Муниципальное казённое учреждение
«Управление образования администрации муниципального образования «Баргузинский район»

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей «Подлеморье»

Одобрена
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «01» сентября 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО «Центр дополнительного образования детей «Подлеморье»
_____ /Иванова У.И./
Приказ № 31
«07» сентября 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Английский без границ»

Направленность: ***социально-гуманитарная***

Возраст учащихся: 8 – 12 лет
Срок реализации – 3 года

Составитель программы:
Перевозникова Александра Константиновна –
педагог дополнительного образования

Усть-Баргузин
2026

РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу
социально-гуманитарной направленности «Английский без границ»,
разработанную педагогом дополнительного образования
МБУДО «Центр дополнительного образования детей «Подлеморье»,
Перевозниковой Александрой Константиновной,
Баргузинский район, п. Усть-Баргузин

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно-правовыми требованиями к разработке общеобразовательных общеразвивающих программ, ориентированных на детей в возрасте от 8 до 12 лет.

Направленность программы социально-гуманитарная, вид деятельности - изучение английского языка. Владение английским языком, который является одним из самых востребованных иностранных языков в мире, становится необходимостью современного поликультурного общества, выступая средством трансляции культурных особенностей и традиционных ценностей собеседников, что становится особенно актуальным в настоящее время. Дополнительное изучение английского языка также обусловлено противоречием между требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся практического применения полученных знаний.

Программа модифицированная, составлена на основе программы Комиссаровой Т.Н. «Мир вокруг меня: Британия» (2-4 класс), с учетом личного опыта работы педагога.

Структура программы логична, в пояснительной записке обоснованы актуальность программы, обозначены её новизна и особенности, указаны направленность программы, адресаты и возраст обучающихся, срок освоения, объем программы в часах, режим занятий, формы обучения и виды занятий. Программа развернуто представляет планируемый результаты по достижении освоения программы, формы подведения итогов и способы определения эффективности обучения.

Целью программы выступает формирование и развитие основных видов речевой иноязычной деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо) в рамках работы над предлагаемыми тематическими речевыми ситуациями.

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский без границ» рассчитана на 3 года, что представлено в учебно-методическом плане с последовательным указанием тем для изучения, количеством часов, форм организации занятий и форм аттестации обучающихся.

Содержание программы соответствует заявленным цели и задачам обучения, направлено на ознакомление с основным лексическим и грамматическим материалом в рамках предложенных тем, на формирование навыков его применения в устной и письменной речи на английском языке, а также на формирование и развитие основных речевых иноязычных умений.

В целом, освоение программы будет способствовать развитию устойчивого интереса обучающихся к изучению английского языка, т.к. педагог предлагает использование культурной составляющей при изучении материла, разнообразные игры, беседы, что, в свою очередь, позволит создать менее напряженную учебную атмосферу на занятиях. Тематическое содержание программы позволит овладеть достаточным лексическим и грамматическим материалом для ведения успешной коммуникации с представителями иноязычной культуры.

Представленное методическое обеспечение программы позволит реализовать программу в полном объеме.

Программа «Английский без границ» актуальна, содержательна и может быть реализована в системе дополнительного образования детей.

Старший преподаватель кафедры
«Иностранный и русский языки»
ФГБОУ ВО «Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова» И.Г. Карпова

ФГБОУ ВО
"Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова"
ПРАВИЛЬНОСТЬ ПОДПИСИ ЗАВЕРЯЕТ
ОТДЕЛ КАДРОВ
30. 01 2026 г.

Специалист по
управлению персоналом
ОТДЕЛА КАДРОВ

РЕЦЕНЗИЯ
на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Английский без границ» педагога дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Подлеморье» Перевозниковой Александры Константиновны.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский без границ» составлена в соответствии с «Положением о единых требованиях к дополнительным общеобразовательным программам МБУДО «Центр дополнительного образования детей «Подлеморье» (утверждено Приказом директора № 18 от 02.09.2025 г.).

Направленность программы – социально-гуманитарная. Программа соответствует заявленной направленности. Уровень освоения содержания программы – базовый. Программа направлена на овладение определённым базовым объёмом знаний, умений и навыков в предметной области английский язык, а также на устойчивую мотивацию учащихся к получению знаний и выполнению действий в данной области, что отражает содержание программы.

Программа содержит все необходимые структурные части: титульный лист, пояснительную записку, учебно-тематический план, содержание программы, методическое обеспечение, список литературы.

В пояснительной записке обоснована актуальность и отличительные особенности программы. Педагог отмечает, что посёлок Усть-Баргузин пользуется популярностью в летнее время не только у наших соотечественников, но и у представителей других стран. Местным жителям время от времени приходится сталкиваться с проблемой «как сказать», что наталкивает на мысль о необходимости знать английский язык. И дети – не исключение, особенно ученики начальной школы, которые воспринимают предмет английского языка не как усвоение множества лексического и грамматического материала, но как урок, где «говорят на другом языке», они хотят говорить по-английски.

Указаны возраст, сроки реализации, формы и режим занятий, цели и задачи программы. Программа соответствует действующим нормативно-правовым документам.

Цель программы сформулирована ясно и конкретно: создание условий для закладки у детей прочных основ 3-х видов речевой иноязычной деятельности (говорение, чтение, письмо) в процессе работы над предлагаемыми речевыми ситуациями.

Цель предопределила постановку задач, решение которых вполне реально средствами центра. Сформулированные цель и задачи программы согласованы с содержанием и результатами программы.

Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов. Представленный режим занятий, их количество и периодичность соответствует требованиям санитарно-эпидемиологическим требованиям СП 2.4.2.4283-26.

Программа содержит планируемые результаты освоения программы, формы подведения итогов и способы определения результативности обучения. В структуре планируемых результатов определены знания и умения и навыки. Результаты и способы определения результативности соотносятся с целью и задачами обучения по программе.

При проведении занятий используются групповые, коллективные и индивидуальные, формы обучения. Методика проведения занятий предусматривает активную практическую, творческую деятельность, а также теоретическую подачу материала.

Учебно-тематический план (УТП) отражает содержание программы, раскрывает последовательность изучения основных содержательных линий. Учебно-тематический план составлен на весь период обучения, представлен в таблице. УТП определяет количество часов по теме с распределением на теоретические и практические занятия, включает формы организации занятий и формы контроля.

Содержание программы соответствует поставленным целям и задачам.

