания музыкальных произведений, аудио и видеосопровождение, диалоги-обсуждения проблем, связанных с темой арт-проекта, разнообразные интерактивные игры. Всё это обеспечивает более глубокое восприятие материала через образ, усиливает эмоциональное воздействие, обеспечивает погружение в тему.

Актуальной сегодня становится проблема памяти поколений, традиций. Традиционными стали круглые столы, вечера памяти участников великой отечественной войны, встречи с их женами, детьми, тружениками тыла. Экологическое воспитание выступает действенным средством в формировании здорового образа жизни, что стало одним из приоритетных направлений нашего учреждения. Формирование здорового образа жизни мы реализуем на практике через сложившуюся у нас систему воспитания: стационарные программы, экспедиции, походы, различные мероприятия.

IV. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на 2026-2027 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план центра составлен на основании нормативно-правовой базы с учётом нормативно-правовых оснований (Федеральный закон «Об образовании» в РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.06.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 года № 19).; Закон Республики Бурятия от 13 декабря 2013 года №240-V "Об образовании в Республике Бурятия"; Устав учреждения (утверждён Постановлением Администрации МО «Баргузинский район № 1021 от 03.10.2014 г.); «Положение о единых требованиях к дополнительным общеразвивающим программам МБУДО «Центр дополнительного образования детей «Подлеморье» (утверждено Приказом директора № 18 от 30.08.2024 г.).

Учебный план направлен на реализацию целей и задач, стоящих перед коллективом центра. Учебный план составлен на один учебный год, корректируется в каждом полугодии (до 15 декабря текущего года и до 15 апреля 2027 г.) и в зависимости от изменений учебной нагрузки педагогов и фактического количества учащихся.

Учебный план центра обеспечен необходимыми программно-методическими компонентами: дополнительными общеразвивающими программами, методической и др. необходимой литературой.

В 2026-2027 учебном году в центре реализуется двадцать восемь дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной, художественной, технической, социально-педагогической, туристско-краеведческой направленностей, ориентированные на работу с детьми дошкольного, младшего школьного, среднего и старшего школьного возраста. Программы разработаны и оформлены в соответствии с «Положением о единых требованиях к дополнительным общеразвивающим программам МБУДО «Центр дополнительного образования детей «Подлеморье» (утверждено Приказом директора № 18 от 30.08.2024 г.).

Программы составлены с учётом регионального компонента. Тематика программ разнообразная: это проблемы защиты и охраны леса, проблемы загрязнения окружающей среды, изучение мира дикой природы, уникальной экосистемы озера Байкал; изобразительное и декоративно-прикладное искусство, робототехника, 3D моделирование, хореография, театральная деятельность, краеведение и др. Блочно-модульная система построения программ позволяет своевременно реагировать на все процессы, происходящие в социуме и отстраивать её в соответствии с конкретными социальными заказами сообщества. Педагог самостоятельно формирует образовательный маршрут учащегося в соответствии с личностными, возрастными психолого-физиологическими особенностями. Программы отличает технологичность – обучение на основе технологий, адаптированных под личностные особенности участников; вариативность, гибкость, возможность свободно варьировать длительность и порядок освоения программ; возможность предоставить различные формы обучения; востребованность детьми и родителями.

Опыт работы центра, стабильная посещаемость объединений, анкетирование, успешное участие детей в республиканских, всероссийских конкурсах, конференциях и слётах, показывает, что программы востребованы, актуальны, нацелены на успешность детей, пользуются популярностью у детей и родителей.

Аннотация программ:

1. «Лесная школа» – 4 года обучения /9–15 лет/, направленность естественнонаучная, составитель: Поставит Татьяна Анатольевна – педагог дополнительного образования, I-я квалификационная категория. В целом, программа способствует лесоводственному и экологическому образованию детей в возрасте 9-14 лет, а также приобретению ими навыков исследовательской и практической работы в лесу, знакомит с принципами устойчивого лесопользования; на основе изучения лесного биогеоценоза образовательная программа способствует формированию экологически культурного отношения к природе; способствует профессиональному самоопределению учащихся.

2. «Лесовичок» – один год обучения /6–8 лет/, направленность естественнонаучная составитель: Поставит Татьяна Анатольевна – педагог дополнительного образования, I-я квалификационная категория. Данная образовательная программа представляет собой введение в лесоведение, это первая ступень образовательной программы «Лесная школа», выступает как самостоятельная программа для детей дошкольного и младшего школьного возраста, направленная на формирование осознанного уважительного отношения к объектам природы, находящимся рядом; построена с учётом естественного интереса детей к объектам окружающей среды.

3. «Юный исследователь» – 2 (два) года обучения /10–17 лет/, направленность естественнонаучная; автор Иванова Наталья Ивановна – педагог дополнительного образования, высшая квалификационная категория. Программа способствует развитию у учащихся умения творчески и самостоятельно добывать новые знания путём изучения природы и объектов окружающей среды. В ходе выполнения исследовательской работы учащиеся освоят доступные им элементы исследовательской методики, научатся решать творческие исследовательские задачи с заранее неизвестным решением, пройдя основные этапы, характерные для исследований в научной сфере: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы, научит правильному оформлению работы. В процессе исследования у детей развиваются системное и логическое мышление, творческие способности, которые в целом приводят к качественным изменениям личности, к её развитию, саморазвитию, меняя ценностные ориентации и поведение.

Форма итоговой аттестации - защита учебно-исследовательской работы.

4. «Байкаловедение» – 4 (четыре) года обучения /7–16 лет/, направленность естественнонаучная; автор Иванова Наталья Ивановна – педагог дополнительного образования, высшая квалификационная категория. Программа способствует воспитанию у детей, живущих на Байкале, чувства гордости, патриотизма, экологической ответственности за сохранение участка Всемирного природного наследия; формированию у детей активной жизненной позиции на основе расширения и углубления экологических знаний, развития мышления, исследовательской и практической деятельности по охране природы, творческого подхода к изучаемым вопросам. Учащиеся познакомятся с уникальной экосистемой озера Байкал и прибрежной Байкальской территории, получат комплекс теоретических и практических знаний о возникновении и функционировании уникальной байкальской природы, о проблемах хозяйственной деятельности на берегах Байкала. Внимание детей привлекается к особенностям и чувствительности биологического разнообразия озера Байкал к хозяйственной деятельности, к проблемам взаимодействия человека и природы.

5. «Юный гид-экскурсовод» – 2 (два) года обучения /14-17 лет/, направленность туристско-краеведческая; автор: Иванова Наталья Ивановна – педагог дополнительного образования, высшая квалификационная категория.

Программа имеет комплексный характер и призвана дать обучающимся начальные знания, сформировать умения и навыки по экскурсоводческой деятельности на основе ознакомления с историей, культурой, природой родного края, различных творческих видов

деятельности по экскурсоведению и организации познавательно-экскурсионных мероприятий.

Актуальность программы обусловлена тем, что экскурсоведение рассматривается как одно из эффективных средств изучения родного края, а так же востребованностью профессиональных гидов-экскурсоводов в условиях стремительно растущего интереса к созданию туристской инфраструктуры на Байкале. В целом, программа способствует формированию теоретической, методической и практической компетентности старшеклассников в области экскурсионной деятельности на основе краеведческих материалов.

6. «Слово о Байкале» – 4 (четыре) года обучения /8–14 лет/, направленность художественная; составитель: Серебрякова Марина Ивановна – педагог дополнительного образования, I-я квалификационная категория. Отличительной чертой программы является интеграция эколого-познавательной и театральной деятельности. Содержание программы построено с учётом регионального компонента. В программе сочетаются основополагающие знания об окружающем мире в целом и уникальности озера Байкал и байкальской территории. Театральная деятельность способствует формированию умений и навыков свободно держаться на сцене, чётко и выразительно говорить; дети учатся смотреть на себя со стороны, изображая характеры и поступки. Театрализованные задания развивают эмоциональную сферу ребёнка, заставляют его сочувствовать персонажам, сопереживать разыгрываемые события. В целом, программа способствует формированию экологической культуры учащихся средствами театральной деятельности, а также формированию умений практического характера, что позволит учащимся внести реальный вклад в сбережение природы.

7. «Живая кисть» /ИЗО/ – 4 (четыре) года обучения /8–17 лет/, направленность художественная; составитель: Лукьянова Инга Александровна – педагог дополнительного образования.

Программа способствует приобщению детей к художественному творчеству. В процессе обучения учащиеся освоят практические приёмы и навыки изобразительного искусства (рисунок, живопись, композиция), получат знания о простейших закономерностях строения формы, о линейной и воздушной перспективе, цветоведении, композиции, декоративной стилизации форм, правилах рисования, а также о наиболее выдающихся мастерах изобразительного искусства, красоте природы и человеческих чувств. Программа способствует формированию устойчивого интереса к изобразительному искусству, что в дальнейшем может помочь ребёнку с профессиональным самоопределением. Полученные знания на начальной стадии обучения могут стать хорошей основой для продолжения занятий в тех видах деятельности, которые окажутся наиболее привлекательными для конкретного ребёнка и будут выбраны им для дальнейших углубленных занятий по специализированным программам, таким как: « Рисунок», «Графика», "Живопись", «Скульптура» и т. п.

8. «Радужный мир» /ИЗО/ – один год обучения /4–7 лет/, направленность художественная; составитель: Лукьянова Инга Александровна – педагог дополнительного образования. Данная образовательная программа представляет собой введение в мир искусства, освоение первичных знаний о мире пластических искусств: изобразительном, декоративно-прикладном и т.д; о формах их бытования в повседневном окружении ребёнка; овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной деятельности. Рисование необычными материалами, оригинальными техниками позволит детям ощутить незабываемые положительные эмоции. Традиционное рисование в сочетании с нетрадиционными техниками доставит детям множество положительных эмоций, раскроет новые возможности использования хорошо знакомых им предметов в качестве художественных материалов, удивит своей непредсказуемостью. Нетрадиционный подход к выполнению изображения даст толчок развитию детского интеллекта, творческой

активности, нестандартности мышления. Ребёнок начнёт экспериментировать, фантазировать, творить, а самое главное – самовыражаться.