Программа обеспечена методически. Представлена совокупность необходимых условий реализации программы, материально-техническое обеспечение.

Список литературы актуален, составлен для разных категорий участников образовательного процесса: для педагога и детей. Представлен широкий список электронных ресурсов для детей и родителей. Оформление соответствует требованиям к оформлению библиографических ссылок.

Стиль и культура оформления программы оптимальна. Программа изложена официально-деловым языком, использована современная педагогическая терминология. Объём программы оптимален, прослеживается чёткая структура и логика изложения.

Программа рекомендована к реализации в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Подлеморье», а также может быть рекомендована к реализации в системе дополнительного образования детей.

25.09.2026 г.

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
МБУДО «Центр дополнительного образования детей «Подлеморье» _____ /Ёлшина Е.В./



Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы.

—Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;

— Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27.06.2022);

— СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 года № 19).

— Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями 02.02.2021 г. № 38);

— Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 652н от 22.09.2021 г.);

— Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

— Методические рекомендации по разработке и реализации раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, ФГБ НУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»;

—Устав МБУДО «Центр дополнительного образования детей «Подлеморье» (утв. Постановлением Администрации Мо «Баргузинский район» 24.02.2016 г. № 95);

—Положение о единых требованиях к дополнительным общеобразовательным программам МБУДО «Центр дополнительного образования детей «Подлеморье» (утв. Приказом директора № 18 от 02.09.2025 г.).

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень освоения программы: базовый. Программа «Английский без границ» направлена на овладение определённым базовым объёмом знаний, умений и навыков в предметной области английского языка, а также на устойчивую мотивацию учащихся к получению знаний и выполнению действий в данной области, что отражает содержание программы.

Актуальность разработки и создание данной программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку, а также анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между: требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Сегодня, в век оптимизации межкультурных связей и коммуникаций, необходимо владеть хотя бы одним иностранным языком. Иностранный язык – один из важных компонентов в системе подготовки современного школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка способствует формированию представлений у обучающихся о диалоге культур, осознанию ими себя, как носителей культуры и духовных ценностей своего народа, норм морали и речевого поведения. Педагогическая целесообразность программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для развития у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Посёлок Усть-Баргузин пользуется популярностью в летнее время не только у наших соотечественников, но и у представителей других стран. Местным жителям время от времени приходится сталкиваться с проблемой «как сказать», что наталкивает на мысль о необходимости знать английский язык. И дети – не исключение, особенно ученики начальной школы, которые воспринимают предмет английского языка не как усвоение множества лексического и грамматического материала, но как урок, где «говорят на другом языке». Они хотят говорить по-английски.

Новизна программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка.

Отличительной особенностью данной программы является сама организация дополнительного обучения по иностранному языку в начальной школе, учитывая

психофизиологические особенности учащихся начальной школы, в частности, детей этой возрастной группы, интересует сам процесс получения знаний, и чем он разнообразнее по форме и ярче по содержанию, чем меньше напряжён и обязателен, тем эффективнее будет восприятие предлагаемого материала. Диалоги, считалочки, скороговорки, физкультминутки, а также своевременное поощрение успешной деятельности, помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будет способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка. Также, на следующих годах обучения программа имеет национально-региональный компонент.

Программа модифицированная, создана на основе программы Комиссаровой Татьяны Николаевны «Мир вокруг меня: Британия» (2-4 класс).

Программа составлена в соответствии с Положением о единых требованиях к дополнительным общеобразовательным программам МБУДО «Центр дополнительного образования детей «Подлеморье», № 18 от 02.09.2025 г.).

Адресат программы: 8-12 лет

Программа разработана в соответствии с психологическими особенностями младшего школьного возраста. Ведущая деятельность этого возрастного этапа – учебная. Развитие учебной деятельности является предпосылкой к переходу к саморазвитию и самовоспитанию, которые будут реализованы личностью на последующих возрастных стадиях. Педагог в этом возрасте выступает как полномочный представитель общества, носитель социальных норм, правил, критериев оценки и контроля.

Срок освоения программы: 3 года (27 месяцев, 108 недель)

Объем программы – 432 часа (1-й год 144часа, 2-й год 144 часа, 3-й год 144 часа)

Наполняемость: 12-15 человек в группе

Условия набора детей в коллектив: Принимаются все желающие

Режим занятий: Занятия проводятся два раза в неделю по 2 академических часа.

1-й год – 2 академических часа

2-й год – 2 академических часа

3-й год – 2 академических часа

Формы обучения и виды занятий:

При проведении занятий используются групповые, коллективные и индивидуальные, очные формы обучения. Методика проведения занятий предусматривает активную практическую, творческую деятельность, а также теоретическую подачу материала. Специфической чертой обучения является его системно-деятельностный подход, который нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности. Обучение

организовано так, что целенаправленно ведет за собой развитие учащихся. Соответствия используемых методов обучения, целей, задачам, характеру и содержанию учебного материала, уровню знаний, умений и навыков обучающихся, материальному обеспечению, индивидуальным особенностям, возможностям и подготовленности учащихся, личностным качествам педагога, его подготовленности и уровню методического мастерства, бюджету времени, является педагогически целесообразным.

Цель программы:

- создание условий для закладки у детей прочных основ всех 3-х видов речевой иноязычной деятельности (говорение, чтение, письмо) в процессе работы над предлагаемыми речевыми ситуациями.

Задачи: Обучающие:

– приобщать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;

– формировать у учащихся речевой, языковой компетенции;

– обучать диалогической и монологической речи;

– обучать основам грамматики и практической отработке применения этих правил в устной разговорной речи;

– выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Развивающие:

–создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;

– развить речь, мышление, память, воображение;

– расширить кругозор учащихся;

– формировать мотивацию к познанию и творчеству;

– ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

Воспитывающие:

– воспитывать уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка;

– воспитывать чувство толерантности.

Результаты обучения первого года обучения:

Обучающиеся должны

знать:

– интонацию основных типов предложений;

– лексические единицы по пройденной тематике;

– элементарные, связанные высказывания:

а)о себе и об окружающем мире;

б) о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом своё отношение к воспринятой информации.

уметь:

– участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить;

– расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто, что, где, когда) и отвечать на вопросы собеседника;

– кратко рассказать о себе, своей семье, друге;

– умение читать и понимать на слух простые тексты;

– понимать на слух речь учителя, одноклассников;

– описывать своего любимого героя мультфильма, сказки;

– воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

– писать краткое поздравление (с Рождеством, с Новым годом).

должны знать и практически владеть:

– формами единственного и множественного числа; личными формами глагола to be; употреблением глаголов have / has; формами глаголов в 3 л . ед. числа в Present Simple; структурой there is/there are в Present Simple Tense;

союзами; количественными числительными от 1 до 100.

Учащиеся приобретают следующие социо-культурные знания:

– название страны изучаемого языка, географическое положение, ее крупные города; символы;

– название столицы Великобритании, ее достопримечательностей и любимых места посещений британцев;

– традиции и обычаи праздников Рождество и Новый год;

– знание традиционной английской пищи;

– знание жизни английских школьников и их досуга;

– знание имен некоторых литературных героев детских произведений;

– умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

Результаты обучения второго года обучения:

Обучающиеся должны

знать:

– лексические единицы по пройденной тематике;

– элементарные, связанные высказывания:

а) о погоде, об описании внешности человека;

б) о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом своё отношение к воспринятой информации.

уметь:

– участвовать в элементарном диалоге: рассказать какая погода, какое твое хобби;

– расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто, что, где, когда) и отвечать на вопросы собеседника;

– кратко рассказать о погоде, своем увлечении, описать внешность человека;;

– умение читать и понимать на слух простые тексты;

– понимать на слух речь учителя;

– описывать своего любимого героя мультфильма, сказки;

– воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

должны знать и практически владеть:

– употреблением артиклей; формами личных, притяжательных местоимений;

– формой повелительного наклонения; предлогами;

– правила употребления Future Simple Tense;

Учащиеся приобретают следующие социо-культурные знания:

– увлечения о образ жизни детей в англо-говорящих странах;

– традиции и обычаи праздников Рождество и Новый год;

– знание имен некоторых литературных героев детских произведений;

– умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

Результаты обучения третьего года обучения:

Обучающиеся должны

знать:

– лексические единицы по пройденной тематике;

а) о странах, национальностях, путешествии, медицине, книгах, культуре разных стран;

б) о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом своё отношение к воспринятой информации;

уметь:

– участвовать в диалоге: на приеме у врача, как дойти до какого-то места, о своей любимой книге и о любимом писателе;

– расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто, что, где, когда) и отвечать на вопросы собеседника;

– умение читать и понимать на слух тексты, связанные с пройденной темой;

– понимать на слух речь учителя;

– воспроизводить небольшие простые изученные произведения
детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

должны знать и практически владеть:

– употреблением фраз, необходимых для поддержания разговора;

– формой сослагательного наклонения; предлогами места, движения;

– правила употребления PastSimpleTense;

– структурой английского предложения;

Учащиеся приобретают следующие социо-культурные знания:

– названия стран, их национальность и официальный язык

– традиции и обычаи праздников Рождество и Новый год;

– умение воспроизводить отрывки из произведений детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

Виды и формы контроля:

Время проведения	*Цель проведения*	*Формы контроля*
Входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня знаний, умений и навыков в области английского языка до начала освоения программы.	-Беседа, -тестирование,
Текущий контроль		
В течение учебного года	-Определение степени усвоения учащимися учебного материала. -Определение готовности детей к восприятию нового материала. -Мотивация (повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении) (для учеников). -Выявление детей отстающих и опережающих в обучении по программе, подбор наиболее эффективных методов и средств	-Педагогическое наблюдение, -опрос, -письменная самостоятельная работа

	обучения (для педагога).	
Рубежный контроль		
По окончании изучения темы	-Определение степени усвоения учащимися учебного материала по блокам: • Алфавит • Правила чтения • Грамматические структуры • Времена в языке -Определение результатов обучения	-Творческая работа, -соревнование, -конкурс, -праздник, -олимпиада, -тестирование, -анкетирование, -опрос, -зачёт, -контрольное занятие, -открытое занятие.
Итоговый контроль		
В конце курса обучения	-Определение уровня знаний, умений, навыков в области английского языка после завершения курса. -Определение результатов обучения (для детей). -Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения (для педагога)	-Выставка, -конкурс, -праздник, -соревнование, -презентация творческих работ, -тестирование, -зачёт, -открытое занятие, -контрольное занятие

Учебно-тематический план 1-й год обучения

№ п/п	Название темы	Кол-во часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика		
Сентябрь						
Введение в программу						
1.	Вводное занятие. Знакомство с программой.	**2**	**-**	**2**	Занятие-игра	Педагогическое наблюдение Тестирование Анализ продуктов творческой деятельности
2.	Входная диагностика (определение уровня владения английским языком)	**2**	**-**	**2**	Контрольное занятие	
1. Родина английского языка – Великобритания.						
1.1.	Великобритания – страна изучаемого языка	**4**	**2**	**2**	Занятие первичного предъявления новых знаний Занятие формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями Занятие повторения предметных знаний	Беседа; самостоятельная работа педагогическое наблюдение анализ продуктов творческой деятельности взаимоопрос, творческая работа
	2. Давайте познакомимся!					
2.1	Знакомство на английском	2	2	2	Занятие первичного предъявления новых знаний	Беседа; самостоятельная работа педагогическое наблюдение
2.2	Формы приветствия и прощания	6	2	4	Занятие формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями Занятие повторения предметных Знаний	педагогическое наблюдение анализ продуктов творческой деятельности взаимоопрос,
Всего за сентябрь:		**16**	**6**	**10**		

Октябрь						
2.3	Формулы речевого этикета	**4**	**1**	**3**	Занятие первичного предъявления новых знаний Занятие обобщения и систематизации предметных знаний	Беседа; самостоятельная работа педагогическое наблюдение
3. Изучение английского алфавита						
3.1	Алфавит английского языка	4	1	3	Занятие первичного предъявления новых знаний	Карточки, беседа
3.2	Особенности английского алфавита	4		4	Занятие первичного предъявления новых знаний	Беседа, презентация
3.3	Изучение согласных букв английского алфавита	4	2	2	Занятие первичного предъявления новых знаний	Песни, презентации, прописи
	Всего за октябрь	16	4	12		
Ноябрь						
3. Изучение английского алфавита						
3.4	Изучение согласных букв английского алфавита	**16**	**2**	**14**	Занятие первичного предъявления новых знаний Занятие обобщения и систематизации предметных знаний	Беседа;прописи, педагогическое наблюдение
Всего за ноябрь:		**16**	**2**	**14**		
Декабрь						
3.5	Изучение гласных букв английского алфавита	**12**	**2**	**10**	Занятие первичного предъявления новых знаний Занятие обобщения и систематизации предметных знаний	Беседа; самостоятельная работа прописи