9. «Мой первый робот» – 4 (четыре) года обучения, /8–17 лет/, направленность техническая; базовый уровень; составитель: Евдокимов Антон Павлович – педагог дополнительного образования.

Программа «Мой первый робот» научит учащихся основам робототехники и программирования, создаст условия, обеспечивающие социально-личностное, познавательное, творческое развитие ребёнка в процессе изучения основ робототехники с использованием компьютерных технологий. Для конструирования роботов используются конструкторы LEGO Mindstorms, среда программирования NXT-G, Robolab, позволяющие заниматься с учащимися разного возраста по разным направлениям (конструирование, программирование, моделирование физических процессов и явлений). Регулярные занятия по программе способствуют достижению реальных результатов в области разработки и отладки учебных моделей роботов, формируют специальные технические умения, развивают мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение), алгоритмическое и логическое мышление, развивают аккуратность, усидчивость, организованность, быстроту реакции, нацеленность на результат. В процессе разработки, программирования и тестирования роботов подростки приобретают важные навыки творческой и исследовательской работы; встречаются с ключевыми понятиями информатики, прикладной математики, физики, знакомятся с процессами исследования, планирования и решения возникающих задач; получают навыки пошагового решения проблем, выработки и проверки гипотез, анализа неожиданных результатов. Для большинства молодых людей увлечение робототехникой может стать в недалеком будущем интересной и перспективной профессией. В целом, программа способствует развитию интереса к технике, конструированию, программированию, высоким технологиям, формирует навыки коллективного труда, прививает навыки программирования через разработку программ в визуальной среде программирования, развивает алгоритмическое мышление.

10. «3D моделирование» – два года обучения, /11-18 лет/, направленность техническая; составитель Евдокимов Антон Павлович – педагог дополнительного образования.

Программа познакомит детей с основными понятиями трёхмерной графики, научит создавать трёхмерные модели. В процессе создания моделей учащиеся научатся объединять реальный мир с виртуальным, это повысит уровень пространственного мышления, воображения. Эффективность программы обуславливается незамедлительным практическим применением полученных знаний на современном оборудовании.

Программа может способствовать осознанному выбору профессии связанной с авиа, авто, судостроением, архитектурой, дизайном и моделированием одежды, мультипликацией и т.п.

11. «Английский без границ» – три года обучения, /8-10 лет/-1-й уровень, 10-13 лет – 2-й уровень; 13-15 лет – 3-й уровень; направленность социально-педагогическая; составитель: Перевозникова Александра Константиновна – педагог дополнительного образования. Программа способствует формированию коммуникативных навыков иноязычной речи, функциональной грамотности учащихся, обучает культуре общения, позволяет углубить и расширить знания по английскому языку, позволяет повысить мотивацию и интерес к изучению языка.

В целом, программа способствует совершенствованию умений и навыков устной речи в типичных для англоязычной культуры ситуациях общения.

12. Лесная сказка «Художественные произведения из природного материала» – 3 (три) года обучения, /7-12 лет/, направленность художественная; составитель: Егорова Ольга Валентиновна – педагог дополнительного образования, I-я квалификационная категория.

Цель программы: Создание условий для развития творческих способностей учащихся средствами приобщения их к художественной работе с природным материалом – одному из видов декоративно-прикладного творчества. Основные содержательные линии курса: флористика, миниатюра, работа с берестой, лепка из глины. Программа способствует

развитию творческих способностей учащихся посредством знакомства и вовлечения детей в занятия различными видами декоративно-прикладного творчества. Работа с природным материалом приобщает детей к интересному и самобытному виду народного прикладного искусства, воспитывает любовь и бережное отношение к природе, развивает образное и конструкторское мышление, эмоциональное восприятие. Сравнивая, анализируя готовые изделия, дети критически подходят к своей работе, у них вырабатывается аналитический склад ума; готовые изделия в дальнейшем могут использоваться в повседневной жизни.
На занятиях внимание учащихся акцентируется не на изготовлении конкретной поделки, изделия, а на её конструктивном построении, общей закономерности устройства изделия, демонстрируются варианты, чтобы дети смогли самостоятельно, вне учебного занятия, сделать нужную поделку. В целом, программа способствует выработке у детей практических навыков и умений работы с различными материалами, учит изготавливать художественные изделия в различных техниках декоративно-прикладного творчества. Кроме всего, программа способствует профессиональной ориентации, знакомит учащихся с работой фитодизайнера.

13. Хореография – 5 (пять) лет обучения, /7–17 лет/, направленность художественная; составитель: Артемьева Екатерина Николаевна – педагог дополнительного образования.
Программа способствует приобщению детей к миру танцевального искусства, позволяет выявить и раскрыть творческие хореографические способности ребёнка. Обучаясь по программе, дети научатся чувствовать ритм, слышать и понимать музыку, согласовывать с ней свои движения. Одновременно смогут развивать и тренировать мышечную силу корпуса и ног, пластику рук, грацию и выразительность. Занятия хореографией дают организму физическую нагрузку, способствуют координации осанки. Параллельно с развитием музыкальности, пластичности и другими танцевальными качествами, на занятиях по хореографии дети научатся чувствовать себя более раскрепощёнными, смогут развивать индивидуальные качества личности, воспитать в себе трудолюбие и терпение.
Программа совмещает нескольких танцевальных направлений: народную, классическую и современную хореографию.

14. Мой отчий край – долина Баргузина *(Краеведение)* **–** 2 (два) года обучения, /11-14 лет/, направленность туристско-краеведческая; составитель Иванова Ульяна Ивановна – педагог дополнительного образования.
Программа ориентирована на изучение историко-культурного наследия своей малой Родины – Бурятии, Баргузинской долины в целом, как части России. Большое значение в программе уделяется краеведческой работе с живыми носителями изучаемой истории, культуры и традиций Баргузинской долины. Направления программы: историко-краеведческое – сбор материалов и фактов о жизни и обычаях народов Баргузинской долины; знакомство с культурой; изучение истории Бурятии, освоения Забайкалья; эколого-краеведческое – ориентировано на формирование экологической культуры подрастающего поколения, знакомит с природными богатствами края, растительным и животным миром, памятниками природы. В целом, краеведение воплощает коренные взаимосвязи поколений и близких соседей и во многом определяет представление о месте своего родного «края» в регионе, в России в целом; способствует патриотическому воспитанию, расширяет кругозор и развивает познавательные интересы учащихся.

15. «Тайны слова» – 1 (один) год обучения /14-17 лет/; направленность социально-педагогическая; составитель Петрова Анна Леонидовна – педагог дополнительного образования. Программа содействует пониманию учащимися художественного текста через восприятие словесно-художественных образов и различных систем языка. Перспективность данного курса заключается в том, что предполагает дальнейшее расширение темы от слова к словесности. Основной задачей является формирование умения, идя от слов к смыслу, понимать художественное произведение как явление искусства слова. Программа направлена на рассмотрение богатейших фонетических, лексических, фразеологических, словообразовательных, грамматических ресурсов языка, различных форм словесного

выражения содержания, специальных изобразительных средств языка. Программа позволит расширить базовый уровень знаний учащихся по русскому языку, развивать коммуникативные и познавательные способности детей. Основное назначение данного курса состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и социокультурное общение.

16. «Друзья леса» (школьное лесничество) – 1 (один) год обучения /11-18 лет/; направленность естественнонаучная; составитель Ахмадулина Дина Александровна – педагог дополнительного образования, учитель биологии.

Программа "Друзья леса" – это деятельность школьного лесничества на базе Юбилейной средней общеобразовательной школы. Программа практиориентирована, основная часть занятий проводится в форме экскурсий, практических занятий в природе, проектов. Члены школьного лесничества организуют и проводят природоохранные акции по очистке лесных территорий, проводят лесопосадки.

В целом, программа создаёт условия для экологического образования учащихся, воспитанию активной жизненной позиции, бережного отношения к лесным богатствам нашего края. Кроме этого, программа способствует профессиональной ориентации школьников. Программа проводится на базе Юбилейной средней общеобразовательной школы.

17. «Биологическое краеведение» (растительный и животный мир Бурятии) **–** 1 (один) год обучения /9-14 лет/; направленность естественнонаучная; составитель Куркина Наталья Викторовна – педагог дополнительного образования, учитель географии.

Изучение природы родного края имеет большое образовательное и воспитательное значение, учит наблюдать и чувствовать, приобщает детей исследовательской деятельности, формирует практические умения и навыки. Основная задача программы – сформировать у детей такой интерес к природе, который бы в дальнейшем определил их экологически грамотное отношение с миром природы и окружающей средой в целом. Ведущее направление деятельности по программе – экологическое образование детей непосредственно в природе. Только на основе собственных наблюдений, исследований и проектов, практической деятельности возможно экологическое воспитание.

Программой предусмотрены разные формы проведения занятий: практические и теоретические занятия, экскурсии, практические занятия в природе, практикумы, игровые тематические занятия, занятие-конкурсы и т.п.

Программа проводится на базе Уринской средней общеобразовательной школы.

18. «Первый шаг в робототехнику» – 1 (один) год обучения /10-16 лет/; направленность художественная; составитель Коневин Борис Сергеевич – педагог дополнительного образования, учитель информатики. Проводится на базе Адамовской основной общеобразовательной школы.

Техническое творчество – мощный инструмент синтеза знаний, закладывающий прочные основы системного мышления. Программа способствует развитию интереса к техническому творчеству. Работа с робототехническими конструкторами позволит детям развить необходимые жизненные навыки, получить дополнительные знания в области механики, физики, информатики. Разработка, сборка и построение алгоритма работы устройства позволит учащимся самостоятельно освоить целый набор знаний из разных областей, в том числе робототехники, электроники, программирования, что способствует повышению интереса к быстроразвивающейся науке робототехнике.