4.	Транскрипция в английском языке.					
4.1	Что такое транскрипция?	2	2		Занятие первичного предъявления новых знаний	Беседа, презентация
4.2	Транскрипция согласных букв	4		4	Занятие первичного предъявления новых знаний	Беседа, прописи, таблица
Всего за декабрь:		18	4	14		
Январь						
4.Транскрипция в английском языке.						
4.3	Транскрипция гласных звуков	**6**	**2**	**4**	Занятие первичного предъявления новых знаний	Беседа; педагогическое наблюдение, таблица
4.4	Транскрипция английских звуков	**6**		**6**	Занятие обобщения и систематизации предметных знаний	Самостоятельная работа
	Всего за январь	**12**	**2**	**10**		
Февраль						
5.	***Семья***					
5.1	Представление себя и членов своей семьи	**6**	**2**	**4**	Занятие первичного предъявления новых знаний Занятие обобщения и систематизации предметных знаний	Беседа; самостоятельная работа педагогическое наблюдение
5.2	Знакомство с английской семьей.	**6**	**2**	**4**	Занятие обобщения и систематизации предметных знаний	Педагогическое наблюдение, опрос
5.3	Пословицы и поговорки о семье	**4**		**4**	Занятие обобщения и систематизации предметных знаний	Презентация, Анализ творческой деятельности
Всего за январь:		**16**	**4**	**12**		
Март						
6.	Множественное число сущетвительных					
6.1	Способы образования	6	2	4	Занятие первичного	педагогическое наблюдение

	множественного числа				предъявления новых знаний	беседа
6.2	Особые формы множественного числа	4		4	Занятие первичного предъявления новых знаний Занятие обобщения и систематизации предметных знаний	Беседа; самостоятельная работа педагогическое наблюдение
6.3	Исключения в образовании множественного числа	4		4	Занятие первичного предъявления новых знаний	Беседа педагогическое наблюдение
6.4	Тест «множественное число»	4	1	3	Занятие обобщения и систематизации предметных знаний	самостоятельная работа
Всего за март:		18	3	15		
Апрель						
7. Животные						
7.1	Лексика по теме «Животные»	6	2	4	Занятие первичного предъявления новых знаний	Беседа; педагогическое наблюдение
7.2	Домашние и дикие животные.	4	2	2	Занятие обобщения и систематизации предметных знаний	самостоятельная работа педагогическое наблюдение
7.3	Описание «Мое любимое животное»	8	4	4	Занятие обобщения и систематизации предметных знаний	самостоятельная работа анализ продуктов творческой деятельности
Всего за апрель:		**18**	**8**	**10**		
Май						
8. Местоимение в английском языке.						
8.1	Типы местоимений	4	2	2	Занятие первичного предъявления новых знаний	педагогическое наблюдение взаимоопрос
8.2	Личные местоимения	4	1	3	овладения предметными умениями	педагогическое наблюдение

8.3	Прижательные местоимения	4	1	3	овладения предметными умениями	педагогическое наблюдение
	Итоговое мероприятие	2		2		
	Всего за май:	14	4	10		
	Итого	**144**	**37**	**107**		

Содержание программы
(1-й год обучения)

№ п\п	***Разделы программы***	***Теория***	***Практика***	***Формы контроля***
1.	Введение	Цели и задачи, содержание и форма занятий в объединении. Расписание занятий (количество часов, время занятий).	Беседа с родителями о целях и задачах, перспективный план занятий. Организация групп по возрастам, знакомство с вновь пришедшими учениками.	Беседа
2.	Родина английского языка – Великобритания.	Страна изучаемого языка. Путешествие в Англию (краткое знакомство со страной и её жителями). Достопримечательности Лондона. Экскурсия по Лондону.	Чтение текста «Великобритания» и выполнение упражнений к нему; рисунки флагов, символов; Проект:«Путешествие по Великобритании».	Тестирование, беседа, кроссворд
3.	Давайте познакомимся!	Здравствуйте, это Я! Знакомство, приветствие, прощание на англ. языке согласно этикету. Формулы речевого этикета:Thank you, please, will you, you are welcome.	Практическая часть: Чтение вслух и про себя. Стихи, игры. Рассказ: «Моя визитная карточка».	Тест. Ролевая игра на тему: "Знакомство".
4.	Изучение английского алфавита.	Особенности английского алфавита. Изучение согласных и гласных букв английского алфавита.	Прописи букв английского алфавита. Игры на запоминание букв.	Беседа, тестирование, устный опрос,
5.	Транскрипция в английском языке.	Значение транскрипции. Транскрипция согласных и гласных	Соотношение буквы и ее транскрипции.	Тестирование,диктант, ролевые игры,

		букв.		беседа
6.	Семья.	Лексический словарь по теме. Знакомство с английской семьей.	Пословицы и поговорки о семье. Работа с текстом «My family»	Презентация, беседа, словарный диктант.
7.	Множественное число существительных.	Правило употребления множественного числа. Формы и способы образования множественного числа.	Задания на употребление и образование множественного числа. Самостоятельная работа по теме.	Самостоятельная работа, тест, опрос, наблюдение.
8.	Животные.	Лексический словарь по теме. Домашние и дикие животные.	Работа с карточками «Животные» Описание «Моё любимое животное»	Презентация, беседа, словарный диктант.
9.	Местоимение в английском языке.	Типы местоимений.	Задание на «Типы местоимений» Тест «Местоимения»	Самостоятельная работа, тест, опрос, наблюдение.
10.	Итоговое занятие	Повторение и обобщение всех имеющихся знаний.	Анкетирование детей по определению уровня освоения программного материала.	

Учебно-тематический план 2-й год обучения

№ п/п	Название темы	Кол-во часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика		
Сентябрь						
Введение в программу						
1.	Вводное занятие. Цели и задачи на текущий год	**2**	**-**	**2**	Занятие-игра	Педагогическое наблюдение Тестирование Анализ продуктов творческой деятельности
2. Правила чтения гласных в английском языке.						
2.1	Правила чтения гласных (A,E,I,O,U,Y)	14	2	12	Занятие первичного предъявления новых знаний	Устный опрос, письменный опрос.
	Всего за сентябрь:	**16**	**2**	**14**		
Октябрь						
2.2	Правила чтения гласных (A,E,I,O,U,Y)	4	-	4	Занятие первичного предъявления новых знаний	Устный опрос, письменный опрос. Беседа
3. «**Школа и школьные принадлежности»**						
3.1	Знакомство с английской школой	6	2	4	Занятие первичного предъявления новых знаний	Беседа; педагогическое наблюдение
3.2	Знакомство с российской школой	6	2	4	Занятие обобщения и систематизации предметных знаний	Беседа; педагогическое наблюдение
	Всего за октябрь:	**16**	**4**	**12**		
Ноябрь						
3.3	Режим английского и русского школьников.	4	2	2	Занятие обобщения и систематизации предметных знаний	Устный опрос, письменный опрос.
4**. Правила чтения согласных букв**						

4.1	Буквы, схожие в чтении с русскими	4		4	Занятие первичного предъявления новых знаний	Беседа, устный опрос.
4.2	Буквы, различные в чтении.	6	2	4	Занятие первичного предъявления новых знаний	Беседа, устный опрос.
4.3	Чтение согласных, имеющих несколько вариантов чтения.	4		4	Занятие первичного предъявления новых знаний	Письменный опрос, тестирование.
	Всего за ноябрь:	**18**	**4**	**14**		
Декабрь						
5. «Человек и его части тела»						
5.1	Лексика по теме «Части тела»	6	2	4	Занятие первичного предъявления новых знаний	Опрос, беседа
5.2	Работа с текстом «My body»	4	2	2	Занятие обобщения и систематизации предметных знаний	Наблюдение. Устный опрос
5.3	Изучение и строение человека	6	2	4	Занятие обобщения и систематизации предметных знаний	Беседа
	Всего за декабрь:	**16**	**6**	**10**		
Январь						
6. Правила чтения буквосочетаний						
6.1	Правила чтения согласных буквосочетаний	6	2	4	Занятие первичного предъявления новых знаний	Взаимоопрос, презентация.
6.2	Правила чтения гласных буквосочетаний	6	2	4	Занятие обобщения и систематизации предметных знаний	Устный опрос
7. Словообразование						

7.1	Словообразование в английском языке	4	2	2	Занятие первичного предъявления новых знаний	Наблюдение, беседа.
	Всего за январь	**16**	**6**	**10**		
Февраль						
8.Глагол to be в английском языке						
8.1	Значение глагола to be	2	1	1	Занятие первичного предъявления новых знаний	Беседа
8.2	Спряжание глагола to be	4	2	2	Занятие первичного предъявления новых знаний	Устный и письменный опросы
8.3	Употребление глагола to be	4	2	2	Занятие обобщения и систематизации предметных знаний	Зачет, диктант.
9. Созвездия. Знаки зодиаки						
9.1	Знаки Зодиаки и их символы	8	2	6	Занятие первичного предъявления новых знаний	Сообщение, Беседа.
	Всего за февраль:	**18**	**7**	**11**		
Март						
10. Числительные в английском языке						
10.1	Количественные числительные	4	2	2	Занятие первичного предъявления новых знаний	Беседа, наблюдение.
10.2	Порядковые числительные	4	2	2	Занятие первичного предъявления новых знаний	Самостоятельная работа
11. Одежда						

11.1	Лексика по теме	6	2	4	Занятие первичного предъявления новых знаний	Беседа, устный опрос
11.2	Виды стиля одежды	4	2	2	Занятие первичного предъявления новых знаний	Письменный опрос, устный зачет.
	Всего за март:	**18**	**8**	**10**		
Апрель						
11.3	«Моя любимая одежда»	6	2	4	Занятие обобщения и систематизации предметных знаний	Беседа
11.4	Проект «Одежда будущего»	8	2	6	Занятие обобщения и систематизации предметных знаний	Защита проекта
12. Грамматическая конструкция there is\are						
12.1	Употребление и значение грамматической конструкции there is\are	4	2	2	Занятие первичного предъявления новых знаний	Устный опрос
	Всего за апрель:	**18**	**6**	**12**		
Май						
13. «Погода и прогноз погоды»						
13.1	Лексический словарь по теме	4		4	Занятие первичного предъявления новых знаний	Беседа
13.2	Времена года	2		2	Занятие первичного предъявления новых знаний	Устный опрос
13.3	Погода в разное время года	4	2	4	Занятие первичного предъявления новых знаний	Наблюдение, письменный опрос

13.4	Ролевая игра «Синоптики»	2		2	Занятие обобщения и систематизации предметных знаний	Игра.
13.5	Составление прогноза погоды	4	2	2	Занятие обобщения и систематизации предметных знаний	Викторниа, презентация
	Итоговое мероприятие	2		2		
	Всего за май:	**18**	**4**	**14**		
	Всего за год:	**144**	**47**	**97**		

Содержание программы 2-го года обучения

№ п\п	***Разделы программы***	***Теория***	***Практика***	***Формы контроля***
1.	Введение	Цели и задачи, содержание и форма занятий в объединении. Расписание занятий (количество часов, время занятий).	Беседа с родителями о целях и задачах, перспективный план занятий. Организация групп по возрастам, знакомство с вновь пришедшими учениками.	Беседа
2.	Правила чтения гласных в английском языке.	Гласные английского алфавита.	Правила чтения гласных A,E,I,O,U,Y	Устный и письменный опросы.
3.	Школа и школьные принадлежности.	Мне нравится учиться в школе. Знакомство с английской школой, режимом дня английских школьников, с предметами, изучаемыми ими.	Интервью с английским школьником. Загадки. Проект «Школа моей мечты»	Тестирование, диктант, беседа
4.	Правила чтения согласных в английском языке.	Согласные английского алфавита.	Правила чтения согласных в английском языке	Устный и письменный опросы.
5.	Человек и его части тела.	Лексика по теме «Части тела». Изучение частей тела и строения человека.	Чтение текста «My body» Игра «Нарисуй и опиши человека».	Беседа, диктант, творческая работа, презентация