С другой стороны, основные принципы конструирования простейших механических, электрических систем и алгоритмы их автоматического функционирования под управлением программируемых контроллеров, послужат хорошей почвой для последующего освоения более сложного теоретического материала на занятиях.

Даже если ваш ребёнок не планирует стать инженером-робототехником, занятия по программе заложат хорошую основу для успешного будущего.

19. Народное пение **–** 1 (один) год обучения /7-15 лет/, направленность художественная; составитель Щепина Анастасия Александровна.

Программа способствует развитию музыкально-творческих способностей детей средствами народно-песенного искусства. Знакомство с народными мелодиями, участие в праздниках, обрядах пробуждают у детей интерес к национальным традициям и ко всей русской истории в целом. Народные песни, сказки, игры, пословицы составляют питательную почву для нравственно-эстетического развития детей. Закладывая знания народно-художественных традиций мы закладываем фундамент национального мышления, которое формирует основы культуры.

20. Эстрадное пение – 1 (один) год обучения /7-15 лет/, направленность художественная; составитель Щепина Анастасия Александровна.

Программа предусматривает дифференцированный подход к обучению, учёт индивидуальных психофизиологических особенностей воспитанников, способствует овладению вокально-певческими навыками, основами музыкальной грамоты, навыками сценического мастерства, формированию эстетического вкуса. Содержание программы направлено на формирование у учащихся певческой культуры, творческого отношения к исполняемым музыкальным произведениям, на развитие знаний и умений, связанных с усвоением способов вокальной техники, на расширение представления учащихся о музыкальных жанрах, стилях и направлениях в эстрадном искусстве.

21. Путешествие нерпёнка – 1 (один) год обучения /7-10 лет/; направленность естественнонаучная; составитель Иванова Наталья Ивановна – педагог дополнительного образования.

В младшем школьном возрасте у ребенка активно развиваются познавательные процессы, побуждающие его активно и самостоятельно изучать окружающую среду. Программа способствует формированию у детей младшего школьного возраста начальных знаний по изучению уникальной экосистемы озера Байкал и прибрежной территории; учит культуре поведения детей в природе, ответственности за свои поступки. Программа проводится на базе МБОУ "Баргузинская средняя общеобразовательная школа".

22. Практическое обществознание – 1 год обучения /14-18 лет/; направленность социально-гуманитарная; составитель Попова Раиса Вячеславовна – педагог дополнительного образования. Программа «Обществознание» направлена на овладение определённым базовым объёмом знаний, умений и навыков в предметной области обществознание, а также на устойчивую мотивацию учащихся к получению знаний и выполнению действий в данной области, что отражает содержание программы.

23. История. Теория и практика – 1 год обучения /14-18 лет/; направленность социально-гуманитарная; составитель Попова Раиса Вячеславовна – педагог дополнительного образования. Программа направлена на овладение определённым базовым объёмом знаний, умений и навыков в предметной области истории России, а также на устойчивую мотивацию учащихся к получению знаний и выполнению действий в данной области. Содержание программы акцентирует внимание на анализ наиболее трудных вопросов курса истории, на технологию работы с тестовыми заданиями разного типа и уровня сложности. Отработка во время практикумов, тренингов типовых конструкций тестовых заданий позволит практически не тратить время на экзамене на понимание инструкции, на точное оформление ответа по всем направлениям.

24. БайкалРоб – 4 года обучения /8-18 лет/; направленность техническая; составитель Кочмарёв Михаил Валентинович – педагог дополнительного образования.

Программа направлена на обучение учащихся основам робототехники, проектированию и конструированию мобильных роботов, ориентация на получение специальностей связанных с программированием, робототехников; создание условий, обеспечивающих социально-личностное, познавательное, творческое развитие ребенка в процессе изучения основ робототехники с использованием компьютерных технологий.

25. «Школа актива и лидерства»» – 3 (три) года обучения /9-12 лет/, направленность социально-гуманитарная; составитель Чащина Лидия Викторовна – педагог дополнительного образования. Программа направлена на развитие личностных качеств ребёнка, таких как коммуникативные способности, хорошая память, концентрация и внимание, логическое

мышление, умение вести за собой команду и быть лидером. Программа позволяет выявить и воспитать новых лидеров, развить в обучающемся лидерские качества и активность, что позволит ребёнку быть успешным и развиваться во всех направлениях. Программа способствует раскрытию потенциала ребёнка, как будущего лидера, что помогает определить его жизненную направленность, позицию и интересы, что особенно актуально в момент активного развития различных молодежных направлений и субкультур.

26. ***«Мой проект»*** – 3 (три) года обучения /10-16 лет/, направленность социально-гуманитарная; составитель Чащина Лидия Викторовна – педагог дополнительного образования. Программа даёт основы проектной деятельности: учит сбору, конструированию, анализу информации организации разных видов деятельности и самоорганизации в разработке и представлении собственных идей; оформлению и презентации проекта. В целом, проектная деятельность способствует социализации, расширению жизненного опыта ребёнка, развивает мышление, учит работе с информацией, развивает коммуникативные навыки и ораторские способности, через представление проекта в массы, обогащает его чувственно-эмоциональную сферу, даёт возможность самовыражения, импровизации, в целом развивает личность ребёнка, раскрывает интересы ребенка, побуждает к созданию новых видов деятельности, через организаторские способности.

27. ***«Заповедные острова Байкала»*** – 1 один год обучения /8-12 лет/, направленность естественнонаучная; составитель Маковеева Наталья Алексеевна – педагог дополнительного образования. Программа знакомит с особоохраняемыми природными территориями нашего региона; способствует воспитанию любви к природе, чуткому отношению ко всему живому; развивает познавательную активность, наблюдательность, творческие возможности. Отличительной особенностью программы является взаимосвязь научно-исследовательской и художественной направленности. Программа предполагает экскурсии на природу, сбор природного материала. В программу включены занятия по работе с природным материалом. Программа знакомит детей с элементами таких наук как, биология, зоология, орнитология, ботаника, что расширяет кругозор детей и отражает практическое применение знаний в других областях.

28. «Дизайн и декор» – 1 (один) год обучения, /8-15 лет/, направленность художественная; составитель: Волкова Анна Николаевна – педагог дополнительного образования. Программа через приобщение к декоративно-прикладному творчеству, формирует у ребёнка практические знания, умения и навыки, что особенно важно сегодня, в век компьютерных технологий. Занятия развивают мелкую моторику обеих рук, что в итоге повышает общий умственный потенциал ребёнка. Учащиеся осваивают ремесленные навыки, полезные в будущей трудовой деятельности, а также способными пригодиться в обыденной жизни в быту. Программа способствует художественно-эстетическому воспитанию детей через ценности и идеалы, основанные на лучших традициях отечественной культуры.

В летнее время (июнь) проводится краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа занятости детей в летний период ***«Родной край у Байкала».*** В реализации программы участвуют все педагоги центра. Содержание программы составлено по материалам дополнительных общеразвивающих программы педагогов центра (самые интересные практикоориентированные мероприятия) с учётом опыта работы в детском полевом лагере и пожеланий участников. Программа сформирована с опорой на тематику года в стране и календаря государственных праздников. Программа направлена на организацию активного познавательного отдыха детей, стимулирование и развитие познавательных интересов, навыков здорового образа жизни, творческих интересов и способностей детей. Программа способствует разрядке накопившейся за год напряженности, восстановления здоровья, развития творческого потенциала.

Режим работы центра определён Правилами внутреннего трудового распорядка учреждения. Предельно допустимая нагрузка учащихся соответствует требованиям СП 2.4.2.4283-26.

Дополнительные общеразвивающие программы проводятся в центре в течение учебного года (с 01 сентября по 31 мая включительно) и рассчитаны на 1-5 лет обучения. В июне педагоги работают по отдельному учебно-тематическому плану, всем составом объединения или формируют временные группы.

При стационарном обучении дети посещают занятия 2-3 раза в неделю, продолжительность занятия устанавливается, исходя из допустимой нагрузки для учащихся и не превышает 3-х академических часов (1 час = 45 минут) с обязательным 10-ти минутным перерывом. Для детей дошкольного возраста продолжительность занятия составляет от 20 до 30 минут. Занятия проводятся в 2 смены, во все дни недели, включая субботу и воскресенье.

В каникулярное время в общеобразовательной школе, режим работы педагогов дополнительного образования центра может быть изменён, согласно дополнительного плана, так как в каникулярное время и по выходным может проводиться программа выходного дня «Байкал у нас один».

В летнее время педагоги образовательных программ могут занимаются с детьми летней полевой практикой, если таковая предусмотрена программой.

Реализация учебного плана обеспечена необходимым количеством педагогических кадров, имеющим соответствующие квалификационные категории. Педагогический состав учреждения в 2026-2027 учебном году составляет 24 человека (штатные -14 чел., 10-совместители). Из них: 17 имеют высшее образование, 7 – среднее профессиональное. Педагогов с высшей квалификационной категорией – 1, I-й категорией – 4.

Плановое количество учащихся на 2026-2027 уч.год – 1200 чел. (850 физ.лиц)

Количество учащихся на 07.09.2026 г. 1263 чел. физ. лиц – 789 чел.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
/2026-2027 уч. год, I-е полугодие, данные на сентябрь 2026 г./

Таблица 1

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Кв. категория /дата аттестации	Общая пед. нагрузка *час/нед*	Общее кол-во учащихся на программе, *чел.*	Программа, (направленность)	Кол-во учащихся в группе *чел.*	Распределение нагрузки по группам, *час/нед*	Объём учебной нагрузки по годам обучения					
								1-й год обуч (час/н)	*2-й*год обуч (час/н)	*3-й* год. обуч (час/н)	*4-й* год обуч. *(час/н)*	5/6 год обуч. (час/н)	Инд. работа (час/нед)
1.	Иванова Наталья Ивановна	Высшая 26.10. 2022 г.	18	**7**	**Юный гид-экскурсовод** /естественнонаучная/	**8** чел.	6		6				+
				14	**Байкаловедение** (естественнонаучная)	**14** чел.	6			6			
				13	**Юный исследователь** /естественнонаучная/	**13** чел.	6		6				+
2.	Серебрякова Марина Ивановна	I-я Приказ 1222 от 26.09. 2024 г.	20	**89**	**Слово о Байкале** (экотеатр «Байкальские капельки») /художественная/	**19** чел. 1 кл.	4	4					
						29 чел. (3-4 кл.)	4		4				
						20 чел. (5кл.)	6		6				
						21 чел. (6-8 кл.)	6			6			+
3.	Поставит Татьяна Анатольевна	I-я категория, МОиНРБ №419 от 26.03. 2024 г.	22	**66**	**Лесная школа** /естественнонаучная/	**16** чел. (8-10 кл.)	6				6		
						19 чел. (5-7 кл.)	6			6			
						20 чел. (2-4 кл.)	6		6				
						11 чел. (0-1 кл.)	4	4					

4.	Пучкова Анастасия Андреевна		18	**30**	**Объёмные истории** /художественная/	**7** чел. (5-8 кл.)	6		6				
						13 чел. (2-4 кл.)	6		6				
						10 чел. (0-1)	4	4					+
5.	Елшина Инга Александровна	Соответствие должности	9	**27**	**Живая кисть** /художественная/	**7** мл.	4	4					
						20 чел. (ср.)	4	4					
				65	**Радужный мир** /художественная/	**34** д/с Золотая рыбка, подг	0,5	0,5					
						31 д/с Золотая рыбка, стар	0,5	0,5					
6.	Перевозникова Александра Константиновна	Соответствие должности 27.12. 2021 г.	20	**75**	«English without borders» **(английский без границ)** /социально-педагогическая/	**14** чел. (2 кл.)	4	4					
						17 чел. (3 кл.)	4	4					
						8 чел. (4 кл.)	4		4				
						18 чел. (5 кл.)	4			4			
						18 чел. (6-8 кл.)	4				4		
7.	Артемьева Екатерина Николаевна	Соответствие должности 14.05. 2025 г.	29	**52**	**Хореография д/с «Солнышко»** /художественная/	**24** чел. Д/с Солнышко подг.	2	2					
						28 чел. Д/с Солнышко подг.	2	2					
				48	**Хореография**	**17** чел. (1-2 кл.)	7		7				
						16 чел. (3-4 кл.)	9			9			
						15 чел.	9				9		

						(6-9)							
8.	Егорова Ольга Валентиновна	Соответствие должности 14.05. 2025 г.	12	**19**	**Лесная сказка** /художественная/	**3** чел. *(1-2 кл.)*	5	5					
						16 чел. *(3-8 кл.)*	6		6				
				25	**Лесная сказка** /художественная/ д/с Солнышко	**25** чел. Д/с Солнышко подг	1	1					
8.	Михайлова Ольга Михайловна	14.05. 2025 г. соотв. должности	18	**43**	**Рукодельница** /художественная/	**18** чел. (5-11 кл.)	6				6		
						18 чел. (2-4 кл.)	6		6				
						7 чел. (1-3 кл.)	6	6					
9.	Иванова Ульяна Ивановна	Соответствие должности 17.02. 2023 г.	9	**20**	**Мой отчий край – долина Баргузина** /туристско-краеведческая/	**11** чел. (6а кл.)	5	5					
						9 чел. (6б кл.)	4	4					
10.	Быкова Елизавета Константиновна	Соответствие должности 17.02. 2023 г.	20	**38**	**Арт-медиа** /социально-гуманитарная/	**10** (9 кл.)	6		6				
						13 (10-11 кл.)	6		6				
						10 (4-8 кл.)	6	6					
						5 (4-5 кл.)	2	2					
11.	Попова Раиса Вячеславовна	I-я Приказ 1222 от 26.09. 2024 г.	6	**24**	**Практическое обществознание** /социально-гуманитарная/	**24** чел. (7-11 кл.)	3	3					
				11	**История. Теория и практика** /социально-гуманитарная/	**11** чел. (7-11 кл.)	3	3					
12.	Чащина Лидия Викторовна	I-я Приказ МОиНРБ №270 от 25.02. 2025 г.	18	**39**	**Школа актива и лидерства** /социально-гуманитарная/	**18** чел. (5 г кл.)	4		4				
						21 чел. (4в кл.)	4	4					
					Мой проект	**15** чел. (6 а кл.)	6		6				

				64	/социально-гуманитарная/	**28** (4в)	2	2					
						21 (3г)	2	2					
13.	Евдокимов Антон Павлович		36	**73**	**Мой первый робот** /техническая/	**10** (0-1)	6	6					
						35 (2-4)	6	6					
						28 (5-11)	6		6				
				25	д/с «Солнышко»	**25**	1	1					
				51	**3D моделирование** /техническая/	**10** (2-4)	5	5					
						19 (5-7)	6		6				
						22 (7-11)	6		6				
14.	Щепина Анастасия Александровна	Соответствие должности 08.09. 2023 г.	12	**13**	**Народное пение** /художественная/	**13** чел. (2-8кл.)	6		6				
				14	**Эстрадное пение** /художественная/	**14** чел. (2-8 кл.)	6		6				
15.	Маковеева Наталья Алексеевна		9	**20**	**Заповедные острова Байкала /**естественнонаучная/	**20** (2 кл.)	9	9					
16.	Петрова Анна Леонидовна (внешний совместитель)	Соответствие должности 14.05. 2025 г.	9	**71**	**Тайны слова** /социально-педагогическая/	**71** чел. 9б-30 10б-22 11-11	9	9					
17.	Ахмадулина Дина Алексанровна (внешний совместитель, Юбилейный)		6	**36**	**Друзья леса** (школьное лесничество) /естественнонаучная/	**36** чел.	6		6				
18.	Куркина		4	**36**	**Биологическое**	**36** чел.	4		4				

	Наталья Викторовна (внешний совместитель, Уро)				**краеведение** /естественнонаучная/								
19.	Коневин Борис Сергеевич (внешний совместитель, Адамово)		6	**46**	**Первый шаг в робототехнику** /техническая/	**24**	4		4				
						22	2	2					
20.	Корнюшина Наталия Витальевна (внешний совместитель, Баргузин))		4	**20**	**Путешествие нерпёнка /**Баргузинская СОШ/	**20** 3в кл.	**4**	**4**					
21.	Бориско Галина Владиславовна (внешний совместитель, Гусиха)		2	**16**	**Лесная школа** /естественнонаучная/	**16** чел.	2	2					
22.	Эрдыниева Аюна Дугаровна внешний совместитель, Улюн)		4	**25**	**Основы журналистики. Школьная газета «НОМТО»** /социально-гуманитарная/	**25**	4	4					
23.	Ванжилова Ольга Владимировна (внешний совместитель, Улюн)		4	**17**	**Мой первый робот** /техническая/	**17**	4	4					
24.	Дашинимаева Ольга Батожаргаловна (внешний совместитель, Баянгол)		4	**30**	**Живая кисть** /художественная/	**30**	4	4					
	ВСЕГО:		**319**	**1263** чел. учащихся		**71** групп/ **1263** чел.	**319** всего	**134** час/нед (1-й г.об.) **691**	**129** час/нед (2-й г.об.) **417**	**31** час/нед (3-й г.об.) **88**	**25** час/нед (4-й г.об. **67**		

Таблица 1. Количество групп и учащихся по годам обучения

п/п	Группы по годам обучения	Количество групп и учащихся			Примечание
		Количество групп	**Число учащихся,** чел	**Количество часов**	
1.	Групп 1-го года обучения	36	691	134	*Средняя наполняемость групп 1-го года обучения примерно 11-15 чел.*
2.	Групп 2-го года обучения	23	417	129	*Средняя наполняемость групп 2-го года обучения примерно 10-12 чел.*
3.	Групп 3-го года обучения	5	88	31	*Средняя наполняемость групп 3-го года обучения примерно 10-12 чел.*
4.	Групп 4-го года обучения	4	67	25	*Средняя наполняемость групп 4-го года обучения примерно 10-12 чел.*
5.	Групп 5-го года обучения	0	0	0	*Средняя наполняемость групп 5-го года обучения примерно 8-10 чел.*
	ВСЕГО:	**69**	**1263**	**319**	

Количество учащихся по направленностям (на 20.09.2025 г.)

Таблица 2. Количество учащихся по направленностям

№	Направленность	Количество учащихся
1.	Естественнонаучная	221
2.	художественная	461
3.	Техническая	208
4.	Социально-гуманитарная	345
5.	Туристско-краеведческая	28
	ВСЕГО:	**1263**

V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для проведения образовательных программ имеется:
Учебная литература по направлениям (естественнонаучное, туристско-краеведческое, художественное, техническое, социально-педагогическое).
Научно-популярные издания;
Нормативные документы;
Картографический материал.
Фотоматериал (из архива центра «Подлеморье»)
Видеофильмы (видеокассеты):
—Байкальские фантазии /видовой фильм;
—Фильмы о природе и для природы о человеке и для человека. – Иркутская Региональная Общественная Организация «Байкальская экологическая волна»;
—Колодец планеты – ИНЦ СО РАН Байкальский музей;
—Подводный мир Байкала;
—У края чарующей бездны;

Учебный материал на CD, DVD-дисках:
—Информационно-художественное издание «Мир Байкала»/автор составитель Степанцов М.;
—Энциклопедия Байкала;
—Видеосериал Байкал. Легенды Великого озера;
—Дикорастущие цветы байкальских побережий и гор;
—Животный мир байкальских побережий и гор;
—Рыбалка и охота в Прибайкалье;
—Ушканьи острова;
—Экологические исследования школьников в природе.
Учебно-методические видеофильмы – Ассоциация «Экосистема»:
– методические пособия по полевой экологии /для учителей и педагогов дополнительного образования/;
– часть 1: Осенний сезон;
– часть 2: Зимний сезон;
– часть 3: Весенний сезон;
– часть 4: Летний сезон.
–Особоохраняемые природные территории;
–«Зелёные привычки» или Как жить устойчиво – ИРОО «Байкальская экологическая волна»;
–Тропа в гармонии с природой /сборник российского и зарубежного опыта/;
–Друзья заповедных островов;
Материалы для использования в работе педагога дополнительного образования
Экологические практикумы:
—Комплексная экологическая практика школьников. Учебно-методическое пособие. Под. редакцией проф. Л.А. Коробейниковой. – СПб.: Крисмас+. 2002.
—Экологические исследования по теме «Вода»;
—Экологические исследования по теме «Воздух»;
—Экологические исследования по теме «Почва»;
—Экологические исследования по теме «Окружающая среда и здоровье».
Презентации Power Point:
—ФГУ «Забайкальский национальный парк»;
—Орнитофауна Забайкальского национального парка;
—Флора Забайкальского национального парка;
—Животный мир Забайкальского национального парка.