			Аудирование	
6.	Правила чтения буквосочетаний	Правила чтения согласных буквосочетаний. Правила чтения гласных буквосочетаний.	Тренировка чтения буквосочетаний.	Устный и письменный опросы.
7.	Словообразование.	Способы словообразования. Виды словообразований.	Задания на словообразование.	Устный и письменный опросы.
8.	Глагол to be в английском языке.	Значение глагола и его употребление. Формы глагола.	Тренировка употребления глагола в речи и в тексте.	Устный и письменный опросы.
9.	Созвездия. Знаки зодиаки.	Изучение названий созвездий. Кто ты по гороскопу?	Чтение текста «Знаки Зодиаки»	Беседа, анкетирование, диктант, творческая работа
10.	Числительные в английском языке.	Виды числительных.	Тренировка употребления числительных. Филворды.	Беседа, анкетирование, диктант, творческая работа
.11.	Одежда.	Общие слова и выражения.. Моя любимая одежда. Школьная одежда. Стили одежды.	Рассказ «Мой любимый стиль одежды» Одежда будущего	Беседа, анкетирование, диктант, творческая работа
12.	Грамматическая конструкция there is\are	Значение грамматической конструкции there is\are	Употребление грамматической конструкции there is\are	Беседа, анкетирование, диктант
13.	Погода и прогноз погоды	Лексический словарь по теме.	Времена года. Погода в разное время года. Составление прогноза погоды.	Игра, беседа, опрос.
14.	Итоговое занятие.	Повторение и обобщение всех имеющихся знаний.	Анкетирование детей по определению уровня освоения программного материала.	

Учебно-тематический план, 3-й год обучения

п/п	Название темы	Кол-во часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика		
Сентябрь						
Введение в программу						
1.	Вводное занятие. Цели и задачи на текущий год	**2**	**-**	**2**	Занятие-игра	Педагогическое наблюдение Тестирование Анализ продуктов творческой деятельности
2. Страны и национальности						
2.1	Страны и национальности	8	2	6	викторина	Педагогическое наблюдение Тестирование
3. **Прилагательное в английском языке**						
3.1	Особенности и значение прилагательного	4	2	2	Занятие первичного предъявления новых знаний	Педагогическое наблюдение Тестирование
3.2	Степени сравнения прилагательных	4	2	2	Занятие первичного предъявления новых знаний	Педагогическое наблюдение Письменный опрос
	Всего за сентябрь:	18	6	12		
Октябрь						
3.3	Степени сравнения прилагательных	4	2	2	Занятие повторения предметных знаний	Тестирование
4. «Город и места для посещения»						
4.1	Лексический словарь по теме	6	2	4	Занятие первичного предъявления новых знаний	Педагогическое наблюдение беседа

4.2	Места для посещения в городе	6	2	4	Занятие первичного предъявления новых знаний	Педагогическое наблюдение Беседа Устный опрос
4.3	Проект «Город моей мечты»	6	2	4	Занятие обобщения и систематизации предметных знаний	Проект Беседа Наблюдение
	Всего за октябрь:	18	6	12		
Ноябрь						
5. Глагол в английском языке						
5.1	Виды глаголов	6	2	4	Занятие первичного предъявления новых знаний	Беседа Опрос
5.2	Структура английского глагола	6	2	4	Занятие первичного предъявления новых знаний	Беседа Наблюдение
5.3	Основные формы глагола	6	2	4	Занятие первичного предъявления новых знаний	Беседа
	Всего за ноябрь:	18	6	12		
Декабрь						
6. «Путешествие и достопримечательности»						
6.1	Лексический словарь по теме	8	2	6	Занятие первичного предъявления новых знаний	Беседа
6.2	Виды путешествий	3	1	2	Занятие первичного предъявления новых знаний	Беседа Опрос Диктант
6.3	Окружающий мир во время путешествия	5	2	3	Занятие обобщения и систематизации	Педагогическое наблюдение Тестирова

					предметных знаний	ние
	Всего за декабрь:	16	5	11		
Январь						
7. Настоящее простое время						
7.1	Значение и употребление настоящего простого времени	8	2	6	Занятие первичного предъявления новых знаний	Педагогическое наблюдение Опрос
7.2	Образование настоящего простого времени	4	2	2	Занятие первичного предъявления новых знаний	Тестирование
8. «**Медицина»**						
8.1	Лексический словарь по теме	4	2	2	Занятие первичного предъявления новых знаний	Педагогическое наблюдение Опрос
8.2	Работа с диалогом «Визит к доктору»	2	2		Занятие первичного предъявления новых знаний	Творческая работа Опрос
	Всего за январь:	18	8	10		
Февраль						
8.3	Работа с диалогом «Визит к доктору»	4		4	Занятие обобщения и систематизации предметных знаний	Устный опрос Наблюдение
9. **Простое прошедшее время**						
9.1	Значение и употребление простого прошедшего времени	8	2	6	Занятие первичного предъявления новых знаний	Педагогическое наблюдение Опрос
9.2	Образование простого прошедшего времени	4	2	2	Занятие обобщения и систематизации предметных знаний	Тестирование Диктант

	Всего за февраль:	16	4	12		
Март						
10. **Культура изучаемого языка**						
10.1	Культура изучаемого языка	6		6	Занятие первичного предъявления новых знаний	Беседа Опрос
10.2	Изучение английских лимериков	6	2	4	Занятие первичного предъявления новых знаний	Викторина Игра
11. **Простое будущее время**						
11.1	Значение и употребление простого будущего времени	6	2	4	Занятие первичного предъявления новых знаний	Педагогическое наблюдение Опрос
	Всего за март:	18	4	14		
Апрель						
11.1	Значение и употребление простого будущего времени	2		2	Занятие первичного предъявления новых знаний	Педагогическое наблюдение Опрос
11.2	Образование простого будущего времени	4	2	2	Занятие обобщения и систематизации предметных знаний	Тестирование Диктант
12. Книги в нашей жизни						
12.1	Лексический словарь по теме	6	2	4	Занятие первичного предъявления новых знаний	Педагогическое наблюдение Опрос
12.2	Литературные жанры	6	2	4	Занятие первичного предъявления новых знаний Занятие обобщения и	Диктант Письменный опрос Игра

					систематизации предметных знаний	
	Всего за апрель:	18	6	12		
Май						
13. Настоящее продолженное время						
13.1	Значение и употребление настоящего продолженного времени	8	2	6	Занятие первичного предъявления новых знаний	Педагогическое наблюдение Опрос
11.2	Образование настоящего продолженного времени	4	2	2	Занятие обобщения и систематизации предметных знаний	Тестирование Диктант
	Итоговое мероприятие	2		2		
	Всего за май:	14	4	10		
	Итого:	**144**	**49**	**95**		