Интернет-источники:
Газета «Биология» и сайт для учителя «Я иду на урок биологии»
http://bio.1september.ru;
BioDat: информационно-аналитический сайт о природе России и экологии
http://www.biodat.ru;
FlorAnimal: портал о растениях и животных
http://www.floranimal.ru;
Forest.ru: все о российских лесах
http://www.forest.ru;
Биология: сайт преподавателя биологии А.Г. Козленко
http://www.kozlenkoa.narod.ru
БиоДан — Тропинка в загадочный мир
http://www.biodan.narod.ru;
Живые существа: электронная иллюстрированная энциклопедия
http://www.livt.net;
Занимательно о ботанике. Жизнь растений
http://plant.geoman.ru;
Концепции современного естествознания: электронное учебное пособие
http://nrc.edu.ru/est/;
Мир животных
http://animal.geoman.ru;
Палеоэнтомология в России
http://www.palaeoentomolog.ru;
Редкие и исчезающие животные России
http://www.nature.ok.ru;
Экологическое образование детей и изучение природы России
http://www.ecosystema.ru;
http://www.priroda.narod.ru – Всё о природе. Энциклопедия Джеймса Трефила
http://ecosystema.ru – Экологический центр «Экосистема».

Интернет-ресурсы по проблемам проектной и исследовательской деятельности

http://schools.keldysh.ru/labmro — Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО.
www.researcher.ru — Портал исследовательской деятельности учащихся при участии: Дома научно-технического творчества молодежи МГДД(Ю)Т, Лицея 1553 «Лицея на Донской», Представительства корпорации Intel в России, «Физтех-центра» Московского физико-технического института. Публикуются тексты по методологии и методике исследовательской деятельности учащихся ученых и педагогов из Москвы и других городов России, исследовательские работы школьников, организованы сетевые проекты, даются ссылки на другие интернет-ресурсы.
www.vernadsky.dnttm.ru — сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского. Русская и английская версии. Публикуются нормативные документы по конкурсу, рекомендации по участию в нем, детские исследовательские работы. Организована система on-line регистрации рецензентов, каждый посетитель сайта может написать отзыв или рецензию на выбранную работу. До 300 посещений в день во время чтений им. В. И. Вернадского.
www.issl.dnttm.ru — сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке.
www.konkurs.dnttm.ru — обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр. Организовано on-line размещение нормативных

документов по конкурсам от всех желающих. www.subscribe.dnttm.ru — рассылка новостей и информации по разнообразным проблемам и мероприятиям рамках работы системы исследовательской деятельности учащихся (в разработке).

Материально-техническое обеспечение образовательных программ *(см. Приложение 1)*

Формы, методы, технологии

При выборе технологии, форм и методов работы педагоги руководствуются:
– уровнем познавательных интересов и возможностей учащихся;
– возможностями выбранной программы;
– уровнем учебно-методического обеспечения;
– своей творческой индивидуальностью;
– соответствием технологий возрастным, психологическим особенностям обучающихся, что выражается в использовании активных форм обучения с целью развития познавательных интересов, удовлетворение самовыражения обучающихся, успешности и стремление быть увиденным и отмеченным;
– способностью к дифференциации и индивидуализации образовательного процесса с целью ориентации на успех каждого учащегося;
– применением технологий, позволяющих видеть и сопровождать в процессе обучения каждого обучающегося с учетом его индивидуальности;

Методы и формы определяются с учётом требований, опирающихся на индивидуальные и возрастные особенности учащихся, развития личности, формирования организационных и интеллектуальных навыков критического, системного, проектного, прогностического мышления, сотрудничества, взаимодействия с другими людьми при комплексном решении социально-экологических проблем.

В связи с этим основные приоритеты методики в рамках проводимых программ:
– Междисциплинарная интеграция, содействующая становлению целостного мировоззрения;
– Обучение через опыт и сотрудничество;
– Учёт индивидуальных особенностей и потребностей учащихся в различных стилях познания – индивидуальных способах обработки информации об окружающем мире (аудиальный, визуальный и кинестетический);
– Метод приоритета нравственных ценностей, призванный обеспечить готовность к ответственному моральному выбору;

- ✓ Деятельностный подход;
- ✓ Субъект-субъектный подход;
- ✓ Фасилитация;
- ✓ Интерактивность.

Указанные приоритеты методики первоначально были сформулированы в гуманистической модели экологического образования, а затем рассмотрены в сфере образования для устойчивого развития.

Ведущее место в обучении, воспитании и развитии отведено методам поискового и исследовательского характера, стимулирующим познавательную активность учащихся. Высока доля самостоятельной работы с различными источниками учебной информации, включая, наряду с учебным пособием, рабочей тетрадью, дополнительной литературой, периодической печатью, Интернет, непосредственное взаимодействие между представителями различных социальных групп и секторов общества (администрацией, предпринимателями, общественностью, средствами массовой информации). Таким образом, специфической чертой обучения является его коммуникативно-ориентированный характер, в основе которого различные виды взаимодействия: учителя и учащихся, учащихся друг с другом, а также взаимодействие школьников со своим социоприродным окружением.

Общение учащихся между собой и учителем основано на субъект-субъектных отношениях, предполагающих большее внимание к личности учащихся, а не к целям учителя, равноправное их взаимодействие. При этом главная функция учителя – фасилитация: лидерство, основанное на совместной деятельности, направленной на достижение общей образовательной цели. Это позволяет создать лишённый духа соперничества, конкуренции, агрессивности доверительный психологический климат, в основе которого взаимообучение, взаимопомощь, сотрудничество. Учители фасилитатор играет роль не столько источника информации, сколько проводника в мир знаний: эксперта и консультанта при изучении теоретического материала и выполнении самостоятельных заданий, ведущего и тренера в имитационной игре и тренинге, наблюдателя и консультанта.

Наряду с аудиторными занятиями используются и другие формы обучения:

- ✓ Экскурсии;
- ✓ Учебные конференции, семинары, практикумы, круглые столы для учащихся;
- ✓ Мероприятия (праздники, конкурсы, выставки и др.);
- ✓ Игры (ролевые, деловые игры; тренинги и т.п.)

Доминирующим направлением также является групповая форма работы с учащимися. Приоритетность групповой формы организации работы учащихся продиктована необходимостью развития организационных и коммуникативных способностей, умения учитывать позицию другого человека, навыков сотрудничества при выявлении решении проблем, при разработке и реализации проектов. Кроме того, работа в группах позволяет дифференцированно ставить перед учащимися учебные задачи, оперативно диагностировать и корректировать результаты обучения.

Интерактивные технологии в воспитании

Интерактивное обучение – это обучение, погружённое в общение. К методам интерактивного обучения относятся такие методы, которые способствуют вовлечению учащихся в активный процесс получения и переработки знаний (мозговой штурм, дебаты, дискуссии, игровое моделирование, ролевые игры, деловые игры и т.д.). Эти формы обучения позволяют каждому включиться в обсуждение и решение проблемы, выслушать другие точки зрения, увидеть многомерность задачи. Подобные занятия позволяют детям самостоятельно решать трудные проблемы, выйдя из привычной роли наблюдателя и потребителя, создают высокую возможность переноса знаний и опыта деятельности из учебной ситуации в реальную.

Основная форма интерактивного обучения – игра. Практика работы с детьми показывает, что детям любого возраста можно объяснить сложные понятия, сформировать верные представления о природных процессах с помощью правильного использования игровых методов.

Игровые формы – универсальное средство в деле становления личности. Одна и та же игра может выступать в нескольких функциях:

1. *Обучающая функция* – развитие общеучебных умений и навыков, таких, как память, внимание, восприятие информации различной модальности.
2. *Развлекательная функция* – создание благоприятной атмосферы на занятиях, превращение занятий в увлекательное приключение.
3. *Коммуникативная функция* – объединение учащихся в коллектив и установление эмоциональных контактов.
4. *Релаксационная функция* – снятие эмоционального напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему при интенсивном обучении.
5. *Психотехническая функция* – формирование навыков подготовки своего физиологического состояния для более эффективной деятельности, перестройка психики для усвоения больших объёмов информации.

6. *Развивающая функция* – гармоничное развитие личностных качеств, для активизации резервных возможностей личности.

7. *Воспитательная функция* – психотренинг и психокоррекция проявления личности в игровых моделях жизненных ситуаций.

Проектный метод обучения

Проект – прежде всего цель, принятая, осознанная детьми, актуальная для них.

Проект – это детская самодеятельность, конкретное практическое творческое дело, поэтапное движение к цели.

Проект – метод педагогически организованного освоения ребенком окружающей среды.