Содержание программы
3-й год обучения

№ п\п	***Разделы программы***	***Теория***	***Практика***	***Формы контроля***
1.	Введение	Цели и задачи, содержание и форма занятий в объединении. Расписание занятий (количество часов, время занятий).	Беседа с родителями о целях и задачах, перспективный план занятий. Организация групп по возрастам, знакомство с вновь пришедшими учениками.	Беседа
2.	Страны и национальности.	Ознакомление с названиями стран, национальностей и их языками. Подготовка к викторине «Страны и национальности»	Работа над текстом «Англо-говорящие страны». Работа над диалогом «Откуда ты?» Викторина «Страны и национальности».	Устный опрос, письменный опрос. презентация
3.	Прилагательное в английском языке.	Степени сравнения прилагательных.	Тренировка употребления степеней прилагательных.	Беседа, опрос, тест.
4.	Город и места для посещения	Ознакомление с лексикой. Подготовка к проекту «Город	Достопримечательности города. Работа над текстом “Sightseeing”.	Опрос. Проект. Тест. Викторина

		моей мечты»	Защита проекта	
5.	Глагол в английском языке.	Виды и формы глаголов.	Тренировка употребления и умения различать глаголы в тексте	Беседа, опрос, тест.
6.	Путешествие и достопримечательности	Лексический словарь по теме. Работа над диалогической речью.	Диалог “A voyage around Europe”. Разучивание диалога «Как доехать до места пребывания?». Диалог «Где я могу остановиться?»	Беседа, анкетирование, диктант, творческая работа
7.	Настоящее простое время.	Значение и формы образования времени.	Выполнение упражнений и употребление в тексте.	Беседа, опрос, тест.
8.	Медицина	Общие слова и выражения. Виды медицинской помощи	Работа с текстом «Болезни и врачи» Работа над диалогом «Визит к доктору»	Беседа, анкетирование, диктант, творческая работа
9.	Простое прошедшее время.	Значение и формы образования времени.	Выполнение упражнений и употребление в тексте.	Беседа, опрос, тест.
10.	Культура изучаемого языка.	Общие слова и выражения. Изучение английских лимериков.	Лимерики, работа с текстом.	Беседа, анкетирование, диктант, творческая работа
11.	Простое будущее время.	Значение и формы образования времени.	Выполнение упражнений и употребление в тексте.	Беседа, опрос, тест.
12.	Книги в нашей жизни.	Что значит книга в нашей жизни? Литературные жанры.	Чтение книги «The Cat in the Hat» («Кот в Шляпе») Работа с комиксами	Беседа, анкетирование, диктант, творческая работа
13.	Настоящее продолженное время.	Значение и формы образования времени.	Выполнение упражнений и употребление в тексте.	Беседа, опрос, тест.
14.	Итоговое занятие.	Повторение и обобщение всех имеющихся знаний.	Анкетирование детей по определению уровня освоения программного материала.	

Воспитательная деятельность

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей. Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2.).

Задачами воспитания по программе являются:

—развитие познавательных интересов, ценностей научного познания; понимания значения науки в жизни российского общества; опыта участия в проектах; дисциплинированности в деятельности.

— формирование и развитие личностного отношения детей к русским традициям, памятникам и ценностям, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;

— приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

— освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);

—воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей);

— воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;

— заинтересованности в презентации своего творческого продукта, опыта участия в конференциях, конкурсах.

Формы и методы воспитания. Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных ценностей осуществляется на каждом учебном занятии.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействия в беседах, практических занятиях, проектной и игровой деятельности; общецентровских мероприятиях, приуроченных к Всероссийским праздникам.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: педагогическое наблюдение, метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога, других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей; поощрения

(индивидуального и публичного) стимулирования, самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей.

Условия воспитания. Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на базе центра «Подлеморье» в соответствии с нормами и правилами работы центра. Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношением друг с другом, в коллективе, их отношением с педагогом, выполнением заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, опросы, беседы с ними).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, влияние реализации программы на коллектив: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опросов, бесед – используются только в виде усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Знакомство с традициями коллектива (для группы 1-го года об.)	15.09. 2026 г.	Игра-путешествие; Чаепитие	Воспитание сплоченности детского коллектива, уважение к традициям кружка, развитие дружеских качеств между детьми. (Фотоматериалы)
2.	Природоохранная акция по уборке побережья озера Байкал (общецентровское) родители, дети)	1 октября 2026 г.	Природоохранная акция	Трудовое воспитание. Воспитание экологической культуры, здоровый образ жизни. Фотоотчёт, инфоповод на офиц. страничке центра вВК, на сайте.
3.	Беседа об истории праздника «День учителя».	04-06.10. 2026 г.	Рассказ, беседа.	Духовно-нравственное воспитание. Воспитание уважительного отношения к педагогическому труду.
4.	Совместная творческая деятельность	В течение года	Организация выставки работ «Мой любимый мультфильм на английском языке.	Выставка рисунков, поделок.
5.	Участие в поздравлении с «Днём пожилого человека».	06.10.2026г.	Подготовка поздравительных открыток, посещение пожилых людей (дети войны) с поздравительной речью, вручение открыток, посильная помощь.	Воспитание уважительного отношения к людям пожилого возраста.