Специфика метода проектов:

- Метод проектов, являясь методом целенаправленного практического действия, открывает возможности формирования собственного жизненного опыта ребенка по взаимодействию с окружающим миром;
- Метод проектов идет от детских потребностей и интересов, возрастных и индивидуальных особенностей детей, стимулирует детскую самодеятельность;
- Метод проектов выводит педагогический процесс из стен детского учреждения в окружающий мир, природную и социальную среду;
- Метод проектов способствует актуализации знаний, умений, навыков ребенка, их практическому применению во взаимодействии с окружающим миром; стимулирует потребность ребенка в самореализации, самовыражении, в творческой личностно и общественно значимой деятельности;
- Метод проектов реализует принцип сотрудничества детей и взрослых, позволяет сочетать коллективное и индивидуальное в педагогическом процессе;
- Метод проектов является технологией, обеспечивающей рост личности ребенка, позволяет фиксировать этот рост, вести ребенка по ступеням роста – от проекта к проекту.

Т.е., специфика метода проектов заключается в том, что педагогический процесс накладывается на процесс взаимодействия ребенка с окружающим миром, освоения ребенком окружающей среды (природной и социальной); педагогической воздействие осуществляется в совместной с ребенком деятельности, опирается на собственный опыт ребенка.

Этапы проекта:

1. **Целеполагание.** Педагог помогает ребенку определить наиболее актуальную и в то же время посильную для него задачу на более-менее продолжительный отрезок времени (или работает с детским коллективом в случае коллективного проекта);
2. **Разработка проекта –** плана деятельности по достижению намеченной цели. Детям предстоит определить основные шаги по достижению намеченной цели, подумать, к кому придется обратиться за помощью, советом, какие книги предстоит прочесть, какие предметы, принадлежности, снаряжение пригодятся при выполнении проекта, с какими предметами предстоит научиться обращаться и т.д.
3. **Выполнение проекта.** Конкретное практическое дело либо ряд практических шагов к намеченной цели.
4. **Подведение итогов** выполнения проекта и определение задач для новых проектов (возможно, более узких, конкретизирующих реализованный проект или, напротив, расширяющих его, более углубленных и сложных).

Коллективно-творческое дело по Иванову И.П.

КТД – это технология коллективного творческого воспитания И.П. Иванова, одно из эффективных средств развития детского коллектива. Главная цель КТД по И.П. Иванову –

воспитание общественно активной творческой личности, способной приумножить общественную культуру, сделать вклад в построение правового демократического общества.

В воспитательной деятельности центра сложилась своя система КТД в ходе проведения:

- Крупных мероприятий;
- Акций;
- Экологических спектаклей.

Нас привлекают особенности методики И.П. Иванова, такие как:

- ✓ Совместная деятельность детей и взрослых;
- ✓ Педагогика сотрудничества;
- ✓ Методика коллективной работы (организационно-деятельностная игра, мозговая атака, свободная творческая дискуссия);
- ✓ Использование феномена группового влияния на индивидуальные особенности личности.

Практика показала, что положительным в данной методике является то, что КТД предполагает:

- Диалог всех точек зрения;
- Уважение личности ребёнка, его уникальной позиции;
- В КТД есть дело каждому, даже самому тихому и не очень способному;
- Ребёнок открывает в себе таланты, о которых он, может быть, даже не подозревал;
- Дети перестают комплексовать, обзаводятся новыми друзьями как среди детей, так и среди взрослых;
- Приобретение новых, довольно обширных знаний.

Технология «Непрерывный поток познания» Дж. Корнелла

На наш взгляд, эту технологию с полным правом можно считать золотым фондом экологического воспитания и образования. По сути, она представляет собой сотни игр, проводимых на природе и направленных на эмоциональное и чувственное восприятие природы человеком.

Согласно технологии Дж. Корнелла, нужно развивать глубокое восприятие природы до тех пор, пока оно не превратится в истинное жизненное понимание нашего места в мире.

Некоторые люди имеют научный логический склад ума. Другие более настроены на красоту и гармонию. Третьих больше всего интересуют вечные философские истины. Отсюда у Дж. Корнелла каждая игра – это рупор, через который говорит природа: иногда языком учёного, иногда художника или философа.

Некоторые игры помогают нам изучить механизмы природных процессов, например, на занятиях изучаются принципы функционирования экологических систем. Но не в той скучной форме, как это описано в учебниках. Участвуя в игре, мы совершаем какие-то действия и непосредственно ощущаем природные циклы и процессы. Дети лучше понимают и запоминают различные теории через прямой личный опыт.

Другие игры настраивают наши чувства на восприятие особых качеств природы, её миролюбия и красоты, её энергии и величия, её таинственности и способности удивлять. Мы общаемся с природными объектами непосредственно – трогаем, нюхаем, пробуем на вкус, смотрим и слушаем.

Некоторые игры предназначены ля того, чтоб повеселиться. Здоровое детство должно протекать в лесу, или среди высокой травы, или под летним небом, усеянном звёздами. Став взрослыми, мы так дорожим нашими воспоминаниями об этих моментах детства, потому что они затрагивают что-то в глубине нашей душе.

В центре каждая образовательная программа содержит в себе отдельные аспекты технологии «Непрерывный поток познания». Эта форма легко адаптируется, требует относительно немного ресурсов, с успехом принимается детьми и преподавателями.

Метод «case study» (разбор конкретных ситуаций)

Педагоги центра прошли обучение методу *«case study»* на курсах Иркутского ИПКРО в 2010 г. и успешно применяют его в учебной деятельности.

Кейс – это специально подготовленный материал с описанием ситуации в словах, цифрах, образах, действиях. Задача кейса - сделать из человека «лицо принимающее решение». Кейс бывает: учебный, научно-исследовательский, воспитательный.

За основу берется история, а чаще всего фрагмент реальной жизни, информация о которой получена автором ситуации непосредственно в ходе исследовательского или любого другого проекта, или целенаправленного сбора информации. Возможно использование вторичных источников, прежде всего информации, "рассыпанной" в средствах массовой информации, специализированных журналах и изданиях и т.д., «видеоклипы» из учебных и художественных фильмов, описание вымышленной ситуации.

Общие подходы к созданию кейсов:

1. Реальность событий.
2. Представление событий в динамике.
3. Описание в событийном стиле, с применением образов, метафор.
4. Описание ситуации в виде фактов, данных, описание связей и т. д.
5. Возможность выделения проблем, представляющих интерес для обучающихся и порождающих новое знание.

Этапы кейс-стади:

– Чтение
– Пересказ
– Поиск проблем
– Выделение критериев
– Решение проблем

Метод CASE STUDY развивает следующие навыки:

1. «Аналитические навыки.

К ним можно отнести: умение отличать данные от информации, классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию, анализировать, представлять и добывать ее, находить пропуски информации и уметь восстанавливать их. Мыслить ясно и логично. Особенно это важно, когда информация не высокого качества.

2. Практические навыки.

Пониженный по сравнению с реальной ситуацией уровень сложности проблемы, представленной в кэйсе способствует формированию на практике навыков использования заданной в кейсе теории, методов и принципов.

3. Творческие навыки.

Одной логикой, как правило, CASE ситуацию не решить. Очень важны творческие навыки в генерации альтернативных решений, которые нельзя найти логическим путем.

4. Коммуникативные навыки.

Среди них можно выделить такие как: умение вести дискуссию, убеждать окружающих. Использовать наглядный материал и другие медиа–средства, кооперироваться в группы, защищать собственную точку зрения, убеждать оппонентов, составлять краткий, убедительный отчет.

5. Социальные навыки.

В ходе обсуждения CASE вырабатываются определенные социальные навыки: оценка поведения людей, умение слушать, поддерживать в дискуссии или аргументировать противоположное мнение, контролировать себя и т.д.

6. Самоанализ.

Несогласие в дискуссии способствует осознанию и анализу мнения других и своего собственного. Возникающие моральные и этические проблемы требуют формирования социальных навыков их решения.

Педагогическая деятельность в Case Study

Есть три возможные стратегии поведения педагога в ходе работы с кейсом: 1. Учитель будет давать ключи к разгадке в форме дополнительных вопросов или (дополнительной) информации; 2. В определенных условиях учитель будет сам давать ответ; 3. Учитель может ничего не делать, (оставаться молчаливым) пока кто-то работает над проблемой». «При разборе учебной ситуации педагог может занимать "активную" или "пассивную" роль. Иногда он "дирижирует" разбором, а иногда ограничивается подведением итогов дискуссии. Увидев интересную линию доказательств, он может ее поддержать или даже настоять на том, чтобы она стала приоритетной, выведя из поля обсуждения другие».

VI. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основные результаты, достижение которых предполагается программой:

1. *Количественные результаты*, т.е. результаты, выраженные в конечной форме достигнутого итога. Для центра, как учреждения дополнительного образования, это такие показатели как:

— количество учебных групп;
— количество детей;
— показатели контингента воспитанников;
— сохранность контингента;
— процент посещаемости занятий;
— количество участников конкурсов и победителей в них.

2. *Качество обучения*:

– качество преподавания, полнота реализации образовательной программы, стабильность работы объединений;
— качество воспитания – планирование и качество воспитательной работы, уровень воспитывающей деятельности коллектива экоцентра, взаимодействие с родителями, воспитывающее воздействие педагога;
— развитие воспитанников – уровень индивидуального развития, мотивация к знаниям, творческая активность, достижения;
— профессиональная компетентность педагогов – освоение новых педагогических технологий, итоги аттестации кадров, уровень квалификации педагогов.

Мониторинг может осуществляться как по отдельным видам, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей.

Содержание мониторинга

№ п/п	Направления мониторинга	Параметры мониторинга	Методы, фиксация результатов	Сроки
	профессиональное мастерство педагогов			
1.	***Организационные условия работы объединения, ведение документации***	- Соответствие программы существующим требованиям (Положение о ДОП), технологическая и методологическая проработанность. -Своевременность и качество ведения журнала учёта работы объединения; -Качество составления календарно-тематического	Проверка, журналов, календарно-тематического планирования /Аналитическая справка/	ежемесячно

		планирования		
2.	***Сохранность и увеличение контингента.***	-Уровень посещаемости занятий[1]; -сохранность и увеличение контингента.	Работа с журналом, наблюдение /аналитическая справка/	ежемесячно май
3.	***Выполнение образовательной программы***	Полнота реализации образовательной программы согласно учебно-тематическому планированию[2];	Проверка образовательной программы, учебно-тематического и календарного планирования,	май
4.	***Качество преподавания***	Анализ уровня методической грамотности педагога; соответствие учебного занятия требованиям. */соответствие темы цели и задачам, логичность и последовательность этапов, разнообразие и эффективность использования различных форм, методов и средств обучения; воспитательное значение, владение педагогом навыками анализа занятия и т.д./*	Наблюдение, анализ, /оценочный лист/.	Согласно графика
5.	***Воспитательная деятельность в объединении***	-Планирование воспитательной работы; -Качество проведения воспитательных мероприятий; -Комфортность самочувствия ребёнка в объединении /характер взаимоотношений педагога с учащимися/	Наблюдение, анкетирование, анализ. /Аналитическая справка, лист наблюдения/	октябрь в течение года по отдельному графику
6.	***Работа с родителями***	Эффективность работы с родителями, формы и методы; мотивация родителей на сотрудничество с центром	Наблюдение, анкетирование, собеседования.	в течение года
	Оценка эффективности результатов обучения учащихся в объединении			
7.	***Знания, умения, навыки учащихся (теоретическая и практическая подготовленность по программе)***	Качество полученных знаний, умений по программе (% освоения программы учащимися на высоком, базовом и минимальном уровне); анализ уровня сформированности специальных знаний, умений и навыков учащихся[3]	Диагностические материалы педагогов /тесты, анкеты, наблюдения и т.д./	сентябрь-октябрь; декабрь; май.
8.	***Проектная, исследовательская, конструкторская деятельность учащихся.***	Участие учащихся в проектной и исследовательской деятельности; собственные проекты.	Участие в конкурсах, мероприятиях.	В течение года
9.	***Участие в мероприятиях внутренних,***	Качество участия в мероприятиях	Участие в мероприятиях, призовые места.	В течение уч. года

	районных, республиканских, межрегиональных, всероссийских.			
10	***Личностное развитие учащихся***	Уровень развитости познавательных интересов и потребностей; уровень креативности ребёнка, его умение самоопределяться во всём, коммуникативные навыки, организаторские способности, степень экологической воспитанности и т.п.	Тесты, анкетирование, наблюдение	В течение года
	Субъектная позиция родителей (лиц их замещающих) в реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы			
	субъектная позиция родителей (лиц их замещающих) в реализации дополнительной программы	Изучение общей удовлетворенности условиями и результатами обучения по программе, а также мотивации на продолжение обучения и готовности в оказании поддержки по ее реализации; Общая удовлетворенность психологической атмосферой реализации программы, материально-технической базой и др.	Тесты, анкетирование, опрос	Март-апрель

1 – уровень посещаемости занятий оценивается как:
Высокий – 90-100% списочного состава учащихся;
Оптимальный – 80-89% списочного состава учащихся;
Достаточный – 70-79% списочного состава учащихся;
Недостаточный – 69% и меньше.
2 – полнота реализации образовательной программы оценивается как:
Высокая – 95-100% отработанных часов;
Оптимальная – 89-94% отработанных часов;
Достаточная – 80-88% отработанных часов;
Недостаточная – меньше 80% отработанных часов.
3 – уровень сформированности знаний, умений и навыков производится в соответствии с Положением о методике диагностирования обучающихся, см. приложение 2.

Программой предусмотрено тестирование педагогов на предмет успешности учебной деятельности. Подобранные анкеты позволят выявить проблемы, связанные с проведением учебного занятия, а также выделить успешные направления в учебной деятельности педагогов, которыми он может поделиться с коллегами. Анкетирование «Климат в коллективе» позволит определить уровень и характер толерантности во взаимоотношениях между членами коллектива, ее результаты покажут коллективу и администрации, какие факторы способствуют успешному достижению поставленных целей и какие мешают, какие тенденции следует развивать и что требует переосмысления.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. [Электронный ресурс]. Режим доступа – http://минобрнауки.рф/документы/2474/файл/901/Госпрограмма_Развитие_образования_(Проект).pdf.
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждён Приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196) https://rg.ru/2018/12/03/minprosvescheniya-prikaz-196-site-dok.html
2. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей
3. Адамский А.И. Образовательная политика: гражданский заказ системе образования (проблематика, стратегия развития системы образования). – Улан-Удэ: 2007. – 20 с.
4. Астраханцева С.В. Педагогический мониторинг в УДОД как управленческая проблема. // ж. Дополнительное образование и воспитание № 2/2007. – с. 13-20.
5. Астраханцева С.В. Управление качеством обучения и воспитания в учреждении дополнительного образования. // ж. Дополнительное образование и воспитание № 9/2011. – с. 12-15.
6. Воспитательная система Центра Детского Экологического Образования «Подлеморье» (2003-2008 гг.). Сост. Н.Е. Каратуева, Е.В. Ёлшина, М.В. Кочмарёв. – Усть-Баргузин: ЦДЭО «Подлеморье», 2003. – 112 с.
7. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века: учебное пособие для самообразования. – М.: 2002. – 117 с.
8. Горлачёв В.П. Экологическая культура как фундаментальная перспектива модернизации образования. // Экологическое образование № 4//2005. – с. 4-7.
9. Денисова А.Н. Экологическое образование и экология. Словарь-справочник. – Улан-Удэ: 2003. – 196 с.
10. Дружинин, В.И. Методическая работа в образовательном учреждении.–Курган, ИРОСТ, 2010.-138с.
11. Елагина Л.В. Стратегия устойчивого развития образовательного социума. // ж. Методист №9/2007. – с. 34-38.
12. Ильенко Л.П. Программа развития общеобразовательного учреждения. Пособия для руководителей общеобразовательных учреждения и органов управления образованием. – М.: 2012. – 128 с.
13. Инновационная модель перехода общеобразовательного учреждения (Усть-Илимская средняя общеобразовательная школа № 15) в некоммерческую муниципальную организацию. – Усть-Илимск: УИ СОШ, 2006. – 57 с.
14. Касимов Н.С. От экологического образования к образованию для устойчивого развития. // Сб. Образование для устойчивого развития. – Смоленск: Манжента, 2003. – 78 с.
15. Коган Е.Я. Парадигма актуального образования. // ж. Перемены №5/2007. – с. 120-147.
16. Липсиц И.Г. Бизнес – планирование деятельности фирмы. – М.: ГУ «Высшая школа экономики», 2010. – с. 301-339.
17. Образование для устойчивого развития. Информационно-методический сборник. Сост. Л.А. Кузнецова. – Улан-Удэ: ИПК ВСГАКИ, 2005. – 73 с. Серия «Экологическая копилка», вып. 4-й.
18. Перемены № 1,2,5/2007, Педагогический журнал. – М.: ИД «Эврика».
19. Полянская Е.В. Маркетинг образовательных и методических услуг в деятельности методической службы. // ж. Методист № 9/2007. с. 17-20.
20. Предложения по инновационной модели организационно-управленческого, финансово-экономического, нормативно-правового участия Попечительских советов в

развитии системы общего образования на муниципальном и региональном уровнях. МОУ начальная общеобразовательная школа № 3113 – детская школа игрового проектирования и дизайна города Красноярск. – Красноярск: 2007. – 66 с.
21. Субетто А. И. Качество непрерывного образования в Российской Федерации: состояние, тенденции, проблемы и перспективы [Текст] / А. И. Субетто. - СПб. - М.: ИЦПКПС, 2000. - 498 с.
22. Скопинцева Л.С. Оценка результативности деятельности педагогов учреждений ДО// Дополнительное образование. – 2015. – № 4. – с. 3-7.
23. Третьяков П.И. Управление школой по результатам: практико-педагогическая менеджмента. – М.: Новая школа, 1998. – 288 с.
24. Управление качеством образования. Практико-ориентированная монография и методическое пособие. Под ред. М.М. Поташника. – М.: Педагогическое общество России, 2011. – 448 с.

Приложение 1

Материально-техническая база. Обеспеченность программ оборудованием

Материально-техническая база центра соответствует к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием дополнительных общеразвивающих программ (Таблица 1).

Для проведения образовательных программ имеется 9 учебных кабинетов. Учебные кабинеты оснащены мебелью (учебные столы и стулья; шкафы для хранения), имеют выход в интернет.

Имеется актовый зал на 140 посадочных мест.

Все учебные помещения имеют боковое естественное освещение.

Имеется литература по направлениям (естественнонаучное, туристско-краеведческое, художественное, техническое, социально-педагогическое), научно-популярные издания; психолого-педагогические издания; картографический материал; нормативные документы.

В здании центра и на прилегающей территории созданы условия для беспрепятственного доступа маломобильных лиц (пандусы с поручнями, расширенные дверные проёмы, специально-оборудованные санузлы с поручнями, тактильные таблички, адаптирован официальный сайт для слабовидящих).

Функционирует сайт https://podlemore.buryatschool.ru, электронная почта podlemore@mail.ru; mbu_podlemore@govrb.ru.

Территория центра благоустроена.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности обучающихся

При входе в здание – контрольно-пропускной пункт. Охрану центра осуществляет ООО ЧОО «Север».

Здание и территория центра оборудованы системой наружного и внутреннего видеонаблюдения; видеокамеры – всего 22 шт.: 8 камер внутри здания: 14 камер по периметру здания. Функционирует охранно-пожарная сигнализация.