6.	Общецентровские праздничные новогодние мероприятия; чаепитие в группах	24-29.12. 2026 г.	Массовые мероприятия, чаепитие в группах	Организация новогоднего досуга учащихся, создание отличного новогоднего настроения у детей. (Фото, видео-отчёт)
7.	«Что важнее: Победа или участие?» (для учащихся 2-го и последующих лет об.)	15.01. 2027 г.	Круглый стол, беседа.	Донести основную мысль: участие в конкурсах – это не всегда победа; ребенок должен это понимать, чтобы поражения не заставляли его страдать, а подстегивали на дальнейшее развитие.
8.	«России верные сыны» - мероприятие к Дню защитника Отечества)	22.02. 2027 г.	Общецентровское мероприятие	Патриотическое воспитание. Воспитание чувства гордости за свою Родину, народ, чувство ответственности за будущее страны. Воспитание уважительного отношения к старшему поколению, воинам, участвующим в боевых действиях в настоящее время./Фото отчёт)
9.	Беседа «Мама-это значит жизнь!» Выставка декоративно-прикладного творчества «Букет для мамы»	05.03. 2027	Беседа, просмотр социального ролика «Мамы-как пуговки, на которых всё держится»	Воспитание уважительного отношения к маме, обсуждение важных вопросов, касающихся доверия к родителям, взаимопощи и т.д Фотоотчет, видеотчет
10.	*Арт-проект* «Ликуй и пой, победный май», посвящённый 81-летию Великой Победы:– Занятие, посвященное участникам войны «Уроки мужества» — Акция «Окна Победы»	28-30.05 2027 г. апрель-май 2027 г.	Урок мужества, Акция «Окна Победы»	Патриотическое воспитание Воспитывать уважение к боевому прошлому нашей Родины, чувство гордости за героизм нашего народа. (Фото материалы)
11.	Подводим итоги года (чаепитие по группам)	26-01.06 2027 г.	Чаепитие. Беседа (итоги года)	Беседуем о прошедшем учебном годе, что удалось, что нет…. Какие трудности были и т.п. Создание дружеской обстановки, настрой на летние каникулы с творческими заданиями.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график	
Срок освоения программы	3 года (27 месяцев, 108 недель)
Объём программы	Полный объём учебных часов – 432. Первый год обучения – 144 часа; Второй год обучения – 144 часа; Третий год обучения – 144 часа.
Даты начала и окончания учебного года	1 сентября — 31 мая
Количество учебных недель	36 недель в год; всего за 3 года обучения – 108 недель
Режим занятий	1-й –3-й годы обучения – 144 часа (2 раза в неделю по 2 часа)
Количество учебных дней/занятий	8 занятий в месяц, 72 занятия в год
Сроки и продолжительность каникул	Ежегодно с 1 июня по 31 августа. Длительные праздничные выходные с 31 декабря по 10 января (в зависимости от утверждённых праздничных дней ежегодно)
Сроки мониторинговых исследований (начало и конец уч.года)	с 1 по 20 сентября; с 25 апреля по 30 мая.

Методическое обеспечение программы

Материально–техническое обеспечение. Для проведения программы имеется кабинет, учебная мебель, компьютер.

Кадровое обеспечение. Педагог дополнительного образования центра, высшее педагогическое образование.

Методическое обеспечение программы

Содержание программы реализуется на основе следующих ***технологий:***

– коммуникативный метод;

– технология игрового обучения;

– технология проектного обучения;

– личностно-ориентированный подход.

В процессе обучения используются различные ***формы занятий:***

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством ***методов и приемов,*** создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход.

Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, перекрестное чтение, аудирование, использование ресурсов Интернета для поиска информации помогают повысить интерес учащихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Также в работе предоставлены задания, систематизирующие знания,

творческие, помогающие расширению кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

Принципы работы: Обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные.

Дидактический материал: Для успешной реализации программы используется методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы: тесты, дополнительный текстовой и иллюстративный материалы, карточки с дополнительными познавательными текстами; наглядные пособия по темам, карты-схемы, таблицы; разработки игр, конкурсов, раздаточный материал для проведения различных занятий по программе. С успехом используются материалы из сети Интернет, методическая литература.

Все это позволяет при более низких временных затратах получить более высокий результат в обучении детей.

В процессе ***реализации программы*** используются различные формы контроля приобретённых знаний, умений и навыков обучающихся. С целью стимулирования их творческой деятельности организуются:

– викторины;

– проведение праздников;

-–проведение ролевых и ситуативных игр;

– конкурс чтецов.

Объектом основного контроля можно считать коммуникативную компетенцию учащихся в говорении, аудировании, чтении, письме. Контроль проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер.

Применение образовательной программы дополнительного образования детей «***Английский без границ***» по английскому языку в начальной школе имеет большое значение. Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои способности. У учащихся значительно расширяется словарный запас, прочнее становятся знания лексического материала, изученного на уроке, расширяются страноведческие знания. Ребята получают возможность реализовать свой творческий потенциал, а изученные стихи и песни являются номерами художественной самодеятельности на мероприятиях объединения.

Интернет ресурсы:

1. http://en.islcollective.com– сайт с различными заданиями, по разным темам
2. http://www.bilingual.ru- сайт для выбора стихотворений и текстов для чтения
3. http://english-cartoons.ru- сайт мультфильмов на английском языке
4. http://englishforkids.ru/ - сайт с различными заданиями, по разным темам
5. http://homeenglish.ru- сайт с различными заданиями, по разным темам

Список литературы
Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=475437

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 27.06.2022 г. № 629), ссылка на документ https://docs.cntd.ru/document/351746582;

3. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р), ссылка на документ https://docs.cntd.ru/document/350163313;

4. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467), ссылка на документ https://docs.cntd.ru/document/561232576;

5. СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 года № 19).
Документ вступил в силу 1 сентября 2026 года и действует до 1 сентября 2032 г.)
https://mru31.fmba.gov.ru/upload/iblock/9ce/qcerdlt3510z30lic1vy43xh9ih6ktk8/4283.pdf?ysclid=mv4lplk5277243672256. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 652н от 22.09.2021), ссылка на документ https://docs.cntd.ru/document/726730634;

7. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», ссылка на документ https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document__metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf

Список литературы

1. Чимирис Юлия, My Alphabook: учим буквы. – изд. 4-е. – Ростов на Дону: Феникс, 2024.
2. Чимирис Юлия, My first Wordbook: учимся читать. - изд. 4-е. – Ростов на Дону: Феникс, 2023.
3. Селянинова Н.Н., Интересный английский. Тренажёр по лексике и грамматике. 2 класс: учебное пособие: в двух частях/ Н.Н. Селянинова – Обнинск: Титул, 2024.
4. Чимирис Юлия, My first Activity book: играем и запоминаем слова / Юлия Чимирис. – изд. 2-е. – Ростов на Дону: Феникс, 2023.
5. Чимирис Юлия, My first grammarbook: учим правила / Юлия Чимирис. – изд. 2-е. – Ростов на Дону: Феникс, 2023.
6. Морозов А.Ю., Английский яык. Mishkie grammar. Book 1. – Москва, Издательство «Титул», 2023

Список литературы

для детей

1. Агеева И.Д. «Английский язык для детей. Сборник занимательных заданий – СПб.: Лениздат, Союз, 2001. – 189 с.: ил.
2. Верхогляд В.А. Английские народные сказки: Кн. Для чтения на анг. Яз. – М.: Просвещение, 1986.- 128 с.: ил.
3. Верхогляд В.А. Английские стихи для детей: Кн. Для чтения на анг. Яз. В мл. классах- М.: Просвещение, 1981.-80 с.: ил.
4. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. - Д.: Сталкер, 2001. – 320 с.: ил.