Таблица 1. Материально-техническое обеспечение

Номер кабинета/ДОП*	**Материально-техническое обеспечение, основное оборудование**
Кабинет 1 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хореография» */художественная направленность/*	–Стулья – 10 шт. –Стол – 1 шт. –Музыкальный центр, 1 шт. –Видеокамера 4K ULTRAHD, UHD 4K., 1 шт. –Ноутбук ASER PREDATOR Helios 300, 1 шт. –Зеркала настенные –Костюмы для танцевальных номеров.
Кабинет 2 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Живая кисть», «Радужный мир» /изобразительное искусство/ */художественная направленность/* Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Объёмные истории» /основы проектирования и эскизирования/ */художественная направленность/*	–Ноутбук Aser. – Мольберты. Складной мольберт с двумя рабочими поверхностями, расположенными с наклоном с полкой для инструментов и материалов, 15 шт. –стулья ученические с регулировкой высоты, 15 шт. –выставочные шкафы, для обеспечения хранения учебных и демонстрационных пособий, 2 шт. – Набор муляжей овощей, фруктов, грибов: Муляжи фруктов - не менее 7 видов; Муляжи овощей - не менее 3 видов; Муляжи грибов - не менее 3 видов; – Набор чучел птиц и мелких животных. Муляжи животных,

	выполненные в натуральную величину. Количество животных в комплекте: 9. – Набор гипсовых моделей: геометрических фигур, орнаментов, капителей, голов. Материал: гипс Комплектность: Куб, конус, шар, пирамида трехгранная, пирамида четырехгранная, цилиндр, параллелепипед, икосаэдр, октаэдр, сечение конуса с цилиндром, сечение пирамиды с параллелепипедом, усеченный цилиндр, сечение параллелепипеда с параллелепипедом, призма шестигранная, призма восьмигранная, капитель - 2 шт., голова - 2 шт., орнамент - 2 шт. – Модель скелета человека. Материал: пластмасса. Модель: разборная с подставкой. Высота: не менее 85 см – Натюрмортный фонд (в комплекте бытовые предметы, драпировки и т. д.) Материал: гипс. – Подиум для натюрмортов. Напольный Металлическая подставка-тренога Возможность регулировки по высоте: наличие Диапазон регулировки по высоте от 750 до 1250 мм. Длина рабочей поверхности не менее 250 мм Ширина рабочей поверхности не менее 250 мм – Софиты. Осветитель закрепленный на подставке Регулировка по высоте: наличие Световой поток не менее 2000 Лм. Высота подставки не менее 100 см¸2 шт.
Кабинет 3 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лесная сказка» (декоративно-прикладное творчество) */художественная направленность/*	–Телевизор HYUNDAI H-LED32BS5002 – 1 шт. – Шкаф для методической литературы – 1 шт. – Стол офисный – 1 шт. –принтер Canon LBP243dw – 1шт. – Стулья ученические с регулировкой по высоте – 16 шт. –Стол учебный – 8 шт.
Кабинет 4 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный гид-экскурсовод» /*туристско-краеведческая направленность/* , «Байкаловедение» «Юный исследователь» */естественнонаучная направленность/* Дополнительная общеразвивающая программа «Лесная школа» (школьное лесничество «Росток») */естественнонаучная направленность/*	Учебная мебель: столы с регулируемой высотой – 8 шт., стулья с регулируемой высотой – 16 шт. – Шкаф для приборов, – Магнитная доска – 1 шт. – Ноутбук фирмы «HP» –МФУ устройство HP-Laser; звуковые колонки, –Интерактивная панель с мобильной стойкой SMART SBID-VX065-v2 (65 LCD monitor). Тематические наглядные пособия, настольные игры. –Цифровой USB микроскоп DB 12020 QX7 DIGITAL Microscop, 1 шт. – Микроскоп стереоскопический (бинокуляр) Микромед 008045, 1 шт. –Микроскоп лабораторный среднего уровня Микромед 007920, 1 шт. фотоаппарат; расправилка энтомологическая; карты географические; вилка мерная текстолитовая (2 шт.); высотомер; цифровая лаборатория по экологии; папки гербарные; пресс; компасы; лупа увеличительная; мотыги; грабли; секаторы; –учебно-методическая литература по профилю. Учебный методический материал на CD-дисках: – Экологические исследования школьников в природе. Учебно-методические видеофильмы – Ассоциация «Экосистема», методические пособия по полевой экологии /для учителей и педагогов дополнительного образования/; Экологические практикумы: Комплексная экологическая практика школьников. Учебно-методическое пособие. Под. Редакцией проф. Л.А.

	Коробейниковой.
Кабинет 5 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой отчий край – долина Баргузина» */туристско-краеведческая направленность/* Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа актива и лидерства» «Мой проект», «Арт-медиа» */социально-гуманитарная направленность/* Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная физика» */естественнонаучная направленность/*	– Столы ученические регулируемые – 7 шт. – Стол офисный (для педагога) – 1 шт. – Стул офисный (для педагога) – 1 шт. – Стулья ученические регулируемые – 14 шт. –Телевизор HYUNDAI H-LED32BS5002 – 1 шт. – Магнитная доска – 1 шт. –Интерактивная панель NextPanel 75 S KR203AA-WO –Фотоаппарат Canon DS126741, 1 шт. –Видеокамера 4K ULTRAHD, UHD 4K., 1 шт. –Микроскоп стереоскопический (бинокуляр) Микромед 008045, 1 шт. – Шкаф для приборов лабораторный – Комплекты для лабораторных работ по переменному току, постоянному току, электростатике, гидростатике и плавание тел, магнитным полям, звуковым волнам, квантовой физике Наборы: – Магнетизм; Основы механики; Тепловые явления; Свойства воды; Природа электричества и сила тока; Природа звука; Геометрическая оптика. Набор «Юный физик» (20 опытов с электричеством). –Ноутбук RAYbook, Модели Sil512 (3 шт.) –Микроскоп стерео Микромед 013219 МС-1, вар. 1С. –Штатив лабораторный химический. –Комплект лабораторных работ: Постоянный ток. Переменный ток. Электростатика.
Кабинет 6 Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Английский без границ» «Практическое обществознание» «История. Теория и практика» */социально-гуманитарная направленность/*	– Регулируемые одноместные парты со стульями – 7 комплектов – Магнитная доска – 1 шт. – Стол офисный (для педагога) – 1шт. – Стул офисный (для педагога) – 1 шт. –Телевизор HYUNDAI H-LED32BS5002 – 1 шт. –интерактивная панель с мобильной стойкой SMART SBID-VX065-v2 (65 LCD monitor).
Кабинет 7 Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Народное пение» «Эстрадное пение» */художественная направленность/*	– Стол офисный (для педагога) – 1шт – Стул офисный (для педагога) – 1 шт. – Стулья офисные – 6 шт. –Телевизор HYUNDAI H-LED32BS5002 – 1 шт. – Лавка–кушетка – 2 шт. –пианино электронное KURZWEIL модель MSIP-REM-Jip-M115, DC 15V 1,5A –музыкальный центр, 1 шт.
Кабинет 8 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа экотеатра «Байкальские капельки» «Слово о Байкале» */художественная направленность/*	–Шкаф-витрина остекленная, 8 шт. –Вокальная радиосистема с двумя ручным микрофоном. Динамическая, 1 шт. –2-х канальная беспроводная микрофонная система, 50 Гц - 16000 Гц. –Светодиодный прожектор LP001 смены цвета (колорчэнджер), 54*3Вт, Big Dipper – Светодиодная панель LED UV GO, 1 шт. – Активная акустическая система FREE SOUND BOOMBOX – 2

	шт. Микшерный пульт FREE SOUND MIXBOX – 1 шт. – DMX контроллер EASY TOUCH 384– интерфейс для управления световым оборудованием блок питания в комплекте с прибором. –Видеокамера 4K ULTRAHD, UHD 4K., 1 шт. –Стробоскоп KING KONG STROBE 2x8P. Прибор светодиодный импульсного свечения. – Ширма. Количество створок 4шт. –Радиомикрофоны головные, 3 шт. –Радиомикрофоны головные, 3 шт. –Ноутбук ASER PREDATOR Helios 300, 1 шт.
Кабинет 9 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по робототехнике «Мой первый робот» */техническая направленность/*	– Столы ученические регулируемые – 5 шт. – Стулья ученические регулируемые – 10 шт. – Стол офисный (для педагога) – 1шт. –Стул офисный, 1 шт. –Стол для сборки роботов, 2 шт. –Системы хранения, 2 шт. –Мобильный компьютер (ноутбук) HP Laptop 15-rb078ur, 10 шт., – интерактивная панель (комплекс) NextPanel 755 S KR203AA-WO –Набор полей, 2 шт. Наборы робототехнические: –LEGO MINDSTORMS Education9797, 9 шт. –LEGO MINDSTORMS EducationEV3, 3 шт., –Набор ресурсный LEGO EV3, 1 шт., –Набор для конструирования моделей и узлов LEGO 9641 (пневматика), 10 шт. – Набор для конструирования моделей и узлов LEGO 9688 (источники энергии), 10шт. –Электронный конструктор РОБОНЯША (набор для изучения программирования на языке Java Skript, 7 шт. –Базовый набор для изучения промышленной робототехники, ресурсный набор для изучения промышленной робототехники, 1 шт. –Набор для создания программируемых моделей и гусеничных роботов, дополнительный набор для создания конвейеров, дополнительный набор сложных зубчатых передач, –набор моторов для базового набора для изучения промышленной робототехники, дополнительный набор моторов и сервоприводов, –дополнительный набор всенаправленных колес.
Кабинет 9 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «3D моделирование» */техническая направленность/*	– Столы ученические регулируемые – 5 шт. – Стулья ученические регулируемые – 10 шт. – Стол офисный (для педагога) – 1шт. –Стул офисный, 1 шт. – интерактивная панель NextPanel 75 S KR203AA-WO. –3D принтер DOBOT MOOZ, 1 шт. –лазерный гравёр Kamach модель 53 S/N 2017090301, 2017.09.01, dimension 105*75*50cm –Мобильный компьютер (ноутбук) HP Laptop 15-rb078ur, 10 шт., оснащенный компьютерными программами: среда EV3 программирования робота Lego Mindstorms EV3, среда NXT 2 программирования робота.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550830004

Владелец Иванова Ульяна Ивановна

Действителен С 29.10.2025 по 29.10.2026